



Plano de Desenvolvimento Institucional **Unifesp**  
**PDI 2021-2025**

**VOLUME I**  
**PLANO DE DESEVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**Versão original - Fevereiro de 2021**

**Versão atualizada - Novembro de 2021**

O Volume I é constantemente atualizado.

Favor atentar para a versão mais recente.



**Reitora:** Soraya Soubhi Smaili  
**Vice-Reitora:** Andréa Rabinovici  
**Chefe de Gabinete:** Ieda Longo Maugeri

**Pró-Reitoria de Administração**  
**Pró-Reitora:** Tânia Mara Francisco  
**Pró-Reitora Adjunta:** Georgia Mansour

**Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis**  
**Pró-Reitor:** Anderson da Silva Rosa  
**Pró-Reitora Adjunta:** Ligia Ajaipe Azzalis

**Pró-Reitoria de Extensão e Cultura**  
**Pró-Reitora:** Raiane Patrícia Assumpção  
**Pró-Reitor Adjunto:** Magnus R. Dias da Silva

**Pró-Reitoria de Gestão com Pessoas**  
**Pró-Reitora:** Elaine Damasceno  
**Pró-Reitor Adjunto:** Norberto Lobo

**Pró-Reitoria de Graduação**  
**Pró-Reitora:** Isabel Hartmann de Quadros  
**Pró-Reitor Adjunto:** Fernando Sfair Kinker

**Pró-Reitoria de Planejamento**  
**Pró-Reitor:** Pedro Fiori Arantes  
**Pró-Reitora Adjunta:** Juliana Garcia Cespedes

**Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa**  
**Pró-Reitora:** Lia Rita Azeredo Bittencourt  
**Pró-Reitora Adjunta:** Karen Spadari Ferreira

**Departamento de Comunicação Institucional**  
**Diretor:** Walter Teixeira Lima Júnior

**Secretaria de Educação à Distância**  
**Secretário:** Alberto Cebukin

**Secretaria de Relações Internacionais**  
**Coordenadora:** Lia Rita Azeredo Bittencourt

**Superintendência de T.I.**  
**Superintendente:** Lidiane Cristina da Silva

**Coord. da Rede de Bibliotecas da Unifesp**  
**Diretora:** Maria Eduarda Puga

**Agência de Inovação Tecnológica e Social**  
**Diretor:** Paulo Schor

**Inst. de Estudos Avançados e Convergentes**  
**Coordenador:** Ivo Sousa Ferreira  
**Campus São Paulo**  
**Diretora Acadêmica:** Rosana Fiorini Puccini  
**Vice-Diretora:** Beatriz Amaral de Castilho

**Campus São Paulo - Escola Paulista de Medicina**  
**Diretor:** Manoel Castello Girão  
**Vice-Diretor:** Fulvio Alexandre Scorz

**Campus São Paulo - Escola Paulista de Enfermagem**  
**Diretor:** Alexandre Balsanelli

**Campus Baixada Santista**  
**Diretor Acadêmico:** Odair Aguiar Junior  
**Vice-Diretor:** Gustavo Fernandes Fonseca

**Campus Baixada Santista - Instituto do Mar**  
**Diretor:** Igor Medeiros  
**Vice-Diretor:** Emiliano Castro de Oliveira

**Campus Baixada Santista - Instituto Saúde e Sociedade**  
**Diretora:** Virgínia Junqueira  
**Vice-Diretora:** Gláucia Monteiro Champion

**Campus Diadema - Instituto de Ciências Ambientais, Químicas e Farmacêuticas**  
**Diretor Acadêmico:** Dário Santos Júnior  
**Vice-Diretor:** Wagner Luiz Batista

**Campus Guarulhos - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas**  
**Diretora Acadêmica:** Magali Aparecida Silvestre  
**Vice-Diretor:** Janes Jorge

**Campus Osasco - Escola Paulista de Política, Economia e Negócios**  
**Diretora Acadêmica:** Luciana Massaro Onusic  
**Vice-Diretor:** Julio Cesar Zorzenon Costa

**Campus São José dos Campos - Instituto de Ciências e Tecnologia**  
**Diretora Acadêmica:** Regiane de Carvalho  
**Vice-Diretor:** Álvaro Luiz Fazenda

**Campus Zona Leste - Instituto das Cidades (em implantação)**  
**Coordenador Acadêmico/Administrativo:** Marcos Antonio de Moraes Xavier  
**Vice:** Giovanna Bonilha Milano

**Universidade Aberta do Brasil**  
**Coordenadora:** Valéria Sperduti Lima

**Hospital São Paulo - HSP/HU**  
**Superintendente:** José Roberto Ferraro

**Conselho Estratégico do Hospital São Paulo****Presidente:** Manoel João Batista Castello Girão**Fundação de Apoio à Universidade de São Paulo -****FapUNIFESP****Diretor:** Jair Ribeiro Chagas**Câmara Técnica de Planejamento Institucional**

**Membros:** Alberto Cebukin, Aleksandro Cardoso Carvalho, Ana Carolina Costa da Silva, Ana Lúcia Lana Nemi, Anderson Rosa, André Aparecido Ramos, Carolina Silva Pedroso, Claudia Fegadolli, Crysthian Grayce Raviani, Daniela Schlic Matos, Deborah Godoy Martins Correa, Diego Rafael Ambrosini, Dulce A. Barbosa, Fernanda Maria Alves Lourenço, Flávia Andressa Mazzuco Pidone, Gabriel Ruiz, Geórgia Mansour, Ieda Maria Maugeri, Isy Faria de Souza, Jair Ribeiro Chagas, José Alberto Carvalho dos Santos Claro, Juliana Garcia Cespedes, Katia Regina Perez, Lidiane Cristina da Silva, Luciana Massaro Onusic, Magnus R. da Silva, Marcos Augusto Bizeto, Nani Junilia de Lima, Norberto Silva Lobo, Patrícia Laczynski de Souza, Pedro Fiori Arantes, Renato Cesar Sato, Ricardo Pimenta Bertolla, Rodrigo Brasil Choueri, Rogerio Schlegel, Rosana Rodrigues F. Fogliano, Silmara Souza Siqueira, Sílvio Jean Barbosa da Silva, Tânia Mara Franscisco, Verilda Speridião Kluth, Virginia Junqueira, Wagner Yoshizaki Oda e Walter Teixeira Lima Junior

**Versão atualizada - Novembro 2021**

Atualizada pela Diretoria de Planejamento Institucional  
Pró-Reitoria de Planejamento e aprovada pela Câmara Técnica de Planejamento Institucional.

**Diretoria de Planejamento Institucional da Pró-Reitoria de Planejamento**

**Membros:** Izabel Patrícia Meister (diretora), Alisson Ortiz Rigitano, Ana Claudia Floriano da Silva, Guilherme Augusto Crusco de Toledo (estagiário), Lierte Stapani, Marcia Cristina Fagundes, Renan Simão Lemes de Oliveira

**Coordenadoria de Indicadores Institucionais e Tratamento de Dados:** Danilo Braun Santos**Coordenadoria de Implementação de Planos****Institucionais:** Sidinéia Macedo Pereira**GT Coplad**

**Membros:** Andre Hideki Higa, Daina Gonçalves Silva, Eduardo Javarotti Filho, Fernanda Souza Lopes de Camargo, Geórgia Mansour, João Carlos Alves Duarte, Juliana Garcia Cespedes, Patrícia Laczynski de Souza, Tânia Mara Francisco

**E-Dados**

Pedro Fiori Arantes, Juliana Garcia Cespedes, Izabel Patrícia Meister, Danilo Braun Santos, Lidiane Cristina da Silva, Aleksandro Cardoso Carvalho e Maria Eduarda Puga

**Professor Visitante assessor dos processos participativos do PPI (app Civist)**

James Holson (UC/Berkeley)

**Projeto Gráfico**

Ana Carolina Fagundes

(em continuidade com o PDI 2016-2020)

**Infográficos**

Guilherme Augusto Crusco de Toledo

## Sumário

(Caro leitor, este documento é um **PDF interativo**, o sumário adota **hyperlinks**, clicando sobre o capítulo ou subcapítulo de interesse você será remetido diretamente à posição no texto. Para retornar ao sumário estarão disponíveis ao longo do documento **botões de retorno**)

# **VOLUME 1** **PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI**

## **Lista de abreviaturas e siglas**

## **INTRODUÇÃO**

- a) Sobre o PDI
- b) O desafio de planejar em meio às incertezas do nosso tempo
- c) PDI e PPI participativos
- d) Detalhamento da metodologia
- e) Análise de cenários prováveis

## **CAPÍTULO 1**

### **VISÃO DE UNIVERSIDADE E GRANDES TEMAS ESTRATÉGICOS**

#### **1.1 Histórico, Missão, Visão e Valores**

- 1.1.1. Universidade Pública, Conhecimento Público
- 1.1.2. Breve Histórico
- 1.1.3. Missão
- 1.1.4. Visão
- 1.1.5.

