



訪 鄭伯昆老師

李
幟
雄

訪問人：盧慧蘭、李幟雄。

執筆人：李幟雄。

身繫系主任之職的鄭伯昆老師見解獨立、態度率直。時空編輯部特就與學生有切身關係的一般性教學問題請教鄭老師，而不與聞煩瑣的系務，實因學生對系內的行政工作全無接觸機會，不易有公允的判斷。過多的關切不但費心費時，又易曠廢學業，舍本逐末，不足典範。

系內同學對學習環境普遍相當關心，在態度上也願意主動涉獵引人入勝的知識，而對人文、社會科學的探索使同學們更願採建設性的作法——按部就班、利用現有的環境加強自己的能力，自己的能力愈強，將來愈不受環境的牽制。鄭老師對學生們的期望如何呢？

「物理系的教育宗旨在於訓練優秀的基礎物理人才，以及明白高級科技指導人員。在學習態度上，同學們不但應認真作老師指定的題目，並應推廣到用科學頭腦解決實際生活問題。一個人、甚至一個系固然無法帶動整個國家朝特定方向發展，但在每一個人盡量發揮自己能力的前題下，一個健康的社會自然有其內部的制衡力，引導國家走向最適生存的途徑。」

在實驗教學上，系內老師們的看法不一。鄭老師主張「現代的實驗工作仍處於手工藝時代，在技巧的傳授上宜採學徒式。一個支架的建構，一個線路的設計，都需學生耐心的從實際工作中學習，甚至於實驗室的清潔及整理等雜務都應由學生自行動手——這正是每一位實驗家的第一課。」

對於學生，鄭老師的督促十分嚴格。子曰：不憤不啓，不悱不發。鄭老師也始終篤行著不教之教的原則。「有時學生在實驗上遭遇到困難，雖然只要我一句話問題便能迎刃而解，但這樣印象絕不深刻。在摸索了兩三小時之後，以自己的智慧尋找出解決問題的方法，日後面對類似疑難便可迅予解決。能力隨經驗的累積而增加，學習的樂趣蘊於漸增的自信中。」

江流石轉，千年的經驗，教學行為的準則歸為一句一因材施教。由於學習內容日趨豐富，如何有效設計課程，使學生既不流於盲目摸索，又不致於扼殺主動思考，自行設計的能力，最為老師們費心。惟有用心的學生，在學習中長進。

學會雖是學生組織，但學術上的演講，師生間感情的維繫，意見的溝通及天文組儀器的製作，都深切的盼望老師們支持。系主任表示：

「學會是同學們很好的課外活動組織，除了連繫一至四年級及研究生的感情外，更為重要的工作是為同學搭起一座橋，以資交換學習經驗。系方雖不能作特定允諾，但一定儘量協助，給予同學方便。至於天文學的發展因目前台灣人力，資源有限，並不適宜。而現在的天文組無助於學術研究，只要不影響學校教學，系方不予干涉。同學如有足夠的熱誠追求科學知識，就應該能耐下心來，自行設法製作科學儀器。」

自稱是台灣長大的物理學家，鄭老師回顧過往的日子，深覺充實而愉快。

不倦的研究，無憾的生活。

後記：

年輕時，錯誤的代價還償付得起，分外珍惜學習的機會。不以人廢言，是知言；不以言廢人，是知人。鄭老師一再提醒同學們應主動把握機會向老師請益。

行動的人將得到他所該得的。