

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 30 минут (210 минут). Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: 1 2 4

1 2 4

Бланк

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

5 2 6 1 3

Ответ: СКАЗАТЬПРОИЗНЁС

СКАЗАТЬПРОИЗНЁС

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.
Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!



Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Было в России, в русской жизни понятие «мнение общества». Действовало мнение общества в деревенской жизни, где общество издревле определяло все важнейшие хозяйственные решения, да и не только хозяйственные, в обществе складывались суждения, **оценки**, требования к поведению односельчан. Общественное мнение в том или ином виде достаточно чётко существовало в научной **среде**, в купеческой, у дворянства. Общественное мнение вырабатывало свои требования к честности, порядочности, требовало соблюдения норм поведения, приличия, по-своему карало нарушителей. Кодекс чести действует в «Анне Карениной», это показал и Островский в своих пьесах. Справедливо или несправедливо — другой вопрос, <...> речь идёт о неписаных кодексах чести, приличия, которых обязан был **придерживаться** член общества.

Сословные общественные мнения, как мне кажется, поддерживали нравственные критерии. При всех своих предрассудках, недостатках они старались **повысить** моральные требования.

Замечательный физик Пётр Леонидович Капица, как никто другой, понимал, например, **значение** общественного мнения в научной среде. Он понимал, как важно для этого создать здоровую передовую научную общественность. Именно общественность — как некую особую сферу, котёл, в котором выплавляется общественное мнение. Его знаменитые семинары-«капичники» практически способствовали созданию научной

общественности. Он писал, что это труднее, чем постройка больших институтов: «Создание здоровой научной общественности включает в себя воспитание широких слоёв людей, связанных с научной работой».

(По Д. А. Гранину)

1

Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) абзаце текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **ОЦЕНКА**. То же, что отметка: принятое в учебной системе цифровое обозначение степени усвоения учащимися знаний. *О. по пятибалльной системе.*

2) **СРЕДА**. *ед.* Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. *Социальная с. Из рабочей с. В нашей среде. С. заела кого-н.* (о невозможности расти, развиваться, из-за неблагоприятного окружения; разг. и шутол.).

3) **ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ**. *чего.* Следовать чему-нибудь; иметь склонность к чему-нибудь. *П. твёрдых убеждений. П. другого мнения.*

4) **ПОВЫСИТЬ**. *кого (что).* Перевести на более высокую, более ответственную должность. *П. по службе, в должности.*

5) **ЗНАЧЕНИЕ**. Важность, роль, значительность. *Придавать чему-нибудь большое з. Не имеет значения что-нибудь* (не существенно, не важно).

Ответ: _____.

3

Укажите все варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов. 1) Текст написан в официально-деловом стиле; цель автора — дать инструкции, как нужно соблюдать кодекс чести.

2) В тексте используется книжная лексика (*издревле, кодекс, институтов*) и лексика высокого стиля (например, слово *карать*).

3) Эмоциональность художественного текста достигается использованием риторических восклицаний и обращений.

4) С помощью метафоры (*котёл, в котором выплавляется общественное мнение*) автор подчёркивает важность здоровой передовой научной общественности в формировании общественного мнения.

5) Последнее предложение текста содержит высказывание П. Л. Капицы, которое иллюстрирует тезис, сформулированный в предыдущем предложении.

Ответ: _____.

4

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1. навралА
2. озлОбить
3. вероисповЕдание
4. ободренА
5. закупОрить

Ответ: _____.

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подбрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранное слово.

Из ярко освещённых, переливающихся всеми цветами радуги дверей несётся оглушительная РИТМИЧНАЯ музыка.

Между странами установились доверительные и ДРУЖЕСТВЕННЫЕ отношения.

В СЛОВЕСНОМ составе языка не все элементы одинаково подвижны и чувствительны к изменениям.

Форвард забросил две шайбы и сделал одну результативную ПЕРЕДАЧУ.