Valores

#### **1.2 Os 5 Grandes Temas Estratégicos e seus Objetivos-OUSE**

- 1.2.1. Defesa da vida, da educação pública e da dignidade humana
- 1.2.2. Universidade plural, democrática e articulada com a sociedade
- 1.2.3. Ciência, educação e inovação com impacto social e em cooperação
- 1.2.4. Articulação pedagógica e multiunidades

1.2.5. Completar e consolidar a expansão

### **1.3. Conceito de Mapa Estratégico e Indicadores**

### **1.4. Alinhamento Estratégico Nacional e Internacional**

1.4.1. Com o Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024

1.4.2. Com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável ODS-2030

## **CAPÍTULO 2**

### **O QUE FAZEMOS E ONDE ESTAMOS**

#### **2.1 Onde estamos**

2.1.1 Localização dos campi de ensino presencial

2.1.2 Mapa da Extensão e Ensino a distância

2.1.3. Mapa da Internacionalização

#### **2.2 Os Campi e as Unidades Universitárias**

2.2.1 Campus São Paulo

2.2.1.1 Escola Paulista de Medicina - EPM

2.2.1.2 Escola Paulista de Enfermagem - EPE

2.2.1.3. Prioridades locais

2.2.2 Campus Baixada Santista

2.2.2.1 Instituto Saúde e Sociedade - ISS

2.2.2.2. Instituto do Mar

2.2.2.3 Prioridades locais

2.2.3 Campus Diadema

2.2.3.1 Instituto de Ciências Ambientais, Químicas e Farmacêuticas- ICAQF

2.2.3.2 Prioridades locais

2.2.4.Campus Guarulhos

2.2.4.1 Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - EFLCH

2.2.4.2. Prioridades locais

2.2.5 Campus São José dos Campos

2.2.5.1 Instituto de Ciência e Tecnologia - ICT

2.2.5.2 Prioridades locais

## 2.2.6 Campus Osasco

2.2.6.1 Escola Paulista de Política, Economia e Negócios - EPPEN

2.2.6.2 Prioridades locais

## 2.2.7 Campus Zona Leste (em implantação)

2.2.7.1. Instituto das Cidades - IC

2.2.7.2. Prioridades locais

## **2.3 O Hospital Universitário da Unifesp (HSP/HU e HU-2)**

2.3.1 Histórico e números

2.3.2 Acordo de Cooperação Unifesp-SPDM HSP/HU

2.3.3 A nova unidade Hospital Universitário HU-2

## **2.4. Universidade Aberta e Ensino a Distância**

## **2.5. A Escola Paulistinha de Educação Infantil**

## **2.6. Os Órgãos Complementares**

## **2.7. Internacionalização**

## **2.8 Sistema de Bibliotecas, Acervos e Repositório**

## **2.9. A Editora Universitária**

## **2.10. A Fundação de Apoio à Unifesp - FapUnifesp**

# **CAPÍTULO 3**

## **DIÁLOGO, COOPERAÇÃO E IMPACTO SOCIAL**

### **3.1 Universidade socialmente referenciada**

### **3.2 Interlocução e cooperação com sociedade e governos**

3.2.1 O Conselho Estratégico Universidade-Sociedade

3.2.2 Política e estratégias de Comunicação com a Sociedade

3.2.3 Divulgação Científica: a missão de bem informar o cidadão

3.2.4 Os Observatórios da Unifesp

3.2.5 Cooperações com a Sociedade Civil, Setor Produtivo e Órgãos Públicos

3.2.6 Política de acesso à informação e dados abertos

3.2.7 Ouvidoria

### **3.3 Formações profissionais de alto impacto público**

- 3.3.1 Formação de profissionais para a Educação Básica
- 3.3.2 Formação de profissionais para o SUS

### **3.4 Mensurando impacto social e acadêmico**

- 3.4.1 Unifesp nos rankings nacionais
- 3.4.2 Unifesp nos rankings internacionais

## **CAPÍTULO 4**

### **UNIVERSIDADE INOVADORA E CONVERGENTE**

#### **4.1 Desafios da Convergência e da Inovação interdisciplinar**

#### **4.2 O Instituto de Estudos Avançados e Convergentes**

#### **4.3 Política e Agência de Inovação**

- 4.3.1 Inovação Tecnológica
- 4.3.2 Inovação Social
- 4.3.3 Inovação em Políticas Públicas

#### **4.4 Inovação multidimensional em Saúde**

- 4.4.1 Polo de Inovação Tecnológica e Social em Saúde da Unifesp
- 4.4.2 Instituto de Saúde Global com foco em Infecções e Patógenos Emergentes

#### **4.5 Tecnologia da Educação e Inclusão Digital**

- 4.5.1. As tecnologias digitais educacionais, de informação e comunicação

## **CAPÍTULO 5**

### **A COMUNIDADE ACADÊMICA**

#### **5.1 Uma universidade cada vez mais plural e democrática**

- 5.1.1 Acolhimento, saúde e bem-estar em tempos adversos
- 5.1.2 Estratégias de comunicação internas à comunidade

#### **5.2 Políticas para o corpo discente**

- 5.2.1 Acesso e inclusão
- 5.2.2. Permanência
- 5.2.3 Saúde, Assistência Social e Apoio Pedagógico

### **5.3 Políticas para os(as) servidores(as) docentes e Técnico-administrativos(as) em educação (TAEs)**

5.3.1 Política de Saúde e Segurança da Comunidade Acadêmica - SSCA

5.3.2 Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP

5.3.3 Desenvolvimento dos(as) servidores(as) da carreira de magistério superior e EBTT

5.3.4 Desenvolvimento dos(as) servidores(as) TAEs

## **CAPÍTULO 6**

### **DEMOCRACIA DE GESTÃO, GOVERNANÇA E PARTICIPAÇÃO**

#### **6.1 Democracia na gestão**

#### **6.2. Estrutura de governança participativa**

6.2.1 Conselhos de democracia representativa

6.2.2 As Câmaras Acadêmicas

6.2.3 As Câmaras Técnicas

6.2.4 Audiências Públicas

6.2.5 Práticas de democracia participativa e/ou direta

## **CAPÍTULO 7**

### **ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E DE GESTÃO**

#### **7.1 Estrutura da Organização**

7.1.1 Organograma Atual

7.1.2 Organização dos Campi

#### **7.2 Gestão baseada em análise de Riscos**

7.2.1 O Comitê de Governança, Riscos e Controle

7.2.2 Riscos estratégicos, táticos e operacionais

#### **7.3 Orçamento e sustentabilidade financeira**

7.3.1 Conjuntura econômica e limites ao orçamento público

7.3.2 Gestão orçamentária

7.3.3 Modernização do Sistema de Centros de Custos

7.3.4 Orçamento Tesouro

7.3.5 Outras fontes públicas e privadas

Doações e Patrocínios

Leis de Incentivo

Concessões e parcerias (em estudo)

Fundo Patrimonial (em estudo)

Fundo imobiliário (em estudo)

#### 7.4 Sustentabilidade

7.4.1 Políticas de Gestão Ambiental

7.4.2 Compras sustentáveis

7.4.3 Eficiência no uso de recursos

7.4.4 Informatização de processos

## CAPÍTULO 8

## TECNOLOGIAS E INFRAESTRUTURAS

### 8.1 Tecnologia da Informação

8.1.1 Superintendência de Tecnologia de Informação (STI)

8.1.2 Governança

8.1.3 Infraestrutura e serviços

8.1.4 Sistemas e novas soluções

8.1.5 Sites institucionais e de apoio

8.1.6 Políticas de tecnologia da informação

### 8.2 Infraestrutura física

8.2.1 Patrimônio imobiliário da Unifesp em números

Desapropriação

Processo de doação

Unificação de matrículas

Desdobro de área

8.2.2 Georreferenciamento e cadastramento das infraestruturas

8.2.3 Planos Diretores de Infraestrutura

8.2.4 Dimensionamento e qualidade dos espaços físicos

8.2.5 Acessibilidade

8.2.6 Infraestruturas especiais: parques de laboratórios, biblioteca e acervos

8.2.7 Política de infraestrutura: projetos, obras, manutenções e pós-ocupação

8.2.8 Sustentabilidade nas obras e edificações

8.2.9 Saúde e segurança nas obras e edificações

## **CAPÍTULO 9**

### **TRANSPARÊNCIA E CONTROLE**

**9.1 Procuradoria**

**9.2 Auditoria Interna**

**9.3 Acesso à informação**

**9.4 Prestação de contas**

**9.5 Controles e Auditorias externas**

## **CAPÍTULO 10**

### **IMPLEMENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PDI**

**10.1 Criar uma Cultura Organizacional baseada em planejamento**

**10.2 Alinhamento ao PDI e PPI**

**10.3. Planejamento e revisão**

10.3.1. Planejamento anual com priorização de metas e orçamento

10.3.2. Planos de Ação vinculados aos OUSE

10.3.3. Revisão do PDI e metas

**10.4 Gestão de Dados e Metas do PDI**

10.4.1 Forma e periodicidade de coleta de dados

10.4.2 Painel de acompanhamento de metas

## 10.5 Órgãos de coordenação e acompanhamento do PDI

10.5.1 A ProPlan e sua Diretoria de Planejamento Institucional

10.5.2 O Escritório de Dados Estratégicos Institucionais

10.5.3 O Conselho de Planejamento e Administração

10.5.4 A Câmara Técnica de Desenvolvimento Institucional

## ANEXOS

Tabela 1 - Oferta de Vagas de Graduação de cursos implementados

Planejamento da Expansão

Tabela 2 - Oferta de Vagas de Graduação de cursos aprovados no CONSU

Pactuados com o MEC e já em previsão de implantação desde o PDI 2016 - 2020  
(Projeção)

Tabela 3 - Cursos solicitados no PDI 2016 - 2020 e que dependem de pactuação com o MEC e aprovação final no CONSU

Tabela 4 - Projeção de novos cursos indicados a partir do PDI 2021-2025

Pleito de complementação de docentes e TAE

Tabela 5 - Cursos estabelecidos

Cursos estabelecidos, com mais de uma turma formada, conforme pactuação CONSU e MEC, contudo o número de docentes e TAE se mostrou insuficiente, assim, nesta tabela, cada Unidade Universitária pleiteia a ampliação do seu quadro existente.

