

TEA TIME

■清 風

非常難得的，本學期到現在為止已開過了兩次的 tea time。現在我將兩次 tea time 中，同學和老師們所談的一些話摘錄如下：

第一次 tea time 是在 4 月 19 日下午 4 時開始，出席的老師有黃主任，林清涼、王亢沛、方聲恆、劉燕溪……等老師。三、四年級的同學各若干。在會中，正如林清涼老師所說的，民主得一塌糊塗，每人都可自由發言，甚至到最激烈的時間，大家都搶着講話，那怕老師在講，都「搶」之為快！

首先，王鼎華同學說，本系同學向來都很 K，因此常忽略了生活方面和週圍的一些事情，諸如自己真正的目標是什麼？是為什麼而讀物理的？他希望本系同學能培養一個更好的「系風」，除了啃書外，多參加一點其他的社團活動，認清自己，做一個現代的青年，要了解自己所處的環境，培養愛國心，如果說讀物理只為了易得獎學金出國，那這種想法就錯了。就拿這次釣魚台事件來說，這種切身事情，系裏除了部份同學較關心外，其他的好像不聞不問，相信這並不是好現象，他希望系裏的同學平常能多注意一點國際局勢之變化，以後步入社會時才不會使自己成為「迷失的一代」，關於這一點，系主任並不太贊同他這種說法，他說，學生應該好好讀書，不要管太多事情，至於這次釣魚台事件，僑生可以吵可以鬧，但是有很多因素使本地同學有所顧忌，這並不表示不關心的。

王同學又說，一般學生都是有惰性的，他謙虛的說他自己就是一個，不論在學業上或生活上都是在有人督促下才有好的效果，他提議，如果系裏有那位老師有時間同時願意的話，最好能請他來負責輔導我們生活方面的。聽了這方聲恆老師說：「我不知道你所謂的生活方面是指什麼？」他幽默的說：「若是說要怎麼樣『看月亮』的話，你們這些年青人是比我們行的」，四年級的翁上林同學不贊同王同學的這個提議，他說，上了大學，我們應該可以自己管自己，在生活上自己可以利用環境，培養出自己的個性，如果說一個大學生還要老師督促着念書，督促着生活上各點，那麼身為一個大學生也

未免感到太慚愧了！更何況系裏的老師大多數都很忙呢？此時的氣氛好激烈，儼然是個辯論會！王亢沛老師也加入了「辯論」，他說，台大是一個環境非常好的學校，學風自由，更有很多社團，演講等等。系裏的同學幾乎都沒去參加、聽講，這未免太可惜了，王老師希望同學能在課本之外多把握時機，利用台大這個良好的學習環境，多充實自己，多吸取一些物理以外之知識。所謂風氣就是大家都這樣去做而已，對各種的演講、討論會，若不去聽，不參加的話，就根本不能怪老師了，就是對一個完全聽不懂的題目，只要大略有個概念，不管其深奧不深奧，能夠聽懂其中一句兩句，也就夠了，久而久之，自然就懂了，這就是擴展一個人思想境域之一途徑。至於說輔導方面，王老師提出了他的意見，他說這種工作倒不如由同學自己來做，物理學會每年除了做些例行公事；迎新、送舊、球賽、出版時空外，也並沒做其他什麼事，不如加強物理學會之組成，由高年級同學輔導低年級同學，不論在功課上，經驗上……種種事情。後來經同學之提出，與了解實際情況後，林老師和王老師都說，像我們三年級這次有十多位同學義務地去帶一年級的普通物理實驗，又組織磨望遠鏡工作隊，班上開討論會……。等等都可以說是培養一種新風氣，在課餘時間互相地研磨，互相了解，對同學間、師生間的相處，及自己個人學業上都是有好處的。

談到讀書方法方面，王鼎華舉了一個他見到的例子，他說在香港，跟他同班的高中同學有些入香港大學，有些來台灣，也有去美國的，在台大的同學固然比那些在港大、美國的會 K 一些，但是在做實驗和做討論方面，就沒他們強了，他們知道應該如何較有系統地去處理，他們的組織力是比我們強的，這是為什麼呢？這是因為他們肯常常互相討論，而我們大部份都沉醉書中，只顧那麼啃著，啃著，却很少有機會來互相討論、思考。若是說平時多討論，多參加一些其他的社團活動，學習辦事能力，可能在這方面是有所幫助的。王老師也贊同這種說法，他說，我們念物理的也不要就把自己關在物

