

SAEE-PEI Rev. enero 2020	Departamento de Educación Secretaría Asociada de Educación Especial Estudiante: 24332661 página 1 de 10	PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)
-----------------------------	---	---

Año Escolar: 2022-2023	PEI Inicial: 14/may./2013	Revisión: 0	Núm. PEI: 2023-016608
-------------------------------	----------------------------------	--------------------	------------------------------

I. Información del Estudiante	
Nombre y Apellidos: Jahair S. Garcia Rivera	Núm de Estudiante: 24332661
Fecha de nacimiento (día/mes/año): 24/ene./2005	Edad (años/meses): 17.02
Región: ARECIBO	Municipio de residencia: TRUJILLO ALTO
Comentarios de salud: Al momento padece de Asma y fatiga crónica, dermatitis crónica, Sinusitis, Alergias Múltiples, reflujo, gastritis, deficiencia en vitamina D, desorden metabólico, soriasis, microsefalia e hipotonía. Tiene operación en los pies según refiere su madre.	

II. Información de evaluaciones realizadas:					
Evaluación	Fecha	Evaluación	Fecha	Evaluación	Fecha
Psicoeducativa	21/ene./2015	Historial del Desarrollo	01/feb./2022	Análisis de la información Existente	01/feb./2024
Patología del Habla	28/ene./2021	Informe Académico/ Evaluación Académica	01/feb./2022	Reevaluación trianual	01/feb./2025
Psicométrica	29/may./2021	Ocupacional	01/feb./2022		

III. Descripción del funcionamiento del estudiante:
A. Nivel actual de funcionamiento académico general
Aprovechamiento: Funcionamiento académico bajo promedio comparable a otros estudiantes de su edad Descripción: Jahair en la implementación de este Programa Educativo Individualizado cursa el noveno grado en la alternativa de ubicación de Salón Especial en Escuela Especial. Requiere ayuda individualizada por su condición de déficit de atención. Presenta dificultad significativas entre las destrezas visuales, verbales y viso motoras. Tiene dificultades para concentrarse y requiere de dirección, seguimiento y supervisión constante para poder progresar en las áreas académicas.
B. Indique el impedimento. Explique cómo éste afecta la participación y progreso del estudiante en el currículo general:
Impedimento: Discapacidad Intelectual Descripción: Según la evaluación Psicométrica, Jahair evidenció Discapacidad intelectual leve, lo que afecta su aprendizaje y aprovechamiento académico y las actividades propias de su edad.

SAEE-PEI Rev. enero 2020	Departamento de Educación Secretaría Asociada de Educación Especial Estudiante: 24332661 página 2 de 10	PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)
-----------------------------	---	---

C. Si el estudiante muestra una conducta inapropiada que impide su aprendizaje y progreso o el de otros:

Describe la conducta que necesita ser modificada:	Describe las estrategias o métodos que se utilizarán para modificar la conducta identificada:	Describe como la familia colaborará para modificar esta conducta:
---	---	---

D. Si el estudiante tiene o cumplirá 16 años en el período de implantación de este PEI, describa brevemente la visión de lo que se espera que ocurra en su vida postescolar en las siguientes áreas:

Educación:	Luego de terminar su cuarto año de escuela superior, Jahair logrará continuar estudios en una institución post-secundaria de su preferencia en relación a Reparación de Computadora.
Adiestramiento:	Culminando sus estudios de escuela superior, Jahair asistirá de manera independiente a cursos que le capaciten de acuerdo a sus intereses post-secundarios en relación a Reparación de Computadora.
Empleo:	Al finalizar sus estudios post-secundarios y luego de recibir su diploma, Jahair obtendrá un empleo competitivo relacionado a Reparación de Computadora.
Vida Independiente:	Luego de que Jahair obtenga un trabajo a tiempo completo, realizará los trámites pertinentes para adquirir un residencia propia o arrendada donde vivirá independientemente.