## ANEXOS

Novos cursos de graduação em implantação e em planejamento por campus

Pleito de complementação de docentes e TAEs por campus

## VOLUME 2

## PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL - PPI

## VOLUME 3

## MAPAS ESTRATÉGICOS, OBJETIVOS-OUSE E METAS 2021-2025

## **Lista de abreviaturas e siglas**

[Retornar ao Sumário](#)

AGITS - Agência de Inovação Tecnológica e Social

ANDIFES - Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior

APRM - Proteção e Recuperação aos Mananciais

AUDIN - Auditoria Interna

BCT - Bacharelado em Ciência e Tecnologia

BICT-Mar - Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia do Mar

BIG - Bolsa de Iniciação à Gestão

BS - Baixada Santista

BSC - Balanced Scorecard

CAAF - Centro de Antropologia e Arqueologia Forense

CAISM - Centro de Atenção Integrada à Saúde Mental

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CD - Campus Diadema

CEDESS - Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde

CETIC - Comitê Estratégico de Tecnologia da Informação e Comunicação

CEUS - Conselho Estratégico Universidade-Sociedade

CG - Conselho de Graduação

CGU - Controladoria Geral da União

CNES - Cadastro Nacional dos Estabelecimentos de Saúde

CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

CO - Campus Osasco

COEC - Conselho de Extensão e Cultura

COMFOR - Comitê de Formação Inicial e Continuada

CONSU - Conselho Universitário

COPLAD - Conselho de Planejamento e Administração

CPGPq - Conselho de Pós Graduação e Pesquisa

CPPD - Comissão Permanente do Pessoal Docente

CRBU - Coordenadoria da Rede de Bibliotecas da Unifesp

CREA - Conselho Regional de Engenharia e Arquitetura

CSJC - Campus de São José dos Campos

CSP - Campus São Paulo

CZL - Campus Zona Leste

DA - Documento de Alinhamento

DCI - Diretoria de Comunicação Institucional

DDGP - Departamento de Desenvolvimento de Gestão com Pessoas

DGA - Departamento de Gestão e Segurança Ambiental

DOD - Documento de Oficialização de Demanda

EAD - Ensino a Distância

EBTT - Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

EC - Emenda Constitucional

E-DADOS - Escritório de Dados Estratégicos Institucionais

EFLCH - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas

ENAD - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

EPE - Escola Paulista de Enfermagem

EPM - Escola Paulista de Medicina

EPSEN - Escola Paulista de Política, Economia e Negócios

ESC - Encontro dos Surdos com as Ciências

FAP - Fundação de Apoio à Universidade Federal de São Paulo

FORPLAD - Fórum Nacional de Pró-Reitores de Planejamento e de Administração das Instituições Federais de Ensino Superior

GESCON - Gestão de Conselhos da Unifesp



GT - Grupo de Trabalho	PDP - Plano de Desenvolvimento de Pessoas
GTE - Grande Temas Estratégicos	PEC - Proposta de Emenda Constitucional
HSP - Hospital São Paulo	PENSA - Política de Excelência em Sustentabilidade Ambiental
HU - Hospital Universitário	PES - Planejamento Estratégico Situacional
IC - Instituto das Cidades	PGRS - Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos
ICAQF - Instituto de Ciências Ambientais, Químicas e Farmacêuticas	PIB - Produto Interno Bruto
ICT - Instituto de Ciência e Tecnologia	PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
IEAC - Instituto de Estudos Avançados e Convergentes	PLS - Plano de Gestão de Logística Sustentável
IFES - Instituição Federal de Ensino Superior	PMS - Prefeitura Municipal de Santos
IGC - Índice Geral de Curso	PNAES - Programa Nacional de Assistência Estudantil
IMar - Instituto do Mar	PNE - Plano Nacional de Educação
INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira	PPC - Plano Pedagógico do Curso
INPI - Instituto Nacional da Propriedade Industrial	PPI - Plano Pedagógico Institucional
ISS - Instituto de Saúde e Sociedade	PPP - IC - Projetos Político-Pedagógicos do Instituto das Cidades
LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação	PRAE - Pró Reitoria de Assuntos Estudantis
LIFE - Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores	PRINT - Projeto de Internacionalização
MEC - Ministério da Educação	PROPESSOAS - Pró-Reitoria de Gestão com Pessoas
MPF - Ministério Público Federal	PROPGPQ - Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa
NAE - Núcleo de Apoio ao Estudante	PROPLAN - Pró Reitoria de Planejamento
NAS - Núcleo de Atenção à Saúde	PUCRCE - Plano Único de Classificação e Retribuição de Encargos e Empregos
NASF - Núcleo de Atenção à Saúde do Funcionário	RAS - Rede de Atenção à Saúde
NEI - Núcleo de Educação Infantil - Escola Paulistinha de Educação	REUNI - Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais
NUBEC - Núcleo de Bioequivalência e Ensaios Clínicos	RH - Recursos Humanos
ODS - Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável	RMSP - Região Metropolitana de São Paulo
OUSE - Objetivos Universitários Setoriais Estratégicos	SEAD - Secretaria de Educação à Distância
PAPE - Programa de Auxílio para o Estudante	SEI - Sistema Eletrônico de Informações
PCCTAE - Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação	SESMT - Serviço de Segurança Medicina do Trabalho e Perícias Médicas
PDA - Plano de Dados Abertos	SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional	SISU - Sistema de Seleção Unificada
PDInfra - Plano Diretor de Infraestrutura	



SPDM - Sociedade Paulista para o Desenvolvimento da Medicina

SRI - Secretaria de Relações Internacionais

SSCA - Política de Saúde e Segurança da Comunidade Acadêmica

SSCD - Serviço de Saúde do Corpo Discente

STF - Supremo Tribunal Federal

STI - Superintendência de Tecnologia da Informação

SUS - Sistema Único de Saúde

TAES - Técnicos Administrativos em Educação

TCU - Tribunal de Contas da União

TEDE - Tecnologia em Design Educacional

THE - Times Higher Education

TI - Tecnologia da Informação

TIC - Tecnologia da Informação e Comunicação

UAPI - Universidade Aberta às Pessoas Idosas

UCs - Unidades Curriculares

UG - Unidade Gestora

UNA-SUS - Universidade do SUS

UNIFESP - Universidade Federal de São Paulo

# INTRODUÇÃO

[Retornar ao Sumário](#)

## a) Sobre o PDI

O Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI é o documento que orienta a universidade em suas ações e desenvolvimento durante o período de cinco anos. Apresenta as estratégias a serem adotadas, estabelece objetivos e metas, busca consolidar diretrizes, identidade e princípios comuns a todos. Articula-se, de forma direta, com o Projeto Pedagógico Institucional-PPI, estruturando condições para sua adoção e desenvolvimento ao longo do tempo. Ambos são documentos estruturantes da Universidade.

O PDI de cada Instituição Federal de Ensino Superior-IFES também deve estar alinhado com Metas e Estratégias do [Plano Nacional de Educação](#) (Lei 13.005/2014) - documento norteador das políticas de educação nacionais no decênio 2014-2024. Do ponto de vista global, o PDI da Unifesp também busca alinhamento com a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável da Organização Nações Unidas, através dos [17 ODS – Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável](#). A Unifesp já alcançou posição de destaque no primeiro ranking internacional de universidades na implementação do ODS (Times Higher Education), com três posições em primeiro lugar no Brasil e entre as cem melhores do mundo (Saúde e Bem-estar; Redução das Desigualdades; e Igualdade de Gênero).

A adoção do PDI como documento base das ações implica em ser reconhecido pela comunidade acadêmica enquanto tal. Por isso, ele está sendo construído, novamente, por meio de um processo participativo, para que a comunidade seja coautora e validadora do documento, reconhecendo sua natureza, alcance e relevância para a universidade. O seu ciclo de vida quinquenal deve contemplar tanto a execução de objetivos, metas e ações institucionais como o monitoramento, por meio de painel de monitoramento e de indicadores, do avanço e cumprimento do ativo proposto no documento.

O PDI também integra o processo avaliativo da universidade, identifica as ações e metas da instituição junto ao MEC, a outros órgãos fiscalizadores e controladores e ao controle social. O PDI fornece a base para os Relatórios de Gestão anuais, em que são apresentados os nossos resultados e avaliado o cumprimento progressivo das metas. Também é o documento mais importante para informar a sociedade sobre o que fazemos e o que pretendemos alcançar. O PDI também atende às recomendações e dimensões pré-estabelecidas pelo [Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017](#) especialmente em seu artigo 21.

O Estatuto atual da Unifesp contempla o seguinte artigo 46 a natureza e relevância dos PDI e do PPI para a instituição e sua metodologia participativa de execução:

## TÍTULO IV

### DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 46 O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) são documentos orientadores das atividades e ações da Unifesp, as quais deverão tê-los como ponto de referência.

I – O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é o instrumento que estabelece princípios e valores institucionais, norteia as práticas acadêmicas e formula as diretrizes pedagógicas, tendo em vista a trajetória histórica, inserção regional, vocação, missão, visão e objetivos da Unifesp;

II – O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é o instrumento de gestão que, em consonância com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), apresenta a identidade da Unifesp no que diz respeito a seus princípios fundamentais, eixos estruturantes e visão de futuro, estabelecendo a forma e os meios como a instituição pretende concretizar seu projeto educacional.

§ 1º A elaboração do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) dar-se-á mediante processos participativos.

O nosso último PDI, para o período 2016-2020, caracterizou o momento instituinte da Unifesp, após o ciclo de grande expansão, para:

“imantar a multiplicidade e a diversidade das atividades-meio no sentido coletivo e no valor convergente de nossas atividades-fim. Dos horizontes que a partir de então se inauguram, assumirmos a amplitude e descobrirmos as oportunidades do tempo presente. Em suma, se a nossa identidade institucional consiste na construção de uma relativa, mas possível, capacidade de autodeterminação, se as condições socialmente determinadas não devem ser desprezadas, o agora histórico da Unifesp é nosso, na justa medida em que cabe a nós configurá-lo como momento instituinte.” (p.5).

