



PROGRAMA INDIVIDUALIZADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL INCLUSIVO



INFORME DE PROGRESO
ACADÉMICO SEMANAS 1-40



Jahair S. García Rivera
8vo Grado
Año Escolar 2021–2022

Tel. (787) 621-0624
e-mail: aybar.academy@gmail.com

PO BOX 2577 VEGA BAJA, PUERTO RICO 00694





Fecha: 24 de mayo de 2022

A: Sra.Janirka Rivera Santiago (Madre del Estudiante)
Secretaría Asociada de Educación Especial
Departamento de Educación

De: Dra. Miguelina Meléndez Aybar (Presidenta Junta de Directores)
Sr. René E, Rey Meléndez (Director Escolar)
Sra. Berta Rodríguez Morales (Supervisora del Programa de Educación Especial Inclusivo)

Asunto: Informe Anual de Progreso Académico Año Escolar 2021-2022 (Semanas 1-40)

Nombre del Estudiante: Jahair Samir Garcia Rivera.

Grado: 8vo

SIE: 24332661

Edad: 17 años

Fecha de Nacimiento: 24/enero/2005

Introducción

En el presente Informe Académico, se exponen observaciones y detalles importantes que deben considerarse para la revisión y la creación del Plan de Estudios Individualizado del joven Jahair S García Rivera. La finalidad del presente informe es resaltar los efectos positivos y las áreas de oportunidad que se observaron durante el año académico 2021-2022, mientras se implementó el plan de Estudios Individualizados establecido para el joven Jahair Samir García Rivera quien cursó el 8vo grado en la institución educativa Aybar Academy Corp de Vega Baja.



En este informe, se espera poder explicar y detallar las estrategias empleadas por Aybar Academy Corp y el Programa individualizado de Educación especial Inclusiva con el alumno del 8vo grado JSGR.

Desarrollo del Plan Educativo Individualizado de JSGR para el Año Escolar 2021-2022

EL P.E.I. del estudiante fue desarrollado por la institución, sus padres y el equipo multidisciplinario que labora con el estudiante desde el pasado año escolar. El PEI implementado al inicio del año escolar fue elaborado siguiendo las recomendaciones de los terapistas, maestros regulares, maestros de educación especial, el estudiante y la Sra. Janirka Rivera Santiago, madre y encargada del estudiante. Fue fundamentado por las evaluaciones más recientes que la institución y su personal multidisciplinario realizaron al alumno para establecer el panorama actual que presentaba el estudiante y de esta manera determinar todos los servicios que favorecieron a JSGR desde un enfoque holístico e integral.

Al concretar y tomar en consideración las evaluaciones del equipo multidisciplinario y las observaciones y recomendaciones del equipo docente, la institución y el Programa Individualizado de Educación Especial Inclusivo pudo establecer con más claridad los intereses, metas y aspiraciones de JSGR para así definir concretamente el perfil individual del estudiante considerando sus condiciones, los tratamientos médicos que requiere y desde ese contexto establecer las metas, objetivos y estrategias que se emplearían en su P.E.I. para lograr un pleno desarrollo académico durante al año escolar 2021-2022.



Al iniciar el año escolar a diferencia de años anteriores y por motivos ajenos al control de la institución, la madre del estudiante no contaba con un P.E.I. revisado y aprobado mediante la reunión y acuerdos del COMPU. Ante la presente y extraña situación la institución tuvo la iniciativa de emular los procesos gestionados comúnmente por el Departamento de Educación especial y la ORE, convocando a varios especialistas, docentes de la institución y la madre del estudiante para desarrollar un Plan de Estudios Individualizado el cual fuese implementado de manera temporal hasta que la Secretaría Asociada de Educación Especial y la ORE completara los procesos pertinentes para formalmente actualizar e implementar el PEI revisado del año escolar 2021-2022.

El joven JSGR presenta un alto rezago severo en destrezas de lectura y escritura, posee un diagnóstico por asma crónica, condición severa de microcefalia, hipotonía, desorden metabólico, alergias múltiples, intestino vago, deficiencia en vitamina D, reflujo, gastritis, dermatitis crónica y sinusitis. Al iniciar el año escolar 2021-2022 presenta un nivel de funcionamiento bajo promedio comparado con otros estudiantes de su edad.

El Plan de Estudios Individualizado propuesto por la institución y su personal se ajustó a los parámetros y exigencias que sigue el Departamento de Educación y la Secretaría Asociada de Educación Especial para el cumplimiento de todas las leyes y normativas relacionadas a la provisión de los servicios de educación especial.

El plan provisional desarrollado e implementado al inicio del año escolar 2021-2022 mediante recomendación de los especialistas que trabajaron anteriormente con JSGR contempló



el reforzar varias destrezas asociadas al desarrollo socio-emocional de JSGR, pero sin perder de vista ni dejar fuera de contexto, aquellas destrezas y áreas de oportunidad identificadas en el estudiante y que surgen ante su estrecha correlación con las condiciones y diversos diagnósticos los cuáles claramente han afectado adversamente su desarrollo educativo a través de los años.

Al contar con el panorama actual que vive el alumno la institución y su personal identificaron las áreas de oportunidad y aquellas destrezas que se debían reforzar y priorizar durante la implantación del Plan Educativo individualizado del año escolar 2021-2022.

Para Aybar Academy Corp y su equipo docente es importante recordar que cada niño es diferente y por consiguiente poseen diferentes fortalezas y necesidades. Tomando ésto en consideración Aybar Academy Corp desarrolla su Programa Individualizado de Educación Especial Inclusivo (P.I.E.E.I.).

El mismo se fundamenta con la creencia de que todo niño merece una atención personalizada de su experiencia de aprendizaje. Una que valore y provea los servicios requeridos por cada estudiante.

El presente informe tiene como objetivo, exponer y detallar el progreso académico del estudiante Jahair Samir García Rivera (JSGR) conforme a los servicios educativos ofrecidos por el Programa Individualizado de Educación Especial Inclusivo de Aybar Academy Corp de Vega Baja, institución educativa que por más de una década ha estado al servicio de los jóvenes



puertorriqueños proveyendo las alternativas y servicios educativos que mejor se adaptan a las necesidades individuales y a su aprendizaje.

Según las evaluaciones más recientes JSGR es diagnosticado como un joven con discapacidad intelectual leve y en adición posee otros problemas asociados a su salud los cuales han afectado adversamente su aprendizaje y aprovechamiento académico. La discapacidad intelectual leve, generalmente significa que la persona no puede ser completamente independiente, incluso para tareas rutinarias, debido a sus habilidades intelectuales limitadas. Los jóvenes con tal designación tienden a ser personas tímidas y muy reservadas.

El desempeño escolar de un estudiante con discapacidad intelectual leve debe ser objeto de atención prioridad para los padres. JSGR es un joven que posee un alto rezago académico en lectura y escritura por lo que requiere de ayuda individualizada y refuerzo intensivo en las destrezas de mayor necesidad.

El estudiante JSGR fué ubicado en la institución mediante recomendación del Departamento de Educación de Puerto Rico. JSGR es un estudiante respetuoso y muy alegre. Es un joven qué muestra un buen comportamiento en la sala de clases y tiene el deseo de aprender y superarse. Según las evaluaciones provistas a la institución el joven posee un diagnóstico de déficit de atención pero al estar ubicado en un ambiente controlado y con pocos alumnos, logra prestar atención a las instrucciones provistas por los maestros y las figuras de autoridad. Requiere de mucha supervisión y esfuerzo del maestro para ejecutar y completar tareas simples como escribir



en la libreta y copiar textos desde la pizarra. JSGR tiene lapsos cortos de atención y se distrae con gran facilidad.

Teniendo en consideración el perfil general del estudiante e integrando las herramientas, recursos y estrategias efectivas por parte de los padres, sus docentes y equipo multidisciplinario es posible lograr un aprendizaje significativo y permanente en el alumno. Por tal razón los maestros y el personal de apoyo han identificado que es de vital importancia entender las condiciones de JSGR y mediante dicho conocimiento, crear conciencia de los múltiples factores que influyen en el aprendizaje de JSGR. Como parte del inventario de necesidades identificadas para los docentes, la institución se encargó de ofrecer desarrollo profesional a los nuevos maestros. También como parte del plan de trabajo con JSGR para promover de manera proactiva y efectiva una buena comunicación entre el personal de apoyo, los maestros, la administración, la familia y otros profesionales del campo de la salud que trabajan directa e indirectamente con el estudiante, la institución estableció reuniones semanales entre los maestros, el principal y el supervisor y coordinador del Programa de Educación Especial de la institución.