IV. Áreas del PEI

Terapia de Habla y Lenguaje	Español
Terapia Ocupacional/Sensorial	Transición post-escolar
Matemáticas	

V. Programa de servicios

Terapia de Habla y Lenguaje	
-----------------------------	--

Fortalezas

1. Ver plan de intervención

Necesidades

1. Ver plan de intervención

Procedimientos

1. Otros

	Progreso			
Meta 1: Ver plan de intervención	10s	20s	30s	40s

SAEE-PEI Rev. enero 2020	Departamento de Educación Secretaría Asociada de Educación Especial Estudiante: 24332661 página 3 de 10	PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)
-----------------------------	---	---

1.1 Ver plan de intervención Medición: Porcentual 0%				
	Fecha:			
	Firma:			

Terapia Ocupacional/Sensorial							
Fortalezas							
1. Ver plan de intervención							
Necesidades			Procedimientos				
1. Ver plan de intervención			1. Otros				
				Progreso			
Meta 1: Ver plan de intervención				10s	20s	30s	40s
1.1 Ver plan de intervención Medición: Porcentual 0%							
Fecha:							
Firma:							

Matemáticas	Geometría
Fortalezas	
1. Suma y Resta 2. Cuenta y lee números hasta 100 3. Sigue instrucciones	
Necesidades	Procedimientos
1. Uso compás, regla no graduada, cuerda, dispositivos de reflexión, plegado de papel, programado de geometría dinámica 2. Teoremas sobre los triángulos 3. Teoremas sobre paralelogramo 4. Teoremas sobre rectas y ángulos	1. Muestras de trabajos 2. Libretas (trabajos diarios) 3. Otros

SAEE-PEI Rev. enero 2020	Departamento de Educación Secretaría Asociada de Educación Especial Estudiante: 24332661 página 4 de 10	PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)
-----------------------------	---	---

Sub-Area: Geometría	Progreso			
Meta 1: Durante el año escolar 2022-2023 Jahair, es capaz de identificar formas y dimensiones geométricas, y utilizar el conocimiento espacial para analizar sus estructuras, características, propiedades y relaciones para entender y descubrir el entorno físico de forma independiente y consistente (L-4).	10s	20s	30s	40s
1.1 A través de diversas actividades Jahair -Demuestra teoremas sobre rectas y ángulos. Medición: Porcentual 80%				
1.2 Demuestra teoremas sobre triángulos. Medición: Porcentual 80%				
1.3 Demuestra teoremas sobre paralelogramos Medición: Porcentual 80%				
1.4 Hace construcciones geométricas formales con una variedad de herramientas y métodos (ej., compás, regla no graduada, cuerda, dispositivos de reflexión, plegado de papel, programado de geometría dinámica). Medición: Porcentual 80%				
Fecha:				
Firma:				

Español	Dominio de la lengua, Escritura y producción de textos
Fortalezas	
1. Escribe su nombre 2. 1. Copia de la pizarra 2. Escribe legiblemente 3. Redacta Oraciones 3. Establece contacto visual consistente 4. Sigue instrucciones simples 5. Lee Silabeando	
Necesidades	Procedimientos
1. Acento ortográfico 2. Gramática del español 3. conocimiento del lenguaje al escuchar, hablar, leer y escribir 4. Edita y revisa textos 5. Escritura clara y coherente	1. Muestras de trabajos 2. Otros

Sub-Area: Dominio de la lengua	Progreso			
Meta 2: Durante el año escolar 2022-2023 Jahair demuestra dominio de las normas gramaticales del español y su uso al hablar y escribir basándose en significados de las lecturas o el contenido de forma independiente y consistente(L-4).	10s	20s	30s	40s
2.1 A través de diversas actividades Jahair -Utiliza conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escuchar, hablar, leer y escribir. Medición: Porcentual 85%				

SAEE-PEI Rev. enero 2020	Departamento de Educación Secretaría Asociada de Educación Especial Estudiante: 24332661 página 5 de 10	PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)
-----------------------------	---	---