O PDI 2021-2025 que agora apresentamos fortalece e amplia essa condição, mantendo suas bases, com o desafio de planejar os objetivos e metas da Unifesp para os próximos cinco anos, numa conjuntura de grande adversidade e incerteza, dada a somatória de crises que o Brasil enfrentou nos últimos anos e enfrentará nos próximos, agravada pela pandemia e a falta de políticas nacionais coordenadas para enfrentá-la.

O PDI está dividido em **3 Volumes** e um **Caderno Resumo**:

- **Volume 1:** Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025
- **Volume 2:** Projeto Pedagógico Institucional-PPI
- **Volume 3:** Mapas Estratégicos, Objetivos-OUSE e Metas 2021-2025
- **Caderno Resumo:** do tipo sumário executivo, a ser consolidado após aprovação dos volumes completos pelo Consu.

## b) **O desafio de planejar em meio às incertezas do nosso tempo**

O PDI 2021-2025 da Unifesp foi construído a partir da perspectiva de defesa do conhecimento, de valores públicos e de compromissos sociais de nossa universidade, seguindo os princípios

constitucionais da autonomia universitária, liberdade de pensamento e expressão, democracia de gestão, e garantindo os avanços que tivemos nos últimos anos em termos de inclusão, pluralidade, participação, inovação, eficiência e ampliação do diálogo com a sociedade.

Isso não significa não considerar as incertezas que vivemos atualmente. Nesse sentido, consideramos diversos cenários para desenhar propostas de ação adequadas ao tempo presente, ao mesmo tempo realistas e ousadas.

A principal ameaça que as Instituições Federais de Ensino Superior-IFES têm sofrido nos últimos anos, agravada com a Emenda Constitucional 95/2016 (do Teto dos Gastos), é a garantia do orçamento necessário ao seu adequado funcionamento. A União deveria assegurar os recursos necessários para a manutenção e desenvolvimento das instituições sob sua responsabilidade, como é de previsão legal e constitucional. As IFES estão com sérios problemas para honrar contratos, manter serviços e obras e garantir as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A Unifesp, como todo o sistema, teve queda acentuada no orçamento de manutenção e investimento (destinado a obras e compras de equipamentos, mobiliário, acervos, etc). O orçamento de custeio da Unidade Gestora-UG Unifesp, em valores corrigidos, recuou entre 2013 e 2019 em 27% (de R\$ 156,8 milhões para R\$ 114,9 milhões). No caso do orçamento de capital, no mesmo período, as perdas foram ainda mais expressivas: 71% (de R\$ 83,9 milhões para R\$ 24,3 milhões) - e esta redução só não foi superior graças ao apoio de emendas parlamentares. Os recursos de fomento à pesquisa e pós graduação da CAPES e CNPq também caíram 32,5% em cinco anos (de R\$ 58 milhões em 2015 para R\$ 39,2 milhões em 2019). Os dados citados foram apresentados no [Relatório de Gestão da Unifesp de 2019](#). Em setembro de 2020, o Governo Federal enviou a Lei Orçamentária Anual - LOA 2021 com indicação de corte de mais 16,6% no orçamento discricionário das IFES (custeio e capital), o que pode levar o sistema ao colapso.

A manutenção da Educação Superior Pública é obrigação do Governo Federal, como prevê a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A Constituição Federal de 1988, em seu art. 211, § 1º, determina: "A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais". Já a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/1996, no seu art. 55, estabelece que: "Caberá à União assegurar, anualmente, em seu Orçamento Geral, recursos suficientes para manutenção e desenvolvimento das instituições por ela mantidas."

Além da gravidade da situação orçamentária, desde 2015 não são repassadas vagas novas de docentes e técnicos para implementar a continuidade da expansão e mesmo a consolidação de determinados cursos e unidades universitárias. A suspensão abrupta da expansão, contrariando inclusive pactuações assinadas com o MEC, impôs à Unifesp e ao sistema como um todo um forte revés, tornando a Meta 12 do Plano Nacional de Educação cada vez mais inatingível. Ao invés das vagas públicas estarem alcançando 40% do ensino superior, o que tem ocorrido é o oposto: expansão do setor privado, sobretudo por meio do EAD e estagnação do setor público, que atualmente representa apenas 22% das vagas. As Emendas Constitucionais em trâmite no Congresso (32, 186, 187 e 188) para dar continuidade às políticas de austeridade fiscal, redução e redefinição do Estado, dos fundos, funções e serviços públicos, em especial de educação e saúde, podem representar enorme impacto para as Universidades Públicas e carreiras de docentes e técnicos.

A conjuntura política também traz novos desafios à governabilidade, autonomia e democracia nas universidades. O Governo Federal tem procurado interferir na nomeação de reitores: com a apresentação de duas Medidas Provisórias que pretendiam alterar as regras de indicação, ambas rejeitadas pelo Congresso, e permanentemente, com a indicação frequente de reitores que não os indicados em primeiro lugar pelos Conselhos Universitários - matéria que encontra-se em julgamento no STF.

Somam-se a essas adversidades no campo orçamentário e político, evidentemente, a pandemia Covid-19 e o cenário pós-pandemia, com seus desafios. Mesmo com as ameaças e adversidades, sobretudo no campo orçamentário, da carreira pública e da continuidade da expansão, as universidades já exercem cada vez mais um papel decisivo na reconstrução nacional, após o ciclo de desmanche e ataque das instituições e dos direitos que temos vivido. As universidades federais também têm um compromisso com as metas do Plano Nacional de Educação 2014-2024, com a democratização e ampliação do ensino superior público, com a sua articulação com a Educação Básica, com o SUS e demais políticas públicas na garantia de direitos.

A Unifesp tem tido conduta exemplar na resposta à pandemia, com mais de cem pesquisas sobre o Covid-19 em andamento, assistência ampliada e de referência no nosso HSP/HU, testes de vacinas, liderança em compras públicas de insumos e equipamentos no combate à pandemia, reconversão de laboratórios para ações de emergência, manutenção de mais de 500 ações de extensão online, diálogo permanente com a comunidade acadêmica para tomada de decisões, inclusive o de retomada do calendário acadêmico com atividades domiciliares especiais, atuação para redução da desigualdade digital com 1,2 mil computadores alugados para os alunos em situação de vulnerabilidade e pacotes de dados de internet. Recentemente realizamos nosso V Congresso Acadêmico, desta vez online, com 26 mil inscritos, com 62 mesas de debate e 110 sessões de discussão de trabalhos com grande audiência e repercussão, inclusive externa (47% dos inscritos), mostrando uma universidade aberta e conectada com a sociedade.

No momento de crise profunda, nós estamos demonstrando que a Universidade Pública faz a diferença, que ciência e conhecimento público importam e que estamos na vanguarda da defesa da vida e da sociedade brasileira, estamos preparados para continuar produzindo conhecimento socialmente referenciado e ações para superarmos os traumas e dificuldades no pós-pandemia.

Imbuídos desse espírito de união, de orgulho institucional e de apreço pela coisa pública, além da capacidade de enfrentar as adversidades, mesmo sabendo que são e serão muitas, é que planejamos nossos objetivos e metas para os próximos cinco anos. Período em que os impactos da pandemia deverão durar e que os desafios se multiplicarão, na saúde, na tecnologia e inovação, nas ações visando a redução de desigualdades, o aprimoramento das políticas públicas, a garantia de direitos e a retomada do desenvolvimento econômico e social.

### c) PDI e PPI participativos

O dinamismo dos processos de elaboração do PDI e do PPI, mesmo com as adversidades deste ano especial de 2020, demonstrou uma universidade viva, atenta e mobilizada. Combinamos diferentes metodologias e espaços de inovação democrática na Unifesp, como formas de escuta,

proposição, cooperação e votação envolvendo práticas de democracias direta, participativa e representativa, Conselhos, Congregações e Câmara Técnica.

Mesmo limitado pelas condições especiais do ano de 2020, decorrentes sobretudo das adversidades impostas pela pandemia, o PDI 2021-2025 realizou seu processo participativo com apoio de ferramentas digitais e estabeleceu um amplo processo democrático para sua construção. O contexto pandêmico, de trabalho remoto e de uso de meios tecnológicos para atividades cotidianas, que pautam ritmos, formatos e práticas não antes vivenciadas ou não vivenciadas na escala e ênfase atuais, não impediu que o PDI adotasse formas, estratégias e metodologias para a sua elaboração com coesão, consistência e criatividade.

Além da Pró-Reitoria de Planejamento, que coordenou e conduziu o processo de elaboração do PDI 2021-2025, a partir da construção de uma ampla rede de colaboradores, o plano contou com a participação das instâncias representativas e da comunidade acadêmica, a partir de diferentes graus e escalas: o Conselho de Planejamento e Administração (CoPlad), com um Grupo de Trabalho especificamente designado, a Câmara Técnica de Desenvolvimento Institucional e demais Conselhos Centrais, Conselhos de Campus e Congregações.

Essas instâncias contribuíram para a revisão da missão, visão e valores da nossa instituição, e da proposição dos cinco Grandes Temas estratégicos e, dentro deles, dos Objetivos Estratégicos Setoriais Universitários (OUSE), indicadores e metas para uma universidade cada vez mais comprometida com a qualidade, a relevância, a inovação, a articulação interunidades e para fora dos muros em direção da transformação social. Os mapas estratégicos formulados pelo PDI irão orientar também os objetivos táticos específicos e os planos de ação operacionais - a serem acompanhados por um painel de monitoramento em tempo real do PDI, em vias de elaboração.

O PDI 2021-2025 também apresenta o primeiro PPI da Unifesp realizado com ampla participação, um documento completo para orientar e induzir as práticas acadêmicas da nossa Universidade para os próximos anos. Seu processo de formulação é um exemplo da capacidade de produção colaborativa em grande escala, amparada por ferramentas digitais, com perspectiva plural e com votação universal, como descrevemos ao tratar da sua metodologia específica.