En estas reuniones el equipo de trabajo, discutía las observaciones más significativas referente a la labor realizada por el estudiante y al desempeño y nivel de motivación con el que JSGR trabajó las actividades planificadas por los maestros. El análisis y discusión semanal de esta información permitió identificar de manera personalizada, los contenidos y actividades que estimulaban la participación activa de JSGR en su propio aprendizaje. Como parte de las



reuniones semanales fue posible desarrollar un modelo de enseñanza más personalizado y apto para el aprendizaje de JSGR.

La planificación de las experiencias y actividades de aprendizaje en las reuniones semanales facilitó estructurar los temas y destrezas trabajados por JSGR. Otro elemento que fue fundamental para trabajar efectivamente con JSGR fué proveer mayor flexibilidad tanto en la modalidad de estudio como en el horario del programa de clases del estudiante.

El programa de clases fue desarrollado entre el principal, los padres y el estudiante, la acogida del mismo por parte de los padres y el estudiante fue sorprendente. Para ello fue requerido el incrementar los recursos humanos que trabajaría de forma directa e indirecta con el estudiante. Para ello fue necesario reorganizar los periodos de clases, añadir la modalidad de estudio asistido en el domicilio del estudiante, contratar ayudantes de maestros para que brindaran mayor apoyo y supervisión en la ejecución de los trabajos realizados en la modalidad presencial. Otro recurso que debido a la complejidad del programa de clases fué la contratación a tiempo completo de un Supervisor y Coordinador de los Servicios Especiales ofrecidos a JSGR.

Al redactar la propuesta de servicios no se contempló en el presupuesto los costes del personal de apoyo adicional, sin embargo ante la necesidad de los recursos, la institución aprobó aumentar los fondos, y proveer todo los recursos que en el camino se identificaron.



El considerar estos aspectos en el plan de servicios del estudiante contribuyeron al logro de varios de los objetivos planteados en el Plan de Estudios Individualizados de JSGR. El modelo de enseñanza empleado fué Híbrido y multimodal.

Entre algunos de los beneficios observados para la modalidad desarrollada destacamos la creación e implementación de un curso electivo con enfoque inmersivo e intensivo en destrezas de lecto-escritura.

Para el mismo fue requerida la intervención de un consultor educativo con experiencia en desarrollo curricular y educación especial. La asesoría junto a la experiencia de la maestra de educación cuya especialidad es en la alfabetización de jóvenes y adultos, crearon el contenido adaptado a las necesidades de JSGR.

No todos los alumnos aprenden de la misma manera por lo que siempre es necesario conocer al estudiante para identificar las estrategias específicas que aborden con mayor eficacia las necesidades especiales en un niño con discapacidad intelectual leve.

La forma en que los niños llegan a aprender sobre el mundo que los rodea es a menudo a través de problemas de lectura, escritura y matemáticas. La exposición a este tipo de resolución de problemas podría ser la clave para los niños que, de lo contrario, parecerán demasiado concentrados en actividades más tranquilas. Especialmente los niños con deficiencia de lectura y retraso mental leve. Es por ello que el equipo de docentes de Aybar Academy adapta la enseñanza y emplea las estrategias pedagógicas con las que el alumno se le facilite su aprendizaje.



Resumen de Semanas 1-10

El estudiante JSGR al transcurrir las primeras 10 semanas de clase no evidenció un gran progreso en las habilidades básicas de lectura. Los maestros y su equipo multidisciplinario esperaban lograr un mayor progreso en las primeras 10 semanas de clase. Ante dicho panorama todo el personal que labora directamente con JSGR se mostraron preocupados y tras varias reuniones de docentes, analizaron las estrategias empleadas durante las primeras 10 semanas con el objetivo de identificar aquellas estrategias y actividades en las que el estudiante obtuvo los mejores resultados. Entre los hallazgos se identificaron elementos positivos que al emplearse con el estudiante, mostraron ser más efectivos y favorables en el aprendizaje de JSGR.

Entre éstos debemos resaltar la enseñanza uno a uno, el diseño de actividades basadas en proyectos y en el uso de tecnologías que se relacionaban directamente con los intereses individuales del alumno. El identificar y trabajar de manera intensiva considerando dichos elementos, permitieron que JSGR pudiese alcanzar avances significativos en el dominio de las destrezas de lectura, comprensión y redacción de distintos tipos de textos.

Los maestros decidieron simplificar las lecciones de JSGR para que el estudiante pudiera terminar todo el trabajo durante el horario de clase con la ayuda de un asistente de aprendizaje que lo ayudaba a completar las tareas de diferentes maneras, recibir refuerzo académico



individual, etc. Esto facilitó que participará activamente durante las clases. Al sentirse dentro de un ambiente seguro y libre de críticas o burlas, JSGR ha mostrado un progreso significativo en la adquisición de las destrezas de lectura y escritura. El progreso alcanzado por el estudiante lo motivó y sirvió de estímulo para que continuase trabajando en todas las asignaturas, de manera que al concluir las primeras 20 semanas de clase JSGR logró aumentar sus calificaciones y perder el miedo a leer en público.

Los logros y el progreso académico alcanzado por JSGR ha sido gracias al trabajo en equipo y la comunicación entre todos los profesionales que laboran en pro del progreso y el aprendizaje de los estudiantes de Aybar Academy Corp.

La maestra de educación especial especializada en alfabetización debe tener una gran capacidad para enseñar a leer y escribir a estudiantes con discapacidades. Es por esta razón que el personal que al rezago académico que presenta ha requerido el que un maestros de educación especial, capaz de impartir cursos como parte de sus funciones. No se requiere una especialidad en particular para ser un maestro de educación especial eficaz. Sin embargo, para poder enseñar una discapacidad específica en un tema en particular, es necesario tener la experiencia y la formación pertinente.

Los niños con discapacidad intelectual tienen más dificultad para desarrollar prácticas básicas que son necesarias para generar competencia lectora. Los maestros de educación especial deben llenar estos vacíos y convertirse en defensores de estos niños al perfeccionar sus habilidades de evaluación para que puedan evaluar en qué nivel de lectura se encuentra el alumno y enseñarles



de una manera que sea apropiada para su desarrollo. Hay muchas cualidades que se requieren para ser un maestro de educación especial y comprender los detalles específicos de aprender a leer será crucial en la preparación para brindar esta atención.

Los maestros de educación especial deben ser líderes fuertes que sean lo suficientemente pacientes como para hacer todo lo posible para defender las necesidades del alumno. Se ha evidenciado claramente con JSGR que los estudiantes aprenden mejor cuando se dan cuenta de que lo que aprenden tiene significado; la tarea de enseñar a leer a JSGR fue un logro alcanzado gracias a la comunicación del docente con los padres, el supervisor y coordinador de todos los servicios educativos que fueron recomendados a JSGR y la administración del colegio.

Los niños con discapacidades intelectuales también tienen ventajas emocionales y sociales, y cuando pueden aprender a leer, sus estados emocionales cambian. Por lo tanto, enseñar a leer a niños con discapacidad intelectual es una responsabilidad importante para cualquier maestro que lo haga. Deben tener paciencia y flexibilidad para adaptarse a cualquier estilo de aprendizaje que el niño pueda presentar.

Los programas aceleradores de aprendizaje adaptativo buscan maximizar el potencial de cada estudiante de manera personalizada. La implementación de modelos personalizados permiten que estudiantes con un progreso académico bajo promedio no se sientan presionados. El alumno debe poder hallar la auto-motivación por su aprendizaje para que logre superar todo sentimiento de fracaso, apatía o exclusión.



Servicios educativos personalizados: este método implica un plan de estudio individualizado que se puede determinar y modificar a través de consultas continuas entre el tutor asignado y los padres del estudiante o el adulto que informa. Este tipo de escolarización involucra a un educador que diseña un plan de instrucción personalizado. Cada joven estudiante necesita un tutor y un coordinador que realice y evalúe las tareas con ellos en su propio progreso personal.

Las estrategias identificadas por los maestros e implementadas mediante las diversas modalidades pudo ser empleada exitosamente gracias a la experiencia del equipo de trabajos Aybar Academy Corp. y sus innovadoras modalidades de enseñanza que integran y crean el balance y la flexibilidad requerida para que cualquier modelo de enseñanza híbrida el cual permita al estudiante participar sincrónicamente, asistiendo de manera presencial al centro educativo durante algunos días de la semana, mientras a su vez otros días se permitía participar activamente del curso de manera virtual y también sincrónica participando e interaccionando con los alumnos que estaban tomando la clase de manera presencial en las facilidades del colegio. La modalidad híbrida desarrollada por la institución también establecía períodos para el aprendizaje asincrónico en el cual el estudiante posee participación en aquella manera que se sienta empoderado en la toma de decisiones que lo involucren como individuo

El modelo desarrollado para las clases de JSGR le permitió disfrutar algunos períodos de clases 1 a 1 con sus profesores, al igual que en otros momentos participaba con todo su grupo, trabajar a distancia, trabajar solo en el periodo asincrónico e incluso recibir su curso de



lecto-escritura intensiva 1-1 a domicilio o en el lugar donde se encontrase el estudiante con sus padres.