Утром сошёл мощный сель, который ПЕРЕГОРОДИЛ русло реки.

Ответ: _____.

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Народный фольклор олицетворяет нашу историю, традиции, веру и нравы, потому что сохраняет культуру народа, передает традиции и ценности «из уст в уста».

Ответ: _____.

7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Нет ТУФЕЛЬ

мягких КРЕСЕЛ

цепь ОБЛАКОВ

СЕМИСТАМИ жителями

Опытные ДОКТОРА

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) В эмиграции М.И. Цветаева часто вспоминала и восхищалась поэзией Б.Л. Пастернака.
- 2) Все, кто побывал в Крыму, увёз с собой после расставания с ним яркие впечатления о море, горах, южных травах и цветах.
- 3) В основе произведения «Повести о настоящем

Г) ошибка в построении предложения с однородными членами

Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом



человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.

4) С.В. Михалков утверждал, что мир купеческого Замоскворечья можно увидеть на сцене Малого театра благодаря великолепной игре актёров.

5) В 1885 году В.Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке девяносто семь этюдов, привезённым из поездки на Восток.

6) По истечении указанного в инструкции срока годности лекарство нельзя использовать.

7) Те, кто действительно любит и изучает русский язык, осознают его великолепие, мощь, богатство и силу.

8) Благодаря композитору М.И. Глинке не только жизнь и быт народа, но и героические образы русской истории и народного эпоса были воплощены в музыке.

9) Уезжая в Москву, Макар обещал, что обязательно сообщит, как он устроился.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. ц..нтральный, напр..вление, заг..релый
2. раз..бщённый, зан..маться, пром..хнуться
3. восп..тать, увл..каться, уст..ревший
4. осв..жительный, оч..щение, непост..жимый
5. экз..менатор, заг..дать, р..скошный

Ответ: _____.

10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. пре..пусковой, по..твердить, о..душина
2. р..зложенный, н..дпочечник, пр..верка
3. пр..землиться, пр..обретение, пр..открывший
4. с..митировать, без..сходный, под..грать
5. обез..яна, в..юга, об..ем

11 Ответ: _____.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. груш..**в**ый, врем..**ч**ко
2. устра..**в**ать, продл..**в**ать
3. вьедл..**в**ый, посме..**в**аться
4. запот..**в**авший, питом..**ц**
5. рассчит..**в**ать, завид..**в**ать

Ответ: _____.

12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. помн..**ш**ь, вид..**м**ый
2. рассказ..**ш**ь, увенч..**н**ый
3. верт..**ш**ься, потрат..**в**ший
4. леле..**ш**ь, негиба..**м**ый
5. самокле..**щ**иеся (обои), (зерна) перемел..**т**ся

Ответ: _____.

13 Укажите вариант ответа, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Выпишите это слово в ответ.

1. Художник планировал начать работу через неделю, а эскизы к картинам еще (НЕ) ГОТОВЫ.
2. К вечеру дел оказалось (НЕ) ВПРОВОРОТ.
3. Никому (НЕ) НУЖНЫЙ портрет пылился на чердаке заброшенного дома.
4. Отнюдь (НЕ) КОРРЕКТНОЕ замечание обидело сотрудника типографии.

5. У (НЕ) ВЫШЕДШЕГО на связь летчика оборудование оказалось поврежденным.

Ответ: _____.

14 Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **РАЗДЕЛЬНО**.

1. (В) ПОСЛЕДСТВИИ ученые установили, что магний играет важную роль в регуляции уровня калия в организме, а ТАК (ЖЕ) регулирует работу надпочечников.
2. (ПО) ТОМУ, как сосредоточенно молчал Л.Н.Толстой, его близкие могли догадываться, (НА) СКОЛЬКО напряженно работает сейчас его мозг.
3. Физические свойства межзвездного газа существенно зависят (ОТ) ТОГО, находится ли он в сравнительной близости от горячих звезд или, (НА) ОБОРОТ, достаточно удален от них.
4. С первых страниц я испытал странное ощущение: БУДТО (БЫ) из мрачного мира я (ТОТ) ЧАС перенесся в мир другой.
5. Пруд в парке, затянутый (ТЕМНО) ЗЕЛЕНОЙ ряской, стоял (КАК) БУДТО громадное черное зеркало.