Pela primeira vez também a sociedade propôs objetivos estratégicos para a Unifesp. O Conselho Estratégico Universidade-Sociedade (CEUS), com representantes de diversos segmentos da sociedade civil e governos, propôs diversos objetivos estratégicos, que foram levados aos membros do CONSU que fizeram sua análise e elegeram os mais relevantes, incluindo-os no conjunto de OUSE da universidade. Com isso, a Unifesp irá realizar múltiplas ações para alcançar as metas dos objetivos propostos pelos representantes do CEUS.

A Universidade não se move sozinha, por isso, a ampliação de nossos laços de solidariedade e interlocução com diversos níveis de governo e políticas públicas, setor produtivo e sociedade civil, em especial suas instituições, movimentos sociais e grupos mais vulneráveis, será fundamental para que, juntos, possamos não apenas sair da crise, mas reconstruir as bases para um país mais justo, inclusivo, solidário, sustentável, democrático, consciente e que garanta a vida, o bem-estar e o futuro digno para todos, todas e todos.

## d) Detalhamento da metodologia

Iniciamos em 2018 o **processo participativo para o Projeto Pedagógico Institucional - PPI**, que constitui um Volume próprio (2). O processo de recebimento de propostas coletou 586 sugestões, em 10 grandes temas, que passaram por comitês editoriais de cada campus, em que atuaram docentes, técnicos e estudantes, incluindo bolsistas; por comitês temáticos multiunidades; comissões técnicas e um júri sorteado entre toda a comunidade acadêmica, que foi filtrando, fundindo e aprimorando as propostas, sempre de forma aberta e transparente a todos os autores iniciais, por meio da plataforma *App Civist* da Universidade da Califórnia Berkeley, que atuou em parceria com a Unifesp. A votação contou com a participação de mais de 1,7 mil membros da comunidade acadêmica, como forma de exercício da democracia direta por meio do App da Unifesp no celular e computadores. O resultado foi analisado por meio de consulta pública pelos membros dos Conselhos finalísticos (CG, COEC e CPGPq) que contribuíram na revisão final do documento - apresentado no capítulo 3 deste PDI. A metodologia específica de elaboração do PPI é apresentada no Volume 2.

Em paralelo à construção participativa do PPI, iniciamos em janeiro de 2020 os trabalhos para a formulação do **novo PDI 2021-2025 da Unifesp**, inspirado na metodologia do Planejamento Estratégico Situacional - PES (originalmente proposta pelo chileno Carlos Matus - Ministro da Economia no Governo Allende - e transferida para governos da América Latina, entre outros, pela FLACSO). O PES define como momento inicial do planejamento a **análise situacional**, por meio da avaliação de cenários, decisiva para a previsão de tendências para visão de futuro, planos e projetos. Nesta metodologia a dimensão política é fortemente considerada e pressupõe que a organização (pública, em geral) irá atuar de forma proativa diante dos cenários avaliados e não de forma passiva ou autônoma em relação a eles.

A **construção de cenários** foi feita de forma coletiva e na fase inicial do PDI, em abril de 2020, realizamos a análise situacional com 20 integrantes da Alta Gestão da universidade. A equipe da ProPlan realizou uma seleção de sentenças que sintetizam cenários prováveis que têm saído na mídia e em artigos recentes de análise de conjunto para curto e médio prazo. A metodologia especificamente adotada no formulário foi de mensuração do grau de adesão dos gestores em relação às sentenças propostas. A adesão dos respondentes com notas de 1 a 5 conforme a probabilidade menor ou maior do cenário indicado. Foi adotada como premissa embaralhar frases mais ou menos favoráveis, sem separá-las em cenários positivos e negativos estanques, de modo a não induzir os respondentes previamente a visões otimistas ou pessimistas. Foi permitido aos respondentes incluírem algum cenário não previsto nas sentenças originalmente propostas, como forma de incluir perspectivas não contempladas. Os temas pré-definidos foram as seguintes dimensões: Político-institucional; Econômica-orçamentária; Social e de opinião pública; e Ensino superior. Os **marcos temporais de curto e médio prazo** foram definidos tendo como baliza as eleições presidenciais de 2022, tendo em vista que o prazo de vigência do PDI é de 2021 a 2025 e seu planejamento ocorre ainda em 2020. São eles: presente a 2022: curto prazo; e 2023 a 2025: médio prazo. Os resultados foram analisados por meio de infográfico com as notas de probabilidade atribuídas. Um texto resumo, com os cenários prováveis considerados, são apresentados no próximo tópico.

Metodologia similar foi adotada, ao final do processo de elaboração do PDI, para **avaliação de viabilidade de metas para os objetivos estratégicos conforme cenários**. Desta vez a Alta Gestão utilizou uma ferramenta de análise de risco e de viabilidade de cada meta, avaliando grau de capacidade interna de execução e grau de dependência externa para o cumprimento da meta. Com isso, houve um ajuste de expectativas e possibilidades ao confrontar cenários, objetivos e metas, para calibrar a capacidade institucional de realização num contexto de alta incerteza e adversidade.

**Além de mobilizar a alta gestão, o PDI também adotou diferentes metodologias de consulta e participação**, por meio de sessões e por formulários online envolvendo todos os 1.071 conselheiros do CONSU, Conselhos Centrais, Conselhos de Campus e Congregações. Nesses espaços de democracia representativa da Unifesp realizamos debates e consultas online por meio de formulários que coletam e sistematizam os elementos estratégicos que devem compor o documento. Nas rodadas iniciais no Conselho Universitário (Consu) e Conselho de Planejamento e Administração (CoPlad), em que foram definidas missão, visão, valores e Grandes Temas Estratégicos-GTE, tivemos a participação direta na redação de 81 conselheiros (62% do total). Na **elaboração e votação dos objetivos estratégicos-OUSE** envolvendo todos os conselhos e congregações, tivemos a participação de 285 conselheiros na primeira rodada (formulação dos objetivos) e 281 conselheiros na segunda rodada (eleição dos objetivos) - um número expressivo, mais de 25% do total de conselheiros eleitos da Unifesp.

Somam-se a estas instâncias e consultas, a **Câmara Técnica de Desenvolvimento Institucional** que atua no âmbito dos indicadores e dos instrumentos de monitoramento, necessários para a construção, aplicação e acompanhamento do PDI; e o **Grupo de Trabalho do Conselho de Planejamento e Administração - CoPLAD**, com representantes dos três segmentos e de diversos campi, e que atua em conjunto com a equipe técnica da ProPlan na construção das metodologias e processos para a construção do PDI.

Após a definição da redação preliminar da visão de futuro, o CoPlad e o Consu, em cinco sessões (três no CoPlad e duas no Consu) e por meio de duas rodadas de formulários de colaboração e votação online, envolvendo 81 conselheiros, definiram a redação de **missão, visão, valores e os cinco Grandes Temas Estratégicos-GTE**, apresentados a seguir. Os GTE definem as grandes linhas da Política Universitária e abrigam, cada um deles, um conjunto de Objetivos Universitários Estratégicos Setoriais-OUSE. Os OUSE foram discutidos, propostos e votados em todos os conselhos centrais, de campus e congregações, com a participação direta de 285 conselheiros. Cada Objetivo recebe um Mapa Estratégico posterior, conforme modelo apresentado no item 1.4, com indicadores, metas, objetivos específicos derivados de cinco eixos estruturantes, e correspondentes planos de ação.

A **coleta de dados** fez uso de formulários online que combinaram perguntas estruturadas (a partir de questões/redações dadas), perguntas abertas (permitindo a inclusão de novas propostas) e votações online, além de dados já produzidos pela Unifesp e administrados pelo Escritório de Dados (E-Dados). A **análise dos resultados** foi realizada pela Pró-Reitoria de Planejamento e apresentada e revisada pelo Grupo de Trabalho instituído no Conselho de Planejamento e

Administração - CoPlad. Os formulários foram construídos e aplicados a partir de um processo acumulativo, de melhoria e aprofundamento das definições estratégicas necessárias ao PDI.

A participação se deu em quatro níveis estratégicos: **nível estratégico geral** composto pelo Conselho de Planejamento e Administração e Conselho Universitário; **nível estratégico setorial** composto pelos Conselhos Centrais, dos Campi e Congregações das Unidades Universitárias; **nível tático-operacional** composto pela Câmara Técnica; e o **processo participativo do PPI** com apresentação de propostas pela comunidade. O formato do Mapa Estratégico foi aprovado tanto no Conselho de Planejamento e Administração como no Conselho Universitário. A metodologia aplicada ao Mapa Estratégico foi a do BSC (*Balanced Scorecard*) para o setor público, relacionando atores, eixos estruturantes e objetivos estratégicos setoriais - OUSE vinculados a metas e indicadores.