Aunque la personalización de la experiencias del curso intensivo de lectoescritura y la movilización del profesor hasta el domicilio de JSGR NO ESTUVO COTIZADO NI CONTEMPLADO EN LOS COSTOS de la propuesta aprobada para el año escolar 2021-2022, la institución como proyecto piloto asumió el costo de dicho servicio.

El equipo de trabajo del Programa Individualizado de Educación Especial Inclusivo, su coordinador y la Administración de Aybar Academy Corp nos sentimos orgullosos de haber creado una nueva modalidad de estudio en la cual tanto los padres, el alumno y el maestro que se trasladaba al domicilio del alumno, expresaron que en los pasados últimos 3 años intentando que JSGR progresara y aprendiera a leer no habían observado tanto progreso por parte del estudiante.

El inesperado progreso está totalmente relacionado al tipo de modalidad en la que fue coordinado el curso y en la manera en la que JSGR recibió el servicio. El curso de lecto-escritura fue ofrecido en el hogar del estudiante, lo que permitió flexibilidad y accesibilidad. Esto eludió cualquier problema que el estudiante o el maestro pudieran haber enfrentado a causa de ausencias o interrupción del curso intensivo. Una de las principales preocupaciones de los educadores es que se han realizado varias investigaciones sobre formas efectivas de adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades de los alumnos a quienes les resulta difícil aprender de una manera tradicional.



No hay duda que los modelos tradicionalistas han decepcionado a los estudiantes tanto de la corriente regular como los que requieren servicios educativos especiales. Uno de los principales problemas es que no hay suficiente espacio para el diálogo y la colaboración, lo que lleva a la falta de plataformas para intercambiar ideas y nuevos métodos para proveer una experiencia educativa significativa.

El pensar fuera de los marcos tradicionalista y los estereotipos anticuados del aprendizaje se han plasmado socialmente e idealizados como los únicos modelos perpetuos capaces de lograr un aprendizaje de calidad. Sin embargo, se ha evidenciado a lo largo de la historia que no hay una única manera de aprender o de resolver cualquier problema. Esto se debe a la heterogeneidad de cada ser humano, a la creatividad, las distintas maneras de pensar y el hecho de que los seres humanos somos seres en constante desarrollo, movimiento, transformación y evolución. Por tanto no hay una única manera en la que el ser humano aprende y todos los educadores debemos tener siempre presente que los tiempos cambian, la sociedad cambia, los intereses de los estudiantes también cambian, por lo que no debe ser sorpresa el que las metodologías y estrategias consideradas para un aprendizaje efectivo y significativo, también se tengan que modificar con el pasar del tiempo.

Aprender es un proceso dinámico que también se encuentra en constante cambio y evolución. Y el tener una mente abierta como educadores permitirá el diseñar y crear aquellos planes educativos individualizados que realmente logren centrarse y adaptarse en el alumno y en las necesidades individuales que presentan



Hallazgos Reportados por los Docentes Año escolar 2021-2022:

Mediante este informe se reportan los cambios observados en el progreso de JSGR y se hace mención de los recursos y estrategias que fueron requeridos para poder observar un progreso substancial en el aprendizaje de JSGR.

El modelo de aprendizaje híbrido, como se conoce hoy día a consecuencia de las medidas sanitarias adoptadas para la prevención del COVID 19, si bien ha sido epice de diferentes opiniones y puntos de vista en relación a su efectividad y acogida por los alumnos, padres y maestros, sin duda alguna también ha favorecido a diversos alumnos cuyo perfil y progreso académico no ha sido observado en alumnos como JSGR al recibir los servicios educativos como tradicionalmente se brindaban antes de lo ocurrido con la Pandemia.

Programa Educativo Multimodal para JSGR:

El modelo de aprendizaje híbrido- combinado, desarrollado por Aybar Academy Corp. Contempla y combina las múltiples modalidades de aprendizaje sincrónico y asincrónico en modalidad a distancia y en la modalidad presencial. La implementación del aprendizaje multimodal y los diversos aspectos favorables que particularmente distinguen a cada modalidad, han sido las variables o elementos clave en la obtención de mejores resultados con JSGR. Dichos resultados y la evaluación de los procesos empleados para el logro de éstos han contribuido a que JSGR pudiera vencer los desafíos de alfabetización con los que el Programa



Individualizado de Educación Especial Inclusivo, ha trabajado en los pasados 3 años con el estudiante, sus padres y el equipo multidisciplinario que atiende al mismo.

Inclusión de JSGR en la toma de decisiones para desarrollar su Plan de Estudios

Individualizado:

El fijar las metas y objetivos del aprendizaje junto al estudiante, desarrolla en JSGR un sentido de responsabilidad al permitirle el sentirse parte y protagonista de su propio proceso formativo. JSGR tiene 17 años y muestra gran interés por aprender a leer y lograr poder hacerlo igual o mejor que sus demás compañeros de clase. JSGR posee un diagnóstico de retraso mental leve y otros problemas asociados a la salud , que no le permiten aprender igual que sus pares y a su vez se le dificulta grandemente concentrarse mientras realiza tareas.

Las experiencias educativas y el uso de estrategias tradicionales que se emplearon con JSGR en años pasados, son prueba contundente para responsablemente establecer que los enfoques tradicionales, empleados en el sistema educativo del país no están brindando los resultados esperados con todos los alumnos.

El uso e implementación de metodologías que han quedado obsoletas, Crean preocupación ante el equipo multidisciplinarios que trabajan con JSGR observando que las prácticas empleadas tradicionalmente para la alfabetización con JSGR son poco efectivas al emplearse como solución para atender las necesidades específicas de aprendizaje en JSGR.



Instrumentos de Evaluación:

Las herramientas e instrumentos de evaluación del aprendizaje utilizados para el análisis y presentación del presente informe final de progreso académico emplea los siguientes instrumentos:

- Administrar una Pre-prueba al inicio del año escolar, volver repetir la evaluación como Pos-Prueba al culminar el año escolar,
- Proveer un examen estandarizado, administrado por una compañía externa a la institución, también al iniciar y al culminar el año escolar 2021-2022,
- Trabajos diarios realizados por el estudiante
- Actividades planificadas como assessment.
- La información y su análisis por los docentes durante las primeras 10 semanas de clases, permitieron identificar y clasificar las actividades pedagógicas en las cuales JSGR se mostró mucho más motivado al llevar a cabo con sus maestros y compañeros.

El seguimiento constante y la supervisión de los servicios ofrecidos fueron documentados y evaluados por los padres y la administración de la institución al transcurrir un periodo de 10 semanas. Las observaciones y los hallazgos fueron debidamente documentados por el personal que labora en la Institución y discutidos con los padres de JSRG durante las 4 entregas de notas acumulativas realizadas por la institución en el año académico 2021-2022.



Resumen de Informes trimestrales realizados cada 10 semanas.

Semanas 1-10 (agosto 2021 - octubre 2021)

En la primera semana de clases se le administró una prueba diagnóstica en todas las asignaturas para identificar las destrezas dominadas y las áreas de oportunidad. Los resultados de la misma indicaron que el estudiante tenía un alto nivel de rezago académico en las materias básicas, especialmente en español y matemáticas. JSGR no dominaba destrezas de grados anteriores en las materias de español y matemáticas. El estudiante no pudo leer el párrafo asignado en la prueba de lectura. Al identificar que el alumno no dominaba destrezas básicas las cuales corresponden al nivel elemental, el personal de apoyo se comunicó con la Sra. Janirka Rivera Santiago (madre del estudiante) y siguiendo las recomendaciones del Borrador Final del PEI más reciente se desarrolló un plan de estudios Personalizado, el cual atendiera temporalmente las necesidades de JSGR.

En acuerdo con la madre del estudiante, la institución brindó otras ayudas adicionales para que el alumno pudiera participar activamente en todas sus clases en las diversas modalidades, las mismas fueron ofrecidas sincrónicamente mediante enseñanza asistida al hogar 1-1, clases en modalidad presencial en la escuela, clases virtuales mediante la plataforma zoom y periodos de estudio asincrónico con ayuda personalizada 1-1 para el cual mediante coordinación y comunicación entre el supervisor del programa , el estudiante recibiera asistencia en el hogar y asistencia personalizada 1-1 de manera virtual por parte de los maestros y los asistentes de maestros.