理的小天地裏，多聽聽各種的演講，多跟其他學院同學聊聊，對自己思想、智識方面都有所幫助。

在建立一個良好的系風方面，有同學說，本系同學大部份是各自為政，尤其是一年級，除了普物實驗來系館做外，根本跟本系脫了節似的，同學提議，本系一年級同學的實驗可直接到二樓來做，電學部份、熱光學部分分別在電熱，光學實驗室做，除了讓他們更熟習系裏的環境外，也可加強他們的實驗，做些比較深的，到二年級時做更深一點，以免以後到三年級時，實驗課却要來個“Quantum Jump”叫人吃不消。對於此點，系主任說，由於經費及師資問題，使這個意見暫時未能實現，希望不久的將來能夠。

有一同學說，系館太髒了，希望能來一次動員全體本系師生來一次大掃除，先將系館打掃乾淨，也讓大家有一個比較清潔的讀書環境，雖然不必要求做到像三樓固態物理實驗室出入必須換鞋子那麼「高級」，但至少不要讓蜘蛛網來佔據了我們的空間，當時全部與會師生都贊成這意見，希望大家合作，在這暑假裏，能將我們的「家」換上一個新面目。

激烈的氣氛一直持續到六點半，大家都仍然還「話有未盡」，真難得師生在一起「蓋」得這麼樂！

× × ×

5月19日下午，第二次的 tea time 又在 213 室開始，這次參加的老師除了上次的數位外，還有鄭伯昆老師、胡芷江老師。四年級的同學這次來了好多，幾乎是所有參加人數的一半以上。此次談話的主題大部份集中在本系課程、教學方法、實驗方面。

首先由李豐裕同學提出，本系必修課程太多，他希望系主任斟酌減少一些，讓同學能夠有機會多選一些自己有興趣的課程，他說，我們有一種感覺，就是大一時念的東西到大二時好像根本接不上的樣子，是不是可以將一些簡單的課程分配到本系一年級同學去讓他們先修，在這方面系主任說，若是專門為本系一年級學生編排一個新的系統、新的課程那可能辦不到，因為大一是普通教育，是由教務處來管的，至於必修課程大部份是由教育部規定的，在廿年前，一個念物理的人只要修一些課程就可以做 research 工作了，但是，現在要念的東西太多了，那實在沒有辦法的，系主任又說，若是可能的話，以後可以將一些比較容易的課弄到一年級去

修，如力學和幾何光學部份，他又補充地說，其實一年級就可以念微分方程了，這樣一分散，到二年級時就不會顯得有個“Quantum jump”。

一位四年級的同學提出說，本系的老師好像是愈高年的愈好，最好能找一個較好的老師去教普通物理，使一年級的跟普通物理的每一部份都接觸到，不要只偏重於某一部份，先打好基礎，以後上來可能會比較好些，在教學方法上，他說，有些老師喜歡用很多本書，東講一句，西講一段，都使系統搞亂了，他希望老師能夠只用一本教科書，照書上的系統講，當然可以講些補充材料，每次講課之前後先告訴學生講課之進度，下一次要講什麼，同學回去應先看些什麼東西，同學有這樣的準備，就不會每次聽不懂，抱着反正聽不懂的心理就溜課了，他又舉例說，像丘宏義老師的天體物理，雖然每次的講課密度很大，但是他每次都先發了講義，同學看了已先有一個概念了，上課時聽起來也不會感到太吃力，當然我們並不是希望每個老師都要發講義的，至少要能夠減少學生去尋找老師上課所講東西的來源所花費的時間。

提到實驗方面，有同學說三年級上學期的實驗太苦了，系主任說：「這你們就得去問鄭先生了」，鄭老師笑着說：「這是你們運氣不好，一、二年級時沒有機會多接觸實驗，沒有經過訓練，到了三年級當然會感到很苦，這學期我讓你們自己去做，我發現有好多組都不能做得像上學期好。」談到實驗管理方面，鄭老師又說：「這種弄壞儀器由學生自行賠償的方法很有效，要這樣大家才會小心，不然儀器隨便亂用，零件亂丟，每年那麼少的經費怎麼夠這麼多人實驗呢？」他又繼續的說：「我希望你們有對實驗有興趣的同學能夠踴躍地參加當義務助教，來帶低年級同學的實驗，這樣就可以很快的把系裏的實驗搞起來的……」

正當我們在談的起勁之際，另外一邊四年級的部份同學圍着王亢沛老師也蓋得津津有味，可惜的是筆者隔得太遠，聽不到，未能記下。總而言之，雖然兩次的 tea time 只是系裏部份同學參加，但是所談的所討論都是需要本系全體師生協力合作，去改革，去加強的事。希望大家都能團結一致，將我們的物理系加強、充實。使他更健全、更充實。