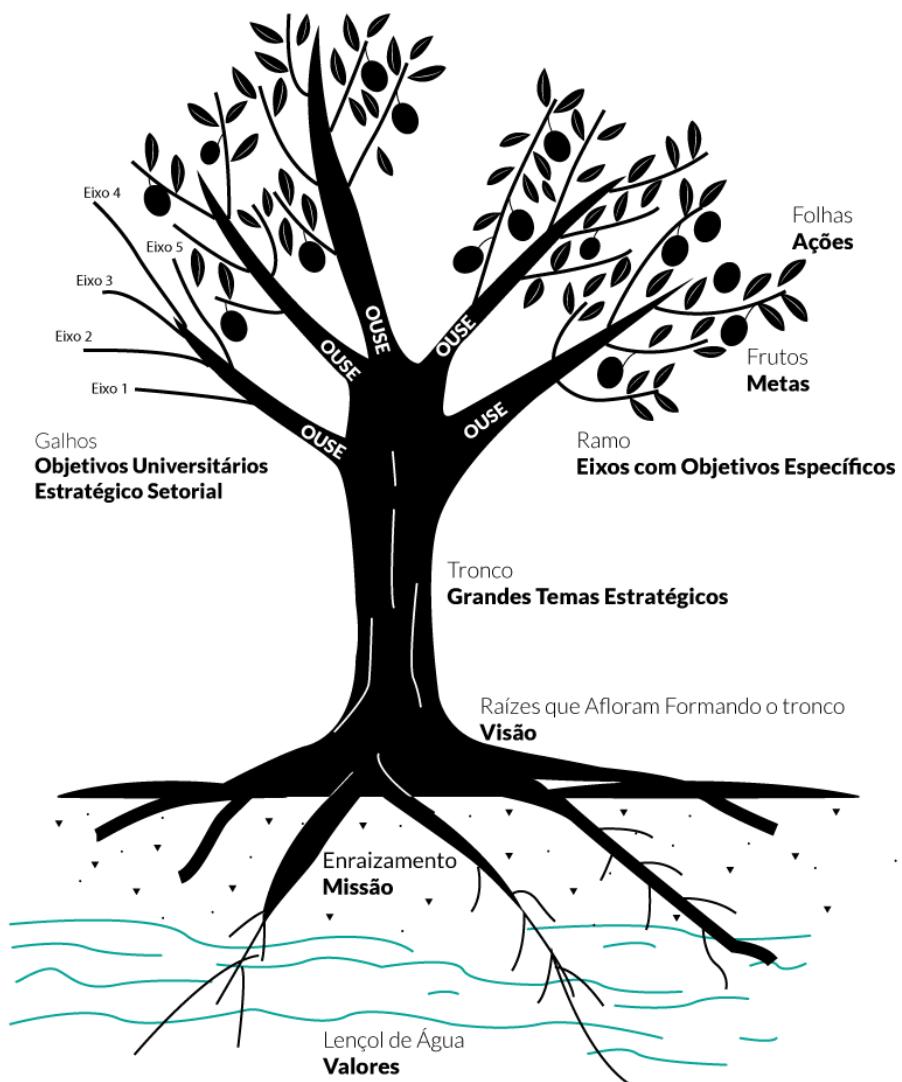
Os Objetivos-OUSE, após votação nos conselhos e congregações, e os indicadores, foram trabalhados pela ProPlan em conjunto com a Câmara Técnica do PDI e os setores/atores envolvidos com cada um deles. Os **Indicadores** adotam como referência os indicadores do TCU para as IFES, indicadores do ForPlad/ANDIFES, indicadores do INEP e indicadores já adotados nos Relatórios de Gestão ou indicadores novos propostos pela Unifesp.

As **metas** foram avaliadas pela Alta Gestão (Portaria nº 966/2018 Reitoria com 23 membros, incluindo Reitores, Pró-Reitores, Diretores de Campus e de Unidades Universitárias). A Alta Gestão utilizou uma ferramenta de análise de risco e de viabilidade de cada meta, avaliando grau de capacidade interna de execução e grau de dependência externa para o cumprimento da meta. A nota resultante indica a possibilidade de metas mais ou menos ousadas e mais ou menos limitadas pela conjuntura atual - incluindo as fortes restrições orçamentárias, de vagas e da continuidade da expansão. Quando definido em comum acordo pela gestão central e direção dos campi e unidades universitárias, além das metas institucionais, foram definidas prioridades locais. Os campi também puderam se apresentar no PDI, indicando as cinco prioridades mais relevantes para cada um.

Os **objetivos específicos**, que constam nos Mapas Estratégicos de cada OUSE, atuam no nível tático e estão associados a cinco eixos estruturantes transversais. Tais objetivos foram redigidos a partir de propostas enviadas por membros dos conselhos e congregações e complementados e finalizados pelos setores tecnicamente relacionados a cada um dos eixos.

Os **planos de ação** para cada objetivo e meta, no nível operacional, serão desenvolvidos e mantidos pelos responsáveis e acompanhados pela ProPlan, pelo CoPLAD e pela Câmara Técnica do PDI. Tais planos serão formulados após a aprovação do PDI e atualizados ao longo do quinquênio, sempre com o objetivo de atingir a meta proposta. O cadastramento, acompanhamento e monitoramento dos planos será feito em plataforma de gestão de dados do PDI, coordenada pelo Escritório de Dados E-Dados da Unifesp.

A **árvore do planejamento** apresentada a seguir, simboliza por metáfora os principais elementos constitutivos da matriz estratégica do PDI 2021-2025.



Em suma, podemos afirmar, com certeza, que o PDI 2021-2025 é um espelho da nossa universidade e abre uma enorme janela para o nosso futuro, em que vislumbramos caminhos e objetivos, que percorreremos nos próximos cinco anos com ousadia e realismo.

### e) Análise de cenários prováveis

A análise de cenários foi subdividida temporalmente, como mencionado na metodologia, abrangendo curto prazo (até fim de 2022) e médio prazo (2023 até fim de 2025), dentro do período de cinco anos do PDI, tendo como marco a mudança ou continuidade da atual gestão no Governo Federal, cujo mandato conclui-se em 31 de dezembro de 2022. Tendo em vista que somos uma autarquia federal e cujas possibilidades de implementação de ações são fortemente condicionadas pelo governo federal, ministério, Congresso e leis orçamentárias, grande parte das análises se dá nessa avaliação política dos agentes, seus interesses, mudanças e permanências, e possibilidades para o ensino superior público em geral e Unifesp em particular.

Cenário provável até 2022:

O cenário político-institucional considerado mais provável é o de enfraquecimento político do governo federal, decorrente de fragmentação no bloco de poder e de perda de apoio da mídia e de formadores de opinião - o que pode levar ao aumento do populismo. Paralelamente, há o fortalecimento de uma maioria de centro no Congresso, com independência relativa em relação ao governo, e ações relevantes do STF, atuando na garantia da governabilidade e dos princípios do Estado de Direito. Afastadas as ameaças à ordem democrática, que estiveram no ar em 2019, a previsão é de que o processo eleitoral de 2022 deve ocorrer dentro da normalidade.

Do ponto de vista econômico-orçamentário a previsão é de forte queda do PIB, da arrecadação e do orçamento, impondo fortes restrições para ampliação das políticas públicas. É provável a manutenção da atual política econômica, que não fará uma ação anticíclica com aumento relevante do gasto público ou flexibilização da EC 95 do Teto dos Gastos. Ao contrário, previsão de manutenção da política de viés neoliberal, penalizando políticas públicas e servidores públicos, inclusive com provável aprovação das PEC 32, 186, 187 e 188, que aprofundam as restrições ao gasto público, afetam carreiras, fundos e funções públicas.

Do ponto de vista social, a somatória da crise econômica de quase uma década com a crise sanitária deve acirrar a desigualdade e aumentar a pobreza. O auxílio emergencial minimizou temporariamente o impacto, mas a previsão é de aumento do desemprego, da fome e da miséria. Ao mesmo tempo, como forças positivas, a criação de redes de solidariedade, da defesa do SUS e da defesa da informação confiável tem levado a um aumento da mobilização e da conscientização da população em geral. É previsto também que os impactos de isolamento, com restrições e rodízios devem se estender para além de 2020, colocando novos desafios, sem retorno à "normalidade anterior".

Em relação às políticas para o Ensino Superior, a previsão é que os impactos orçamentários serão fortes, provavelmente incidindo também em folha de pessoal e não apenas em custeio e capital. Seguirão as interferências na autonomia universitária, em especial na indicação de dirigentes que não os indicados em primeiro lugar por suas universidades. Previsão de que o *Future-se*, apresentado pelo MEC (Projeto de Lei 3076/2020) terá dificuldade de aprovação no Congresso, por falta de apoio das Universidades Federais. O cenário é mais de desinvestimento do que de implementação de novo modelo. Do ponto de vista das atividades remotas, de gestão e acadêmicas, elas devem alcançar um novo patamar, tanto no uso das ferramentas digitais quanto da sua incorporação no cotidiano universitário.

Cenários prováveis para o período 2023-2025:

Não há um cenário mais provável a partir de 2023. Apesar da tendência à manutenção da ordem democrática e da eleição presidencial e para o Congresso Federal em 2022, o resultado eleitoral ainda é absolutamente incerto e a conjuntura política, econômica e social do pós-pandemia ainda é nebulosa.

Do ponto de vista político-institucional os respondentes se dividiram com grupos de notas quase idênticos para cenários opostos, tais como: fortalecimento das instituições vs. manutenção da

fragilidade institucional; eleição de candidato que invista em políticas públicas vs. candidato que manterá políticas neoliberais. É provável que a eleição de 2022 ainda seja baseada em desinformação e ódio e não encontremos um caminho de moderação, consenso e retomada da confiança nas instituições. Ou seja, a incerteza política é grande.

Do ponto de vista econômico, houve a mesma divisão, com pontuações próximas entre os que entendem que haverá mudança na política econômica e os que consideram que ela será mantida, seguindo com privatizações e redução do estado. Não há previsão de forte investimento em pesquisa na saúde nem no SUS, apesar do clamor da opinião pública para o seu fortalecimento.

Do ponto de vista social, o mais provável é que o quadro de desemprego, miséria e desigualdade permaneça, e com a sociedade ainda cindida, sem encontrar consensos. Pode ocorrer um fortalecimento da sociedade civil, a partir das redes de solidariedade e entidades e movimentos sociais, mas não é visível uma agenda ou lideranças que possam estimular esse crescimento de protagonismo das forças sociais.

Em relação ao Ensino Superior, as tendências mais prováveis são: pressão pela redução de custos das IFES (por meio de aumento da EAD, novas modalidades de contratação de docentes e possível cobrança de mensalidades); ampliação das redes de colaboração entre universidades; aprendizados com a pandemia. Ainda sem consenso: há uma divisão entre os que entendem que haverá um cenário mais favoráveis às IFES com o próximo governo e os que consideram que será mantida a forte restrição orçamentária.

