

# Cálculo I

Darvid  
darvid.torres@gmail.com

January 30, 2023

## Axiomas de campo

Existe un conjunto llamado conjunto de los números reales, denotado por  $\mathbb{R}$ . A los elementos de este conjunto los llamaremos números reales. Este conjunto está dotado con dos operaciones binarias: suma:  $+$  y multiplicación:  $\cdot$

### Axiomas de la suma

La suma  $+$  satisface las siguientes propiedades:

1. Cerradura (de la suma): Si  $x, y \in \mathbb{R}$ , entonces  $x + y \in \mathbb{R}$ .
2. Conmutatividad (de la suma): Si  $x, y \in \mathbb{R}$ , entonces  $x + y = y + x$ .
3. Asociatividad (de la suma): Si  $x, y, z \in \mathbb{R}$ , entonces  $(x + y) + z = x + (y + z)$ .
4. Neutro aditivo (o cero):  $\exists 0 \in \mathbb{R}$  tal que si  $x \in \mathbb{R}$ , entonces  $x + 0 = x$ .
5. Inverso aditivo: Si  $x \in \mathbb{R}$ , entonces  $\exists (-x) \in \mathbb{R}$  tal que  $x + (-x) = 0$ .

### Necesidad de justificar

Si  $a$ ,  $b$  y  $c$  son números reales tales que  $a + c = b + c$ , entonces  $a = b$ . El siguiente es un esbozo de la prueba propuesta por un estudiante:

$$\begin{aligned}a + c &= b + c \\a &= b + c - c \\a &= b\end{aligned}$$

Aunque el resultado anterior no es incorrecto, debemos justificar cada igualdad a partir de las propiedades conocidas con el fin de preservar rigurosidad, al menos en la primera parte de este curso. Esto ayudará a que el lector se familiarice con el uso de las propiedades básicas de los números reales, antes de proceder a realizar pruebas más elaboradas.

## Lista de Ejercicios 1

Sean  $a$ ,  $b$ , y  $c$  números reales, demuestre lo siguiente:

- a) Si  $a + b = a$ , entonces  $b = 0$ . (Unicidad del neutro aditivo).

***Demostración:***

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| $b = b + 0$        | Neutro aditivo  |
| $= b + (a + (-a))$ | Inverso aditivo |
| $= (b + a) + (-a)$ | Asociatividad   |
| $= (a + b) + (-a)$ | Conmutatividad  |
| $= a + (-a)$       | Hipótesis       |
| $= 0$              | Neutro aditivo  |

□

- b) Si  $a + b = 0$ , entonces  $b = -a$ . (Unicidad del inverso aditivo).

***Demostración:***

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| $b = b + 0$        | Neutro aditivo  |
| $= b + (a + (-a))$ | Inverso aditivo |
| $= (b + a) + (-a)$ | Asociatividad   |
| $= (a + b) + (-a)$ | Conmutatividad  |
| $= 0 + (-a)$       | Hipótesis       |
| $= (-a) + 0$       | Conmutatividad  |
| $= -a$             | Neutro aditivo  |

□

**Nota:** Demostrar proposiciones para números reales arbitrarios (cualesquiera elementos de  $\mathbb{R}$ ), nos permite reutilizar las *formas* como esquema para otras pruebas. Por ejemplo, la *forma* de la unicidad del inverso aditivo,  $x + y = 0 \implies y = -x$ , nos permite sustituir  $x$  y  $y$  por cuales quiera números reales, como en el ejemplo que sigue:

**Corolario:**  $-(-a) = a$ . (Inverso aditivo del inverso aditivo).

***Demostración:***

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| $0 = a + (-a)$ | Inverso aditivo |
| $= (-a) + a$   | Conmutatividad  |

Por la unicidad del inverso aditivo sigue que  $a = -(-a)$ .

□

**Nota:** En esta demostración, al emplear la *forma* de la unicidad del inverso aditivo,  $x + y = 0 \implies y = -x$ , hemos tomado  $x = (-a)$  y  $y = a$ .

- c)  $-0 = 0$ . (Cero es igual a su inverso aditivo).

***Demostración:***

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| $0 = 0 + (-0)$ | Inverso aditivo |
| $= (-0) + 0$   | Conmutatividad  |
| $= -0$         | Neutro aditivo  |

□

d) Si  $a \neq 0$ , entonces  $-a \neq 0$ .

**Demostración:** Si  $-a = 0$ , se verifica que

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| $a = a + 0$  | Neutro aditivo  |
| $= a + (-a)$ | Hipótesis       |
| $= 0$        | Inverso aditivo |

Por contraposición, si  $a \neq 0$ , entonces  $-a \neq 0$ . □

e)  $-(a + b) = (-a) + (-b)$ . (Distribución del signo).

**Demostración:**

|                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| $0 = 0 + 0$                 | Neutro aditivo  |
| $= (a + (-a)) + (b + (-b))$ | Inverso aditivo |
| $= a + ((-a) + (b + (-b)))$ | Asociatividad   |
| $= a + (((-a) + b) + (-b))$ | Asociatividad   |
| $= a + ((b + (-a)) + (-b))$ | Conmutatividad  |
| $= a + (b + ((-a) + (-b)))$ | Asociatividad   |
| $= (a + b) + ((-a) + (-b))$ | Asociatividad   |

Por la unicidad del inverso aditivo,  $(-a) + (-b) = -(a + b)$ . □

**Nota:** En esta demostración, al emplear la *forma* de la unicidad del inverso aditivo,  $x + y = 0 \implies y = -x$ , hemos tomado  $x = (a + b)$  y  $y = (-a) + (-b)$ .

**Corolario:**  $-(a + (-b)) = b + (-a)$ .

**Demostración:**

|                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| $-(a + (-b)) = (-a) + (-(-b))$ | Distribución del signo              |
| $= (-a) + b$                   | Inverso aditivo del inverso aditivo |
| $= b + (-a)$                   | Conmutatividad                      |

□

**Nota:** En esta demostración, al emplear la *forma* de la distribución del signo,  $-(x + y) = (-x) + (-y)$ , hemos tomado  $x = a$  y  $y = (-b)$ .

f) Si  $a + c = b + c$ , entonces  $a = b$ . (Ley de cancelación de la suma).

**Demostración:**

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| $a = a + 0$        | Neutro aditivo  |
| $= a + (c + (-c))$ | Inverso aditivo |
| $= (a + c) + (-c)$ | Asociatividad   |
| $= (b + c) + (-c)$ | Hipótesis       |
| $= b + (c + (-c))$ | Asociatividad   |
| $= b + 0$          | Inverso aditivo |
| $= b$              | Neutro aditivo  |

□

**Observación:** En el segundo paso de la demostración, podíamos sustituir 0 por  $a + (-a)$  o por  $b + (-b)$  (o por cualquier suma igual a 0). sin embargo, no en todos los casos resultaría útil. Observamos pues que para demostrar proposiciones matemáticas no basta con conocer las propiedades que satisfacen los *objetos* (en este caso números reales) con los que trabajamos; también requerimos intuir su uso apropiado. La experiencia indica que esta intuición se adquiere con la práctica. El lector debería verificar qué ocurre si sustituimos 0 por  $a + (-a)$  o  $b + (-b)$  en el segundo paso de esta prueba.

**Nota:** Si el contexto es claro, enunciaremos esta proposición como ley de cancelación.

## Axiomas de la multiplicación

La multiplicación  $\cdot$  satisface las siguientes propiedades:

6. Cerradura (de la multiplicación): Si  $x, y \in \mathbb{R}$ , entonces  $x \cdot y \in \mathbb{R}$ .
7. Conmutatividad (de la multiplicación): Si  $x, y \in \mathbb{R}$ , entonces  $x \cdot y = y \cdot x$ .
8. Asociatividad (de la multiplicación): Si  $x, y, z \in \mathbb{R}$ , entonces  $(x \cdot y) \cdot z = x \cdot (y \cdot z)$ .
9. Neutro multiplicativo (o uno):  $\exists 1 \in \mathbb{R}$  y  $1 \neq 0$  tal que si  $x \in \mathbb{R}$ , entonces  $x \cdot 1 = x$ .
10. Inverso multiplicativo: Si  $x \in \mathbb{R}$  y  $x \neq 0$ , entonces  $\exists x^{-1} \in \mathbb{R}$  tal que  $x \cdot x^{-1} = 1$ .

## Lista de Ejercicios 2

Sean  $a, b$ , y  $c$  números reales, demuestre lo siguiente:

- a) Si  $a \neq 0$  y  $a \cdot b = a$ , entonces  $b = 1$ . (Unicidad del neutro multiplicativo).

**Demostración:**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| $b = b \cdot 1$              | Neutro multiplicativo                                       |
| $= b \cdot (a \cdot a^{-1})$ | Inverso multiplicativo                                      |
| $= (b \cdot a) \cdot a^{-1}$ | Asociatividad   |
| $= (a \cdot b) \cdot a^{-1}$ | Conmutatividad  |
| $= a \cdot a^{-1}$           | Hipótesis   |
| $= 1$                        | Inverso multiplicativo <span style="float: right;">□</span> |

**Nota:** La prueba requiere que  $a \neq 0$ , pues de otro modo (si  $a = 0$ ), no podemos garantizar que  $b = 1$ . Veremos la prueba de este hecho más adelante.

- b) Si  $a \neq 0$  y  $a \cdot b = 1$ , entonces  $b = a^{-1}$ . (Unicidad del inverso multiplicativo).

**Demostración:**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| $b = b \cdot 1$              | Neutro multiplicativo                                      |
| $= b \cdot (a \cdot a^{-1})$ | Inverso multiplicativo                                     |
| $= (b \cdot a) \cdot a^{-1}$ | Asociatividad  |
| $= a^{-1} \cdot (a \cdot b)$ | Conmutatividad   |
| $= a^{-1} \cdot 1$           | Hipótesis  |
| $= a^{-1}$                   | Neutro multiplicativo <span style="float: right;">□</span> |

**Nota:** La prueba requiere que  $a \neq 0$ , pues de otro modo no podemos garantizar la existencia de su inverso multiplicativo.

c)  $1 = 1^{-1}$ . (Uno es inverso multiplicativo).

**Demostración:**

|                      |                        |   |
|----------------------|------------------------|---|
| $1 = 1 \cdot 1^{-1}$ | Inverso multiplicativo |   |
| $= 1^{-1} \cdot 1$   | Conmutatividad         |   |
| $= 1^{-1}$           | Neutro multiplicativo  | □ |

**Nota:** Por el axioma del neutro multiplicativo sabemos que  $1 \neq 0$ , por lo que existe su inverso multiplicativo.

d) Si  $c \neq 0$  y  $a \cdot c = b \cdot c$ , entonces  $a = b$ . (Ley de cancelación de la multiplicación).

**Demostración:**

|                              |                        |   |
|------------------------------|------------------------|---|
| $a = a \cdot 1$              | Neutro multiplicativo  |   |
| $= a \cdot (c \cdot c^{-1})$ | Inverso multiplicativo |   |
| $= (a \cdot c) \cdot c^{-1}$ | Asociatividad          |   |
| $= (b \cdot c) \cdot c^{-1}$ | Hipótesis              |   |
| $= b \cdot (c \cdot c^{-1})$ | Asociatividad          |   |
| $= b \cdot 1$                | Inverso multiplicativo |   |
| $= b$                        | Neutro multiplicativo  | □ |

**Observación:** La prueba requiere que  $c \neq 0$ , pues de otro modo no podemos garantizar la existencia de su inverso multiplicativo.

**Nota:** Si el contexto es claro, enunciaremos esta proposición como ley de cancelación.

## Propiedad distributiva

Introducimos la propiedad que nos permite relacionar las operaciones de suma  $+$  y multiplicación  $\cdot$ .

**11.** Distribución (de la multiplicación sobre la suma): Si  $x, y, z \in \mathbb{R}$ , entonces  $x \cdot (y + z) = x \cdot y + x \cdot z$ .

## Ejemplo de argumento circular

Proposición:  $b \cdot 0 = 0$ . El siguiente es un esbozo de la prueba propuesta por un estudiante:

|                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| $b \cdot 0 = b \cdot (a + (-a))$ | Inverso aditivo |
| $= b \cdot a + b \cdot (-a)$     | Distribución    |
| $= a \cdot b + (-a) \cdot b$     | Conmutatividad  |
| $= 0$                            | ¿?              |

Pero se requiere probar que  $a \cdot b + (-a) \cdot b = 0$ . Observemos ahora el siguiente esbozo para esta prueba:

|   |                 |
|---|-----------------|
| $a \cdot b + (-a) \cdot b = b \cdot a + b \cdot (-a)$ | Conmutatividad  |
| $= b \cdot (a + (-a))$                                | Distribución    |
| $= b \cdot 0$   | Inverso aditivo |
| $= 0$   | ¿?              |

No obstante, se ha propuesto un **argumento circular**, por lo que no es posible verificar ninguna de las proposiciones anteriores. Requerimos pues, depender únicamente de axiomas o proposiciones previamente probadas para continuar.

### Lista de Ejercicios 3 (LE3)

Sean  $a$  y  $b$  números reales, demuestre lo siguiente:

a)  $a \cdot 0 = 0$ . (Multiplicación por 0).

***Demostración:***

|                                    |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| $a \cdot 0 = a \cdot 0 + 0$        | Neutro aditivo        |
| $= a \cdot 0 + (a + (-a))$         | Inverso aditivo       |
| $= a \cdot 0 + (a \cdot 1 + (-a))$ | Neutro multiplicativo |
| $= (a \cdot 0 + a \cdot 1) + (-a)$ | Asociatividad         |
| $= (a \cdot (0 + 1)) + (-a)$       | Distribución          |
| $= a \cdot 1 + (-a)$               | Neutro aditivo        |
| $= a + (-a)$                       | Neutro multiplicativo |
| $= 0$                              | Inverso aditivo       |

□

***Corolario:*** Si  $a \neq 0$ , entonces  $a^{-1} \neq 0$ . (Cero no es inverso multiplicativo).

***Demostración:*** Sea  $a \neq 0$ . Si  $a^{-1} = 0$ , se verifica que

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| $1 = a \cdot a^{-1}$ | Inverso multiplicativo |
| $= a \cdot 0$        | Hipótesis              |
| $= 0$                | Multiplicación por 0   |

Pero esto contradice la propiedad del neutro multiplicativo. Por tanto, si  $a \neq 0$ , entonces  $a^{-1} \neq 0$ . □

***Nota:*** El axioma del neutro multiplicativo no implica directamente que 0 no pueda ser inverso multiplicativo de algún número real, únicamente indica que si  $x \in \mathbb{R}$  y  $x \neq 0$ , entonces  $\exists x^{-1}$ . El axioma tampoco especifica que para 0 el inverso multiplicativo no existe, sin embargo, si suponemos su existencia, es decir, si  $\exists 0^{-1} \in \mathbb{R}$  tal que  $0 \cdot 0^{-1} = 1$ , tenemos por la multiplicación por 0 que  $0 = 1$ , lo que es una contradicción.

b) Si  $a \cdot b = 0$ , entonces  $a = 0$  o  $b = 0$  (disyunción).

***Demostración:*** Demostraremos primero que si  $a \neq 0$  y  $b \neq 0$ , entonces  $a \cdot b \neq 0$ .

Sea  $a \neq 0$  y  $b \neq 0$ . Notemos que

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| $a = a \cdot 1$              | Neutro multiplicativo  |
| $= a \cdot (b \cdot b^{-1})$ | Inverso multiplicativo |
| $= (a \cdot b) \cdot b^{-1}$ | Asociatividad          |

Por hipótesis  $a \neq 0$ , por lo que  $0 \neq (a \cdot b) \cdot b^{-1}$ . Además,  $b^{-1} \neq 0$ , pues cero no es inverso multiplicativo.

