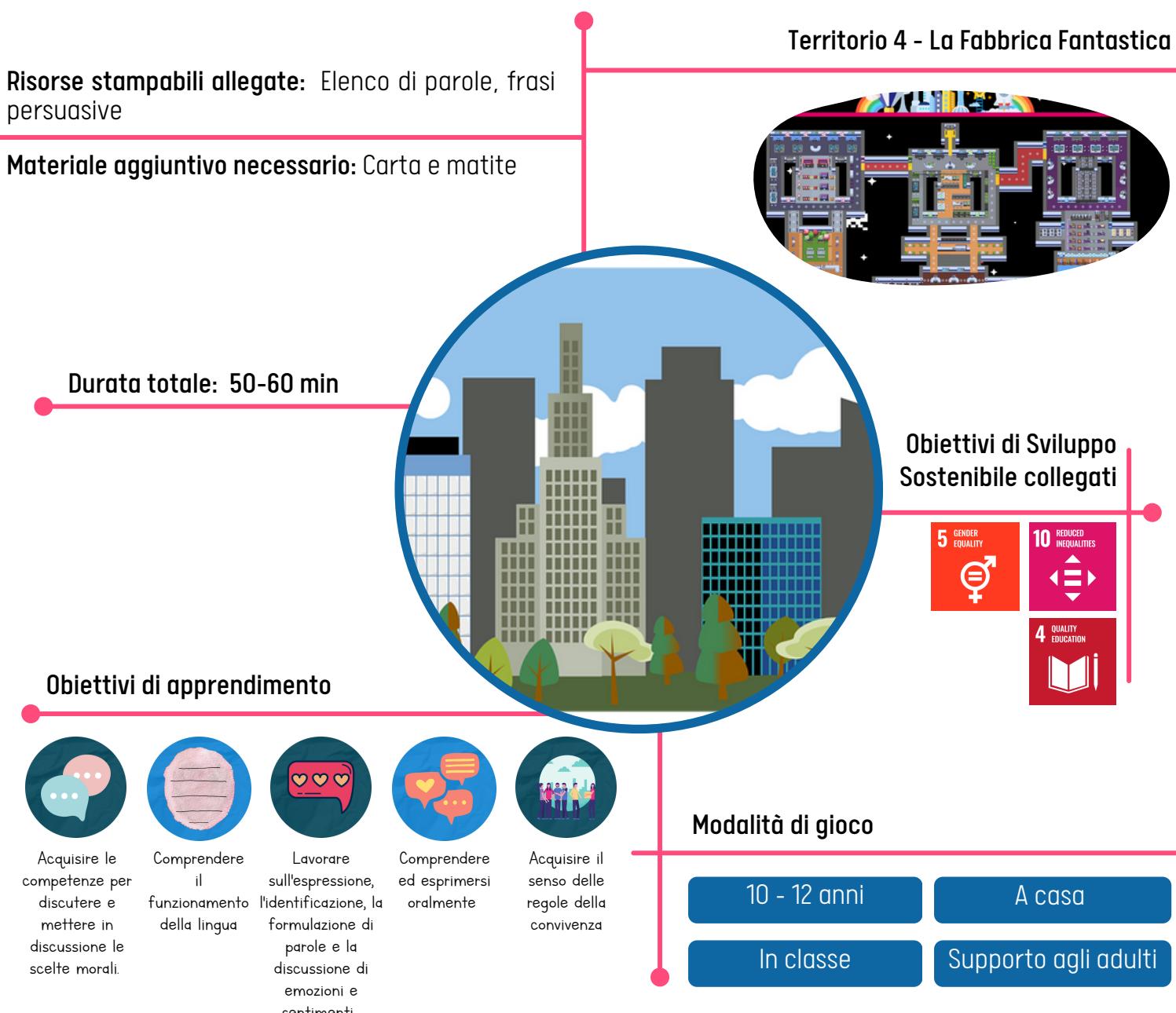


La città perfetta



La ricerca della Città Perfetta insegna ai bambini a individuare e superare i comportamenti manipolatori mettendo in discussione le informazioni e le intenzioni e verificando i fatti. Introduce i concetti di disinformazione, influenza e manipolazione e aiuta i bambini a discernerli, notando gli effetti positivi e negativi della comunicazione. Parallelamente, i bambini imparano a conoscere l'ingegneria civile, la geometria, l'economia circolare e la sostenibilità (cibo, trasporti, materiali, energia).