#### Posicionamento diante dos cenários (visão de futuro)

A alta gestão traçou linhas iniciais para a política universitária e temas estratégicos do PDI 2021-2025, que foram seriam debatidos, revisados e definidos em sessões no Conselhos de Planejamento e Administração-CoPlad e no Conselho Universitário-Consu, conforme apresentamos no Capítulo 1. Apresentamos a seguir as linhas gerais de atuação da Unifesp diante desses cenários, que embasaram a continuidade do nosso PES.

A articulação entre **cenários e visão de futuro** de uma instituição é uma dimensão estratégica central para um planejamento situacional, em que a relação com contexto e suas possibilidades é decisivo para a definição de onde como que estar no futuro, dentro do prazo dos cinco anos do PPI. A visão institucional de futuro não pode ser influenciada apenas pela contingência imediata mas não pode, de outro lado, ignorar contextos e cenários de futuro, sob pena de alienar-se das condições e desafios para sua realização e incidência no real. Adotamos uma combinação de perguntas abertas e induzidas, permitindo aos gestores livre expressão e depois adesão a sentenças, resultando no seguinte prospectiva de visão de futuro:

- Manter a autonomia universitária e sua perspectiva pública e social;
- Foco em defesa da vida, do bem comum, da redução das desigualdades, da melhoria da qualidade de vida para todos e atuar nos grandes desafios locais e globais;
- Universidade preparada para enfrentar situações de crise complexas, aumento de desigualdade e vulnerabilidade, instabilidades sistêmicas e suas emergências;
- Universidade questionadora, transformadora, cooperativa, criativa que problematiza e atua contra a acomodação diante de situações que promovam a desigualdade, o conformismo

e o individualismo;

- Fortalecer diálogo e interação ativa com a sociedade e seus múltiplos atores, em especial os mais pobres, vulneráveis, minorias e desprovidos de acesso aos direitos plenos;
- Aliar tecno-ciência com as humanidades como meio para a inovação social;
- Ampliar convergência temática entre áreas e instituições, ampliando trabalho em rede;
- Colaboração com governos para inovação em políticas públicas, seu papel formulador ganhará espaço;
- Capacitar a gestão para melhor atuar cenários de alta instabilidade e vulnerabilidade;
- Ampliar qualidade de vida/permanência nos espaços da universidade; e
- Consolidar tecnologias de ensino à distância ou semipresencial.

A partir da análise de cenários e de visão de futuro, o CoPlad debateu e revisou o material apresentou para o Consu um texto preliminar de Missão, Visão, Valores e dos 5 Grandes Temas Estratégicos para o PDI 2021-25, o Consu discutiu em duas sessões, participou em dois formulários online e propôs a redação final.

## CAPÍTULO 1

# VISÃO DE UNIVERSIDADE E GRANDES TEMAS ESTRATÉGICOS

## 1.1 Histórico, Missão, Visão e Valores

[Retornar ao Sumário](#)

### 1.1.1. Universidade Pública, Conhecimento Público

Em 2019 a Unifesp completou 25 anos de existência (e sua escola fundadora, 86 anos). O lema das comemorações e do V Congresso Acadêmico da Unifesp, realizado naquele ano, foi: “Universidade pública, conhecimento público”. Isso porque entendemos que a razão de existência

primordial de uma universidade pública é contribuir para o reconhecimento e reformulação dos problemas que afligem a todos e ao planeta. Ou seja, que a ciência e o conhecimento não têm fronteiras de classe, renda, gênero, raça/etnia e lugar: seu compromisso é antes de tudo público e plural, com o bem-estar coletivo, com o direito à vida e com o que é comum para todos/as/es. O saber é um bem público que envolve gerações, culturas, múltiplas formas de vida. A reiteração desse valor é importante, em tempos de neoliberalismo e neoconservadorismo, que pretendem fazer regredir as dimensões públicas, democráticas, coletivas e solidárias.

A pandemia Covid-19, em 2020-21, demonstrou que nosso lema da celebração dos 25 anos estava correto e continua cada vez mais pertinente: são as ações públicas e colaborativas – e quando envolvendo empresas, sob a garantia do interesse comum –, que têm permitido que ultrapassemos os desafios atuais, na garantia de direitos, em especial do direito de todos/as/es à vida. Atuamos nesse período decisivamente com nossas áreas de assistência, pesquisa, extensão e comunicação com a sociedade – tendo a Unifesp se tornado referência de atuação de universidade pública durante a pandemia.

Após um crescimento de mais de 1000% em 10 anos, a Unifesp passa por um período de consolidação e de formação de sua nova identidade. A expansão da Unifesp tem produzido impacto regional e nos municípios em que seus campi estão localizados (São Paulo-Vila Clementino, Baixada Santista, Guarulhos, Diadema, São José dos Campos, Osasco e Zona Leste da capital), por meio da construção de importantes diálogos e agendas com realizações de muita qualidade e que colocam a Unifesp entre as melhores universidades do nosso país.

Nos principais rankings nacionais e internacionais, a Unifesp pontua como uma das melhores universidades do país. De acordo com o Índice Geral de Cursos (IGC), indicador de qualidade calculado anualmente que avalia as instituições de educação superior, considerando a nota média dos cursos de graduação, a média dos conceitos atribuídos pela Capes e a distribuição de estudantes nos diferentes níveis de ensino, a Unifesp atingiu a nota máxima (5) nas últimas cinco avaliações. No ranking CWUR (2019-20) a Unifesp ficou na posição 544 sendo que este ranking contempla 2.000 universidades e se consolidando como a quarta universidade federal e a sétima no Brasil. No QS World University Rankings, a Unifesp se estabelece como a segunda universidade federal e a quarta no Brasil. Por fim, no conceituado ranking Times Higher Education (THE), em 2019, a Unifesp estabeleceu-se como a primeira universidade federal brasileira e a sexta universidade da América Latina. Neste mesmo ranking, aparece na sétima posição entre 547 universidades entre 81 países em igualdade de gênero e a terceira melhor instituição do Brasil no quesito ações climáticas. Nos últimos seis anos, 65% dos cursos de graduação da Unifesp foram avaliados por missão in loco do MEC (34 cursos de um total de 52). A Unifesp demonstrou um resultado superior à média das demais instituições superiores, com 100% dos cursos com notas 4 e 5, sendo 53% dos cursos avaliados com nota máxima, enquanto a média brasileira é de 20% para essa faixa.

Mantida a excelência e o compromisso social, a Unifesp é também cada vez mais inclusiva e socialmente diversa. Desde a implantação da Lei 12.711, de 29 de agosto de 2012, houve uma grande alteração no perfil de renda do(a) estudante ingressante. Observamos que após a implementação das cotas em sua totalidade no ano de 2016, a renda familiar dos(as) ingressantes também sofreu importante alteração: em 2015 eram 48,9% dos estudantes que ingressaram na universidade na faixa de até cinco salários mínimos, passando a 61,7% em 2019. A mudança de

perfil de renda após a Lei de Cotas é fundamental para compreender os novos desafios colocados pela universidade pública brasileira no século XXI. Para medir a vulnerabilidade socioeconômica do(a) estudante ingressante da Unifesp foi criado um indicador de vulnerabilidade e, adicionalmente, o ingresso de cotistas é acompanhado pela instituição, o que tem revelado que seu desempenho é equivalente e mesmo superior (no final do curso) do que o dos não cotistas.

Cada vez mais plural, democrática, socialmente relevante e atuante, a Universidade Federal de São Paulo tem, assim, atuado decisivamente na construção de uma realidade social mais equânime, para a solução de problemas que afligem a sociedade e o planeta, na pandemia e no pós-pandemia, sempre aberta ao diálogo com a população e a diversidade de saberes, seguindo princípios de ética, democracia, transparência e equidade, qualidade e relevância, diversidade e sustentabilidade.

## 1.1.2. Breve Histórico

(Observação: histórico institucional mais completo é apresentado no Volume 2, na introdução ao Projeto Pedagógico Institucional-PPI)

A Escola Paulista de Medicina (EPM) foi fundada em 1933, com o objetivo de propiciar o ensino médico e prestar a assistência hospitalar. Para o cumprimento desse duplo objetivo foi constituída a Sociedade Civil Escola Paulista de Medicina, sob a liderança de Octávio de Carvalho (1891-1973). Em 1938 a EPM foi reconhecida oficialmente e diplomou a primeira turma de médicos. Logo a seguir, foi fundada a Escola de Enfermeiras (1939) e, em 1940, o Hospital São Paulo (HSP) já funcionava com cinco andares, foi o primeiro hospital-escola a ser construído no Brasil. A pesquisa básica teve origem no pioneiro Laboratório de Farmacologia e Bioquímica, que, em dezembro de 1947, foi instalado em sala anexa à Farmácia do Hospital São Paulo, que funcionava no segundo andar do prédio. Esse foi o núcleo da pesquisa na EPM, que deu origem aos atuais departamentos de Bioquímica, Farmacologia, Biofísica e Psicobiologia da Unifesp. O crescimento, tanto da EPM como de seu hospital-escola, levou à federalização da instituição, que era de natureza privada. A Lei 2.712 de 1956 federalizou a Escola, que passou a estar vinculada ao Ministério da Educação, enquanto manteve seu hospital-escola gerido por uma sociedade de caráter privado.

Em 1994, a Lei nº 8.957 transformou a EPM em Universidade Federal de São Paulo, com a característica de universidade temática na área da saúde. Com isso, a instituição ganhou autonomia acadêmica, passou a reconhecer os diplomas expedidos, iniciou processo de reformulação e avaliação dos cinco cursos de graduação e elaborou seu Estatuto.