Ответ: _____.

15 Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Смышле(1)ый племя(2)ик в глаже(3)ой куртке и в дра(4)ых брюках держал в руках подержа(5)ые книги.

Ответ: _____.

16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Сравните семян фасоли и перца и выделите черты их сходств и различия.
2. Слышны были мерное дыхание спящих да треск горящих сучьев.
3. День был прохладный хотя и солнечный.
4. Менее могущественные и менее удачливые феодалы не имели собственного герба.
5. Влияние Фландрии на северные провинции существовало всегда и сравнение фламандской и голландской живописи совсем не означает их противопоставление.

Ответ: _____.

17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Да где он?» - подумал опять князь Андрей (1) глядя на левую сторону дороги (2) и (3) сам того не зная (4) не узнавая его (5) любовался тем дубом.

Ответ: _____.

18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мир таинственный (1) мир мой древний (2)

Ты, как ветер, затих и присел.

Вот сдавили за шею деревню (3)

Каменные руки шоссе.

(С.А.Есенин)

Ответ: _____.

19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В русской речи существует богатый набор этикетных формул (1) многие из (2) которых (3) позволяют смягчить категоричность собственных утверждений и выразить согласие или несогласие с мнением оппонента.

Ответ: _____.

20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Если (1) командир полка и его заместители старались ничем это не выказывать (2) то Маслов не скрывал (3) что (4) считает меня мальчишкой (5) и обращался со мной соответственно (6) хотя (7) я воевал с первых месяцев войны, имел ранения и награды.

Ответ: _____.

21

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Маршрут «Золотое кольцо России» постоянно развивался с момента своего появления в 70-х годах XX века: появлялись новые точки на маршрутной карте, совершенствовался сервис. (2)Изначально маршрут состоял из восьми городов: Сергиева Посада (тогда — Загорска), Переславля-Залесского, Ростова Великого, Ярославля, Костромы, Иванова, Суздаля, Владимира. (3)Недавно к ним присоединился Углич — старинный русский город, расположенный на берегу Волги. (4)Сейчас формируется список населённых пунктов, которые смогут войти в «Золотое кольцо» России: среди них, например, Рязань. (5)На сегодняшний день можно говорить о серьёзных качественных изменениях: пополнилась

инфраструктура новыми пунктами размещения и питания, улучшились дороги и средства связи, повысился уровень обслуживания и безопасности туристов. (6) На маршруте активно развиваются разные виды туризма.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22-27.

(1) Судьбу поколения неслучайно сравнивают с белым листом, на котором невидимыми чернилами сделаны особые отметки, да и сама бумага покрыта незаметными для беглого взгляда «водяными знаками». (2) Растут дети, бегают в школу, дерутся и мирятся, ходят в технические кружки и на танцы, влюбляются и строят планы, не подозревая, что Судьба вносит за годом год строчки в их общую биографию. (3) Приходит срок, наступает их час — и внезапно в целом поколении обнаруживаются неведомые силы, способные противостоять любым испытаниям, вынести нечеловеческие нагрузки и победить любого врага.

(4) Жизнь — это путь. (5) Для того, кто хочет пройти его в угоду себе, он тѐмен и неведом, ненадёжен, как игрушка в руках безрассудной фортуны. (6) Но для того, кто жизнь видит в служении своей Отчизне, этот путь наполнен особенным, непостижимым для прочих смыслом. (7) К общей цели его ведѐт сама Россия.

(8) Еѐ живая душа станет верной советчицей в сомнениях, надёжной попутчицей в долгих странствиях, нежной утешительницей в горе, трудолюбивой помощницей в деяниях, мужественной соратницей в борьбе и битве.