Si  $a \cdot b = 0$ , por la multiplicación por cero,  $(a \cdot b) \cdot b^{-1} = 0$ , lo que es una contradicción. Por tanto, si  $a \neq 0$  y  $b \neq 0$ , entonces  $a \cdot b \neq 0$ . Finalmente, por contraposición, si  $a \cdot b = 0$ , entonces  $a = 0$  o  $b = 0$ .  $\square$

c) Si  $a \neq 0$  y  $b \neq 0$ , entonces  $(a \cdot b)^{-1} = a^{-1} \cdot b^{-1}$ . (Multiplicación de inversos multiplicativos).

**Demostración:**

|   |                        |
|---|------------------------|
| $1 = b \cdot b^{-1}$                        | Inverso multiplicativo |
| $= (b \cdot 1) \cdot b^{-1}$                | Neutro multiplicativo  |
| $= (b \cdot (a \cdot a^{-1})) \cdot b^{-1}$ | Inverso multiplicativo |
| $= (b \cdot a) \cdot (a^{-1} \cdot b^{-1})$ | Asociatividad          |
| $= (a \cdot b) \cdot (a^{-1} \cdot b^{-1})$ | Conmutatividad         |

Por la unicidad del inverso multiplicativo  $a^{-1} \cdot b^{-1} = (a \cdot b)^{-1}$ .  $\square$

**Nota:** En esta demostración está implícito que  $\exists (a \cdot b)^{-1} \in \mathbb{R}$ , lo cual es válido pues hemos probado que si  $a \neq 0$  y  $b \neq 0$ , entonces  $a \cdot b \neq 0$ , por lo que existe su inverso multiplicativo.

d) Si  $a \neq 0$ , entonces  $(a^{-1})^{-1} = a$ .

**Demostración:**

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| $1 = a \cdot a^{-1}$ | Inverso multiplicativo |
| $= a^{-1} \cdot a$   | Conmutatividad         |

Por la unicidad del inverso multiplicativo sigue que  $a = (a^{-1})^{-1}$ .  $\square$

**Nota:** En esta demostración está implícito que  $\exists (a^{-1})^{-1} \in \mathbb{R}$ , lo cual es válido pues cero no es inverso multiplicativo, es decir, tenemos  $a^{-1} \neq 0$ , por lo que existe su inverso multiplicativo.

Al emplear la *forma* de la unicidad del inverso multiplicativo,  $x \neq 0 \wedge x \cdot y = 1 \implies y = x^{-1}$ , hemos tomado  $x = a^{-1}$  y  $y = a$ .

e)  $(-1) = (-1)^{-1}$ . (Menos uno es inverso multiplicativo).

**Demostración:** Primero probaremos la existencia de  $(-1)^{-1}$ .

Si  $-1 = 0$ , tenemos que  $1 + (-1) = 1 + 0$ , y por neutro aditivo  $1 + (-1) = 1$ , pero el inverso aditivo satisface que  $1 + (-1) = 1$ , de donde sigue que  $1 = 0$ , lo que contradice la propiedad del neutro multiplicativo. Por tanto,  $-1 \neq 0$ , por lo que  $\exists (-1)^{-1} \in \mathbb{R}$ . Luego,

|   |                        |
|---|------------------------|
| $0 = 1 + (-1)$                          | Inverso aditivo        |
| $= (-1) \cdot (-1)^{-1} + (-1)$         | Inverso multiplicativo |
| $= (-1) \cdot (-1)^{-1} + (-1) \cdot 1$ | Neutro multiplicativo  |
| $= (-1) \cdot ((-1)^{-1} + 1)$          | Distribución           |

Como  $-1 \neq 0$ , sigue que  $(-1)^{-1} + 1 = 0$ , y por conmutatividad  $1 + (-1)^{-1} = 0$ . Finalmente, por unicidad del inverso aditivo,  $(-1)^{-1} = -1$ .  $\square$

**Nota:** En esta demostración, al emplear la *forma* de la unicidad del inverso aditivo,  $x + y = 0 \implies y = -x$ , hemos tomado  $x = 1$  y  $y = (-1)^{-1}$ .

f)  $(-a) \cdot b = -(a \cdot b) = a \cdot (-b)$ . (Multiplicación por inverso aditivo).

***Demostración:***

|                              |                      |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|
| $0 = b \cdot 0$              | Multiplicación por 0 | $0 = a \cdot 0$              | Multiplicación por 0 |
| $= b \cdot (a + (-a))$       | Inverso aditivo      | $= a \cdot (b + (-b))$       | Inverso aditivo      |
| $= b \cdot a + b \cdot (-a)$ | Distribución         | $= a \cdot b + a \cdot (-b)$ | Distribución         |
| $= a \cdot b + (-a) \cdot b$ | Conmutatividad       |                              |                      |

Por unicidad del inverso aditivo, se verifica que  $(-a) \cdot b = -(a \cdot b) = a \cdot (-b)$ . □

**Nota:** En esta demostración, al emplear la *forma* de la unicidad del inverso aditivo,  $x + y = 0 \implies y = -x$ , hemos tomado,  $x = a \cdot b$  y  $y = (-a) \cdot b$ , por una parte y  $y = a \cdot (-b)$ , por la otra.

***Corolario:***

i)  $(-a) \cdot (-b) = a \cdot b$ .

***Demostración:***

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| $(-a) \cdot (-b) = a \cdot (-(-b))$ | Multiplicación por inverso aditivo                                       |
| $= a \cdot b$                       | Inverso aditivo del inverso aditivo <span style="float: right;">□</span> |

**Nota:** Al emplear la *forma* de la multiplicación por inverso aditivo,  $(-x) \cdot y = x \cdot (-y)$ , hemos tomado  $x = a$  y  $y = (-b)$ .

ii)  $-(a^{-1}) = (-a)^{-1} = (-1) \cdot a^{-1}$ . (Inverso aditivo del inverso multiplicativo).

***Demostración:***

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| $(-1) \cdot a^{-1} = -(1 \cdot a^{-1})$ | Multiplicación por inverso aditivo |
| $= -(a^{-1})$                           | Neutro multiplicativo              |

Similarmente,

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| $-(a^{-1}) = (-a^{-1}) \cdot 1$ | Neutro multiplicativo                                      |
| $= -((a^{-1}) \cdot 1)$         | Multiplicación por inverso aditivo                         |
| $= -(a^{-1})$                   | Neutro multiplicativo <span style="float: right;">□</span> |

**Nota:** Al emplear la *forma* de la multiplicación por inverso aditivo,  $(-x) \cdot y = -(x \cdot y)$ , hemos tomado  $x = 1$  y  $y = a^{-1}$ , por una parte, y  $x = (a^{-1})$  y  $y = 1$ , por la otra.

**Notación**

- Si  $x$  y  $y$  son números reales, representaremos con el símbolo  $x - y$  a la suma  $x + (-y)$ .

- Si  $x, y \in \mathbb{R}$  y  $y \neq 0$ , representaremos con el símbolo  $\frac{x}{y}$  al número  $x \cdot y^{-1}$ .

Es inmediato que si  $w \neq 0$ , entonces  $\frac{w}{w} = w \cdot w^{-1} = 1$ .

- Si  $x$  y  $y$  son números reales, representaremos con el símbolo  $xy$  a la multiplicación  $x \cdot y$ .



## Lista de ejercicios 4 (LE4)

Sean  $a, b, c$  y  $d$  números reales, demuestre lo siguiente:

a)  $\frac{a}{b} = a \cdot \frac{1}{b}$ , si  $b \neq 0$ .

**Demostración:**

$$\begin{aligned}\frac{a}{b} &= a \cdot b^{-1} && \text{Notación} \\ &= (a \cdot 1) \cdot b^{-1} && \text{Neutro multiplicativo} \\ &= a \cdot (1 \cdot b^{-1}) && \text{Asociatividad} \\ &= a \cdot \frac{1}{b} && \text{Notación} \quad \square\end{aligned}$$

b)  $a \cdot \frac{c}{b} = \frac{ac}{b}$ , si  $b \neq 0$ .

**Demostración:**

$$\begin{aligned}a \cdot \frac{c}{b} &= a \cdot (c \cdot b^{-1}) && \text{Notación} \\ &= (ac) \cdot b^{-1} && \text{Asociatividad} \\ &= \frac{ac}{b} && \text{Notación} \quad \square\end{aligned}$$

c)  $\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$ , si  $b, d \neq 0$ . (Multiplicación de fracciones).

**Demostración:**

$$\begin{aligned}\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} &= (a \cdot b^{-1}) \cdot (c \cdot d^{-1}) && \text{Notación} \\ &= a \cdot (b^{-1} \cdot (c \cdot d^{-1})) && \text{Asociatividad} \\ &= a \cdot ((b^{-1} \cdot c) \cdot d^{-1}) && \text{Asociatividad} \\ &= a \cdot ((c \cdot b^{-1}) \cdot d^{-1}) && \text{Conmutatividad} \\ &= a \cdot (c \cdot (b^{-1} \cdot d^{-1})) && \text{Conmutatividad} \\ &= a \cdot (c \cdot (b \cdot d)^{-1}) && \text{Multiplicación de inversos multiplicativos} \\ &= (a \cdot c) \cdot (b \cdot d)^{-1} && \text{Asociatividad} \\ &= \frac{ac}{bd} && \text{Notación} \quad \square\end{aligned}$$

d)  $\frac{a}{b} = \frac{ac}{bc}$ , si  $b, c \neq 0$ . (Cancelación de factores en común).

**Demostración:**

$$\begin{aligned}\frac{a}{b} &= \frac{a}{b} \cdot 1 && \text{Neutro multiplicativo} \\ &= \frac{a}{b} \cdot (c \cdot c^{-1}) && \text{Inverso multiplicativo} \\ &= \frac{a}{b} \cdot \frac{c}{c} && \text{Notación} \\ &= \frac{ac}{b \cdot c} && \text{Multiplicación de fracciones} \quad \square\end{aligned}$$

e)  $\frac{\frac{a}{b}}{\frac{c}{d}} = \frac{ad}{bc}$ , si  $b, c, d \neq 0$ . (Regla del sandwich).

**Demostración:**

|   |   |
|---|---|
| $\frac{\frac{a}{b}}{\frac{c}{d}} = \frac{(a \cdot b^{-1})}{(c \cdot d^{-1})}$ | Notación  |
| $= (a \cdot b^{-1}) \cdot (c \cdot d^{-1})^{-1}$                              | Notación  |
| $= (a \cdot b^{-1}) \cdot (c^{-1} \cdot (d^{-1})^{-1})$                       | Multiplicación de inversos multiplicativos                        |
| $= (a \cdot b^{-1}) \cdot (c^{-1} \cdot d)$                                   | Unicidad del inverso multiplicativo                               |
| $= (a \cdot b^{-1}) \cdot (d \cdot c^{-1})$                                   | Conmutatividad  |
| $= \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c}$   | Notación  |
| $= \frac{ad}{bc}$   | Multiplicación de fracciones <span style="float: right;">□</span> |

**Corolario:**  $\left(\frac{a}{b}\right)^{-1} = \frac{b}{a}$  si  $a, b \neq 0$ .

**Demostración:**

|   |  |
|---|--|
| $\left(\frac{a}{b}\right)^{-1} = \frac{1}{\frac{a}{b}}$ | Notación   |
| $= \frac{1^{-1}}{\frac{a}{b}}$                          | Uno es inverso multiplicativo                              |
| $= \frac{\frac{1}{1}}{\frac{a}{b}}$                     | Notación   |
| $= \frac{1 \cdot b}{1 \cdot a}$                         | Teorema  |
| $= \frac{b}{a}$   | Neutro multiplicativo <span style="float: right;">□</span> |

f)  $\frac{a}{c} \pm \frac{b}{c} = \frac{a \pm b}{c}$ , si  $c \neq 0$ . (Suma de fracciones con denominador común).

**Demostración:**

|   |   |
|---|---|
| $\frac{a}{c} \pm \frac{b}{c} = (a \cdot c^{-1}) \pm (b \cdot c^{-1})$ | Notación                                      |
| $= (c^{-1} \cdot a) \pm (c^{-1} \cdot b)$                             | Conmutatividad                                |
| $= c^{-1} \cdot (a \pm b)$  | Distribución                                  |
| $= (a \pm b) \cdot c^{-1}$  | Conmutatividad                                |
| $= \frac{a \pm b}{c}$   | Notación <span style="float: right;">□</span> |

g)  $\frac{a}{b} \pm \frac{c}{d} = \frac{ad \pm bc}{bd}$ , si  $b, d \neq 0$ . (Suma de fracciones).

**Demostración:**

|   |   |
|---|---|
| $\frac{a}{b} \pm \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} \pm \frac{cb}{db}$ | Cancelación de factores en común  |
| $= \frac{ad}{bd} \pm \frac{cb}{bd}$                             | Conmutatividad  |
| $= \frac{ad \pm cb}{bd}$  | Suma de fracciones con denominador común <span style="float: right;">□</span> |

h)  $\frac{a}{-b} = -\frac{a}{b} = \frac{-a}{b}$ , si  $b \neq 0$ .

**Demostración:**

|  |  |
|--|--|
| $\begin{aligned} \frac{-a}{b} &= (-a) \cdot b^{-1} && \text{Notación} \\ &= -(ab^{-1}) && \text{Multiplicación por inverso aditivo} \\ &= -\frac{a}{b} && \text{Notación} \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \frac{a}{-b} &= a \cdot (-b)^{-1} && \text{Notación} \\ &= -(ab^{-1}) && \text{Multiplicación por inverso aditivo} \\ &= -\frac{a}{b} && \text{Notación} \end{aligned}$ |
|--|--|

□

**Nota:** En esta prueba está implícito que  $\exists(-b)^{-1} \in \mathbb{R}$ , lo cual es válido, pues  $b \neq 0$ , por lo que  $-b \neq 0$ .

## Una nota sobre notación

Las siguientes son todas las *formas* en que podríamos sumar/multiplicar tres números reales  $a$ ,  $b$  y  $c$ .

|                               |                              |                                |                               |
|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <b>i.</b> $(a +/. b) +/. c$   | <b>iv.</b> $(a +/. c) +/. b$ | <b>vii.</b> $c +/. (b +/. a)$  | <b>x.</b> $b +/. (c +/. a)$   |
| <b>ii.</b> $a +/. (b +/. c)$  | <b>v.</b> $(c +/. a) +/. b$  | <b>viii.</b> $(c +/. b) +/. a$ | <b>xi.</b> $b +/. (a +/. c)$  |
| <b>iii.</b> $a +/. (c +/. b)$ | <b>vi.</b> $c +/. (a +/. b)$ | <b>ix.</b> $(b +/. c) +/. a$   | <b>xii.</b> $(b +/. a) +/. c$ |

Podemos probar igualdad de todas ellas a partir de las propiedades de la suma/multiplicación:

|                                     |                |                   |
|-------------------------------------|----------------|-------------------|
| $(a +/. b) +/. c = a +/. (b +/. c)$ | Asociatividad  | Formas (i) y (ii) |
| $= a +/. (c +/. b)$                 | Conmutatividad | Forma (iii)       |
| $= (a +/. c) +/. b$                 | Asociatividad  | Forma (iv)        |
| $= (c +/. a) +/. b$                 | Conmutatividad | Forma (v)         |
| $= c +/. (a +/. b)$                 | Asociatividad  | Forma (vi)        |
| $= c +/. (b +/. a)$                 | Conmutatividad | Forma (vii)       |
| $= (c +/. b) +/. a$                 | Asociatividad  | Forma (viii)      |
| $= (b +/. c) +/. a$                 | Conmutatividad | Forma (ix)        |
| $= b +/. (c +/. a)$                 | Asociatividad  | Forma (x)         |
| $= b +/. (a +/. c)$                 | Conmutatividad | Forma (xi)        |
| $= (b +/. a) +/. c$                 | Asociatividad  | Forma (xii)       |

A partir de esta igualdad (y otras probadas anteriormente) introducimos la siguiente **notación**:

- Si  $x$ ,  $y$  y  $z$  son números reales, representaremos con el símbolo  $x + y + z$  a la suma de estos.
- Si  $x$ ,  $y$  y  $z$  son números reales, representaremos con el símbolo  $xyz$  a la multiplicación de estos.
- Si  $x$  y  $y$  son números reales, representaremos con el símbolo  $-xy$  a cualquiera de  $(-x) \cdot y$ ,  $-(x \cdot y)$  o  $x \cdot (-y)$ . Podemos usar esta notación sin ambigüedad ya que hemos probado que  $(-x) \cdot y = -(x \cdot y) = x \cdot (-y)$ .
- Si  $x \in \mathbb{R}$ , representaremos con el símbolo  $-x^{-1}$  al inverso multiplicativo de  $-x$  o al inverso aditivo de  $x^{-1}$ . Podemos usar esta notación sin ambigüedad ya que hemos probado que  $-(x^{-1}) = (-x)^{-1}$ .
- Al número  $1 + 1$  lo denotaremos con el símbolo  $2$ . Al número  $2 + 1$  lo denotaremos con el símbolo  $3$ ...