2.2 Demuestra dominio de la gramática del español apropiada para el grado y su uso al hablar o escribir. Medición: Porcentual 80%				
2.3 Utiliza la acentuación ortográfica correctamente. Medición: Porcentual 80%				
Sub-Area: Escritura y producción de textos	Progreso			
Meta 1: Durante el año escolar 2022-2023 Jahair es capaz de escribir textos, tomando en cuenta las características de la comunicación escrita, normas gramaticales y ortográficas de forma independiente y consistente. (L-4)	10s	20s	30s	40s
1.1 -A través de diversas actividades Jahair -Realiza proyectos cortos de investigación para obtener información sobre un tema o texto con base en diversas fuentes al redactar un bosquejo de investigación que permita múltiples caminos de exploración. Medición: Porcentual 85%				
1.2 Produce escritura clara y coherente en la que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, propósito y audiencia. Medición: Porcentual 80%				
1.3 Revisa y edita textos completos. Medición: Porcentual 80%				
Fecha:				
Firma:				

Transición post-escolar	Vida diaria,Adiestramiento,Otras experiencias y destrezas de transición para la vida
Fortalezas	
1. Conoce los ejercicios. El estudiante desea ser independiente. - Obtener un empleo al completar sus estudios universitarios - Buena conducta - Respeto	
Necesidades	Procedimientos
1. Identifica carreras ocupacionales 2. Conoce intereses y habilidades 3. Deberes y responsabilidades en el empleo. Conocer agencias de gobierno y/o recursos donde pueda conseguir servicios.	1. Muestras de trabajos 2. Otros
Sub-Area: Vida diaria	Progreso
Meta 4: Durante el año escolar 2022 – 2023 Jahair, mediante la práctica y orientación, desarrolle destrezas funcionales de ayuda propia y otras necesarias para desempeñarse en la vida diaria. (L4)	10s 20s 30s 40s
4.1 Al discutir el tema en clase, identifica la manera correcta de arreglarse para una ocasión profesional. Medición: Porcentual 90%	
4.2 A través de orientación, conoce las distintas maneras y oportunidades de ahorrar para el futuro. Medición: Porcentual 80%	

SAEE-PEI Rev. enero 2020	Departamento de Educación Secretaría Asociada de Educación Especial Estudiante: 24332661 página 6 de 10	PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)			
Sub-Area: Adiestramiento		Progreso			
Meta 1: Durante el Transcurso del año escolar 2022-2023, Jahair: Desarrolla destrezas que lo capacitan para la transición a mantener un empleo competitivo o con apoyo, de su preferencia relacionado a la Reparación de Computadora, de forma independiente e inconsistente (L4).		10s	20s	30s	40s
1.1 Dada una lista de fortalezas y Habilidades, identifica cuales lo distinguen, para la profesión de su interés. Medición: Porcentual 85%					
1.2 Mediante diferentes pruebas informales, investiga alguna profesión de interés e información relacionada a la misma. Medición: Porcentual 85%					
1.3 Presentado lo que son los atributos Jahair, selecciona atributos que le gustaría tener para retener un empleo. Medición: Porcentual 90%					
Sub-Area: Otras experiencias y destrezas de transición para la vida adulta		Progreso			
Meta 3: Durante el transcurso de año 2022-2023 Jahair, adquirirá las destrezas necesarias para integrarse socialmente en la escuela o en la comunidad que lo capaciten para su vida adulta (L3).		10s	20s	30s	40s
3.1 Presentado varios ejemplos, identificará actividades de entretenimiento para el disfrute en su tiempo libre. Medición: Porcentual 85%					
3.2 Con el apoyo del acudiente y del maestro de salón hogar, participará en actividades extracurriculares/clubes, en la escuela y la comunidad. Medición: Porcentual 85%					
3.3 Con ayuda de un Consejero, completará sus horas de labor comunitaria y Contacto Verde como requisito de graduación Medición: Porcentual 85%					
Sub-Area: Empleo		Progreso			
Meta 2: Durante el Transcurso del año escolar 2022-2023 Jahair, completará una serie de actividades que la permitirán prepararse para la transición a un empleo competitivo o con apoyo relacionado a la Reparación de Computadoras, de forma independiente e inconsistente (L4).		10s	20s	30s	40s
2.1 Presentada la ilustración de las Carreras de su interés, define sus funciones en forma escrita. Medición: Intentos 3 de 5					
2.2 Presentado los ofrecimientos de las diferentes instituciones post-secundarias, identifica las instituciones que ofrecen la preparación de su interés. Medición: Porcentual 85%					
2.3 Mediante una prueba informal de intereses vocacionales, administrada por la maestra, identifica la carrera universitaria que le gustaría estudiar. Medición: Porcentual 85%					
Fecha:					
Firma:					