Questa produzione fa parte del materiale prodotto dal progetto Unplugged, che ha ricevuto un finanziamento dal programma ERASMUS + dell'Unione Europea con l'accordo di sovvenzione n. 2020-1-FR01-KA227-SCH-095528. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Quest'opera è concessa in licenza Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>), che ne consente l'uso, la distribuzione e la riproduzione illimitata su qualsiasi supporto, a condizione che si dia adeguato credito all'autore o agli autori originali e alla fonte, che si fornisca un link alla licenza Creative Commons, che si indichi se sono state apportate modifiche e che si condividano allo stesso modo.



Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea





Argomenti pedagogici

Introduzione alle abilità di leadership - vedere entrambi i lati della persuasione e dell'influenza: nell'ambito della missione Città perfetta i bambini capiranno che influenzare e persuadere sono entrambe abilità di leadership che possono aumentare la produttività di una squadra. La capacità di influenzare le azioni e le opinioni degli altri è un bene prezioso. Se i bambini si sentono soddisfatti dei risultati della loro attività e si sentono motivati, significa che gli adulti li hanno influenzati positivamente. Tuttavia, i bambini potrebbero non essere del tutto soddisfatti dell'influenza ricevuta durante il gioco, che in effetti è proprio l'idea principale del gioco. In questo modo percepiscono e capiscono gli effetti della manipolazione, ovvero quando qualcuno ha intenzioni, malvagie o egoistiche, di influenzare gli altri.

Manipolazione e disinformazione: quando la persuasione diventa distorta, si trasforma in manipolazione, concetto chiave del gioco.

Tuttavia, la differenza tra persuasione e manipolazione può essere talvolta vaga e dipende soprattutto dal giudizio e dai sentimenti della parte avversa. In ogni caso, è importante insegnare ai bambini che alcune persone (gruppi di persone) potrebbero avere motivazioni nascoste e cercare di portare avanti i propri programmi. È utile saper riconoscere quando la persuasione si trasforma in manipolazione (pressione emotiva, violenza relazionale, molestie sessuali) e come gestirla. Dotare i bambini di capacità di pensiero critico può aiutarli a individuare la manipolazione/disinformazione (sia online che offline).

Il pensiero logico per risolvere i problemi: le attività o i giochi che promuovono il pensiero critico possono aiutare i bambini ad agire in modo indipendente e a prendere le proprie decisioni sulla base di una riflessione individuale. Promuovendo la curiosità, si insegnerebbe ai bambini a porsi diverse domande (da dove viene un'informazione, se è importante o perché lo è, ecc.) e a trovare soluzioni, sviluppando le loro capacità analitiche e logiche.

Migliorare le conoscenze dei bambini sulla disinformazione e il loro pensiero critico, può ridurre lo squilibrio di potere, promuovere le pari opportunità, aumentare l'inclusione e ridurre le disuguaglianze sociali.

Concetti di base della costruzione di una città: interpretando la città perfetta, i bambini potrebbero scoprire alcune interdipendenze nell'infrastruttura della città come cibo, vestiti, fornitura e consumo di trasporti, gestione delle risorse, ingegneria civile, sistemi gestiti da macchine / digitali, ecc.

Discussione aperta sul tema: qual è stato il problema più evidente durante il gioco e cosa si è fatto/potrebbe fare per risolverlo? Avete sentito la pressione e siete caduti in una trappola o è stato giusto essere guidati da un adulto? Come avete deciso quale percorso intraprendere? Com'è stata l'interazione? Agiresti/produrresti qualcosa di diverso senza l'intervento di un adulto o credi che sia ancora la città perfetta? Come si potrebbe fermare la manipolazione?





Regole del gioco

Narrazione del gioco:

I partecipanti sono divisi in piccoli gruppi e ogni gruppo è affiancato da un adulto. Se l'attività viene svolta nella classe da un insegnante, quest'ultimo può assumere il ruolo di coordinare tutti i gruppi, con ordini del giorno diversi per i vari gruppi.

Le squadre hanno il compito di costruire "la città perfetta", disegnandola su carta. L'adulto di ogni gruppo ha un'agenda nascosta per manipolare i risultati e raggiungere il proprio obiettivo specifico. Alla fine del gioco, i gruppi mostrano la loro città agli altri gruppi e spiegano perché la loro città è la città perfetta.