El Primer Trimestre Escolar - (agosto 2021 - octubre 2021) permitió evaluar de manera diagnóstica el nivel y las destrezas de mayor rezago que presentó JSG al inicio del año escolar. Las evaluaciones administradas fueron pruebas estandarizadas provistas al inicio del trimestre escolar, en las que JSGR presentó un alto nivel de rezago académico asociado a posible regresión del aprendizaje adquirido en el pasado año escolar 2020-2021 (7mo Grado). Las áreas con mayor rezago corresponden a destrezas de lectura y escritura en español y rezago académico en destrezas básicas de matemáticas.

Al joven se le administró la prueba estandarizada en español y matemáticas correspondiente para el 8vo grado, sin embargo el estudiante no pudo ejecutarla debido al rezago académico que JSGR presenta en la lectura.

Ante dicha situación se decide administrar las pruebas empleadas para los estudiantes del 6to grado. La misma fue ofrecida verbalmente por lo que se requirió la intervención de un asistente de maestro para que leyera el contenido de las evaluaciones. Los resultados que obtuvo en la prueba lo clasificaban bajo promedio en comparación a los alumnos del 6to grado.

Los resultados obtenidos fueron alarmantes para los maestros que trabajan con el estudiante ya que varias destrezas de las evaluadas en la prueba administrada, JSGR no logró demostrar poseer dominio de destrezas básicas como la lectura-escritura y uso y dominio de las operaciones básicas de las matemáticas.



Comportamiento inusual reportado por maestros:

Durante el transcurso de las primeras 10 semanas, el estudiante se mostró inquieto y tímido. El proceso de socialización e interacción con sus compañeros y maestros fue muy limitado. El estudiante se mantenía callado en clases presenciales en la institución. Dicho comportamiento fue observado desde la semana 1 hasta la semana 11. En clases virtuales los maestros reportaron que el estudiante no mostraba su rostro al conectarse, apenas participaba y al requerirse su participación, indicaba tener problemas técnicos y terminaba desconectándose de las clases virtuales ofrecidas sincrónicamente en las que participaban todos los alumnos de su grupo.

Ante el extraño comportamiento observado por los maestros y el bajo progreso académico evidente en los informes de notas correspondientes a las semanas 1-10 el Principal decide realizar varias intervenciones con el equipo docente y mediante el proceso de entrevistas con el equipo de trabajo, pudo identificar los posibles detractores o causas asociadas al comportamiento reportado. Al descubrir el inesperado panorama, el equipo de maestros regulares y maestro de educación especial, analizan los datos para elaborar una nueva ruta académica como posible estrategia a ser implementada. La ruta y el ajuste del plan de estudios individualizado fue propuesto ante el estudiante y la Sra Rivera (Madre del Estudiante) el cual fue aprobado por la madre y el propio estudiante.



Como parte de los ajustes al plan de trabajo, se determinó prestar mayor enfoque y priorizar reforzar y trabajar las destrezas en las que obtuvo baja puntuación. En el informe de progreso académico correspondiente a las semanas 1-10 el avance en el progreso de JSGR fue más lento de lo esperado, sin embargo los maestros indicaron que el estudiante se sentía menos intimidado por el contenido que fue reforzado. Ese sentimiento estimuló a que JSGR aumentará sus niveles de autoconfianza y autoestima.

Es importante señalar que JSGR en reunión formal con el Principal y el nuevo supervisor del programa expresó el sentir vergüenza por trabajar temas de grados más bajos cuando sus otros compañeros de su edad se encontraban presente en las clases ofrecidas en las modalidades sincrónica presenciales y sincrónica virtual.

Ante dicho comentario el supervisor y coordinador de servicios especiales del programa individualizado de educación especial inclusivo, le pregunta a JSGR, bajo que modalidad de estudio él se siente más cómodo trabajar con las destrezas en rezago, a lo que JSGR respondió que se sentía en mayor confianza cuando se encontraba trabajando 1-1 con las maestras ya fuese presencial, en la escuela y en el hogar o a distancia mediante modalidad virtual.

Según Sangrá (2004) y Peñalosa (2013), este tipo de situaciones psicopedagógicas se consideran prioritarias, porque en un ambiente virtual de aprendizaje será fundamental fomentar la participación activa del alumno, además generar un clima de confianza, seguridad y empatía por



parte de los maestros y el personal de apoyo. Entonces, lo anterior sería complejo de lograr sin la colaboración y esfuerzos de profesores y padres de familia.

Gracias a esta y otras reuniones con el personal, se logró desarrollar un inventario de necesidades asociadas directa e indirectamente al proceso de enseñanza-aprendizaje de JSGR. Entre algunas de las áreas identificadas para mejorar el servicio así como proveer mejores resultados en el manejo del tiempo lectivo, los ambientes virtuales y optimizar las experiencias de aprendizaje provistas por la modalidad Híbrida-Combinada del P.I.E.E.I. de Aybar Academy Corp se mencionan las siguientes:

- Mejorar el uso simultáneo de múltiples plataformas y aplicaciones educativas en las que es necesaria mayor familiarización del docente con las plataformas para que pueda facilitar y resolver problemas técnicos que puedan presentarse durante el desarrollo de clases virtuales.
- Tiempo adicional requerido para el proceso de personalización del aprendizaje de JSGR.
- Falta de retroalimentación y comunicación interna entre los docentes, personal de apoyo y la comunicación directa con los padres.
- Seguimiento y supervisión adicional enfocada en el cumplimiento de los procesos asociados a la planificación y rendición de cuentas por parte del personal docente y personal de apoyo.
- Evaluación de la Dinámica operacional implementada para el regreso seguro al plantel escolar.
- Desarrollar un ambiente de aprendizaje que requiera mayor rendición de cuentas por parte de JSGR, pero que a su vez brinde la flexibilidad que requiere el alumno para sus compromisos y citas médicas.
- Reforzar destrezas asociadas al manejo de la tecnología por parte de los padres y el estudiante.



- Trabajos asignados al tiempo asincrónico con alto nivel de complejidad para ser trabajados por el estudiante sin apoyo o con poca supervisión.
- Poco tiempo dedicado para desarrollar destrezas socioemocionales entre los alumnos para propiciar un ambiente de sana convivencia, el cual brinde mayor confianza a los alumnos y aumente el nivel de inclusión y participación de los jóvenes con necesidades especiales y sus demás compañeros.
- Posible regresión en el aprendizaje de JSGR durante los meses de verano 2021.

Para atender las necesidades asociadas directa e indirectamente al proceso de enseñanza de JSGR se emplearon diversas estrategias enfocadas en la supervisión directa del personal y del equipo de trabajo del P.I.E.E.I. El aumento de la supervisión del programa mediante la aprobación por parte de la administración para designar un supervisor y coordinador de Servicios dedicado únicamente para planificar, supervisar y brindar el seguimiento de los servicios de JSGR a tiempo completo.

Las evaluaciones de progreso correspondientes a las semanas 21-30 y semanas 31-40 han evidenciado que gracias a la gestión de planificación y coordinación de los servicios educativos en las múltiples modalidades de aprendizaje realizada por el Supervisor y Coordinador de los servicios de JSGR, el alumno ha demostrado progreso académico en todas las asignaturas. El uso de dispositivos electrónicos y la coordinación del personal de apoyo como los asistentes de maestros,



JSGR ha mejorado significativamente logrando el dominio de destrezas asociadas a las materias de matemáticas y español.

Actualmente el estudiante puede utilizar de manera flexible el cálculo mental, la estimación de resultados y las operaciones escritas con números naturales, fraccionarios o decimales, para resolver problemas aditivos. También puede reconocer las propiedades básicas de triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, prismas y pirámides. JSGR ya puede calcular y expresar medidas en distintos tipos de unidades, puede emprender procesos de búsqueda, organización, análisis o interpretación de datos para comunicar información que responde a preguntas planteadas por sí mismos y por el maestro. El estudiante domina y reconoce la modelización de situaciones mediante el uso del lenguaje matemático y ha logrado vincular el estudio de las matemáticas con otras asignaturas como las ciencias y la tecnología. Al concluir las 30 semanas, el estudiante demostró un avance significativo en destrezas de lectura y escritura.

Las investigaciones de Pérez (2000), Pérez (2010) y Ander-Egg (2011) han demostrado la importancia de identificar las necesidades o problemáticas de atención socioeducativa de los alumnos para que mediante su análisis, se pueda establecer un mejor plan de intervención. El análisis de los contextos desfavorables; donde imperan el rezago educativo, la marginación y las brechas digitales, permitirán determinar las herramientas y recursos que serán necesarios por el estudiante para observar un progreso académico favorable.



Otro elemento clave para los logros observados fue fortalecer los hábitos de estudio en el hogar y establecer periodos de estudio asincrónico en el programa de clases. Los mismos se consideran importantes para que los alumnos generen una rutina estructurada en el hogar, la cual incrementa la motivación y reduce el esfuerzo para realizar tareas escolares.