**Nota:** El uso de notación es opcional y en ocasiones prescindimos de ella.

## Un campo finito

Si  $a, b \in \mathbb{R}$  son tales que  $a - b = b - a$ , entonces  $a = b$ . El siguiente es un esbozo de la prueba:

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| $2a = a + a$      | Notación        |
| $= a + a + b - b$ | Inverso aditivo |
| $= a - b + a + b$ | Conmutatividad  |
| $= b - a + a + b$ | Hipótesis       |
| $= b + b$         | Inverso aditivo |
| $= 2b$            | Notación        |

A pesar de que se verifica la igualdad  $2a = 2b$ , aún necesitamos justificar que  $a = b$ . Podríamos apelar a la ley de cancelación de la multiplicación, pero para su uso requerimos que  $2 \neq 0$ , el cual es un hecho que hasta ahora no ha sido demostrado. No obstante, los axiomas que hemos listado y los resultados que hemos obtenido de ellos no son suficientes para probar este hecho, el lector debería indagar en las implicaciones de definir que  $2 = 0$  y decidir si este hecho es contradictorio. Para clarificar este punto, consideremos el siguiente conjunto:

Sea  $\Omega$  un conjunto dotado con las operaciones suma  $+$  y multiplicación  $\cdot$  que satisfacen las siguientes propiedades:

1. Cerradura (de la suma): Si  $x, y \in \Omega$ , entonces  $x + y \in \Omega$ .
2. Conmutatividad (de la suma): Si  $x, y \in \Omega$ , entonces  $x + y = y + x$ .
3. Asociatividad (de la suma): Si  $x, y, z \in \Omega$ , entonces  $x + (y + z) = (x + y) + z$ .
4. Neutro aditivo:  $\exists 0 \in \Omega$  tal que si  $x \in \Omega$ , entonces  $x + 0 = x$ .
5. Inverso aditivo: para cada  $x \in \Omega$ ,  $\exists (-x) \in \Omega$  tal que  $x + (-x) = 0$ .
6. Cerradura (de la multiplicación): Si  $x, y \in \Omega$ , entonces  $x \cdot y \in \Omega$ .
7. Conmutatividad (de la multiplicación): Si  $x, y \in \Omega$ , entonces  $x \cdot y = y \cdot x$ .
8. Asociatividad (de la multiplicación): Si  $x, y, z \in \Omega$ , entonces  $x \cdot (y \cdot z) = (x \cdot y) \cdot z$ .
9. Neutro multiplicativo:  $\exists 1 \in \Omega$  tal que si  $x \in \Omega$ , entonces  $x \cdot 1 = x$ .
10. Inverso multiplicativo: si  $x \in \Omega$  tal que  $x \neq 0$ , entonces  $\exists x^{-1}$  tal que  $x \cdot x^{-1} = 1$ .
11. Distribución (de la multiplicación sobre la suma): Si  $x, y, z \in \mathbb{R}$ , entonces  $x \cdot (y + z) = x \cdot y + x \cdot z$ .

¿Qué elementos pertenecen a  $\Omega$ ?

Sabemos que 0 y 1 son elementos de  $\Omega$ , en virtud de los axiomas (4) y (9). Asimismo, el axioma (5) garantiza la existencia de  $-1$  y  $-0$ . De la misma manera, por el axioma (10) podemos afirmar que  $1^{-1}$  es un miembro de  $\Omega$ . Sin embargo, los axiomas de conmutatividad (2) y (7), de asociatividad (3) y (8), y el axioma de distribución (11), no son axiomas de existencia y para su uso requerimos elementos de  $\Omega$ , es decir, no podemos *conocer* elementos adicionales de  $\Omega$  apartir de estos.

Con estas consideraciones, sabemos que  $\{0, 1, -0, -1, 1^{-1}\} \subseteq \Omega$ . Sin embargo, hemos probado que  $0 = -0$  y  $1 = 1^{-1}$ , por lo que hasta ahora, solo podemos afirmar que 0, 1,  $-1$  son miembros de  $\Omega$ .

Por otra parte, por el axioma de cerradura de la multiplicación (6), se verifica lo siguiente:

- i)  $0 \cdot 0 \in \Omega$ , pero como  $0 \cdot 0 = 0$ , no encontramos un miembro distinto a los conocidos.

- ii)  $0 \cdot 1 \in \Omega$ , pero como  $0 \cdot 1 = 0$ , no encontramos un miembro distinto a los conocidos.
- iii)  $0 \cdot (-1) \in \Omega$ , pero como  $0 \cdot (-1) = 0$ , no encontramos un miembro distinto a los conocidos.
- iv)  $1 \cdot (-1) \in \Omega$ , pero como  $1 \cdot (-1) = -1$ , no encontramos un miembro distinto a los conocidos.
- v)  $1 \cdot 1 \in \Omega$ , pero como  $1 \cdot 1 = 1$ , no encontramos un miembro distinto a los conocidos.

Finalmente, por el axioma de cerradura (1) se verifica lo siguiente:

- i)  $0 + 0 \in \Omega$ , pero como  $0 + 0 = 0$ , no encontramos un miembro distinto a los conocidos.
- ii)  $0 + 1 \in \Omega$ , pero como  $0 + 1 = 1$ , no encontramos un miembro distinto a los conocidos.
- iii)  $0 + (-1) \in \Omega$ , pero como  $0 + (-1) = -1$ , no encontramos un miembro distinto a los conocidos.
- iv)  $1 + (-1) \in \Omega$ , pero como  $1 + (-1) = 0$ , no encontramos un miembro distinto a los conocidos.
- v)  $1 + 1 \in \Omega$ , el cual es un elemento del que no podemos afirmar sea distinto a los conocidos.

Si definimos que bajo  $\Omega$ ,  $2 = 0$ , es decir, que  $1 + 1 = 0$ , entonces  $1 + 1$  no sería un miembro distinto a los conocidos. Además, por unicidad del inverso aditivo, si  $1 + 1 = 0$ , sigue que  $1 = -1$ . De este modo,  $\Omega$  cumpliría con todos los axiomas de campo consistentemente y su extensión sería  $\Omega := \{0, 1\}$ .

Por lo anterior, para expandir el conjunto de los números reales, requerimos establecer propiedades adicionales.

## Axiomas de orden

Existe un subconjunto del conjunto de los números reales llamado conjunto de los números reales positivos, denotado con el símbolo  $\mathbb{R}^+$ , el cual satisface las siguientes propiedades:

- 12. Si  $x, y \in \mathbb{R}^+$ , entonces  $x + y \in \mathbb{R}^+$ . (Cerradura de la suma en  $\mathbb{R}^+$ ).
- 13. Si  $x, y \in \mathbb{R}^+$ , entonces  $x \cdot y \in \mathbb{R}^+$ . (Cerradura de la multiplicación en  $\mathbb{R}^+$ ).
- 14. Para cada  $x \in \mathbb{R}$ , se verifica una y solo una de las siguientes condiciones (Tricotomía):
  - i)  $x \in \mathbb{R}^+$ .
  - ii)  $x = 0$ .
  - iii)  $-x \in \mathbb{R}^+$ .

### Lista de Ejercicios

- a) Demuestre que  $0 \notin \mathbb{R}^+$ .

**Demostración:** Si  $0 \in \mathbb{R}^+$  se contradice el axioma de tricotomía. □

- b) Demuestre que  $1 \in \mathbb{R}^+$ . (Uno es positivo).

**Demostración:** Consideremos los casos:

- i)  $1 = 0$ , pero este caso se descarta por axioma del neutro multiplicativo.
- ii) Si  $-1 \in \mathbb{R}^+$ , por cerradura de la multiplicación en  $\mathbb{R}^+$ ,  $(-1) \cdot (-1) = 1 \in \mathbb{R}^+$ , pero esto contradice la propiedad de tricotomía.

Por tanto,  $1 \in \mathbb{R}^+$ . □

**Observación:** para cualesquiera números reales  $a$  y  $b$  tenemos que  $a = b$  o  $a \neq b$ . A su vez,

- i) Si  $a = b$ , entonces  $a - b = 0$ .
- ii) Si  $a \neq b$ , por tricotomía tenemos dos casos (excluyentes):
  - $a - b \in \mathbb{R}^+$ .
  - $-(a - b) = b - a \in \mathbb{R}^+$ .

A partir de esta observación introducimos la siguiente **definición**:

Sean  $x, y \in \mathbb{R}$ ,

- Si  $x - y \in \mathbb{R}^+$ , escribimos  $y < x$  (o  $x > y$ ).

De esta definición sigue que dados  $x, y \in \mathbb{R}$ , por tricotomía se verifica una y solo una de las siguientes condiciones

- i)  $y < x$ .
- ii)  $x = y$ .
- iii)  $x < y$ .

**Notación:** Dados  $x, y, z \in \mathbb{R}$ , utilizaremos la notación

- $y \leq x$  (o  $x \geq y$ ) para indicar que  $y < x$  o  $x = y$ .
- $x < y < z$  para indicar que  $x < y$  y  $y < z$ .

## Lista de Ejercicios 5 (LE5)

Sean  $a, b, c$  y  $d$  números reales, demuestre lo siguiente:

- a) Si  $a < b$  y  $b < c$ , entonces  $a < c$ . (Transitividad).

**Demostración:** Por definición  $(b - a), (c - b) \in \mathbb{R}^+$ . Por cerradura de la suma en  $\mathbb{R}^+$ ,  $(b - a) + (c - b) \in \mathbb{R}^+$ . De donde sigue que  $(b - a) + (c - b) = b - a + c - b = c - a \in \mathbb{R}^+$ , es decir,  $a < c$ . □

- b)  $a < b$  si y solo si  $a + c < b + c$ . (Ley de cancelación de la suma en desigualdades).

**Demostración:**

$\Rightarrow$ ) Si  $a < b$ , por definición,  $b - a \in \mathbb{R}^+$ . Luego,  $b - a = b - a + c - c = b + c - a - c = b + c - (a + c)$ . De este modo,  $b + c - (a + c) \in \mathbb{R}^+$ , es decir,  $a + c < b + c$ .

$\Leftarrow$ ) Si  $a + c < b + c$ , por definición  $b + a - (a + c) \in \mathbb{R}^+$ . Luego,  $b + c - (a + c) = b + c - a - c = b - a$ . De este modo,  $b - a \in \mathbb{R}^+$ , es decir,  $a < b$ . □

**Nota:** Si el contexto es claro, enunciaremos esta proposición como ley de cancelación.

**Corolario:**

i)  $0 < a$  si y solo si  $-a < 0$ .

$$\begin{array}{llll} \Rightarrow) & 0 < a & \text{Hipótesis} & \Leftrightarrow) & -a < 0 & \text{Hipótesis} \\ & 0 + (-a) < a + (-a) & \text{Ley de cancelación} & & -a + a < 0 + a & \text{Ley de cancelación} \\ & -a < 0 & & & 0 < a & \end{array}$$

ii)  $a < a + b$  si y solo si  $0 < b$ .

$$\begin{array}{llll} \Rightarrow) & a < a + b & \text{Hipótesis} & \Leftrightarrow) & 0 < b & \text{Hipótesis} \\ & a - a < a + b - a & \text{Ley de cancelación} & & 0 + a < a + b & \text{Ley de cancelación} \\ & 0 < b & & & a < a + b & \end{array}$$

iii)  $a + b < a$  si y solo si  $b < 0$ .

$$\begin{array}{llll} \Rightarrow) & a + b < a & \text{Hipótesis} & \Leftrightarrow) & b < 0 & \text{Hipótesis} \\ & a + b - a < a - a & \text{Ley de cancelación} & & b + a < 0 + a & \text{Ley de cancelación} \\ & b < 0 & & & b + a < a & \end{array}$$

iv)  $-a < b$  si y solo si  $-b < a$ .

$$\begin{array}{llll} \Rightarrow) & -a < b & \text{Hipótesis} & \Leftrightarrow) & -b < a & \text{Hipótesis} \\ & -a + a - b < b + a - b & \text{Ley de cancelación} & & -b + b - a < a + b - a & \text{Ley de cancelación} \\ & -b < a & & & -a < b & \end{array}$$

v)  $a < -b$  si y solo si  $b < -a$ .

$$\begin{array}{llll} \Rightarrow) & a < -b & \text{Hipótesis} & \Leftrightarrow) & b < -a & \text{Hipótesis} \\ & a - a + b < -b - a + b & \text{Ley de cancelación} & & b - b + a < -a + -b + a & \text{Ley de cancelación} \\ & b < -a & & & a < -b & \end{array}$$

vi)  $a < b$  si y solo si  $-b < -a$ .

$$\begin{array}{llll} \Rightarrow) & a < b & \text{Hipótesis} & \Leftrightarrow) & -b < -a & \text{Hipótesis} \\ & a - a - b < b - b - a & \text{Ley de cancelación} & & -b + b + a < -a + b - a & \text{Ley de cancelación} \\ & -b < -a & & & a < b & \end{array}$$

vii) Si  $a < 0$  y  $0 < b$ , entonces  $a < a + b < b$ .

Por transitividad  $a < b$ . Tomando  $0 < b$ , por ley de cancelación,  $a < b + a$ , y tomando  $a < 0$ , por ley de cancelación,  $a + b < b$ . Por tanto,  $a < a + b < b$ .

c) Si  $a < b$  y  $c < d$ , entonces  $a + c < b + d$ . (Suma de desigualdades).

**Demostración:** Por definición  $b - a \in \mathbb{R}^+$  y  $d - c \in \mathbb{R}^+$ . Por cerradura de la suma en  $\mathbb{R}^+$  se verifica que  $(b - a) + (d - c) \in \mathbb{R}^+$ . Luego,  $(b - a) + (d - c) = b + d - a - c = b + d - (a + c)$ . Por lo que  $b + d - (a + c) \in \mathbb{R}^+$ , es decir,  $a + c < b + d$ .  $\square$

**Corolario:**

i) Si  $a < 0$  y  $b < 0$ , entonces  $a + b < 0$ .

Por este teorema  $a + b < 0 + 0 = 0$ .

d) Si  $a < b$  y  $0 < c$ , entonces  $ac < bc$ .

**Demostración:** Por definición  $b - a \in \mathbb{R}^+$  y  $c \in \mathbb{R}^+$ . Por cerradura de la multiplicación en  $\mathbb{R}^+$  se verifica que  $c(b - a) \in \mathbb{R}^+$ . Sigue que  $c(b - a) = cb - ca = bc - ac \in \mathbb{R}^+$ , es decir,  $ac < bc$ .  $\square$

e) Si  $a < b$  y  $c < 0$ , entonces  $bc < ac$ .