(9) Судьба великих сынов России всегда была открыта и ясна, потому что она кровно связана с судьбой народа, и биография каждого героя всегда совпадает с биографией его страны. (10) Самой жизнью уготовано им жить одной судьбой, разделять со страной еѐ радость и скорбь. (11) Вместе победить и, если потребуется, не торгуясь, отдать за еѐ победу свою жизнь.

(12) «Я патриот, а к патриотам грязь не пристанет», — повторял Николай Кузнецов, легендарный разведчик, герой Советского Союза, сын «раскулаченных», с лихвой хлебнувший «от перегибов» в политике партии. (13) Русский герой не припоминал нанесѐнных обид и не предъявлял счетов.

(14) Жизнь свою он положил для служения своей стране, защищая еѐ от фашистов, и его «Подвиг разведчика» останется с нами навсегда.

(15) Русская земля сама рождает и закаляет своих защитников, наделяя их особой совестливостью и честью, чтобы представляли они перед всем народом, пронося через века образец служения Родине.

(16) Необученные и необстрелянные мальчишки летом 1941 года будут совершать подвиги и являть чудеса героизма не ради карьеры и наград, не ради высокопарных лозунгов и политических доктрин. (17) Они будут стоять насмерть за свои детские дворы, где гоняли в футбол, за чердаки домов, на которых жались друг к другу голубятни, за берег речки и летние каникулы, проведѐнные в пионерском лагере, за свою школу, в которой день за днѐм постигали, «что такое хорошо и что такое плохо», за девчонок, с которыми целовались в скверах после выпускного бала... (18) Поэтому они окажутся сильнее любых вражеских «мѐртвых голов» и станут непобедимыми. (19) Так дети Гражданской войны станут героями Великой Отечественной...

(20) Война не сломит их, только закалит характер. (21) Много испытавшие в жизни, они как никто будут ценить и понимать чужие чувства, при этом не скрывая своих. (22) Война воспитает в них человечность, научит принимать ответственность на себя, не бояться тяжѐлых трудов, не сомневаться в правоте выбранного дела. (23) Сделает из обычных людей Поколение победителей.

(По М.С. Строганову*)

* **Михаил Сергеевич Строганов** — современный писатель, публицист.

22

Выберите один или несколько правильных ответов. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Жизненный путь тех, кто думает о Родине, наполнен особым смыслом.
2. Николай Кузнецов, легендарный разведчик, называл себя патриотом.
3. В годы Гражданской войны Николай Кузнецов совершил подвиг, увековечивший его имя.
4. В годы войны закаляется характер человека, к тому же человек приобретает способность лучше понимать чувства других.
5. Судьба великих сынов России не может быть открытой и ясной.

Ответ: _____.

23

Выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1. В предложениях 4-6 содержится рассуждение.
2. В предложениях 10, 11 представлено описание.
3. В предложениях 13, 14 представлено повествование.
4. Предложение 17 содержит причину того, о чем говорится в предложении 18.
5. В предложениях 19-23 представлено рассуждение.

Ответ: _____.

24

Из предложений 9-11 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: _____.

25

Среди предложений 4–10 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой

соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ No1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведенными в бланке образцами.

26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Речь автора образна и эмоциональна. Для выражения своих мыслей М. С. Строганов использует разнообразные средства выразительности, среди которых троп — (А)_____ (предложения 7, 23), приёмы: (Б)_____ (в предложении 12) и (В)_____ (предложения 5–6), а также троп — (Г)_____ («нечеловеческие нагрузки» в предложении 3)».

Список терминов:

- 1) фразеологизм
- 2) метафора
- 3) цитирование
- 4) вопросительные предложения
- 5) восклицательные предложения
- 6) эпитет
- 7) обращение
- 8) вводные конструкции
- 9) противопоставление

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов No 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.



Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ No2.

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

27

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.