Monereo, Castillo, Clariana y Palma (1997) y Covey (2003); afirman que lograr los hábitos de estudio implica la participación de los padres de familia respecto a verificar los materiales necesarios para completar las tareas escolares y destinar los tiempos para las actividades escolares, permitir que los alumnos tomen descansos para evitar la fatiga mental. Acondicionar espacios en el hogar para colocar los dispositivos tecnológicos donde se trabajará, entre otras condiciones deseables para generar los hábitos y el ambiente de aprendizaje a distancia lo más parecido al centro escolar. De manera similar, mediante la educación socioemocional según Berastegi (2008), se puede apoyar a los alumnos a lograr un estado de salud mental óptimo para trabajar las actividades escolares en casa. Se cuenta con el antecedente de tener a los alumnos alejados de la escuela, lo cual les ha provocado estados de depresión, ansiedad, estrés, impulsividad; por mencionar algunas de las alteraciones emocionales más importantes.

Castoriadis (1997) basado en su teoría sobre el imaginario social, expone la importancia de explorar las ideas y expectativas respecto a determinada problemática o tema de estudio, en las personas inmersas en un ámbitos sociales o educativos. Mediante la aplicación de sus teorías el maestro puede lograr interpretar la forma de sentir de los alumnos; al extrañar la convivencia y



juego con sus compañeros, la comunicación con sus profesores, compartir los alimentos con sus amigos en el recreo. Para ello los profesores deben mantener el contacto e interacción con los alumnos mediante el uso de herramientas virtuales de comunicación sincrónica (Presencialmente en la escuela y en el hogar o al participar de forma virtual mediante plataformas de videoconferencias como zoom y google meets). Los alumnos necesitan recibir afectividad para incrementar su motivación hacia el aprendizaje.

Acomodos que necesita JSGR para participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

Según las observaciones de los maestros y del equipo multidisciplinario que trabaja con el estudiante se recomienda los siguientes tipos de acomodos para que el estudiante participe en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- I.Acomodos de Forma de Presentar
- II.Acomodos en Forma de Responder
- III.Acomodos en Tiempo e itinerario
- IV.Acomodos en lugar o ambiente



A continuación se detallan los acomodos que se le deben brindar a JSGR para el año escolar 2022-2023

I. Acomodos de Forma de Presentar:

- Claves visuales
- Dividir las asignaciones, tareas o exámenes
- Guiar al estudiante para que inicie tareas y se mantenga enfocado.
- Repetición de Instrucciones
- Equipo para hacer cálculos (Ábaco, calculadora, tabla aritmética, manipulativos)

II. Acomodos en Forma de Responder

- El estudiante repite las instrucciones
- Equipo para hacer cálculos
- Organizadores Gráficos
- Voz a Texto
- Monitor para respuestas de la prueba

III. Acomodos en Tiempo o itinerario

- Pausas frecuentes o múltiples
- Tiempo Extendido
- Horario Flexible



IV. Acomodos en Lugar o ambiente

- Reducción de distracciones al estudiante
 - Ubicación de pupitre o asiento
 - Ubicación en Grupos Pequeños con pocos o ningún alumno
 - Facilitar en el hogar los servicios educativos ofrecidos comúnmente en el salón
- recurso.

B. Acomodos para el Programa de Medición:

La institución y sus maestros recomiendan que el programa de medición para evaluar el desempeño de **JSGR** debe ser bajo el Programa regular, contemplando proveer los siguientes tipos de acomodos durante el año escolar 2021-2022:

I. Acomodos de Forma de Presentar:

- Claves visuales
- Dividir las asignaciones, tareas o exámenes
- Guiar al estudiante para que inicie tareas y se mantenga enfocado.
- Repetición de Instrucciones
- Equipo para hacer cálculos (Ábaco, calculadora, tabla aritmética, manipulativos)



II. Acomodos en Forma de Responder

- El estudiante repite las instrucciones
- Equipo para hacer cálculos
- Organizadores Gráficos
- Voz a Texto
- Monitor para respuestas de la prueba

III. Acomodos en Tiempo o itinerario

- Pausas frecuentes o múltiples
- Tiempo Extendido
- Horario Flexible y Multimodal

IV. Acomodos en Lugar o ambiente

- Reducción de distracciones al estudiante
- Ubicación de pupitre o asiento
- Ubicación en Grupos Pequeños con pocos o ningún alumno
- Facilitar en el hogar los servicios educativos ofrecidos comúnmente en el salón
- recurso.



Los acomodos razonables descritos en el PEI 2021-2022 fueron provistos adecuadamente durante el transcurso del año escolar 2021-2022. El equipo de trabajo de la Institución, en especial la profesora encargada del departamento de Español reportó que luego del primer semestre de clases (semanas 1-20) recomendó evaluar la opción del año escolar extendido para que de ser necesario se pueda reforzar las destrezas que se identifican como áreas de oportunidad debido a regresión de destrezas dominadas en el primer semestre escolar.

Detalles importantes observados y reportados por los docentes.

Para proveer los servicios educativos y continuar con el progreso escolar del alumno, fue requerido revisar el plan educativo diseñado en agosto 2021 y Ubicar al estudiante en un ambiente de aprendizaje multimodal (Presencial, a domicilio y virtual) el mismo debe ser previamente planificado y estructurado para que emplear un modelo de enseñanza individualizado de forma sincrónica y asincrónica con un máximo de 2-3 estudiantes al ofrecer la clases presencialmente en la escuela y virtualmente en el hogar mediante la plataforma de videoconferencias de Zoom. De igual manera la institución se encargó de coordinar y proveer la alternativa a todos los servicios educativos de manera multimodal.

Los resultados observados con el estudiante y sus terapistas en el primer semestre (semanas 1-20) previo a la determinación y aprobación de la compra de servicios del Departamento de



Educación, la cual sólo autorizaba el pago por reembolso de los servicios educativos provistos por la institución y los servicios relacionados debían ser ofrecidos mediante remedio provisional. El iniciar el año escolar integrando los servicios relacionados al contexto y al personal de la escuela fue beneficioso ya que los mismos permitieron la integración de los profesionales en el contexto educativo, favoreciendo la comunicación y el seguimiento entre los docentes y los terapistas sin afectar el tiempo lectivo programado para el estudiante.

- Para establecer una rutina y un ambiente estructurado de clases se estableció en el Plan y se llevó a cabo el organizar y calendarizar automáticamente en el dispositivo del estudiante alertas y notificaciones antes de iniciar cada curso (15 minutos antes y 5 minutos antes de cada clase).
- Establecer cursos medulares por horas pero disponibles de ser necesario de manera asincrónica.
- Diseñar actividades con explicación detallada y en forma de bosquejo para que el estudiante pudiera reforzar las destrezas en las que presentó mayor rezago sin importar la modalidad en la que el alumno la trabajara.
- Brindar mayor atención al estudiante para supervisar su progreso y corregir los errores en el momento que acontecieron.
- Participar de cursos electivos con enfoque holístico y tecnológico que integre las destrezas y áreas de oportunidad de JSGR.
- Designar un periodo dentro de la organización escolar que favorezca el desarrollo de las destrezas socio-emocionales de JSGR



- Alinear todas las asignaturas del estudiante con las destrezas identificadas como áreas de oportunidad y diferenciar en el proceso de aprendizaje.
- Utilizar 2 dispositivos electrónicos de manera simultánea para mostrar contenido curricular y las videoconferencias en las que se comparten pantalla o imágenes y recursos multimedia.
- Desarrollar actividades que fomenten un aprendizaje significativo en JSGR.

El aprendizaje significativo no se produce al azar, en primer lugar es necesario que el material a aprender sea potencialmente significativo, es decir, que su contenido sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso. Cuando es así, atribuir significados resulta una tarea difícil y se puede optar por aprender de una forma mecánica y repetitiva. Además, se necesita que el alumno disponga de los conocimientos previos que le permitan abordar el nuevo aprendizaje y asignar significados. Por último, aún cumplidas las primeras dos condiciones, no será posible aprender significativamente si el estudiante no posee una actitud favorable a su realización. El aprendizaje significativo requiere de una actividad cognitiva compleja para la cual el alumno debe estar lo suficientemente motivado.

Para las personas con Necesidades educativas especiales, más puntualmente los niños con Retardo Mental, la motivación es un factor importante a la hora del desarrollo metodológico de Estrategias de Enseñanza, ya que mantener a un niño concentrado resulta una tarea bastante difícil, generando un problema a la hora de asimilar el conocimiento, y peor aún en esta población por poseer unas capacidades mentales con niveles inferiores a las de un niño normal.