Regole del gioco:

Gli adulti non possono condividere apertamente i propri programmi.

Gli adulti usano diverse tecniche per manipolare il gruppo verso la progettazione della città che desiderano.

Gli adulti possono fare domande e sollevare alcuni problemi/preoccupazioni o offrire consulenze per raggiungere i loro obiettivi.

Alla fine, i gruppi saranno informati di essere stati manipolati dagli adulti in ogni gruppo.

Ruolo dell'insegnante e organizzazione del gioco:

- Spiega il gioco
- Osserva, consiglia, attenua
- Porta avanti la discussione in seguito





Turni di gioco

1° turno

I partecipanti sono divisi in piccoli gruppi (3-6 persone) e ogni gruppo è affiancato da un adulto (o l'insegnante gestisce ogni gruppo).

Devono costruire "la città perfetta", disegnandola su carta. Ma quello che i bambini non sanno è che l'adulto in ogni gruppo pianifica e cerca di manipolarli per costruire la città desiderata dall'adulto. Ogni adulto ha un obiettivo diverso e molto specifico per la città, ad esempio: una città ideale per i cani, una città con molti grattacieli, una città senza automobili, ecc. Se le idee del gruppo coincidono con l'agenda nascosta dell'adulto, devono cambiarla ad hoc. Per evitare questa eventuale, è consigliabile avere in mente un'agenda complicata, ad esempio creare "una città con grattacieli dove non esistono trasporti pubblici ed è progettata solo per le auto che circolano sulle strade (niente auto volanti)". Gli adulti useranno le domande guida e il linguaggio persuasivo per far sì che i bambini seguano il loro programma. Alcuni esempi di domande e frasi possibili sono riportati nella sezione "Materiali di gioco".

Dopo 20 minuti, i gruppi mostrano la loro città agli altri gruppi e spiegano perché la loro città è la città perfetta.

Una volta che tutti i gruppi hanno completato questo compito, l'insegnante conduce una discussione aperta con il coinvolgimento di tutti i partecipanti sui risultati ottenuti e discute sui possibili modi per affrontare le sfide emerse durante il gioco. I programmi segreti degli adulti vengono poi rivelati ai bambini. Vengono tracciate le loro reazioni. L'insegnante incoraggia e media la condivisione dei sentimenti riguardo a questo inganno. Si discute la disinformazione e si introducono informazioni per la riflessione. Possono essere forniti altri esempi di disinformazione.

2° turno

Poiché dopo il primo turno di gioco le sue regole saranno evidenti a tutti, il secondo turno avrà un format diverso. L'insegnante divide i bambini in gruppi di 4-5 e distribuisce ruoli diversi (ad esempio, un architetto, un proprietario di cani, un tassista, un gestore di trasporti, ecc. Le carte devono essere tenute segrete. Nessuno deve sapere chi è chi. Uno di loro riceverà il ruolo di sabotatore. I partecipanti (cittadini), a parte il sabotatore, vincono se riescono a portare a termine le loro missioni durante il gioco, mentre il sabotatore vince se riesce a manipolare i suoi compagni a loro insaputa per raggiungere il suo obiettivo.





Argomento 1 - Vedere entrambi i lati della persuasione e dell'influenza

La persuasione è una parte fondamentale dell'influenza, che è una grande abilità di leadership. Tuttavia, i leader possono influenzare gli altri sia in modo positivo che negativo. Per avvicinarsi a questi concetti, potete utilizzare le seguenti risorse:

- Usare la voce per persuadere: Prompt di scrittura persuasiva per le classi 4-6: <https://teacherblog.evanmoor.com/2019/04/16/using-voice-to-persuade-persuasive-writing-prompts-for-grades-4-6>
- Il potere dell'influenza: <https://www.youtube.com/watch?v=goSXuGe8Er0>
- Il gioco della persuasione: <https://www.scholastic.com/teachers/lesson-plans/teaching-content/game-persuasion>
- Come funziona l'influenza: <https://www.theelementsofpower.com/index.cfm/how-influence-works/>



Argomento 2 - Manipolazione e disinformazione

Esistono molte arti mentali e canali di manipolazione che cambiano con il passare del tempo. Per affrontare questo tema, potete consultare le seguenti risorse:

- Manipolazione psicologica: <https://getalifegetalifecoach.wordpress.com/2015/08/03/psychological-manipulation/amp>
- Disinformazione digitale e bambini: <https://www.unicef.org/globalinsight/stories/digital-misinformation-disinformation-and-children>
- Affrontare la pressione dei pari: <https://www.sps186.org/downloads/basic/468515/Dealing%20with%20Peer%20Pressure.pdf>
- Pensiero critico per insegnanti e studenti: <https://www.innovativeteachingideas.com/blog/critical-thinking-for-teachers-and-students>



Argomento 3 - Il pensiero logico per risolvere i problemi

Il pensiero logico è un'abilità essenziale per la risoluzione dei problemi che può insegnare ai bambini ad analizzare le situazioni e a trovare soluzioni razionali. Vedere La griglia magica della pace, La sfida del continente di plastica dal gioco Unplugged o consultare le seguenti risorse:

- Come insegnare le abilità di pensiero critico ai bambini: <https://heidisongs.blogspot.com/2019/07/how-to-teach-critical-thinking-skills.html>
- Stimolare la curiosità attraverso le domande: <https://theowlteacher.com/stimulate-curiosity-through-questioning/>
- 81 attività di pensiero critico fresche e divertenti: <http://videa.ca/wp-content/uploads/2015/07/81-Fun-critical-Thinking-activities.pdf>



Andare oltre



Argomento 4 - Costruzione della città

I bambini possono imparare le basi della pianificazione urbana e capire come tutto sia interconnesso. Consultate i giochi Pop-up City of the Future, Farm in the City Unplugged o le seguenti risorse:

- Crea una città: Un esercizio di pianificazione urbana: <https://geoalliance.asu.edu/createcity>
- Costruiamo una città: Corso accelerato per bambini: <https://www.youtube.com/watch?v=gnnUid8Hof0>



Risorse aggiuntive

- State influenzando le persone o le state manipolando?: <https://www.inc.com/james-sudakow/are-you-influencing-people-or-manipulating-them-3-important-questions-to-check-yourself.html>
- 5 domande per smettere di essere manipolati: <https://stephsterner.com/5-questions-help-being-manipulated>





Per realizzare questa ricerca sono necessari i seguenti materiali di base: fogli bianchi e matite colorate. Tuttavia, se l'insegnante volesse sviluppare ulteriormente la creatività dei bambini, si potrebbero utilizzare altri materiali pittorici: colori acrilici (per un'illustrazione di maggiore impatto), tessuti, legno e/o altri materiali di applicazione, colla, spillatrice, ecc. (per una rappresentazione più tridimensionale e realistica, si vedano anche i materiali per la missione Pop-Up City).

PAROLE

Abbondante	-	Affascinante	-	Ampio
Assoluto	-	Attraente	-	Brillante
Confortevole	-	Dinamico	-	Eccentrico
Essenziale	-	Esuperante	-	Fantastico
Fenomenale	-	Generoso	-	Gioioso
Incredibile	-	Indispensabile	-	Magnifico
Memorabile	-	Meraviglioso	-	Mozzafiato
Piccolo	-	Pittoresco	-	Scandaloso
Smagliante	-	Sorprendente	-	Spettacolare
Splendido	-	Superbo	-	Tendenzioso
Tranquillo	-	Tremendo	-	Vivace



DEVO DIRE CHE...

È ABBASTANZA OVVIO CHE...

ALTRI CONCORDANO SUL FATTO CHE...

SENZA DUBBIO...

SECONDO LA MIA OPINIONE PERSONALE SONO ASSOLUTAMENTE CERTO CHE...

SECONDO LA MIA OPINIONE PERSONALE...

SONO ASSOLUTAMENTE CERTO CHE...

IN TEORIA...

MI SENTO ESTREMAMENTE SICURO CHE...

È INDISPENSABILE CHE...

È DI VITALE IMPORTANZA CHE...

CHIARAMENTE...

FRASI PERSUASIVE



ESPRESSIONI PERSUASIVE

SAREBBE POSSIBILE PER TE...?

VORRESTI....PER FAVORE?

PERCHÈ NON...?

PER FAVORE!

NEMMENO PER ME...

PER IL MIO BENE FARESTI...?

SOLO PER QUESTA VOLTA...

