



* 感 *
* * *

* 想 *
* * *

王鼎華

感 感 感 感 感 感
想 想 想 想 想 想

記

得大一進入臺大的時候，心中有莫大的興奮，因為我已經是一個「大學生」了，我脫離了中學時代的束縛，我可以不穿校服，可以逃課，也可以自由自在的逍遙在校園之中。曾經有一位學長告訴我：「中學時求學方式在老師的教授，大學時靠自己的努力。」我始終都認為是對的，一直忽視了老師的重要性。

當時，身為臺大人，好不威風，只要有人問道：「你在那裏念書？」我便會毫不猶疑地回答：「我是臺大物一學生」，心中頓時有一種洋洋得意的感覺，但在當時我只知道「物理系學生」是一個名詞而已，不知它的真義。

當進了大二之後，功課比較忙，因此空閒時間也比較少，當時想，已經大二了，也應該多花些時間在功課上，並且應該多培養與書本之間的感情，看看書中的「顏如玉」到底美不美。那時每天都要到系館一趟，聽課、談天等等。當時系館在我心目中只是一棟古式建築，讓我們在裏面上課，免得我們東奔西跑趕教室。

大學階段不覺便過去一半，今年升上大三，在物理系中已經「浸」了兩年，對物理系也略有認識了。我漸漸體會到我若能夠屬於物理系，若能夠將「物理系」看為一個團體，同時對它有非常親密的歸屬感，那麼這個團體對我來講便成為一個有生命，有活力的團體了，以前那種「臺大人」的感覺相比之下是多麼的空泛。

但是要培養出一種歸屬感並不是一件容易的事，一方面要靠系的支持，另一方面又要靠教授們的幫忙，當然，同學們更必須努力。因為一個有生氣

活力的團體必須要有不斷的新陳代謝，沒有新陳代謝的功能，安能維持不滅的能源。

大一、大二時，系與我的關係只在註冊蓋章時才會被提醒，平時我只感覺我是一個學生，僅與課本建立了關係，與學校及系的關係只建立在印章上，同時與老師們的接觸也只限於在上下課時的那一剎那，平時與老師們的接觸機會真是微乎其微。在我們同學之間，可能是因為競爭過激，結果彼此討論機會漸少，而成績觀念則日益昌隆了。以上這幾種現象，照我的意見來看，是非常不良的現象，結果會促成我們學習情緒的低落，對求學方法的誤解。當然這種現象的產生都是雙方面的，我身為一個學生，我想在學生方面的錯誤是在於過份重視權利而忘記了義務，只知批評而不知反省。

我深有一種感覺，當我有學術問題而很難有辦法解決，同時對物理觀念的了解也不够深刻時，往往在同學之間彼此討論之後，便能解決不少疑難問題，澄清不少錯誤觀念，使得思想更有條理，不單如此，亦能使我們對學習方法有所改善，激發起讀書的興趣。我們也可以時常請老師出席我們的討論會，這樣一方面請老師指正我們的錯誤，同時也能增進師生的感情。

目前我們三年級有一部份同學在開始試行討論會，這種方法對我們是否有效，則有待日後的驗證，但希望我們大家對嘗試都抱著一種樂觀的態度。

最後，我很希望系裏面能夠多接納學生的意見，多注重學生「歸屬感」的培養，同時，我也希望同學們記得我們不單只應享受權利，而更負有使系生氣蓬勃的義務。