**Demostración:** Como  $b - a \in \mathbb{R}^+$  y  $-c \in \mathbb{R}^+$ , por cerradura de la multiplicación en  $\mathbb{R}^+$ ,  $-c(b - a) \in \mathbb{R}^+$ . Sigue que  $-c(b - a) = -c(b + (-a)) = (-c) \cdot b + (-c) \cdot (-a) = -cb + ca$ . Finalmente,  $-cb + ca = ac - bc \in \mathbb{R}^+$ , es decir,  $bc < ac$ .  $\square$

f) Si  $0 < a$ , entonces  $0 < a^{-1}$ .

**Demostración:** Sea que  $a^{-1} < 0$ . Como  $0 < a$ , al multiplicar en desigualdades preserva el orden, por lo que  $a^{-1} \cdot a < 0 \cdot a$ . Por un lado, tenemos el inverso multiplicativo  $a^{-1} \cdot a = 1$ , y por el otro, tenemos una multiplicación por cero,  $0 \cdot a = 0$ , con lo que tenemos que  $1 < 0$ , pero esto es una contradicción. Sabemos que  $a^{-1} \neq 0$ , ya que 0 no es inverso multiplicativo. Por tanto,  $a^{-1} > 0$ .  $\square$

**Corolario:** Si  $a < 0$ , entonces  $a^{-1} < 0$ .

**Demostración:** Sea  $a < 0$ , sabemos que  $-a > 0$ , por lo que  $-a^{-1} > 0$ , de donde sigue que  $a^{-1} < 0$ .  $\square$

g) Sea  $a, b \in \mathbb{R}$ . Encuentre las condiciones que deben cumplirse para que  $ab < 0$  o  $0 < ab$ . (Ley de los signos).

Si  $a$  o  $b$  son cero, tenemos que  $ab = 0$ , por lo que descartamos esta posibilidad. Por tricotomía,  $0 < a$  o  $a < 0$  y  $0 < b$  o  $b < 0$ , entonces observemos los casos:

- i) Si  $0 < a$  y  $0 < b$ , por la cerradura de la multiplicación en  $\mathbb{R}^+$ , tenemos que  $0 < ab$ .
- ii) Sin pérdida de generalidad, si  $0 < a$  y  $b < 0$ , tenemos que  $0 < -b$ , y por la cerradura de la multiplicación en  $\mathbb{R}^+$ ,  $0 < -ab$ , por lo que  $ab < 0$ .
- iii) Si  $a < 0$  y  $b < 0$ , entonces  $0 < -a$  y  $0 < -b$ , por lo que  $0 < (-a)(-b) = ab$ .

Conclusión:

- 1) Por (i) y (ii), para verificar  $ab < 0$ , un componente debe ser mayor a cero y el otro menor a cero.
- 2) Por (iii), para verificar  $0 < ab$ , ambos componentes deben ser mayores o ambos menores a cero.

h) Si  $a < b$  demuestre que  $a < \frac{a+b}{2} < b$ . (Punto medio).

**Demostración:**

|                     |                     |           |
|---------------------|---------------------|-----------|
| $a < b$             | $a < b$             |           |
| $a + a < a + b$     | $a + b < b + b$     |           |
| $2a < a + b$        | $a + b < 2b$        |           |
| $a < \frac{a+b}{2}$ | $\frac{a+b}{2} < b$ | $\square$ |

**Definición:** Al número  $\frac{a+b}{2}$  lo llamaremos el punto medio entre  $a$  y  $b$ .

i) Sea  $a \in \mathbb{R}$ . Encuentre las condiciones que deben cumplirse para que  $a^{-1} < a$  o  $a < a^{-1}$ .

Para que  $\exists a^{-1}$ , requerimos  $a \neq 0$ . También, sabemos que  $a \neq 1$  y  $a \neq -1$  pues  $1 = 1^{-1}$  y  $-1 = (-1)^{-1}$ , pero buscamos desigualdad. Entonces, observemos los casos:



i) Si  $a < -1$ , entonces  $1 < -a$ , y por transitividad  $0 < -a$ , por lo que  $0 < -a^{-1}$ , luego,

$$\begin{aligned} 1 &< -a \\ 1 \cdot (-a^{-1}) &< (-a) \cdot (-a^{-1}) \\ -a^{-1} &< 1 \\ -1 &< a^{-1} \end{aligned}$$

Por transitividad,  $a < a^{-1}$ .

ii) Si  $-1 < a < 0$ , por notación  $-1 < a$  y  $a < 0$ , de donde sigue que  $-a < 1$  y  $0 < -a$ , por lo que  $0 < -a^{-1}$ .

$$\begin{aligned} -a &< 1 \\ (-a) \cdot (-a^{-1}) &< 1 \cdot (-a^{-1}) \\ 1 &< -a^{-1} \\ a^{-1} &< -1 \end{aligned}$$

Por transitividad,  $a^{-1} < a$ .

iii) Si  $0 < a < 1$ , por notación  $0 < a$  y  $a < 1$ , de donde sigue que  $0 < a^{-1}$ . Luego

$$\begin{aligned} a &< 1 \\ a \cdot a^{-1} &< 1 \cdot a^{-1} \\ 1 &< a^{-1} \end{aligned}$$

Por transitividad  $a < a^{-1}$ .

iv) Si  $1 < a$ , por transitividad  $0 < a$ , por lo que  $0 < a^{-1}$ . Luego,

$$\begin{aligned} 1 &< a \\ 1 \cdot a^{-1} &< a \cdot a^{-1} \\ a^{-1} &< 1 \end{aligned}$$

Por transitividad  $a^{-1} < a$ .

Conclusión:

- Por (i) y (iii),  $a < a^{-1}$ , si  $a < -1$  o  $0 < a < 1$ .
- Por (ii) y (iv),  $a^{-1} < a$ , si  $-1 < a < 0$  o  $1 < a$ .

j) Sea  $a < b$ . Encuentre las condiciones que deben cumplirse para que  $\frac{1}{a} < \frac{1}{b}$  o  $\frac{1}{b} < \frac{1}{a}$ .

Sabemos que  $a \neq 0$  y  $b \neq 0$ , pues requerimos la existencia de su inverso multiplicativo. Luego, por tricotomía,  $0 < a$  o  $a < 0$  y  $0 < b$  o  $b < 0$ , entonces observemos los casos:

- i) Si  $0 < a$  y  $0 < b$ , por ley de los signos,  $0 < ab$ , por lo que  $0 < \frac{1}{ab}$ . Entonces,  $a \cdot \frac{1}{ab} = \frac{1}{b} < \frac{1}{a} = b \cdot \frac{1}{ab}$ .
- ii) Si  $a < 0$  y  $0 < b$ , entonces  $\frac{1}{a} < 0$  y  $0 < \frac{1}{b}$ . Por transitividad,  $\frac{1}{a} < \frac{1}{b}$ .
- iii) Si  $b < 0$  y  $0 < a$ , por transitividad,  $b < a$ , lo que contradice el supuesto inicial (descartamos este caso).
- iv) Si  $a < 0$  y  $b < 0$ , por ley de los signos  $0 < aa$ ,  $0 < bb$  y  $0 < ab$ . Luego,

$$\begin{array}{ll} a < b & \text{Supuesto inicial} \\ a \cdot (ab) < b \cdot (ab) & (*) \end{array}$$

Por ley de los signos,  $aa \cdot bb > 0$ , de donde sigue que  $\frac{1}{aa \cdot bb} > 0$ . De (\*) obtenemos que

$$\begin{aligned} (a \cdot (ab)) \cdot \frac{1}{aa \cdot bb} &< (b \cdot (ab)) \cdot \frac{1}{aa \cdot bb} \\ \frac{1}{b} &< \frac{1}{a} \end{aligned}$$

Conclusión:

- Por (i) y (iv), si ambos componentes son mayores o ambos menores a cero, los inversos multiplicativos invierten el orden.
- Por (ii), si el componente menor es menor a cero y el mayor es mayor a cero, entonces los inversos multiplicativos conservan el orden.

k) Sea  $\frac{a}{b} < \frac{c}{d}$ . Encuentre las condiciones que deben cumplirse para que  $\frac{a}{b} < \frac{a+c}{b+d} < \frac{c}{d}$ . (Mediante).

Sabemos que  $b \neq 0$  y  $d \neq 0$ . También, por definición,  $\frac{c}{d} - \frac{a}{b} > 0$ , es decir,  $(bc - ad)/(bd) > 0$ . Como  $b$  y  $d$  son distintos de cero, tenemos que  $bd \neq 0$ . Asimismo,  $bc - ad \neq 0$ .

Buscamos que  $\frac{a}{b} < \frac{a+c}{b+d} < \frac{c}{d}$ , para lo que es necesario que

$$\begin{aligned} \frac{a}{b} &< \frac{a+c}{b+d} & \frac{a+c}{b+d} &< \frac{c}{d} \\ 0 &< \frac{a+c}{b+d} - \frac{a}{b} & 0 &< \frac{c}{d} - \frac{a+c}{b+d} \\ &= \frac{b(a+c) - (a(b+d))}{b(b+d)} & &= \frac{c(b+d) - (d(a+c))}{d(b+d)} \\ &= \frac{ab+bc-ab-ad}{b(b+d)} & &= \frac{bc+cd-ad-cd}{d(b+d)} \\ &= \frac{bc-ad}{b(b+d)} & &= \frac{bc-ad}{d(b+d)} \\ &= \frac{bc-ad}{bd} \cdot \frac{d}{b+d} & &= \frac{bc-ad}{bd} \cdot \frac{b}{b+d} \end{aligned}$$

Como  $(bc - ad)/(bd) > 0$ , entonces  $\frac{d}{b+d} > 0$  y  $\frac{b}{b+d} > 0$ . Por esto,  $b+d \neq 0$ . Finalmente, tenemos dos casos:

- Si  $b > 0$ , entonces  $b+d > 0$  y  $d > 0$ .
- Si  $b < 0$ , entonces  $b+d < 0$  y  $d < 0$ .

Por tanto, debe cumplirse que  $b$  y  $d$  deben ser ambos mayores a cero o ambos menores a cero.

## Números reales negativos

**Definición:** Llamaremos al conjunto  $\mathbb{R}^- := \mathbb{R} \setminus (\mathbb{R}^+ \cup \{0\})$  conjunto de los números reales negativos.

### Lista de ejercicios 6 (LE6)

a) Demuestre que  $\mathbb{R}^+$  y  $\mathbb{R}^-$  son conjuntos disjuntos.

**Demostración:** Si  $\mathbb{R}^+ \cap (\mathbb{R} \setminus (\mathbb{R}^+ \cup \{0\})) \neq \emptyset$ , entonces  $\exists x \in \mathbb{R}$  tal que

(\*)  $x \in \mathbb{R}^+$ , y

(\*\*)  $x \in \mathbb{R} \setminus (\mathbb{R}^+ \cup \{0\})$ .

De (\*\*) sigue que  $x \notin \mathbb{R}^+ \cup \{0\}$ , es decir,  $x \notin \{0\}$  y  $x \notin \mathbb{R}^+$ , pero esto contradice a (\*).

Por tanto,  $\mathbb{R}^+ \cap (\mathbb{R} \setminus (\mathbb{R}^+ \cup \{0\})) = \emptyset$ , es decir,  $\mathbb{R}^+$  y  $\mathbb{R}^-$  son conjuntos disjuntos. □

b) Demuestre que  $x \in \mathbb{R}^+$  si y solo si  $-x \in \mathbb{R}^-$ .

**Demostración:**

$\Rightarrow$ ) Sea  $x \in \mathbb{R}^+$ . Por tricotomía,  $-x \notin \mathbb{R}^+$  y  $x \neq 0$  (y por esto  $-x \neq 0$ ). Sigue que  $-x \in \mathbb{R} \setminus (\mathbb{R}^+ \cup \{0\})$ , y por definición,  $-x \in \mathbb{R}^-$ .

$\Leftarrow$ ) Sea  $-x \in \mathbb{R}^-$ . Por definición,  $-x \in \mathbb{R} \setminus (\mathbb{R}^+ \cup \{0\})$ , por lo que,  $-x \notin \mathbb{R}^+ \cup \{0\}$ , es decir,  $-x \notin \mathbb{R}^+$  y  $-x \notin \{0\}$  (y por tanto  $-x \neq 0$ ). Entonces, por tricotomía,  $-(-x) = x \in \mathbb{R}^+$ .  $\square$

c) Demuestre que si  $x, y \in \mathbb{R}^-$ , entonces  $x + y \in \mathbb{R}^-$ . (Cerradura de la suma en  $\mathbb{R}^-$ ).

**Demostración:** Sea  $x, y \in \mathbb{R}^-$ . Sigue que  $(-x), (-y) \in \mathbb{R}^+$ , y por la cerradura de la suma en  $\mathbb{R}^+$ ,  $-x - y = -(x + y) \in \mathbb{R}^+$ , por lo que  $x + y \in \mathbb{R}^-$ .  $\square$

d) Demuestre que  $x \in \mathbb{R}^+$  si y solo si  $0 < x$ . (Caracterización de  $\mathbb{R}^+$ ).

**Demostración:**

$\Rightarrow$ ) Sea  $x \in \mathbb{R}^+$ , notemos que  $x = x - 0 \in \mathbb{R}^+$ , lo que denotamos como  $0 < x$ .

$\Leftarrow$ ) Sea  $0 < x$ , por definición  $x - 0 = x \in \mathbb{R}^+$ .  $\square$

e) Demuestre que  $x \in \mathbb{R}^-$  si y solo si  $x < 0$ . (Caracterización de  $\mathbb{R}^-$ ).

**Demostración:**

$\Rightarrow$ ) Sea  $x \in \mathbb{R}^-$ . Notemos que  $-x = 0 - x \in \mathbb{R}^+$ , por lo que  $x < 0$ .

$\Leftarrow$ ) Sea  $x < 0$ . Por definición,  $0 - x = -x \in \mathbb{R}^+$ , por lo que  $x \in \mathbb{R}^-$ .  $\square$

## Inducción matemática

**Definición:** Sea  $A \subseteq \mathbb{R}$ , decimos que  $A$  es un conjunto inductivo si se cumplen las siguientes condiciones:

- i)  $1 \in A$ .
- ii) Si  $n \in A$  entonces se verifica que  $n + 1 \in A$ .

### Lista de Ejercicios 7 (LE7)

1) ¿El conjunto de los números reales es un conjunto inductivo?

**Respuesta:** Sí, ya que  $1 \in \mathbb{R}$ , y si  $n \in \mathbb{R}$ , entonces  $n + 1 \in \mathbb{R}$  por la cerradura de la suma en  $\mathbb{R}$ .

2) ¿ $\mathbb{R}^+$  es un conjunto inductivo?

**Respuesta:** Sí, pues  $1 \in \mathbb{R}^+$ , y si  $n \in \mathbb{R}^+$ , entonces  $n + 1 \in \mathbb{R}^+$  por la cerradura de la suma en  $\mathbb{R}^+$ .

3) Sea  $\mathcal{F} = \{A \subseteq \mathbb{R} : A \text{ es un conjunto inductivo}\}$ .

a) Demuestre que  $\mathcal{F}$  es no vacío.

**Demostración:** Como  $\mathbb{R} \subseteq \mathbb{R}$ , y  $\mathbb{R}$  es un conjunto inductivo, entonces  $\mathbb{R} \in \mathcal{F}$ , por lo que  $\mathcal{F} \neq \emptyset$ .  $\square$

b) Demuestre que  $\bigcap \mathcal{F}$  es un conjunto inductivo.