SAEE-PEI Rev. enero 2020	Departamento de Educación Secretaría Asociada de Educación Especial Estudiante: 24332661 página 7 de 10	PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)
-----------------------------	--	---

VI. Otras consideraciones y servicios

A. Grado que cursará el estudiante	8vo
---	-----

B. Áreas académicas en las que participará en el salón regular:	C. Explique hasta qué punto el estudiante no participará en el currículo general en el salón regular y las razones:
Español, Inglés, Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas	

D. Áreas y actividades extracurriculares en las cuales el estudiante participará con estudiantes regulares	E. Explique las razones por las cuales el estudiante no participará de las actividades que no fueron marcadas:
Educación Física Regular, Comedor Escolar, Excursiones, Día de Juegos, Organizaciones Estudiantiles	Arte, Banda, Biblioteca, Club escolar, En estos momentos no se considera, Música, Teatro No se consideran y/o no se ofrecen.

F. Acomodos que necesita el estudiante para participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Acomodos en forma de presentar	Acomodos en forma de responder	Acomodos en tiempo e itinerario	Acomodos en lugar o ambiente
<ul style="list-style-type: none"> - Claves visuales - Dividir las asignaciones, tareas o exámenes - Guiar al estudiante para que inicie tareas y se mantenga enfocado - Repetición de instrucciones 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante repite las instrucciones - Equipo para hacer cálculos - Organizadores visuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Pausas frecuentes o múltiples - Tiempo extendido 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción de distracciones al estudiante - Ubicación del pupitre o asiento

G. Programa de Medición por el cual se evaluará el progreso académico y funcional del estudiante

Regular			Evaluación Alterna	
	Sin acomodos	<input checked="" type="checkbox"/> Con acomodos		Alineada con estándares de aprovechamiento alternos (portafolio)
Acomodos en forma de presentar	Acomodos en forma de responder		Acomodos en tiempo e itinerario	Acomodos en lugar o ambiente
<ul style="list-style-type: none"> - Claves visuales - Dividir las asignaciones, tareas o exámenes - Guiar al estudiante para que inicie tareas y se mantenga enfocado - Repetición de instrucciones 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante repite las instrucciones - Equipo para hacer cálculos - Organizadores visuales 		<ul style="list-style-type: none"> - Pausas frecuentes o múltiples - Tiempo extendido 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción de distracciones al estudiante - Ubicación del pupitre o asiento

SAEE-PEI Rev. enero 2020	Departamento de Educación Secretaría Asociada de Educación Especial Estudiante: 24332661 página 8 de 10	PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)
-----------------------------	--	---

H. Si el estudiante no participará en el programa de medición regular, explique las razones y por qué la evaluación alterna seleccionada es la apropiada:

No se presentan necesidades en esta sección al momento de la revisión del mismo

I. Necesidades de servicios o de apoyo del estudiante que serán atendidas en el ámbito escolar

- No se consideran en estos momentos

J. Modificaciones al programa y apoyos para el personal que trabaja con el estudiante, en beneficio de éste. Explique.

- No se consideran en estos momentos - Al momento no evidencia necesidad.

K. Servicios y equipos de asistencia tecnológica (AT)

	Evaluación y/o servicio de AT dirigidos a:
	Equipo asistivo recomendado por el Comité Asesor de Asistencia Tecnológica. Descripción del equipo:
	Equipo asistivo disponible en la escuela que será utilizado por el estudiante:
X	No se evidencian necesidades en esta área

VII. Año Escolar Extendido

Se recomiendan servicios de año escolar extendido:

Indique los servicios o áreas del PEI que requieren ser implantadas durante el año escolar extendido, así como la frecuencia de los mismos.