Recomendaciones:

Para continuar con el progreso de la alumno durante el año escolar 2022-2023 se recomienda:

- Ubicar al estudiante en un ambiente de aprendizaje que sea estructurado, con enfoque personalizado de su aprendizaje, el cual pueda ser desarrollado combinando las alternativas y beneficios de modalidades híbridas, virtual, presencial en la escuela y asistida en el hogar.
- Proveer todos los servicios relacionados y las intervenciones dentro del ambiente escolar para facilitar la integración de los mismos al contexto educativo del estudiante.
- Crear una rutina de clase organizada y estructurada para que el estudiante refuerce las destrezas básicas de todas las asignaturas.
- Dividir y segmentar los trabajos y exámenes, especialmente en español y matemáticas.
- Proveer asistencia y apoyo por parte de ayudantes, asistentes o personal adiestrado para mejorar facilitar instrucciones y supervisar el progreso de las tareas asignadas dentro del periodo lectivo de clases.
- Recibir cursos electivos en áreas de intereses identificados para el desarrollo del programa de transición a la vida post escolar. Los cursos deben alinearse con la última evaluación de intereses y aptitudes vocacionales realizada al alumno en marzo de 2022.
- Se recomienda iniciar cursos de exploración y énfasis en la tecnología y en la adquisición de habilidades y conocimientos requeridos para la reparación de dispositivos electrónicos.
- Contemplar ofrecer los servicios del Año Escolar Extendido para evitar regresión referente a las destrezas y el progreso alcanzado durante el año escolar.



- Designar un periodo dentro de la organización escolar que favorezca el desarrollo de las destrezas socio-emocionales del estudiante.
- Desarrollar el Plan de Transición a la vida Postsecundaria.
- Proveer un curso alineado a los intereses ocupacionales del estudiante.
- Alinear todas las asignaturas del estudiante con las destrezas identificadas como áreas de oportunidad y diferenciar en el proceso de aprendizaje.
- Continuar con el uso de 2 dispositivos electrónicos de manera simultánea, 1 para mostrar contenido de las videoconferencias y el 2do para ejecutar las tareas de la clase.
- Utilizar aplicaciones adicionales como recursos complementarios para el dominio de las destrezas académicas en las que el estudiante presenta mayor necesidad.
- Adquirir dispositivo electrónico portátil tipo laptop para trabajar en modalidad presencial y modalidad asistida al hogar. Proveer dispositivo electrónico de alta potencia y eficiencia capaz de ejecutar aplicaciones asociadas al arte y diseño digital creativo y que permita la compartición de pantallas del alumno mediante videoconferencia sin ocasionar Krash o cierre de los programas abiertos debido a poca memoria física y memoria RAM. El mismo será requerido para desarrollar apropiadamente el currículo digital correspondiente al nivel y grado de JSGR. El mismo cumplirá con los requisitos y especificaciones de hardware necesario para los cursos medulares, cursos electivos y cursos especializados provistos al estudiante en los servicios educativos y los del programa de transición a la vida post escolar.
- Continuar desarrollando el programa educativo de clases mediante el aprendizaje multimodal (híbrido-combinado) .



- Evaluar integrar a JSGR a programa tecnológico innovador para adquirir competencias digitales mediante experiencias de aprendizaje inmersivo por realidad virtual y realidad aumentada.
- Proveer Servicios de Internet Wireless Mediante Hotspot portátil con ancho de banda necesario para enlazar y conectar múltiples dispositivos sin necesidad de cables. y
- Adquirir sistema de audífonos inalámbricos que permite la conexión de múltiples dispositivos, cancelación del ruido exterior “Noise Cancellation” para que pueda escuchar las grabaciones de las instrucciones o videoconferencias de clases, el mismo será utilizado para que el estudiante pueda ver el contenido de los recursos multimedia en video y audio sin interrumpir a otros compañeros de clase y evitando distracciones por ruidos de su alrededor. Apple pencil de 3ra generación para hacer uso de aplicaciones de notas, para el curso de arte digital.
- Configurar las opciones de accesibilidad en los dispositivos electrónicos utilizados por el estudiante. Las funciones de accesibilidad permitirán al estudiante dictar audio y transferirlo a formato de texto escrito. Servirá como alternativa de anotador.
- Diseñar y facilitar la guía de actividades, la cual detalle las instrucciones específicas de las actividades y tareas. Las guías de actividades (Lesson Activity Playlist) le permitirán al estudiante completar cualquier actividad y tarea sin importar la modalidad de estudio se planifique en el programa de estudio.
- Desarrollar las competencias académicas de los estudiantes del siglo XXI.
- Habilitar y adaptar las facilidades del salón de clases con un purificador de aire, para que el ambiente de estudio sea óptimo y adecuado para el bienestar y la salud del estudiante. El sistema proveerá que el ambiente de aprendizaje presencial en la escuela sea uno libre de



hongos, bacterias y partículas que puedan afectar o agravar su condición preexistente de alergias y asma crónica.

- Garantizar al estudiante un buen mantenimiento de las unidades de aire acondicionado, la limpieza y desinfección de las áreas de trabajo en la escuela y en el hogar.
- Proveer los servicios de un coordinador de servicios el cual planifique, supervise, evalúe y provea constante seguimiento de los servicios ofrecidos y establecidos en el PEI 2022-2023.
- Con la finalidad de que el estudiante pueda explorar otras áreas de aptitud e intereses vocacionales se debe contemplar proveer experiencias con enfoque en la Academia de Servicios de Transición Previa al empleo. La misma es para jóvenes de 9no y 10mo grado, permitiéndole a JSGR pasar por experiencias laborales en su campo de interés. En estos servicios JSGR participa en actividades educativas que proporcionan las bases y fundamentos necesarios para tener éxito en la fuerza laboral.
- Emplear los beneficios de la realidad virtual inmersiva. JSGR puede verse beneficiado al participar con sus compañeros de clase y actividades educativas con enfoque en el desarrollo de las destrezas de lectura, escritura y el dominio de las matemáticas. La interacción y la socialización del estudiante con sus pares y maestros es necesaria para lograr desarrollar a JSGR de manera integral y holística.

El desarrollar una experiencia inmersiva del aprendizaje para JSGR brinda oportunidades para la creación interactiva y la exploración de nuevos mundos. La realidad virtual se está convirtiendo en la siguiente etapa en la educación inmersiva, ya que todos los complementos se eliminaron del curso, incluidos los libros de texto y las conferencias. La introducción de estas



tecnologías maravillosas permitirán oportunidades para continuar innovando en la educación de JSGR.

La realidad virtual redefinirá cómo aprenden los estudiantes de Educación Especial. El uso de la realidad virtual ha demostrado ser una excelente adición al sistema educativo en alumnos con y sin necesidades especiales, ya que ayuda a los jóvenes a comprender los temas con mayor facilidad y hace que el aprendizaje sea mucho más interactivo. La realidad virtual para estudiantes con necesidades en el área socio emocional como claramente se ha evidenciado en JSGR, se ha convertido en tendencia que ha afectado el progreso académico de los estudiantes.

Los efectos de la pandemia no han permitido desarrollar la socialización de los alumnos, afectando significativamente los estados de ánimos y el nivel de participación activa en las clases virtuales ofrecidas mediante videoconferencias. La educación mediada por experiencias de realidad virtual, permite la interacción con sus pares, compartir experiencias y cuidarse unos a otros sin que un diagnóstico o condición sean barreras.

La Realidad Virtual es una de las últimas innovaciones tecnológicas que mejoran y alteran la experiencia de aprendizaje de las personas en diversas áreas de la vida. Estudiantes con necesidades de aprendizaje pueden usar esta tecnología para aprender y mejorar destrezas asociadas a la lectura y escritura.

Con dispositivos como el Oculus Quest 2 los cuales están diseñados para proveer experiencias inmersivas en realidad virtual, JSGR podrá relacionarse con sus maestros y



compañeros de clases cuando participe de los cursos virtuales y de las experiencias diseñadas para el desarrollo de un tema o destrezas en asignaturas como ciencias, historia y matemáticas.

Con el objetivo de implementar la innovación y la tecnología en el proceso de enseñanza de estudiantes con necesidades especiales, la institución implementará como plan piloto un laboratorio de realidad virtual, en el cual el estudiante pueda tener una experiencia de aprendizaje a distancia que no limite o afecte de manera adversa las destrezas socioemocionales de los alumnos de la corriente regular y del programa Individualizado de Educación Especial Inclusivo. Las experiencias serán supervisadas por personal administrativo y el coordinador y supervisor del programa de JSGR.

Un campus de realidad virtual sería un lugar para explorar cosas de una manera nueva y emocionante, es animar a los estudiantes a aprender con más independencia y creando un aprendizaje significativo y permanente. La realidad virtual es una tecnología que muchos creen que cambiará la forma en que aprendemos. Los estudiantes pueden explorar su entorno y aprender tocando, moviéndose y sintiendo su entorno. Las experiencias en realidad virtual ayudan al estudiante a aprender de manera más independiente, de forma que se sienta motivado a continuar aprendiendo.