**Demostración:** Por definición,  $1 \in A, \forall A \in \mathcal{F}$ , por lo que  $1 \in \bigcap \mathcal{F}$ . Luego, si  $n \in A, \forall A \in \mathcal{F}$ , como cada  $A$  es un conjunto inductivo,  $n+1 \in A, \forall A \in \mathcal{F}$ , por lo que Si  $n \in \bigcap \mathcal{F}$ , entonces  $n+1 \in \bigcap \mathcal{F}$ . Por tanto,  $\bigcap \mathcal{F}$  es un conjunto inductivo.  $\square$

### Definición:

Sea  $\mathcal{F} = \{ A \subseteq \mathbb{R} : A \text{ es un conjunto inductivo} \}$ . Llamaremos al conjunto  $\mathbb{N} = \bigcap \mathcal{F}$  conjunto de los números naturales.

## Lista de ejercicios 8 (LE8)

Demuestre lo siguiente:

- a) Si  $m, n \in \mathbb{N}$ , entonces  $m+n \in \mathbb{N}$ . (Cerradura de la suma en  $\mathbb{N}$ ).

### Demostración:

Sea  $m \in \mathbb{N}$  arbitrario pero fijo. Definimos  $A = \{n \in \mathbb{N} : m+n \in \mathbb{N}\}$ . Por definición,  $1 \in \mathbb{N}$  y  $m+1 \in \mathbb{N}$ , entonces  $1 \in A$ , es decir,  $A \neq \emptyset$ .

Por otra parte, si  $n \in A$  debe ser el caso que  $n \in \mathbb{N}$  y  $m+n \in \mathbb{N}$ . Como  $\mathbb{N}$  es un conjunto inductivo,  $n+1 \in \mathbb{N}$  y  $(m+n)+1 \in \mathbb{N}$ , luego, por la asociatividad de la suma,  $m+(n+1) \in \mathbb{N}$ . Por la condición de  $A$ , se cumple que  $n+1 \in A$ , por lo que  $A$  es un conjunto inductivo. De esto se concluye que  $\mathbb{N} \subseteq A$  y como  $A \subseteq \mathbb{N}$ ,  $A = \mathbb{N}$ . En otras palabras, la suma de números naturales es un número natural.  $\square$

- b) Si  $m, n \in \mathbb{N}$ , entonces  $m \cdot n \in \mathbb{N}$ . (Cerradura de la multiplicación en  $\mathbb{N}$ ).

### Demostración:

Sea  $m \in \mathbb{N}$  arbitrario pero fijo. Definimos  $A = \{n \in \mathbb{N} : m \cdot n \in \mathbb{N}\}$ . Por definición,  $1 \in \mathbb{N}$ . Además,  $m \cdot 1 \in \mathbb{N}$ , entonces  $1 \in A$ , es decir  $A \neq \emptyset$ .

Luego, si  $n \in A$  debe ser el caso que  $n \in \mathbb{N}$  y  $m \cdot n \in \mathbb{N}$ . Por cerradura de la suma en  $\mathbb{N}$  se verifica que  $m \cdot n + m \in \mathbb{N}$ . Notemos que  $m \cdot n + m = m \cdot n + m \cdot 1 = m \cdot (n+1)$ , por lo que  $m \cdot (n+1) \in \mathbb{N}$ . Como  $\mathbb{N}$  es un conjunto inductivo, tenemos que  $n+1 \in \mathbb{N}$ . De este modo,  $n+1 \in A$ . Lo que implica que  $A$  es un conjunto inductivo. De esto se concluye que  $\mathbb{N} \subseteq A$  y como  $A \subseteq \mathbb{N}$ ,  $A = \mathbb{N}$ . En otras palabras, la multiplicación de números naturales es un número natural.  $\square$

- c)  $1 \leq n, \forall n \in \mathbb{N}$ . (Elemento mínimo de  $\mathbb{N}$ ).

**Demostración:** Sea  $A := \{n \in \mathbb{N} : n \geq 1\}$ . Como  $1 \in \mathbb{N}$  y  $1 \geq 1$ , tenemos que  $1 \in A$ .

Si  $n \in A$  debe ser el caso que  $n \in \mathbb{N}$  y  $1 \leq n$ . Además, por la cerradura de la suma en  $\mathbb{N}$ ,  $n+1 \in \mathbb{N}$ . Luego,  $0 \leq 1$  de donde sigue que  $n \leq n+1$ . Por transitividad,  $1 \leq n+1$ , por lo que  $n+1 \in A$ , lo que implica que  $A$  es un conjunto inductivo, es decir,  $\mathbb{N} \subseteq A$  y como  $A \subseteq \mathbb{N}$ ,  $A = \mathbb{N}$ . En otras palabras,  $n \geq 1, \forall n \in \mathbb{N}$ .  $\square$

**Definición:** Sea  $A \subseteq \mathbb{R}$  con  $A \neq \emptyset$ , decimos que  $m$  es elemento mínimo de  $A$  si  $m \in A$  y  $m \leq a, \forall a \in A$ .

- d) Para todo  $n \in \mathbb{N}$  con  $n > 1$  se verifica que  $n-1 \in \mathbb{N}$ .

**Demostración:** Sea  $A := \{n \in \mathbb{N} \mid n > 1, n-1 \in \mathbb{N}\} \cup \{1\}$ . Sea  $m \in A$  con  $m > 1$ , tenemos que  $m \in \mathbb{N}$ , y como  $\mathbb{N}$  es un conjunto inductivo, se verifica que  $m+1 \in \mathbb{N}$ . Luego,  $(m+1)-1 = m$ , por lo que  $(m+1)-1 \in \mathbb{N}$ . Como  $m > 1$ , por transitividad,  $m > 0$ , de donde sigue que  $m+1 > 1$ , por lo que  $m+1 \in A$ . De este modo,  $A$  es un conjunto inductivo, con lo que  $\mathbb{N} \subseteq A$ , y como  $A \subseteq \mathbb{N}$ ,  $A = \mathbb{N}$ . Por tanto  $\forall n \in \mathbb{N}$  con  $n > 1$  se verifica que  $n-1 \in \mathbb{N}$ .  $\square$

e) Sean  $m$  y  $n$  números naturales. Si  $n < m$ , entonces  $m - n \in \mathbb{N}$ .

**Demostración:** Sea  $n \in \mathbb{N}$  arbitrario pero fijo. Definimos  $A := \{m \in \mathbb{N} \mid n < m, m - n \in \mathbb{N}\} \cup \{1\}$ . Si  $m_0 \in A$  con  $m_0 > 1$ , tenemos que  $n < m_0$  y  $m_0 - n \in \mathbb{N}$  con  $m_0 \in \mathbb{N}$ . Como  $\mathbb{N}$  es un conjunto inductivo, sigue que  $m_0 + 1 \in \mathbb{N}$ . Además,  $m_0 < m_0 + 1$ , y por transitividad  $n < m_0 + 1$ . Luego, por la cerradura de la suma en  $\mathbb{N}$  tenemos que  $(m_0 - n) + 1 = (m_0 + 1) - n \in \mathbb{N}$ , por lo que  $m_0 + 1 \in A$ . De este modo,  $A$  es un conjunto inductivo, con lo que  $\mathbb{N} \subseteq A$ , y como  $A \subseteq \mathbb{N}$ , se cumple que  $A = \mathbb{N}$ .  $\square$

**Corolario:**

i) Sea  $x \in \mathbb{R}$ . Si  $n \in \mathbb{N}$  y  $n < x < n + 1$ , entonces  $x$  no es un número natural.

Por hipótesis,  $n < x$ , de donde sigue que  $n + (-x + 1) < x + (-x + 1)$ , osea,  $n - x + 1 < 1$ . Como  $\mathbb{N}$  es un conjunto inductivo,  $n + 1 \in \mathbb{N}$ . Ahora, supongamos que  $x \in \mathbb{N}$ , de la hipótesis  $x < n + 1$  sigue que  $n + 1 - x \in \mathbb{N}$ , por este teorema, y como 1 es elemento mínimo de  $\mathbb{N}$ , tenemos que  $1 \leq n + 1 - x$ . Esto implica que  $1 \leq n + 1 - x < 1$ , lo que es una contradicción. Por tanto,  $x$  no es un número natural.

**Nota:** Otra forma de plantear esta proposición es la siguiente (ii):

ii) Sea  $x \in \mathbb{R}$ . Si  $m \in \mathbb{N}$  y  $m - 1 < x < m$ , entonces  $x$  no es un número natural.

Sea que  $x \in \mathbb{N}$ . Por hipótesis  $x < m$  y  $m - 1 < x$ , de donde obtenemos:

$$\begin{array}{ll} x + (-m + 1) < m + (-m + 1) & (m - 1) + 1 < (x) + 1 \\ x + 1 - m < 1 & m < x + 1 \end{array}$$

Por hipótesis  $x \in \mathbb{N}$ , y como  $\mathbb{N}$  es un conjunto inductivo, sigue que  $x + 1 \in \mathbb{N}$ . Como  $m < x + 1$ , con  $m \in \mathbb{N}$ , por este teorema se verifica que  $x + 1 - m \in \mathbb{N}$ , y como 1 es elemento mínimo de  $\mathbb{N}$ , sigue que  $1 \leq x + 1 - m$ . Esto implica que  $1 \leq x + 1 - m < 1$ , lo que es una contradicción. Por tanto,  $x$  no es un número natural.

iii) Todo subconjunto no vacío de  $\mathbb{N}$  tiene elemento mínimo. (Principio del buen orden).

Sea  $A \subseteq \mathbb{N}$  con  $A \neq \emptyset$ . Supongamos que  $A$  no tiene elemento mínimo.

Como  $A \neq \emptyset$ , se tiene que  $\exists x \in A$ , y como  $A \subseteq \mathbb{N}$ , entonces  $x \in \mathbb{N}$ . Sabemos que 1 es elemento mínimo de  $\mathbb{N}$ , por lo que, en particular  $1 \leq x$ . Como  $A$  no tiene elemento mínimo, no puede ser el caso que  $x = 1$ , pues  $1 \leq x, \forall x \in A$ . De esto sigue que  $1 < x$ , y por este teorema, se verifica que  $x - 1 \in \mathbb{N}$ , y sabemos que  $x - 1 < x$ . Como  $\mathbb{N}$  es un conjunto inductivo,  $x + 1 \in \mathbb{N}$ , y sabemos que  $x < x + 1$ . De este modo, tenemos que  $x - 1 < x < x + 1$ , pero por este teorema, esta desigualdad implica que  $x$  no es un número natural, lo que es una contradicción. Por tanto,  $A$  tiene elemento mínimo.

iv) Sea  $S \subseteq \mathbb{N}$  tal que  $S$  es un conjunto inductivo, entonces  $S = \mathbb{N}$ . (Principio de inducción matemática).

Sea  $S \neq \mathbb{N}$ . El conjunto  $\mathbb{N} \setminus S$  es no vacío (ya que de serlo, tendríamos  $S = \mathbb{N}$ ). Por definición,  $1 \in S$  y por esto,  $1 \notin \mathbb{N} \setminus S$ . Como  $\mathbb{N} \setminus S \subseteq \mathbb{N}$ , por el principio del buen orden, tiene elemento mínimo. Sea  $m$  el elemento mínimo de  $\mathbb{N} \setminus S$ , como  $m \in \mathbb{N}$ , sigue que  $1 \leq m$ . Como  $m \in \mathbb{N} \setminus S$  y  $1 \notin \mathbb{N} \setminus S$  tenemos que  $m \neq 1$ , por lo que  $m > 1$ , y por este teorema,  $m - 1 \in \mathbb{N}$ . Debido a que  $m - 1 < m$  y  $m$  es el elemento mínimo de  $\mathbb{N} \setminus S$ , tenemos que  $m - 1 \notin \mathbb{N} \setminus S$ , osea  $m - 1 \in S$ . Luego, dado que  $S$  es un conjunto inductivo, se verifica que  $(m - 1) + 1 = m \in S$  lo que es una contradicción. Por tanto,  $S = \mathbb{N}$ .

v) Sea  $x \in \mathbb{R}^+$ . Si  $n \in \mathbb{N}$  y  $x + n \in \mathbb{N}$ , entonces  $x \in \mathbb{N}$ .

Por definición,  $x > 0$ , por lo que  $n < n + x$ . Por hipótesis,  $x + n \in \mathbb{N}$  y  $n \in \mathbb{N}$ . Luego, por este teorema,  $(x + n) - n \in \mathbb{N}$ , osea,  $x \in \mathbb{N}$ .

## Una nota sobre inducción matemática

$$0 < \frac{1}{n} \leq 1, \forall n \in \mathbb{N}.$$

**Demostración:** Sea  $A := \{ n \mid 0 < \frac{1}{n} \leq 1, n \in \mathbb{N} \}$ . Notemos que  $1 \in A$ , pues  $0 < \frac{1}{1} \leq 1$ . Luego, si  $n \in A$ , tenemos que  $0 < \frac{1}{n} \leq 1$ . También  $n < n + 1$ , de donde sigue que  $\frac{1}{n+1} < \frac{1}{n}$ . Finalmente, como  $n + 1 > 0$ , sigue que  $\frac{1}{n+1} > 0$ , y por transitividad,  $0 < \frac{1}{n+1} \leq 1$ . Como  $\mathbb{N}$  es un conjunto inductivo, sigue que  $n + 1 \in \mathbb{N}$ , por lo que  $n + 1 \in A$ , y por el principio de inducción matemática,  $A = \mathbb{N}$ .  $\square$

El lector notará que la prueba consiste en:

1. Definir un subconjunto  $A$  de números naturales (el cual satisface la propiedad objetivo).
2. Demostrar que  $A$  es un conjunto inductivo:
  - Exhibir que 1 pertenece a  $A$ .
  - Plantear que algún número natural  $n$  pertenece a  $A$ .
  - Probar que  $n + 1$  pertenece a  $A$  como consecuencia de que  $n \in A$ .
3. Enunciar el principio de inducción matemática (que garantiza la propiedad para todo número natural).

Esta *receta* nos permite probar proposiciones sobre los números naturales; no obstante, la tradición de los libros de texto es definir de manera implícita el conjunto con el que se trabaja y —en ocasiones— enunciar el principio de inducción matemática al inicio de la prueba. Por ejemplo:

$$\text{Demostrar que } 0 < \frac{1}{n} \leq 1, \forall n \in \mathbb{N}.$$

**Demostración:** Procedemos por inducción.

- i) Es claro que  $n = 1$  satisface la desigualdad, pues  $0 < \frac{1}{1} \leq 1$ .
- ii) Supongamos que la desigualdad se cumple para  $n = k$ , es decir, supongamos que

$$0 < \frac{1}{k} \leq 1 \qquad \text{Hipótesis de inducción}$$

- iii) Demostraremos, a partir de (ii), que la desigualdad se cumple también para  $n = k + 1$ . Es decir, probaremos que

$$0 < \frac{1}{k+1} \leq 1$$

En efecto, notemos que  $k < k + 1$ , de donde obtenemos que  $\frac{1}{k+1} < \frac{1}{k}$ . Además, como  $k + 1 > 0$ , sigue que  $\frac{1}{k+1} > 0$ . Y de la hipótesis de inducción tenemos que

$$0 < \frac{1}{k+1} < \frac{1}{k} \leq 1$$

es decir,

$$0 < \frac{1}{k+1} \leq 1.$$

Por tanto,  $0 < \frac{1}{n} \leq 1, \forall n \in \mathbb{N}$ .  $\square$

Sin embargo, el lector debería ser cuidadoso de no considerar el uso de inducción matemática como la única estrategia para demostrar proposiciones sobre los elementos de  $\mathbb{N}$ , por ejemplo, en este caso.

Demostrar que  $0 < \frac{1}{n} \leq 1, \forall n \in \mathbb{N}$ .