Áreas	Frecuencia en que recibirá el servicio durante el año escolar	Cantidad de minutos que recibe el servicio durante el año escolar	Transportación que necesitará para el servicio de AEE	Fecha proyecta de inicio y cierre del servicio	Comentario(s)
-------	---	---	---	--	---------------

VIII (a). Análisis de Alternativa de Ubicación

A. Marque con una X las alternativas de ubicación consideradas. Para aquellas que fueron descartadas, indique las razones

E	Alternativas	Razones para descartarlas	R
X	Salón regular con servicios relacionados	No satisface sus necesidades educativas en este momento.	

SAEE-PEI Rev. enero 2020	Departamento de Educación Secretaría Asociada de Educación Especial Estudiante: 24332661 página 9 de 10	PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)
-----------------------------	---	---

X	Salón regular con servicios suplementarios	No satisface sus necesidades educativas en este momento.	
	Salón Especial en Escuela Regular		X
X	Escuela Educación Especial		
X	Instrucción en el hogar		
X	Institución Correccional		
X	Instrucción en hospital		
X	Salón a tiempo completo con promoción de grado		
X	Ubicación 1-1 (one to one)		

Alternativa de ubicación recomendada: Salón Especial en Escuela Regular

Leyenda: E = Eliminadas R= Recomendada

B. Servicios							
Servicios	Modalidad	RP	Frecuencia	Duración	Lugar/ Salida	Transportación	Fecha proyectada de inicio de servicios
Terapia de Habla	Terapia Grupal		2 veces por semana	45 minutos		<u>No es necesario</u>	
Terapia Ocupacional	Terapia Individual		2 veces por semana	45 minutos		<u>No es necesario</u>	
Educativo	Salón Especial		5 veces por semana	360 minutos		<u>No es necesario</u>	

C. Fecha proyectada de inicio de los servicios: 15/ago./2022

IX. Participación de la familia y otras agencias		
A. Describa la participación de otras agencias en la provisión de servicios recomendados para el estudiante		
Agencia que pagará/ proveerá	Persona contacto	Servicios a ser provistos

B. Describa la participación de la familia en el desarrollo de las actividades recomendadas

La familia participará directamente en el desarrollo de las actividades recomendadas, al proveer al niño todas aquellas experiencias y actividades enriquecedoras para el desarrollo social, emocional e intelectual. Además participarán en la discusión del informe de progreso de terapia y en las reuniones donde requieran su presencia.

X. Describa la manera en que informará a los padres sobre el progreso del estudiante

Se convocará a los padres para la discusión del plan de intervención debidamente evaluado el progreso en cada semestre escolar, además de documentar dicha gestión.

Fecha de revisión del PEI

01/abr./2023

XII. Transferencia de derechos

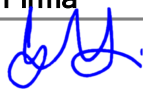
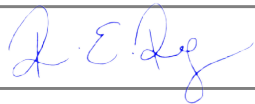
Declaración de transferencia de derechos al estudiante, al éste alcanzar la mayoría de edad, de acuerdo a la ley estatal. (Se requiere que se notifique al estudiante un año antes de que cumpla la mayoría de edad)

☐

Certifico que he sido informado sobre los derechos que se me transferirán al cumplir la mayoría de edad, bajo la Ley Estatal vigente.

Firma del estudiante: _____

XIII. Firmas de los miembros del Comité de Programación y Ubicación:

Firma	Nombre	Puesto	TP	MPA	Fecha
	Janirka Rivera Santiago	Madre	A	Teléfono	13 de mayo de 2022
	Glorimar Nazario Ortiz	Maestro de Educación Especial	P		
	René E Rey Meléndez	Maestro Regular	A	Documento Escrito	13 de mayo de 2022
	Maria Rosario	Consejero	P		
	Enid Cortés De Jesús	Representante Autorizado	P		

TP = Tipo de participación, A = Alterna, P = Presencial, MPA = Método de participación alterna

Firma del director o encargado de la escuela en la que se implantará el PEI:  Fecha: 13 de mayo de 2022

