

# 訪莊樹源

## 老師



蕭學文

生：「老師從事物理研究也有多年，在常人的眼裏總覺待在實驗室十分枯燥無趣，是什麼力量讓老師在這樣的環境裏仍孜孜不倦鑽研？」

師：「一個人做一件事能夠全身投入，是這件小事有了自我滿足，自我肯定。一個物理研究者能終日埋首於實驗室，正因為在這個小圈圈裡，他得到了一種滿足與愉快。這種價值的認定，這種自我的滿足，是相對的。只有在小圈圈裏的人才會感受到這種氣氛，當然對於圈外人就會感到那些人奇奇怪怪的了。雖然對圈內的人和圈外的人，價值認定有所不同，但人人肯定了自己的價值，倒也各得其所。」

言及此，師又補充道：

「物理研究的天地極廣，上至天文，下至地理，生物、化學、醫學，都可為研究對象，尤其在目前分工極細下、工程、材料、機械、生化只要有興趣，都可在大學畢業後從事研究，但就怕沒能安下心，打下紮實基礎。」

生：「說到此，老師對於本系大一的同學一般較為浮動的看如何？」

師：「一般來講，大一的浮動是很普通的，一方面剛脫離高中的環境，一方面可能有轉系的，較不能安下心。其實，讀物理只要安下心，把

物理基礎打好，出路是不成問題的。目前物理雖不算熱門，但是這就好比商場，行情的漲衰是有輪迴的；最後最重要的只是如何自我認定。」

生：「老師研究物理多年，在老師你們這個階段，對於物理整個學術探討的態度與方法，與我們有何不同？」

師：「一個人研究物理，到了這個階段，已不只是學習與吸收了，更重要的是在這無邊無際的天地裏，如何發掘新問題，然後設法利用實驗與理論的方法來解決它，這些方法不是課本內可獲得的。換句話說，也就是要靠個人的創造力了。目前的學生學習力都很強，就是不善發掘問題。」

生：「以老師所見，我們可利用怎樣的訓練，來培養這方面能力？」

師：「以你們目前的階段來說，最好的訓練方式，就是『鑽』，不停的『想』，有了問題就用心思索，看看能否得到答案，得不出再去翻資料，先依問題的性質在圖書館裏尋求資料，至於如何在圖書館內找到資料，在大學內又要加強訓練了，資料齊了，了解這些資料，再摘要提出，根據這些資料以分析問題。看這些資料，得有懷疑態度，稍有疑問得弄清楚。」