**Demostración:** Por casos. Sea  $n \in \mathbb{N}$  arbitrario pero fijo. Sabemos que  $n \geq 1$ , por lo que tenemos dos casos:

i) Si  $n = 1$ , tenemos que  $\frac{1}{n} = \frac{1}{1} = 1$ . Por lo que  $0 < \frac{1}{n} \leq 1$ .

ii) Si  $n > 1$ , por transitividad  $n > 0$ , lo que implica que  $\frac{1}{n} > 0$ . Retomando la hipótesis,

$$\begin{aligned} n &> 1 \\ n \cdot \frac{1}{n} &> 1 \cdot \frac{1}{n} \\ 1 &> \frac{1}{n} \end{aligned}$$

Por lo que  $0 < \frac{1}{n} \leq 1$ .

Como  $n$  es arbitrario, se verifica que  $0 < \frac{1}{n} \leq 1, \forall n \in \mathbb{N}$ . □

## Potenciación

**Definición:** Sea  $b \in \mathbb{R}$  y  $n \in \mathbb{N}$ ,

$$b^n = \begin{cases} b, & \text{si } n = 1 \\ b \cdot b^{n-1}, & \text{si } n > 1 \end{cases}$$

**Notación:** Sea  $b \in \mathbb{R}$  y  $n \in \mathbb{N}$ . Si  $b \neq 0$ , denotaremos  $\frac{1}{b^n}$  como  $b^{-n}$ .

## Lista de Ejercicios 9 (LE9)

Sean  $a, b \in \mathbb{R}$  y  $m, n \in \mathbb{N}$ , demuestre lo siguiente:

a)  $1^n = 1, \forall n \in \mathbb{N}$ .

**Demostración:** Sea  $A = \{ n \mid 1^n = 1 \}$ .

i) Notemos que  $1 \in A$ , pues  $1^1 = 1$ , por definición.

ii) Si  $n \in A$ , entonces  $1^n = 1$ .

iii) Por definición,

$$1^{n+1} = \begin{cases} 1, & \text{si } n+1 = 1 \\ 1 \cdot 1^n, & \text{si } n+1 > 1 \end{cases}$$

Como  $n > 0$ , se tiene  $n+1 > 1$ , de donde sigue que  $1^{n+1} = 1 \cdot 1^n = 1^n$ , por (ii) se verifica que  $1^n = 1$ , es decir,  $1^{n+1} = 1$ , lo que implica que  $n+1 \in A$ .

Por el principio de inducción matemática,  $A = \mathbb{N}$ , por lo que  $1^n = 1, \forall n \in \mathbb{N}$ . □

b)  $0^n = 0, \forall n \in \mathbb{N}$ .

**Demostración:** Es claro que  $0^1 = 0$ . Luego, si  $0^n = 0$ , tenemos que  $0^{n+1} = 0 \cdot 0^n$ , lo que es una multiplicación por 0, es decir,  $0^{n+1} = 0$ .  $\square$

c)  $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$ .

**Demostración:** Sea  $m \in \mathbb{N}$  arbitrario pero fijo. Definimos  $A = \{ n \mid a^{m+n} = a^m \cdot a^n \}$ .

i) Por definición

$$a^{m+1} = \begin{cases} a, & \text{si } m+1 = 1 \\ a \cdot a^m, & \text{si } m+1 > 1 \end{cases}$$

Como  $m > 0$ , sigue que  $m+1 > 1$ , por lo que  $a^{m+1} = a \cdot a^m = a^m \cdot a^1$ , lo que implica que  $1 \in A$ .

ii) Si  $n \in A$ , tenemos que  $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$ .

iii) Por definición

$$a^{m+(n+1)} = \begin{cases} a, & \text{si } m+(n+1) = 1 \\ a \cdot a^{m+n}, & \text{si } m+(n+1) > 1 \end{cases}$$

Como  $m+n > 0$ , sigue que  $m+(n+1) > 1$ . Por tanto,

$$\begin{aligned} a^{m+(n+1)} &= a \cdot a^{m+n} && \text{Definición} \\ &= a \cdot a^m \cdot a^n && \text{Por (ii)} \\ &= a^m \cdot a^{n+1} && \text{Por (i)} \end{aligned}$$

Por el principio de inducción matemática,  $A = \mathbb{N}$ , por lo que  $a^m \cdot a^n = a^{m+n}, \forall m, n \in \mathbb{N}$ .  $\square$

d) Si  $b \neq 0$ , entonces  $\frac{a^n}{b^n} = \left(\frac{a}{b}\right)^n$ .

**Demostración:** Sea  $A = \{ n \mid \frac{a^n}{b^n} = \left(\frac{a}{b}\right)^n \}$ .

i) Notemos que  $\frac{a^1}{b^1} = \frac{a}{b} = \left(\frac{a}{b}\right)^1$ . Por lo que  $1 \in A$ .

ii) Si  $n \in A$ , tenemos  $\frac{a^n}{b^n} = \left(\frac{a}{b}\right)^n$ .

iii) Como  $n > 0$ , se tiene  $n+1 > 1$ , por definición

$$\begin{aligned} \left(\frac{a}{b}\right)^{n+1} &= \frac{a}{b} \cdot \left(\frac{a}{b}\right)^n \\ &= \frac{a}{b} \cdot \frac{a^n}{b^n} && \text{Por (ii)} \\ &= \frac{a \cdot a^n}{b \cdot b^n} \\ &= \frac{a^{n+1}}{b^{n+1}} && \text{Por tanto, } n+1 \in A. \end{aligned}$$

Por el principio de inducción matemática,  $A = \mathbb{N}$ , por lo que  $\frac{a^n}{b^n} = \left(\frac{a}{b}\right)^n$ .  $\square$

e) Sea  $m \neq n$ . Si  $a \neq 0$ , entonces  $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$ .

**Demostración:** Sea  $n \in \mathbb{N}$  arbitrario pero fijo. Definimos  $A = \{ m \in \mathbb{N} \mid \frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}, m > n \} \cup \{ 1 \}$ . Sea  $m_0 \in A$  con  $m_0 > 1$ , entonces  $\frac{a^{m_0}}{a^n} = a^{m_0-n}$  con  $n < m_0$  y  $m_0 \in \mathbb{N}$ . Como  $\mathbb{N}$  es un conjunto inductivo, sigue que  $m_0 + 1 \in \mathbb{N}$ , y  $m_0 < m_0 + 1$ , por transitividad,  $n < m_0 + 1$ . Sigue que

$$\begin{aligned} \frac{a^{m_0+1}}{a^n} &= \frac{a^{m_0} \cdot a}{a^n} \\ &= a \cdot \frac{a^{m_0}}{a^n} \\ &= a \cdot a^{m_0-n} \end{aligned}$$

Como  $m_0, n \in \mathbb{N}$  y  $m_0 > n$ , se verifica, por (e) de LE8, que  $m_0 - n \in \mathbb{N}$ , y por (c) de LE9,  $a \cdot a^{m_0-n} = a^{1+(m_0-n)} = a^{(m_0+1)-n}$ , lo que implica que  $m_0 + 1 \in A$ . Por el principio de inducción matemática,  $A = \mathbb{N}$ . Como  $n$  es arbitrario, si  $m > n$ , entonces  $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$ .  $\square$



# Números enteros

El lector notará que para que la proposición  $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$  sea probada, requerimos, además de la evidente condición  $a \neq 0$ , que  $m \neq n$ , pues si tenemos el caso donde  $m = n$ , entonces

$$\begin{aligned} \frac{a^m}{a^n} &= \frac{a^n}{a^n} \\ &= \left(\frac{a}{a}\right)^n && \text{(d) de LE9} \\ &= (a \cdot a^{-1})^n && \text{Notación} \\ &= 1^n && \text{Inverso multiplicativo} \\ &= 1 && \text{(a) de LE9} \end{aligned}$$

Por otro lado,  $a^{m-n} = a^{n-n} = a^0$ . Sin embargo, hasta este punto, no es posible probar que  $a^0 = 1$ , pues definimos las propiedades de los exponentes para números naturales, y tenemos que  $0 \notin \mathbb{N}$ . Por tanto, introducimos el hecho de que  $x^0 = 1, \forall x \in \mathbb{R}$  como una definición, pero al hacerlo, expandimos las propiedades de potenciación al conjunto de los números enteros.

## Definición:

- Al conjunto  $\mathbb{N} \cup \{0\} \cup \{-n : n \in \mathbb{N}\}$  lo llamaremos conjunto de los números enteros y lo representaremos con el símbolo  $\mathbb{Z}$ .
- Al conjunto  $\{-n : n \in \mathbb{N}\}$  lo llamaremos conjunto de los números enteros negativos y lo representaremos con el símbolo  $\mathbb{Z}^-$ .

**Definición:** Sea  $a \in \mathbb{R}$  y  $m \in \mathbb{Z}$ ,

$$a^m = \begin{cases} a \cdot a^{m-1}, & \text{si } m > 0 \\ 1, & \text{si } m = 0 \\ \frac{1}{a^{-m}}, & \text{si } m < 0 \text{ y } a \neq 0 \end{cases}$$

## Lista de Ejercicios 10 (LE10)

a)  $1^m = 1, \forall m \in \mathbb{Z}$ .

**Demostración:** Si  $m = 0$ , la prueba está terminada, y hemos probado que la proposición es verdadera si  $m \in \mathbb{N}$ . Luego, si  $m < 0$ , tenemos que  $1^m = \frac{1}{1^{-m}}$ , donde  $-m \in \mathbb{N}$ , por lo que  $1^m = \frac{1}{1} = 1$ .  $\square$

b) Sea  $a, b \neq 0$ , entonces  $\frac{a^n}{b^n} = \left(\frac{b}{a}\right)^{-n}, \forall n \in \mathbb{Z}$ .

## Demostración:

i) Si  $n \in \mathbb{N}$ , notemos que

$$\begin{aligned} \left(\frac{b}{a}\right)^{-n} &= \frac{1}{\left(\frac{b}{a}\right)^n} && \text{Definición} \\ &= \frac{1}{\frac{b^n}{a^n}} && \text{(d) de LE9} \\ &= \frac{a^n}{b^n} && \text{Regla del sandwich} \\ &= \left(\frac{a}{b}\right)^n && \text{(d) de LE9} \end{aligned}$$

ii) Si  $n = 0$ , notemos que  $\frac{a^n}{b^n} = \frac{a^0}{b^0} = \frac{1}{1} = 1 = \left(\frac{b}{a}\right)^0 = \left(\frac{b}{a}\right)^n$ .

iii) Si  $n < 0$ , notemos que

$$\begin{aligned}\frac{a^n}{b^n} &= a^n \cdot \frac{1}{b^n} \\ &= \frac{1}{a^{-n}} \cdot \frac{1}{\frac{1}{b^{-n}}} \\ &= \frac{1}{a^{-n} \cdot \frac{1}{b^{-n}}} \\ &= \frac{1}{\frac{a^{-n}}{b^{-n}}} \\ &= \frac{b^{-n}}{a^{-n}} \\ &= \left(\frac{b}{a}\right)^{-n}\end{aligned}$$

Definición

Regla del sandwich

(d) de LE9

□

c)  $\frac{a^n}{b^n} = \left(\frac{a}{b}\right)^n, \forall n \in \mathbb{Z}$ .

**Demostración:**

i) Ya probamos que la proposición es verdadera para  $n \in \mathbb{N}$ .

ii) Si  $n = 0$ , tenemos que  $\frac{a^n}{b^n} = \frac{a^0}{b^0} = \frac{1}{1} = 1 = \left(\frac{a}{b}\right)^0 = \left(\frac{a}{b}\right)^n$ .

iii) Sea  $a \neq 0$  y  $b \neq 0$ , si  $n < 0$ , sigue que

$$\begin{aligned}\frac{a^n}{b^n} &= a^n \cdot \frac{1}{b^n} \\ &= \frac{1}{a^{-n}} \cdot \frac{1}{\frac{1}{b^{-n}}} \\ &= \frac{1}{a^{-n} \cdot \frac{1}{b^{-n}}} \\ &= \frac{1}{\frac{a^{-n}}{b^{-n}}} \\ &= \frac{1}{\left(\frac{a}{b}\right)^{-n}} \\ &= \left(\frac{a}{b}\right)^n\end{aligned}$$

Definición

Con  $-n \in \mathbb{N}$

(d) de LE9

Definición

□

d)  $a^m \cdot a^n = a^{m+n}, \forall m \in \mathbb{Z}$ .

**Demostración:**

I) Sin pérdida de generalidad, si  $n = 0$ , tenemos que  $a^m \cdot a^0 = a^m \cdot 1 = a^m = a^{m+0} = a^{m+n}$ .

II) Ya probamos que la proposición es verdadera para  $m, n \in \mathbb{N}$ .

III) Sea  $a \neq 0$ , y

- i) Sin pérdida de generalidad, si  $n < 0$  y  $m > 0$ , tenemos  $a^m \cdot a^n = \frac{a^m}{a^{-n}}$ , donde  $-n \in \mathbb{N}$ ; a su vez,
- Si  $-n = m$ , entonces

$$\begin{aligned}\frac{a^m}{a^{-n}} &= 1 \\ &= a^0 \\ &= a^{m-m} \\ &= a^{m-(-n)} \\ &= a^{m+n}\end{aligned}$$

- Si  $-n \neq m$ , por (e) de LE9, sigue que  $\frac{a^m}{a^{-n}} = a^{m-(-n)} = a^{m+n}$ .
- ii) Si  $n < 0$  y  $m < 0$ , entonces

$$\begin{aligned} a^m \cdot a^n &= \frac{1}{a^{-m}} \cdot \frac{1}{a^{-n}} \\ &= \frac{1}{a^{-m}a^{-n}} \end{aligned}$$

Como  $-m, -n \in \mathbb{N}$ , por (c) de LE9,

$$\begin{aligned} \frac{1}{a^{-m}a^{-n}} &= \frac{1}{a^{-m+(-n)}} \\ &= \frac{1}{a^{-(m+n)}} \\ &= a^{m+n} \end{aligned}$$

Definición

□

## Lista de Ejercicios 7 (LE7)

$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ . (Diferencia de cuadrados).

**Demostración:**

|   |                 |
|---|-----------------|
| $(a+b)(a-b) = (a+b)(a+(-b))$                            | Notación        |
| $= (a+b) \cdot a + (a+b) \cdot (-b)$                    | Distribución    |
| $= a \cdot (a+b) + (-b) \cdot (a+b)$                    | Conmutatividad  |
| $= a \cdot a + a \cdot b + (-b) \cdot a + (-b) \cdot b$ | Distribución    |
| $= a^2 + ab - ba - b^2$                                 | Notación        |
| $= a^2 - b^2$   | Inverso aditivo |

□

$0 \leq a^2$ .

**Demostración:** Por tricotomía  $a = 0$  o  $0 < a$  o  $a < 0$ . Si  $a = 0$ , entonces  $a^2 = a \cdot a = 0 \cdot 0 = 0$ . Luego,

|                         |                             |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| $0 < a$                 | Hipótesis                   | $a < 0$                 | Hipótesis                   |
| $0 \cdot a < a \cdot a$ | Multiplicación por positivo | $0 \cdot a < a \cdot a$ | Multiplicación por negativo |
| $0 < a \cdot a$         | Multiplicación por 0        | $0 < a \cdot a$         | Multiplicación por 0        |
| $0 < a^2$               | Notación                    | $0 < a^2$               | Notación                    |

En cualquier caso,  $0 \leq a^2$ .

□

## Valor absoluto

**Definición:** Sea  $a$  un número real, definimos el valor absoluto de  $a$ , denotado por  $|a|$  como sigue:

$$|a| = \begin{cases} a, & \text{si } a > 0 \\ 0, & \text{si } a = 0 \\ -a, & \text{si } a < 0 \end{cases}$$

Notemos que  $|a| \geq 0$ ,  $\forall a \in \mathbb{R}$ , y que la definición es equivalente a las siguientes:

$$|a| = \begin{cases} a, & \text{si } a \geq 0 \\ -a, & \text{si } a < 0 \end{cases}$$

$$|a| = \begin{cases} a, & \text{si } a > 0 \\ -a, & \text{si } a \leq 0 \end{cases}$$

El lector debería verificar este hecho. (*Hint*:  $0 = -0$ ).