A la hora de hacer efectivo el uso de la Realidad Virtual en un aula de Educación Especial, el docente deberá brindar apoyo a los alumnos, quienes pueden tener dificultades para procesar un video estático de 360 grados. Por ejemplo, participación en experiencias de narración de cuentos para la comprensión; apoyar a los estudiantes con discapacidades sensoriales, motoras y



visuales; problemas de atención. Los cambios en la educación de un estudiante que enfrenta ciertas limitaciones surgen a medida que ese niño avanza en su experiencia escolar. Esto se puede ver a través del uso de innovación y nuevas estrategias cuando se trata de enseñar a los niños a leer y con el uso adicional de posibles nuevas tecnologías de asistencia, como la realidad virtual empleada en el salón de clases.

La realidad virtual es un entorno 3D que se puede utilizar como herramienta educativa. Se ha demostrado que mejora el compromiso y la motivación de los estudiantes. Esta tecnología se puede integrar en el aula para ofrecer una experiencia diferenciada y atractiva para alumnos que presentan necesidades especiales como JSGR.

Sra. Janirka Rivera Santiago
Padre o Representante del Alumno

22 de mayo de 2022

Fecha

Sra. Berta Rodríguez Morales
Supervisora y Coordinadora P.I.E.E.I.
Aybar Academy Corp.

22 de mayo de 2022

Fecha

Sr. René E. Rey Meléndez
Director Escolar
Principal Aybar Academy Corp.

22 de mayo de 2022

Fecha

Dra. Miguelina Meléndez Aybar
Presidenta de la Junta de Directores
Aybar Academy Corp.

22 de mayo de 2022

Fecha



Sello Escolar



Matemáticas

Numeración y operación, Algebra

Fortalezas

1. Identifica el valor de las monedas.
2. Cuenta números cardinales de 10 en 10.
3. Identifica las partes del reloj.,

Necesidades

1. Multiplicación y división de números enteros y cardinales.
2. Resolver problemas verbales matemáticos.
3. Contar, leer y reconocer numerales del 1 hasta el 75

Procedimientos

1. Pruebas cortas
2. Pruebas diagnósticas
3. Pruebas de ejecución
4. Observaciones escritas
5. Trabajos escritos
6. Otros

Sub-Area: Numeración y Operación

Meta 1: En el transcurso del año escolar 2021-2022, Jahair será capaz de entender y aplicar conceptos matemáticos al representar, estimar, realizar cálculos, relacionar números y sistemas numéricos con mínimo apoyo del maestro, dirección y uso de claves

10s	20s	30s	40s
-----	-----	-----	-----

1.1 reconocer, relacionar, y aplicar las propiedades de los números racionales para resolver problemas **Medición: Porcentual 70%**

L2	L2	L3	L4
----	----	----	----

1.2 realizar operaciones con números expresados en notación científica incluidos problemas en los que se usa tanto la notación decimal como la científica. **Medición: Porcentual 70%**

L2	L2	L3	L4
----	----	----	----

Sub-Area: Algebra

Meta 2: En el transcurso del año escolar 2021-2022, Jahair será capaz de realizar y representar operaciones numéricas que incluyen relaciones de cantidad, funciones, análisis de cambios, al emplear números, variables y signos para resolver problemas con mínima ayuda del maestro y uso de claves

10s	20s	30s	40s
-----	-----	-----	-----

2.1 resuelve ecuaciones lineales con coeficientes numéricos racionales, incluidas ecuaciones cuyas soluciones requieren utilizar y aplicar la propiedad distributiva. **A.3.3 Medición: Porcentual 70%**

L3	L3	L4	L4
----	----	----	----

2.2 determina si una relación es lineal o no lineal basándose en si tiene o no razón de cambio constante. **Medición: Porcentual 70%**

L2	L3	L4	L4
----	----	----	----

10/12/21 01/14/22 03/30/22 05/20/22



Español	Dominio de la lengua, Escritura y producción de textos			
Fortalezas				
1. Divide en sílabas 2. identifica los diferentes géneros literarios: mitos, poesía, leyenda y fábulas. 3. Hace uso de las reglas de acentuación.				
Necesidades	Procedimientos			
1. utilizar letra mayúscula y puntuación 2. Leer con fluidez 3. Determinar idea central 4. Determinar el significado de las palabras	1. Pruebas diagnósticas 2. Pruebas de ejecución 3. Observaciones escritas 4. Trabajos escritos 5. Otros			
Sub-Area: Dominio de la lengua	Progreso			
Meta 1: En el transcurso del año escolar 2021-2022, Jahair desarrollará destrezas del dominio de la lengua, con mínimo apoyo del maestro, dirección y uso de claves	10s	20s	30s	40s
1.1 Jahair demuestra dominio de los aspectos de la lengua como uso de mayúsculas, puntuación, pronunciación y ortografía correcta. 8.L.NE.1 Medición: Porcentual 70%	L1	L2	L3	L4
1.2 Jahair demuestra dominio de las normas gramaticales del español apropiadas para el grado y su uso al hablar o escribir. 8.L.NE.2 Medición: Porcentual 70%	L1	L2	L3	L4
Sub-Area: Escritura y producción de textos	Progreso			
Meta 2: En el transcurso del año escolar 2021-2022, Jahair organizará, analizará sus ideas para crear textos que transmitan su pensamiento con mínimo apoyo del maestro, dirección y uso de claves	10s	20s	30s	40s
2.1 Jahair escribe textos informativos/explícitos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis del contenido relevante. (8.E.TP.2) Medición: Porcentual 70%	L1	L3	L3	L4
2.2 Jahair redacta con claridad y coherencia el desarrollo, la organización y el estilo son apropiados para la tarea, propósito y audiencia. (8.E.PE.4) Medición: Porcentual 70%	L2	L3	L3	L4
Fecha:	10/12/21	01/14/22	03/30/22	05/20/22
Firma:	Jahair	Jahair	Jahair	Jahair



Transición post-escolar	Instruccional académico,Vida diaria,Adiestramiento,Empleo				
Fortalezas					
1. Intereses Ocupacionales 2. Identifica dólares y monedas.					
Necesidades	Procedimientos				
1. Redactar Resume 2. Determinar cuales son sus aspiraciones vocacionales y/o profesionales. 3. Conocer las leyes de tránsito y el proceso correspondiente para solicitar la licencia de conducir. 4. Conoce o visita lugares de empleo de su comunidad. 5. Arreglo personal. 6. Oportunidades de ahorro.	1. Otros				
Sub-Area: Instruccional académico	Progreso				
Meta 1: En el transcurso del año escolar 2021-2022 Jahair desarrollara destrezas de comprensión de lectura y escritura para aprobar materias de grado con minimo apoyo del maestro, dirección y uso de clave	10s	20s	30s	40s	
1.1 lee y comprende lecturas cortas de español para aprobar el nivel del grado Medición: Porcentual 70%	<i>J.E.Dg</i>	L2	L2	L3	L4
1.2 redacta con claridad exactitud destrezas de escritura para aprobar el nivel del grado. Medición: Porcentual 70%	<i>J.E.Dg</i>	L2	L2	L3	L4
Sub-Area: Vida diaria	Progreso				
Meta 2: Durante el año escolar 2021- 2022, Jahair reconoce sus intereses vocacionales que le ayudan a prepararse para la transición a un empleo con mínimo apoyo y dirección del maestro y consejero escolar	10s	20s	30s	40s	
2.1 aplica estrategias para la toma de decisiones en diferentes situaciones sociales comunitarias. Medición: Porcentual 70%	<i>J.E.Dg</i>	L3	L3	L4	L4
2.2 realiza las técnicas de organización necesarias, como usar un calendario, hacer horarios y mantener un registro Medición: Porcentual 70%	<i>J.E.Dg</i>	L2	L3	L4	L4

10/12/21 01/14/22 03/30/22 05/20/22

Jahair



Sub-Area:	Adiestramiento	Progreso									
		10s	20s	30s	40s						
Meta 3:	Durante el año escolar 2021- 2022, Jahair reconoce sus intereses vocacionales que le ayudan a prepararse para la transición a un empleo con mínimo apoyo y dirección del maestro y consejero escolar										
3.1	completa una serie de actividades de evaluaciones vocacionales formales y/o informales para la toma de decisiones Medición: Porcentual 70%	L3	L3	L4	L4						
3.2	explora cursos universitarios de su predilección para las posibles oportunidades vocacionales y de empleo. Medición: Porcentual 70%	L2	L3	L4	L4						
Sub-Area:	Empleo	Progreso									
		10s	20s	30s	40s						
Meta 4:	En el transcurso del año escolar 2021-2022, Jahair desarrolla destrezas que le ayudan a tener metas a largo plazo para competir en un empleo de su preferencia con mínimo apoyo dirección y uso de claves de parte del maestro y consejero escolar										
4.1	participa de charlas sobre su campo de empleo de su interés Medición: Porcentual 70%	L3	L3	L4	L4						
4.2	completa informes de trabajo sobre ocupaciones de su interés para obtener un empleo Medición: Porcentual 70%	L3	L3	L4	L4						
		<i>R.E.R</i>	Fecha:	10/12/21	01/14/22	03/30/22	05/20/22				
		<i>J.R.S</i>				Firma:	<i>J.R.S</i>	<i>J.R.S</i>	<i>J.R.S</i>	<i>J.R.S</i>	<i>J.R.S</i>

B.R.M
Sra. Berta Rodríguez Morales
Supervisora y Coordinadora P.I.E.E.I.
Aybar Academy Corp.

