

關於物理系的幾個趣味統計

◀ 齊 正 中 ▶

這份資料是由筆者草擬了十道問題，經由本系多數同學填寫後，統計成而的。由於筆者對於統計毫無經驗，所出的問題又未必適切，再加上統計對象未能概括本系全體同學，所以這份統計不能視之為正式的資料，亦不能代表整個物理系同學的意旨，同學們把它當作茶餘飯後的談笑資料可也。

(a)請您依次寫下三位您最敬佩的物理家。

對於這道問題，大家答案不一致，限於篇幅，無法一一列舉，現在只列出各年級最敬佩的三位物理家：

四年級：愛因斯坦 (6人)、佛米 (4人)、藍道 (2人)。

三年級：愛因斯坦 (24人)、牛頓 (17人)、凡因曼 (6人)。

二年級：愛因斯坦 (26人)、牛頓 (19人)、馬克斯威爾 (7人)。

一年級：愛因斯坦 (35人)、牛頓 (32人)、居禮夫人 (6人)。

總計：愛因斯坦 (91人)、牛頓 (69人)、馬克斯威爾 (15人)。

(b)請您寫下一兩本曾引起您極大興趣的物理書籍。

關於這道題，幾乎是找不到一個稍微一致的答案，以下只是概略地列一下：

四年級：

Huang: Statistical Mechanics (2人)

Feynman: Lectures on Physics Vol III (1人)

Goldstein: Classical Mechanics (1人)

Evans: Atomic Nuclear (1人)

Segre: Nuclei and Particles (1人)

Morse: Theoretical Physics (1人)

巴涅特：相對論入門 (1人)

Eisberg: Modern Physics (1人)

三年級：

Feynman: Lectures on Physics (9人)

Lee & Sears: Statistical Thermodynamics (3人)

巴涅特：相對論入門 (2人)

Messiah: Quantum Mechanics (1人)

Dirac: Quantum Mechanics (1人)

Landau: Mechanics (1人)

Jackson: Electrodynamics (1人)

沈君山：天文漫談 (1人) 等等。

二年級：

Feynman Lectures on Physics (7人)

Panofsky Classical Electricity & -

netism (4人)

PSSC 高中物理 (4人)

李怡嚴 大學物理 (2人)

Marrion Classical Dynamics of Particles & Systems (1人)

Carnop Phylosophical Foundation of Physics (1人)

Russel A. B. C of Relativity (1人)

巴涅特 相對入門 (1人)

一年級：巴涅特相對論入門 (7人)

PSSC 高中物理 (4人)

Aloso Fundamentals of University Physics (4人)

沈君山 天文漫談 (2人)

Gamow 1,2,3, and infinity (1人)

Whitley General Physics (1人)

Heinz Hober 星星、原子、人 (1人)

Feynman Lectures on Physics (1人)

等等。

(c)四年級：您將來要選那一科做為研究的對象：

固態物理二人，原子核物理二人，應用物理二人，教書匠一人，未定二人。

三年級：您最感興趣的課目是什麼？

量子力學十六人，等離子體物理四人，統計力學、近代物理各二人，高等微積分、光學、電子學、力學各一人。

二年級：您化時間最多的課目是什麼？

電磁學二十五人，理論力學二人。

一年級：您認為普通物理、微積分和普通化學那一科較難？

微積分二十人，化學十四人，物理六人，都一樣難二人，全都容易一人。

(d)三、四年級：您認為在本系已有的數學課程以外，是否需要自修一些其他的數學書？若您的答案是肯定的，請列下一兩本您認為是最需要的。

答「是」者二十一人；答「否」者八人；其餘答不知或未答。

答「是」者所列的書如左：

Group Theory (8人)

Apostol: Mathematical Analysis (6人)

Complex Variable (4人)

Vector & Tensor Analysis (包括Wrede Sokolinkof等人所著) (4人)

Halmos: Naive Set Theory (4人)

Linear Algebra (包括 Halmos: Finite Dimensional Vector Space) (3人)

Special Function (2人)

註二：選這項的同學多半認為最需改進的是圖書設備和參考資料缺乏，教學法、師生間的討論等。
 註一：選這項同學們的理由多半是說因為其他各系皆不適合（例如不喜繪工程圖，數學太抽象，不喜化學等），所以只好唸物理。

問 題	？ 改進的地方是什麼 (六)您認為本系最需要										程滿意嗎？ (五)您對本系目前的課										否衝突？ 精神與宗教信仰是 (四)您認為物理的研究										那一項較感興趣？ (三)您對下列三項中的										主要動機是什麼？ (二)您進本系唸物理的										要唸物理的？ (一)您是什麼時候決定										答 案																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	其他。(註二) 師生間的感情。 語程與所採用的課本。 師資。 實驗設備。										不關心。 不滿意。 尙稱滿意。 完全滿意。										空而未答或答不知者。 否。(包括答毫不相干者。) 是。(包括有少許衝突者。)										物理在別門科學上的應用。 物理的實驗。 物理的理論。										其他。(註一) 只是因為考上物理系才決定唸物理。 由於老師或兄長們的啟導。 因為物理是我國尙待發展的一門基礎科學。 純粹是自發的興趣。										到現在還未決是否要繼續唸物理。 大專聯考放榜以後。 高中時代。 初中時代。 小學時代。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	二	三	四	五			三	一	四	四	一	七	一		三	四	二	二	六	四	三	二																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						