## Lista de Ejercicios 4 (LE4)

Sean  $a, b, c$  números reales, demuestre lo siguiente:

a)  $\pm a \leq |a|$ .

***Demostración:*** Por casos.

- i) Si  $0 \leq a$ , por definición,  $|a| = a$ , por lo que  $a \leq |a|$ . Luego, por la hipótesis tenemos que  $-a \leq 0$ , y por transitividad,  $-a \leq |a|$ .
- ii) Si  $a < 0$ , por definición,  $|a| = -a$ , por lo que  $-a \leq |a|$ . Luego, por la hipótesis tenemos que  $0 < -a$ , y por transitividad,  $a < |a|$ .

En cualquier caso,  $\pm a \leq |a|$ . □

b)  $|a| = |-a|$ .

***Demostración:*** Por casos.

- i) Si  $0 \leq a$ , por definición,  $|a| = a$ . Luego, por la hipótesis tenemos que  $-a \leq 0$ . Si  $-a < 0$ ,  $|-a| = a$  y si  $-a = 0$ ,  $|-a| = a$ . De este modo,  $|a| = |-a|$ .
- ii) Si  $a < 0$ , por definición,  $|a| = -a$ . Luego, por la hipótesis tenemos que  $0 < -a$ , por lo que  $|-a| = -a$ . De este modo,  $|a| = |-a|$ .

En cualquier caso,  $|a| = |-a|$ . □

c)  $|ab| = |a||b|$ .

***Demostración:*** Por casos.

- i) Si  $a > 0$  y  $b > 0$ , por definición,  $|a| = a$  y  $|b| = b$ . Luego,  $ab > 0$  por lo que  $|ab| = ab$ . Por tanto,  $|ab| = |a||b|$ .
- ii) Si  $a > 0$  y  $b < 0$ , por definición,  $|a| = a$  y  $|b| = -b$ . Luego,  $ab < 0$  por lo que  $|ab| = -ab$ . Por tanto,  $|ab| = |a||b|$ .
- iii) Si  $a < 0$  y  $b < 0$ , por definición,  $|a| = -a$  y  $|b| = -b$ . Luego,  $ab > 0$  por lo que  $|ab| = ab$ . Por tanto,  $|ab| = |a||b|$ .

En cualquier caso,  $|ab| = |a||b|$ . □

d)  $|a|^2 = a^2$ .

***Demostración:***  $0 \leq a^2 = |a^2| = |a \cdot a| = |a| \cdot |a| = |a|^2$ . □

e)  $|a| < b$  si y solo si  $-b < a < b$ .

***Demostración:***

$\Rightarrow$ ) Sea que  $|a| < b$ .

Sabemos que  $\pm a \leq |a|$ , y por transitividad  $a < b$  y  $-a < b$ , por lo que  $-b < a$ . Por tanto,  $-b < a < b$ .

$\Leftarrow$ ) Sea que  $-b < a < b$ . Tenemos dos casos:

i) Si  $0 \leq |a|$ , por definición,  $|a| = a$ , y por la hipótesis,  $|a| < b$ .

ii) Si  $a < 0$ , por definición,  $|a| = -a$ , y por la hipótesis,  $|a| < b$ .

En cualquier caso,  $|a| < b$ . □

**Nota:** Nos referiremos a esta proposición como teorema para eliminar el valor absoluto en algunas desigualdades.

f)  $|a + b| \leq |a| + |b|$ . (Desigualdad del triángulo).

***Demostración:*** Por casos.

i) Si  $0 \leq a + b$ , por definición,  $|a + b| = a + b$ . Como,  $a \leq |a|$  y  $b \leq |b|$ , entonces,  $a + b \leq |a| + |b|$ . Por tanto,  $|a + b| \leq |a| + |b|$ .

ii) Si  $a + b < 0$ , por definición,  $|a + b| = -(a + b) = -a - b$ . Como,  $-a \leq |a|$  y  $-b \leq |b|$ , entonces,  $-a - b \leq |a| + |b|$ . Por tanto,  $|a + b| \leq |a| + |b|$ . □

g)  $||a| - |b|| \leq |a - b|$ . (Desigualdad del triángulo inversa).

***Demostración:***

$$\begin{array}{llll}
 |(b - a) + a| \leq |b - a| + |a| & \text{Desg. del trig.} & |(a - b) + b| \leq |a - b| + |b| & \text{Desg. del trig.} \\
 |b| \leq |b - a| + |a| & & |a| \leq |a - b| + |b| & \\
 -|b - a| \leq |a| - |b| & & |a| - |b| \leq |a - b| & (**) \\
 -|a - b| \leq |a| - |b| & (*) & & 
 \end{array}$$

De las desigualdades (\*) y (\*\*) sigue que  $||a| - |b|| \leq |a - b|$ . □

**Corolario:**  $|a| - |b| \leq |a - b|$  y  $|b| - |a| \leq |a - b|$ .

***Demostración:*** Por la desigualdad del triángulo inversa,  $||a| - |b|| \leq |a - b|$ , de donde  $|a| - |b| \leq |a - b|$  y

$$\begin{array}{l}
 -|a - b| \leq |a| - |b| \\
 -( |a| - |b| ) \leq |a - b| \\
 |b| - |a| \leq |a - b|
 \end{array}$$
□

h) Si  $b \neq 0$ , entonces  $|\frac{a}{b}| = \frac{|a|}{|b|}$ .

***Demostración:*** Por casos.

i) Si  $a \geq 0$  y  $b > 0$ , entonces  $|a| = a$  y  $|b| = b$ . Además,  $\frac{1}{b} > 0$ , de donde sigue que  $\frac{a}{b} \geq 0$  por lo que  $|\frac{a}{b}| = \frac{a}{b}$ . Por tanto,  $|\frac{a}{b}| = \frac{|a|}{|b|}$ .

ii) Si  $a \geq 0$  y  $b < 0$ , entonces  $|a| = a$  y  $|b| = -b$ . Además,  $\frac{1}{b} < 0$ , de donde sigue que  $\frac{a}{b} \leq 0$ , por lo que  $|\frac{a}{b}| = -\frac{a}{b}$ . Por tanto,  $|\frac{a}{b}| = \frac{|a|}{|b|}$ .

iii) Si  $a < 0$  y  $b > 0$ , entonces  $|a| = -a$  y  $|b| = b$ . Además,  $\frac{1}{b} > 0$ , de donde sigue que  $\frac{a}{b} < 0$ , por lo que  $|\frac{a}{b}| = -\frac{a}{b}$ . Por tanto,  $|\frac{a}{b}| = \frac{|a|}{|b|}$ .

iv) Si  $a < 0$  y  $b < 0$ , entonces  $|a| = -a$  y  $|b| = -b$ . Además,  $\frac{1}{b} < 0$ , de donde sigue que  $\frac{a}{b} > 0$  por lo que  $|\frac{a}{b}| = \frac{a}{b}$ . Por tanto,  $|\frac{a}{b}| = \frac{|a|}{|b|}$ . □

## Lista de Ejercicios 8 (LE8)

Sean  $a$  y  $b$  números reales, demuestre lo siguiente:

- a)  $0 \leq a^{2n} \forall n \in \mathbb{N}$ .
- b) Si  $0 \leq a$ , entonces  $0 \leq a^n, \forall n \in \mathbb{N}$ .
- c) Si  $0 \leq a < b$ , entonces  $a^n < b^n, \forall n \in \mathbb{N}$ .
- d) Si  $0 \leq a < b$ , entonces  $a^n \leq ab^n < b^n \forall n \in \mathbb{N}$ .
- e) Si  $0 < a < 1$ , entonces  $a^n < a \forall n \in \mathbb{N}$ .
- f) Si  $1 < a$ , entonces  $a < a^n \forall n \in \mathbb{N}$ .

### Demostración

- a) Pendiente
- b) Por inducción matemática.

i) Verificamos que se cumple para  $n = 1$ .

$$\begin{aligned}0 &\leq a^1 \\0 &\leq a\end{aligned}$$

ii) Suponemos que se cumple para  $n = k$ , para algún  $k \in \mathbb{N}$ . Es decir, suponemos que

$$0 \leq a^k$$

iii) Probaremos a partir de (ii) que  $0 \leq a^{k+1}$ . En efecto, por hipótesis de inducción

$$\begin{aligned}0 &\leq a^k \\0 \cdot a &\leq a^k \cdot a \\0 &\leq a^{k+1}\end{aligned}$$

c) Por inducción matemática.

i) Verificamos que se cumple para  $n = 1$ .

$$\begin{aligned}a^1 &< b^1 \\a &< b\end{aligned}$$

ii) Suponemos que se cumple para  $n = k$ , para algún  $k \in \mathbb{N}$ . Es decir, suponemos que

$$a^k < b^k$$

iii) Probaremos, a partir de (ii) que  $a^{k+1} < b^{k+1}$ . En efecto, por (c) de LE5, garantizamos que  $0 \leq a^k$ , lo que nos permite, por (a) de LE5, afirmar que

$$\begin{aligned}a^k \cdot a &< b^k \cdot b \\a^{k+1} &< b^{k+1}\end{aligned}$$

- d) Tenemos que  $a < b$ , como  $0 \leq a < b$ , sigue que  $0 < b$ , entonces  $a \cdot b < b \cdot b$ , osea  $ab < b^2$ . Luego,  $a \cdot a \leq ab$ . Finalmente,  $a^2 \leq ab < b^2$ .
- e) Pendiente
- f) Pendiente

**Definición:** Sea  $A$  un subconjunto no vacío de  $\mathbb{R}$ , decimos que  $A$  está acotado:

- superiormente si  $\exists M \in \mathbb{R}$  tal que  $a \leq M, \forall a \in A$ . En este caso decimos que  $M$  es cota superior de  $A$ .
- inferiormente si  $\exists m \in \mathbb{R}$  tal que  $m \leq a, \forall a \in A$ . En este caso decimos que  $m$  es cota inferior de  $A$ .
- si está acotado superior e inferiormente.

**Definición:** Sea  $A \subseteq \mathbb{R}$  tal que  $A$  es no vacío y está acotado superiormente, decimos que un número real  $S$  es supremo de  $A$  si  $S$  satisface las siguientes condiciones:

- $S$  es cota superior de  $A$ .
- Si  $K$  es cota superior de  $A$ , entonces  $S \leq K$ .

En este caso escribimos  $S = \sup(A)$ .

**Definición:** . Sea  $A$  un subconjunto no vacío del conjunto de los números reales, acotado inferiormente, decimos que un número real  $L$  es ínfimo de  $A$  si  $L$  satisface las siguientes condiciones:

- $L$  es cota inferior de  $A$ .
- Si  $K$  es cota inferior de  $A$ , entonces  $K \leq L$ , es decir,  $L$  es la cota inferior más grande de  $A$ .

En este caso escribimos  $M = \inf(A)$

## Lista de ejercicios 8 (LE8)

Demuestre lo siguiente:

1. Sea  $A$  un subconjunto no vacío de  $\mathbb{R}$ .  $A$  está acotado si y solo si  $A$  está acotado superior e inferiormente.

**Demostración:**

$\Rightarrow$ ) ads

$\Leftarrow$ ) asdf

□

2. Sea  $A$  un subconjunto no vacío de  $\mathbb{R}$ , si  $A$  tiene supremo, este es único.

**Demostración:** Supongamos que  $s_1$  y  $s_2$  son supremos de  $A$ . Como  $s_1$  es una cota superior de  $A$  y  $s_2$  es elemento supremo, entonces  $s_2 \leq s_1$ . Similarmente,  $s_1 \leq s_2$ . Por tanto,  $s_1 = s_2$ . □

3. Sea  $A$  un subconjunto no vacío de  $\mathbb{R}$ , si  $A$  tiene ínfimo, este es único.

**Demostración:** Supongamos que  $m_1$  y  $m_2$  son ínfimos de  $A$ . Como  $m_1$  es una cota superior de  $A$  y  $m_2$  es elemento ínfimo, entonces  $m_1 \leq m_2$ . Similarmente,  $m_2 \leq m_1$ . Por tanto,  $m_1 = m_2$ . □

4. Una cota superior  $M$  de un conjunto no vacío  $S$  de  $\mathbb{R}$  es el supremo de  $S$  si y solo si para toda  $\varepsilon > 0$  existe  $s_\varepsilon \in S$  tal que  $M - \varepsilon < s_\varepsilon$ .

**Demostración:** i) Sea  $M$  una cota superior de  $S$  tal que  $\forall \varepsilon > 0, \exists s_\varepsilon$  tal que  $M - \varepsilon < s_\varepsilon$ . Si  $M$  no es el supremo de  $S$ , tendríamos que  $\exists V$  tal que  $s_\varepsilon \leq V < M$ . Elegimos  $\varepsilon = M - V$ , con lo que  $V < s_\varepsilon$ , lo que contradice nuestra hipótesis. Por tanto,  $M$  es el supremo de  $S$ .

ii) Sea  $M$  el supremo de  $S$  y  $\varepsilon > 0$ . Como  $M < M + \varepsilon$ , entonces  $M - \varepsilon$  no es una cota superior de  $S$ , por lo que  $\exists s_\varepsilon$  tal que  $s_\varepsilon > M - \varepsilon$ .  $\square$

## Axioma del supremo

Todo subconjunto no vacío del conjunto de los números reales que sea acotado superiormente tiene supremo.

**Teorema.** El conjunto de los números naturales no está acotado superiormente.

**Demostración:**

Supongamos que el conjunto de los números naturales está acotado superiormente. Entonces existe un número real  $M$  tal que  $n \leq M, \forall n \in \mathbb{N}$ . Como el conjunto de los números naturales es no vacío, entonces, por el axioma del supremo,  $\mathbb{N}$  tiene supremo.

Sea  $L := \sup(\mathbb{N})$ . Como  $L - 1$  no es cota superior de  $\mathbb{N}$ , ya que  $L > L - 1$  y  $L$  es la cota superior más pequeña, existe un número natural  $n_0$  tal que  $n_0 > L - 1$ , lo cual implica que  $n_0 + 1 < L$ , pero esto contradice la hipótesis de que  $L$  es supremo de  $\mathbb{N}$ . Por tanto, el conjunto de los números naturales no está acotado superiormente.  $\square$

**Teorema.** Si  $A \subseteq \mathbb{R}, A \neq \emptyset$  y  $A$  está acotado inferiormente, entonces  $A$  tiene ínfimo.

**Demostración:**

Sea  $A \subseteq \mathbb{R}, A \neq \emptyset$  y  $A$  está acotado inferiormente. El conjunto  $-A := \{-a : a \in A\}$  está acotado superiormente y, por el axioma del supremo,  $-A$  tiene supremo. Sea  $M := \sup(-A)$ , entonces  $M \geq -a, \forall -a \in -A$ . Notemos que  $-M \leq a, \forall a \in A$ , esto es  $-M$  es el ínfimo de  $A$ .  $\square$

## Propiedad Arquimediana del conjunto de los números reales

Para cada número real  $x$  existe un número natural  $n$  tal que  $x < n$ .

**Demostración:**

Supongamos que existe  $x \in \mathbb{R}$  tal que  $n \leq x, \forall n \in \mathbb{N}$ . Notemos que  $x$  es una cota superior de  $\mathbb{N}$ , pero esto contradice el teorema que establece que el conjunto de los números naturales no está acotado superiormente. Por tanto, se satisface la propiedad arquimediana del conjunto de los números reales.  $\square$

## Lista de Ejercicios 9 (LE9)

- a) Si  $S := \left\{ \frac{1}{n} : n \in \mathbb{N} \right\}$ , entonces  $\inf S = 0$ .
- b) Si  $t > 0$ , entonces  $\exists n \in \mathbb{N}$  tal que  $0 < \frac{1}{n} < t$ .
- c) Si  $y > 0$ , entonces  $\exists n \in \mathbb{N}$  tal que  $n - 1 \leq y < n$ .
- d) Sea  $x \in \mathbb{R}$ , demuestre que  $\exists! n \in \mathbb{Z}$  tal que  $n \leq x < n + 1$ .