22 de mayo de 2022
Fecha

J.R.S
Sra. Janirka Rivera Santiago
Padre o Representante del Alumno

22 de mayo de 2022
Fecha

R.E.R
Sr. René E. Rey Meléndez
Director Escolar
Principal Aybar Academy Corp.

22 de mayo de 2022
Fecha





NECESIDADES DE ACCESO QUE PUEDEN REQUERIR ACOMODOS

Instrucciones: Utiliza estas preguntas para identificar varios tipos de acomodos de presentación, formas de responder, ambiente y lugar, y tiempo e itinerario para estudiantes con impedimentos. La lista no es exhaustiva—su propósito es el de motivar a los miembros del COMPU y los comités de planificación de la sección 504 a considerar una variación amplia de necesidades de acomodos. Utilice la lista en la planificación y conteste S (SÍ), N (NO), o NS/NA (No sé o No aplica).

S	N	NS/ NA
---	---	-----------

ACOMODOS DE PRESENTACIÓN

1. ¿Tiene el estudiante un impedimento visual que requiere letras agrandadas o materiales en Braille?
2. ¿Es capaz el estudiante de leer y entender las instrucciones?
3. ¿Puede el estudiante seguir instrucciones orales de un adulto o una audio cinta?
4. ¿Necesita el estudiante que se le repitan las instrucciones frecuentemente?
5. ¿Están indicados los equipos de asistencia tecnológica en el PEI del estudiante?
6. ¿Se ha identificado el estudiante como uno que tiene dificultades en la lectura?
7. ¿Tiene el estudiante destrezas muy bajas o pobres en la lectura que puedan requerir la lectura de las pruebas o aquellas secciones de las pruebas que no midan comprensión en la lectura para poder demostrar conocimiento de las áreas de contenido?
8. ¿Tiene el estudiante un impedimento de audición que requiere de un intérprete para proveerle a través de señas las instrucciones?
9. ¿Tiene el estudiante impedimento de audición y necesita un aparato para escuchar?

ACOMODOS DE FORMAS DE RESPONDER

10. ¿Tiene el estudiante dificultad al ir de una página a la otra y de perder por donde va?
11. ¿Tiene el estudiante un impedimento que afecta su habilidad de dar sus



12. ¿Puede el estudiante utilizar un lápiz u otro instrumento de escribir adecuadamente?
13. ¿Utiliza el estudiante un procesador de palabras para completar asignaciones o pruebas?
14. ¿Utiliza el estudiante una grabadora para completar asignaciones o pruebas?
15. ¿Necesita el estudiante los servicios de un anotador?
16. ¿Tiene el estudiante un impedimento que afecta su habilidad para escribir correctamente?
17. ¿Tiene el estudiante un problema visual o motor que afecta su habilidad para ejecutar cálculos matemáticos?

Sra. Berta Rodríguez Morales
Supervisora y Coordinadora P.I.E.E.I.
Aybar Academy Corp.

22 de mayo de 2022

Fecha

Sr. René E. Rey Meléndez
Director Escolar
Principal Aybar Academy Corp.

22 de mayo de 2022

Fecha



Sello Escolar

Sra. Janirka Rivera Santiago
Padre o Representante del Alumno

22 de mayo de 2022

Fecha



ACOMODOS DE AMBIENTE Y LUGAR		S	N	NS/ NA
18	¿Otros, distraen al estudiante fácilmente o tiene el estudiante dificultad manteniéndose enfocado en la tarea?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	¿Requiere el estudiante algún tipo de equipo especializado u otros acomodos que pueden distraer a otros?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	¿Tiene el estudiante impedimentos visuales o auditivos que requieran de iluminación o acústicas especiales?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	¿Puede el estudiante enfocarse en su trabajo en un ambiente con grupos grandes de otros estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	¿El estudiante exhibe comportamientos que pueden interrumpir la atención de otros estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	¿Se necesitan hacer algunos acomodos físicos para el estudiante en el salón de clases?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ACOMODOS DE TIEMPO E ITINERARIO

24.	¿Puede el estudiante trabajar continuamente por la cantidad de tiempo asignado para la administración estandarizada de una prueba?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	¿Utiliza el estudiante otros acomodos o equipo adaptado que requiere de más tiempo para completar los ítems de la prueba (ej., Braille, anotador, uso de apuntador de cabeza para mecanografiar)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	¿Se cansa fácilmente el estudiante a causa de impedimentos de salud?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	¿Tiene el estudiante un impedimento visual que le causa esforzar la vista y requiere pausas frecuentes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28.	¿Tiene el estudiante un problema de aprendizaje que afecta su capacidad y ritmo para procesar información escrita?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	¿Tiene el estudiante un impedimento motor que afecta el ritmo al cual redacta sus respuestas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	¿Toma el estudiante algún tipo de medicamento para facilitar su ejecución óptima?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	¿El lapso de atención o de distracción del estudiante requiere periodos de trabajo más cortos y pausas frecuentes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



LISTA DE COTEJO PARA LA PLANIFICACIÓN DE LOS ACOMODOS

Instrucciones: Esta lista de cotejo se puede utilizar en la planificación y implantación de ados de evaluación para el estudiante. Utilice la lista de cotejo indicando S (Sí), N (No), o NA (No aplica).

ACOMODOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR

	S	N	NA
1. Los acomodos son documentados en el PEI o plan 504 del estudiante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. El estudiante utiliza acomodos regularmente y evalúa su uso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Se actualiza regularmente el plan que enumera las necesidades de acomodos de evaluación para cada estudiante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREPARACIÓN PARA EL DÍA DE LA PRUEBA

4. Se ordenan las versiones especiales de las pruebas para estudiantes individuales en base a la información contenida en el plan de acomodos, (ej., audio cinta, Braille, letra agrandada).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Los administradores reciben una lista de las necesidades de acomodos para los estudiantes que ellos supervisarán (la lista viene del plan de acomodos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se hacen arreglos para disponer de los adultos necesarios para la supervisión (con sustitutos disponibles) y se orienta a los administradores sobre los acomodos que cada estudiante necesita.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Se tienen disponibles lectores, anotadores e intérpretes del lenguaje de señas adiestrados para estudiantes individuales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Se hacen arreglos para proveer el equipo especial necesario y se revisan para asegurar que operen correctamente (ej., calculadora, grabadora, procesador de palabras).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ACOMODOS EL DÍA DE LA PRUEBA

9. Todo estudiante elegible recibe acomodos según determinados por su PEI o plan 504.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. La provisión de los acomodos es anotada por el administrador de la prueba.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Se tienen disponibles proveedores sustitutos de acomodos según sea necesario (ej., intérpretes, lectores, anotadores)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Se planifica para reemplazar equipo defectuoso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



CONSIDERACIONES PARA EL DÍA DESPUÉS DE LA S N N A PRUEBA

13. Las respuestas se transfieren a hojas de contestaciones que puedan ser escaneadas para aquellos estudiantes utilizando equipo especial y formatos adaptados de la prueba y de las hojas de contestaciones.
14. Todo equipo se devuelve a su lugar apropiado.
15. Los estudiantes que tomen prueba de reposición reciben los acomodos necesarios.
16. Los administradores y estudiantes evalúan la efectividad en el uso de los acomodos y se planifica para mejorar.


Sra. Janirka Rivera Santiago
Padre o Representante del Alumno

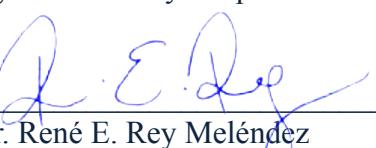
22 de mayo de 2022

Fecha


Sra. Berta Rodríguez Morales
Supervisora y Coordinadora P.I.E.E.I.
Aybar Academy Corp.

22 de mayo de 2022

Fecha


Sr. René E. Rey Meléndez
Director Escolar
Principal Aybar Academy Corp.

22 de mayo de 2022

Fecha


Dra. Miguelina Meléndez Aybar
Presidenta de la Junta de Directores
Aybar Academy Corp.

22 de mayo de 2022

Fecha



Sello Escolar