## Demostración

- a) Sabemos que  $0 < n^{-1} \leq 1, \forall n \in \mathbb{N}$ , por lo que  $S$  está acotado inferiormente por 0; de esto sigue que  $S$  tiene ínfimo. Sea  $w := \inf S$ . Por definición,  $\frac{1}{n} \geq w \geq 0, n \in \mathbb{N}$ . Supongamos que  $w > 0$ . Por la propiedad arquimediana  $\exists n_0$  tal que  $\frac{1}{w} < n_0$ , de donde sigue que  $w < \frac{1}{n_0}$  con  $\frac{1}{n_0} \in S$ , lo cual es una contradicción. Por tanto,  $w = 0$ .  $\square$
- b) Por la propiedad arquimediana  $\exists n$  tal que  $\frac{1}{t} < n$ . Como  $n$  y  $t$  son mayores que 0, sigue que  $0 < \frac{1}{n} < t$ .  $\square$
- c) Por la propiedad arquimediana, el conjunto  $E := \{ m \in \mathbb{N} : y < m \}$  es no vacío. Además, por el principio del buen orden,  $\exists n \in E$  tal que  $n \leq m, \forall m \in E$ . Notemos que  $n - 1 < n$ , por lo que  $n - 1 \notin E$ , lo que implica que  $n - 1 \leq y < n$ .  $\square$
- d) Definimos el conjunto  $A := \{ n \in \mathbb{Z} : x < n \}$ . Por la propiedad arquimediana  $\exists n_0 \in \mathbb{N}$  tal que  $x < n_0$ , así  $n_0 \in A$ , por lo que  $A \neq \emptyset$ . Sabemos también que  $A$  está acotado inferiormente, de manera que  $A$  tiene elemento mínimo. Sea  $n$  el elemento mínimo de  $A$ . Notemos que  $n - 1 < n$ , de donde sigue que  $n - 1 \leq x < n$ . Luego,  $n - 1 \in \mathbb{Z}$ , al que definimos como  $m = n - 1$ , por lo que  $m \leq x < m + 1$ .
- Finalmente, supongamos que  $\exists m, n \in \mathbb{Z}$  tales que  $m \leq x < m + 1$  y  $n \leq x < n + 1$ . Si  $m \neq n$ , sin pérdida de generalidad,  $m > n$ . Por ello,

$$\begin{aligned} n &< m \leq x < n + 1 \\ n &< m < n + 1 \\ 0 &< m - n < 1 \end{aligned}$$

Lo que contradice la cerradura de la suma en  $\mathbb{Z}$ . Por tanto,  $m = n$ , es decir, el número entero que satisface  $n \leq x < n + 1$  es único.  $\square$

## Funciones

**Definición:** Sean  $a$  y  $b$  objetos cualesquiera, definimos la pareja ordenada  $(a, b)$  como sigue:

$$(a, b) := \{ \{ a \}, \{ a, b \} \}$$

Al objeto  $a$  lo llamaremos primer componente de la pareja ordenada  $(a, b)$  y al objeto  $b$  lo llamaremos segundo componente de la pareja ordenada  $(a, b)$ .

**Teorema:**  $(a, b) = (c, d)$  si y solo si  $a = c$  y  $b = d$ .

**Demostración:** Pendiente

## Entorno

**Definición:** Sea  $a, b$  números reales, definimos el intervalo

- abierto, como  $(a, b) := \{ x \in \mathbb{R} \mid a < x < b \}$
- semicerrado-abierto, como  $[a, b) := \{ x \in \mathbb{R} \mid a \leq x < b \}$
- semiabierto-cerrado, como  $(a, b] := \{ x \in \mathbb{R} \mid a < x \leq b \}$
- cerrado, como  $[a, b] := \{ x \in \mathbb{R} \mid a \leq x \leq b \}$ .

**Definición.** Sea  $\ell \in \mathbb{R}$  y  $\varepsilon > 0$ . El vecindario- $\varepsilon$  de  $\ell$  es el conjunto  $V_\varepsilon(\ell) := \{x \in \mathbb{R} : |x - \ell| < \varepsilon\}$ .

Notemos que por el teorema para eliminar valores absolutos en algunas desigualdades,

$$|x - \ell| < \varepsilon = -\varepsilon < x - \ell < \varepsilon = \ell - \varepsilon < x < \ell + \varepsilon$$

Por lo que el vecindario- $\varepsilon$  de  $\ell$  es equivalente al intervalo abierto:  $(\ell - \varepsilon, \ell + \varepsilon)$ .

## Lista de Ejercicios 5 (LE5)

Sean  $a, b \in \mathbb{R}$ . Demuestre lo siguiente:

- a) Si  $0 \leq a < \varepsilon$  para toda  $\varepsilon > 0$ , entonces  $a = 0$ .

**Demostración:** Supongamos que  $0 < a$ , sigue que  $0 < \frac{a}{2} < a$ . En particular,  $\varepsilon = \frac{a}{2}$ , entonces  $\varepsilon < a$ , pero esto contradice nuestra hipótesis de que  $a < \varepsilon$  para toda  $\varepsilon > 0$ . Por tanto,  $a = 0$ .  $\square$

- b) Si  $a \leq b + \varepsilon$  para toda  $\varepsilon > 0$ , entonces  $a \leq b$ .

**Demostración:** Sean  $a$  y  $b$  números reales tales que  $a \leq b + \varepsilon$ ,  $\forall \varepsilon > 0$ . Supongamos que  $a > b$ . Luego,  $a - b > 0$ . Notemos que  $(a - b) \cdot \frac{1}{2} > 0 \cdot \frac{1}{2}$ , es decir  $\frac{(a-b)}{2} > 0$ . Sea  $\varepsilon = \frac{(a-b)}{2}$ , sigue que  $a = 2\varepsilon + b$ . Además,  $2\varepsilon > \varepsilon$ , de donde obtenemos  $2\varepsilon + b > \varepsilon + b$ . De este modo,  $a > b + \varepsilon$ , pero esto contradice nuestra hipótesis. Por tanto,  $a \leq b$ .  $\square$

- c) Si  $x \in V_\varepsilon(a)$  para toda  $\varepsilon > 0$ , entonces  $x = a$ .

**Demostración:** Si  $x \in V_\varepsilon(a)$  tenemos que  $|x - a| < \varepsilon$ . Además,  $0 \leq |x - a|$ , por definición. Así,  $0 \leq |x - a| < \varepsilon$ . Como esta desigualdad se cumple para toda  $\varepsilon > 0$ , por (p) de LE3, sigue que  $|x - a| = 0$ . De este modo,  $|x - a| = x - a$  con  $x - a = 0$ . Por tanto,  $x = a$ .  $\square$

- d) Sea  $U := \{x : 0 < x < 1\}$ . Si  $a \in U$ , sea  $\varepsilon$  el menor de los números  $a$  y  $1 - a$ . Demuestre que  $V_\varepsilon(a) \subseteq U$ .

**Demostración:**

- i) Si  $a > 1 - a$ , tenemos  $\varepsilon = 1 - a$ . Sea  $y \in V_\varepsilon(a)$ , entonces  $|y - a| < 1 - a$ . De (f) de LE4 sigue que  $a - 1 < y - a < 1 - a$  (\*). Tomando el lado derecho de (\*) obtenemos  $y < 1$ . Luego, de la hipótesis sigue que  $2a > 1$ , osea  $2a - 1 > 0$ . Del lado izquierdo de la desigualdad (\*), tenemos  $2a - 1 < y$ , por lo que  $0 < y$ .
- ii) Si  $1 - a > a$ , tenemos  $\varepsilon = a$ . Sea  $y \in V_\varepsilon(a)$ , entonces  $|y - a| < a$ . De (f) de LE4 sigue que  $-a < y - a < a$ . Sumando  $a$  en esta desigualdad obtenemos  $0 < y < 2a$ . Luego, de la hipótesis sigue que  $1 > 2a$ , entonces  $0 < y < 1$ .

En cualquier caso,  $0 < y < 1$ , lo que implica que  $V_\varepsilon(a) \subseteq U$ .  $\square$

- e) Demuestre que si  $a \neq b$ , entonces existen  $U_\varepsilon(a)$  y  $V_\varepsilon(b)$  tales que  $U \cap V = \emptyset$ .

**Demostración:** Supongamos que para toda  $U_\varepsilon(a)$  y  $V_\varepsilon(b)$  se cumple que  $U_\varepsilon(a) \cap V_\varepsilon(b) \neq \emptyset$ . Entonces, existe  $x$  tal que  $x \in U_\varepsilon(a)$  y  $x \in V_\varepsilon(b)$ . Como en ambas vecindades tenemos  $\varepsilon > 0$  arbitraria, por (a) de LE5, sigue que  $x = a$  y  $x = b$ , pero esto contradice el supuesto de que  $a \neq b$ . Por tanto, deben existir  $U_\varepsilon(a)$  y  $V_\varepsilon(b)$  tales que  $U \cap V = \emptyset$ .  $\square$

# Sucesiones

**Definición:** Una sucesión es una función

$$\begin{aligned} X : \mathbb{N} &\rightarrow \mathbb{R} \\ n &\mapsto x_n \end{aligned}$$

Llamamos a  $x_n$  el  $n$ -ésimo término. Otras etiquetas para la sucesión son  $(x_n)$ ,  $(x_n : n \in \mathbb{N})$ , que denotan orden y se diferencian del rango de la función  $\{x_n : n \in \mathbb{N}\} \subseteq \mathbb{R}$ .

**Definición:** Una sucesión  $(x_n)$  es convergente si  $\exists \ell \in \mathbb{R}$  tal que para cada  $\varepsilon > 0$  existe un número natural  $n_\varepsilon$  (que depende de  $\varepsilon$ ) de modo que los términos  $x_n$  con  $n \geq n_\varepsilon$  satisfacen que  $|x_n - \ell| < \varepsilon$ .

Decimos que  $(x_n)$  converge a  $\ell \in \mathbb{R}$  y llamamos a  $\ell$  el límite de la sucesión y escribimos  $\lim(x_n) = \ell$ .

**Definición:** Una sucesión es divergente si no es convergente.

**Definición:** Una sucesión  $(x_n)$  está acotada si  $\exists M \in \mathbb{R}^+$  tal que  $|x_n| \leq M, \forall n \in \mathbb{N}$ .

## Lista de Ejercicios 10 (LE10)

Demuestre lo siguiente:

- a) El límite de una sucesión convergente es único.
- b) Toda sucesión convergente está acotada.

### Demostración

- a) Sean  $\ell$  y  $\ell'$  límites de la sucesión  $(x_n)$ . Tenemos que  $\forall \varepsilon > 0$ , existen  $n', n'' \in \mathbb{N}$  tales que  $|x_{n \geq n'} - \ell| < \varepsilon$  y  $|x_{n \geq n''} - \ell'| < \varepsilon$ . Sin pérdida de generalidad, si  $n' < n''$ , los términos  $x_n$  con  $n \geq n'' > n'$  satisfacen que

$$|x_n - \ell| < \varepsilon \quad (1)$$

$$|x_n - \ell'| < \varepsilon \quad (2)$$

Por (c) de LE4, se cumple que  $|x_n - \ell'| = |\ell' - x_n|$  y por esto,

$$|\ell' - x_n| < \varepsilon \quad (3)$$

Tomando (1) y (3), por (d) de LE3, se verifica que

$$|\ell' - x_n| + |x_n - \ell| < 2\varepsilon$$

Y, por la desigualdad del triángulo, tenemos que

$$\begin{aligned} |(\ell' - x_n) + (x_n - \ell)| &\leq |\ell' - x_n| + |x_n - \ell| \\ |\ell' - \ell| &\leq |\ell' - x_n| + |x_n - \ell| \end{aligned}$$

De este modo,  $|\ell' - \ell| < 2\varepsilon$ . Como esta desigualdad se cumple para todo  $\varepsilon > 0$ , en particular se verifica para  $\varepsilon = \varepsilon_0/2$  con  $\varepsilon_0 > 0$  arbitrario pero fijo, así obtenemos que

$$\begin{aligned} |\ell' - \ell| &< 2 \left( \frac{\varepsilon_0}{2} \right) \\ |\ell' - \ell| &< \varepsilon_0 \end{aligned}$$

Finalmente, como  $\varepsilon_0$  es arbitrario, por (a) de LE5, sigue que  $\ell' = \ell$ . Por tanto, el límite de cada sucesión convergente es único.  $\square$

- b) Sea  $(x_n)$  una sucesión convergente. Por definición,  $\forall \varepsilon > 0, \exists n_\varepsilon \in \mathbb{N}$  tal que los términos  $x_n$  con  $n \geq n_\varepsilon$  satisfacen que

$$\begin{aligned} |x_n - \ell| &< \varepsilon \\ |x_n - \ell| + |\ell| &< \varepsilon + |\ell| \end{aligned}$$

Luego, por la desigualdad del triángulo,

$$\begin{aligned} |(x_n - \ell) + \ell| &\leq |x_n - \ell| + |\ell| \\ |x_n| &\leq |x_n - \ell| + |\ell| \end{aligned}$$

Por transitividad,  $|x_n| < \varepsilon + |\ell|$ , lo que implica que  $\{x_{n \geq n_\varepsilon}\}$  está cotado superiormente.

Por otra parte, el conjunto de índices  $n < n_\varepsilon$  está acotado, y por esto,  $\{x_{n < n_\varepsilon}\}$  es finito, por lo que tiene cota superior.

Finalmente, el conjunto  $\{x_{n < n_\varepsilon}\} \cup \{x_{n \geq n_\varepsilon}\}$  está acotado superiormente, y por tanto,  $(x_n)$  está acotada.  $\square$

**Teorema.** Todo conjunto finito no vacío tiene elemento mínimo y elemento máximo, es decir, para todo conjunto finito  $A \neq \emptyset$ ,  $\exists m, M \in A$  tales que  $m \leq a \leq M, \forall a \in A$ .

**Demostración:** Sea  $n \in \mathbb{N}$  y  $A := \{a_1, \dots, a_n\}$  no vacío.

Procedemos por inducción sobre el número de elementos de  $A$ .

- i) Si  $n = 1$ , tenemos  $A := \{a_1\}$ , por lo que  $m = a_1$  y  $M = a_1$  cumplen la condición requerida.
- ii) Supongamos que la proposición se cumple para  $n = k$ .
- iii) Si  $n = k + 1$ , tenemos  $A := \{a_1, \dots, a_k, a_{k+1}\}$ . Luego, por hipótesis de inducción, el conjunto

$$A' := A \setminus \{a_{k+1}\} = \{a_1, \dots, a_k\}$$

tiene elemento mínimo y máximo, es decir,  $\exists m', M' \in A'$  tales que  $\forall a' \in A', m' \leq a' \leq M'$ .

Notemos que para cada  $a \in A$  tenemos  $a = a_{k+1}$  o  $a \in A'$ . Por tricotomía,  $a_{k+1}$  cumple con alguno de los siguientes casos:

- a) Si  $a_{k+1} < m'$ , tenemos que  $m = a_{k+1} < m' \leq a' \leq M' = M$ .
- b) Si  $m' \leq a_{k+1} \leq M'$ , entonces  $m = m' \leq a_{k+1} \leq M' = M$ .
- c) Si  $m' < a_{k+1}$ , tenemos que  $m = m' \leq a' \leq M' < a_{k+1} = M$ .

En cualquier caso  $\exists m, M \in A$  tales que  $m \leq a \leq M, \forall a \in A$ .  $\square$