Em 2004, a Unifesp iniciou seu processo de expansão institucional com a instalação de novos campi e a criação de novos cursos de graduação. O processo de expansão começou por áreas do conhecimento que dialogavam de perto com os cursos e atividades já em funcionamento no Campus São Paulo, ou seja, a experiência concentrou-se inicialmente no campo das ciências da saúde. A adesão ao Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni) possibilitou à Unifesp assumir a liderança na implantação de novos campi no Estado de São Paulo. Assim, implementamos em 2004 o Campus Baixada Santista, com o Instituto Saúde e Sociedade e – mais recentemente, com o novo Instituto do Mar. Os campi Diadema, Guarulhos e São José dos Campos foram inaugurados em 2007, respectivamente com o Instituto de Ciências Ambientais, Químicas e Farmacêuticas, a Escola de Filosofia Letras e Ciências Humanas e o Instituto de Ciência e Tecnologia.

Em fase de expansão após o Reuni, a Unifesp pactou e inaugurou o Campus Osasco em 2011, com a Escola Paulista de Política, Economia e Negócios. Em 2014 foi pactuado e aprovado o Campus Zona Leste (ainda em implantação), com o Instituto das Cidades.

Desde o início de sua expansão, a Unifesp ampliou as vagas presenciais de graduação em 1.062%. Atualmente, a instituição possui 13.359 estudantes de graduação, 5.576 estudantes de pós-graduação, 1.567 residentes médicos e multiprofissionais e 7.857 estudantes de especialização e aperfeiçoamento. Na docência, são 1.747 professores, quase em sua totalidade doutores (97,3%), que atuam em período integral (em regime de dedicação exclusiva ou de 40 horas – 97,5%), incluindo-se ainda no quadro de servidores 3.999 técnicos administrativos em educação. A Unifesp oferece 52 cursos de graduação, 70 de mestrado, 44 de doutorado nos seus 72 cursos de Pós-Graduação, 84 residências médicas, 16 residências multiprofissionais e 123

especializações e áreas de aperfeiçoamento. Nos 240 programas e projetos de extensão desenvolvidos registraram-se mais de 11.800 matrículas.

Após um crescimento expressivo em 15 anos, a Unifesp passa por um período de consolidação. Parte desse processo consiste em melhorar equipamentos e infraestrutura, capacitar o quadro de servidores e investir em pesquisa, ensino e extensão com qualidade. A expansão da Unifesp produz impacto regional, que inclui os municípios em que os respectivos campi estão localizados, por meio da construção do diálogo e de uma agenda com realizações importantes que colocam a Unifesp entre as maiores e mais qualificadas universidades do Brasil. Essa atuação tem sido realizada seguindo um modelo de governança com forte participação de estruturas colegiadas de representação e deliberação, incluindo a participação ativa da sociedade civil e governos parceiros.

A mudança de perfil de renda dos ingressantes, após a promulgação da Lei de Cotas, foi fundamental para compreender os novos desafios colocados à universidade pública brasileira no século XXI. O ganho foi evidente: oferecer e participar de processos de ensino-aprendizagem em uma instituição mais plural, diversa e democrática.

### 1.1.3. Missão

Formar profissionais e cidadãos conscientes, críticos e tecnicamente habilitados, nas mais diversas áreas, preparados para transformar a realidade e desenvolver o país, na construção de uma sociedade mais justa, democrática, plural e sustentável, por meio de ensino, pesquisa, extensão, gestão, cultura, assistência, inovação tecnológica, social e em políticas públicas atuando como universidade pública, gratuita, laica e socialmente referenciada.

### 1.1.4. Visão

A Unifesp pretende ser cada vez mais reconhecida pela Sociedade como uma Universidade Pública:

- **Democrática:** plural, inclusiva e solidária.
- **Autônoma:** crítica, ousada, independente, com autonomia intelectual e científica.
- **Transformadora:** questionadora, criativa, cooperativa e indutora do desenvolvimento com justiça social e ambiental.
- **Comunicativa:** produtora e difusora do conhecimento socialmente referenciado, na defesa da vida e da educação pública, combatendo as desigualdades e os racismos estrutural e institucional.

### 1.1.5. Valores

1. Ética, integridade e respeito à coisa pública
2. Defesa da vida, da educação pública e da dignidade humana

3. Autonomia universitária, políticas e gestão participativas
4. Compromisso público e social com a redução das desigualdades
5. Democracia, transparência e equidade
6. Liberdade de pensamento e de expressão
7. Cooperação, solidariedade e empatia
8. Qualidade e relevância no ensino, pesquisa, extensão e gestão
9. Unidade na diversidade, com pluralismo científico e formação crítica
10. Sustentabilidade e responsabilidade socioambiental.

## **1.2 Os 5 Grandes Temas Estratégicos e seus Objetivos-OUSE**

Todas as ações da Universidade a partir de 2021 deverão ser alinhadas com os Grandes Temas Estratégicos e seus objetivos, de forma a garantir unidade na ação, melhora de desempenho e alcance das metas - sobretudo garantindo a relevância, articulação social e o impacto da Universidade neste momento de reconstrução nacional pós-pandemia, em que o papel das universidades públicas será decisivo.

Apresentamos a seguir os Grandes Temas e os Objetivos Estratégicos-OUSE a eles associados, fruto de ampla colaboração dos membros dos conselhos e congregações da Unifesp. O Volume 3 do PDI detalha os Objetivos Estratégicos em objetivos específicos, incluindo os indicadores e as metas, no formato de Mapas Estratégicos (ver item 1.3).

### 1.2.1. Defesa da vida, da educação pública e da dignidade humana

Compromisso com a defesa da vida e de todos os direitos com vistas a garantir a dignidade humana, com a defesa da educação e da saúde públicas em todos os níveis, incluindo a saúde e bem-estar da comunidade acadêmica, com a formação de profissionais preparados para enfrentar os desafios contemporâneos, em especial na atuação na realidade pós-pandemia Covid-19.

Objetivos estratégicos associados ao Grande Tema 1:

**1.1. PRODUZIR CONHECIMENTO EM DEFESA DA VIDA.** Produzir conhecimento com qualidade e relevância, gerando resultados perceptíveis para a sociedade, na defesa da vida, da dignidade humana, da qualidade da educação e da saúde públicas, em especial diante dos desafios da pandemia e da pós-pandemia.

**1.2. FORTALECER A ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO PÚBLICA E AMPLIAR A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA.** Fortalecer a interlocução com poderes executivo, legislativo e judiciário nas esferas municipal, estadual e federal, e ministérios públicos, para realizar políticas, programas e ações na defesa da educação pública, em todos os seus níveis. Fortalecer as licenciaturas existentes, a residência pedagógica, programa e bolsas de iniciação à docência, expandir a oferta de formação inicial e formação continuada de professores com programas de pós-graduação profissional e ampliar vagas.

**1.3. FORTALECER A ATUAÇÃO NO SUS.** Melhorar e ampliar a capacidade da Unifesp no atendimento em saúde da população em geral, fortalecendo o SUS, por meio do seu Hospital Universitário e demais serviços de assistência, de forma sustentável.

**1.4. ESTIMULAR A FORMAÇÃO EM SAÚDE PARA TODOS E DEMOCRATIZAR A EDUCAÇÃO EM SAÚDE.** Ampliar oportunidades de formação aberta à população em temas de saúde que impactam a sociedade, numa perspectiva laica e de garantia de direitos. Democratizar e qualificar a educação em saúde para profissionais que atuam na Atenção Básica, em articulação com as políticas para redução das desigualdades étnico-raciais e combate ao racismo, preconceito e discriminação.

**1.5. PROMOVER A CULTURA DE DIREITOS HUMANOS.** Promover e afirmar valores, atitudes e práticas que expressam uma cultura de Direitos Humanos em todos os espaços acadêmicos e administrativos da Unifesp.

**1.6. ATUAR EM ÁREAS VULNERÁVEIS COM AS ORGANIZAÇÕES LOCAIS.** Ampliar programas e projetos de extensão universitária, pesquisa e inovação, tanto quanto, estratégias de formação em parceria com organizações populares para a realização de estudos e projetos de intervenção social em áreas de maior vulnerabilidade, na perspectiva de melhorar as condições de vida, a sustentabilidade e ajudar na formulação e desenvolvimento de políticas públicas e na efetivação de direitos.

**1.7. REDUZIR AS DESIGUALDADES POR MEIO DA FORMAÇÃO E AÇÕES INSTITUCIONAIS.** Renovar projetos pedagógicos e práticas acadêmicas para contribuírem de forma continuada com a redução das desigualdades, prevenção à exclusão social e combate ao racismo, na sua compreensão histórica e social, com estudos de casos e proposição de soluções. Desenvolver sistemas que incorporem a perspectiva da igualdade e equidade de gênero, etnia, raça e sejam acessíveis digitalmente.

**1.8. GESTÃO COM PESSOAS E FORMAÇÃO DE SERVIDORES NA (PÓS-)PANDEMIA.** Formular políticas e programas de gestão com pessoas, promover a formação inicial e continuada dos TAE e

docentes, tendo em vista os novos desafios do contexto vigente (pandemia e pós-pandemia).

**1.9. FORTALECER AÇÕES DE PERMANÊNCIA ESTUDANTIL NA (PÓS-)PANDEMIA.** Formular ações e políticas de permanência estudantil que atendam às necessidades decorrentes da pandemia de covid 19 para estudantes da Unifesp.

#### 1.2.2. Universidade plural, democrática e articulada com a sociedade

Consolidação dos avanços democráticos, garantindo a inclusão, o combate às discriminações e preconceitos, a valorização e reconhecimento da diversidade, da liberdade de pensamento e de expressão, aprofundando a governança democrática e a articulação com a sociedade através da participação nas tomadas de decisão e construção do conhecimento pluriversitário, ampliando igualmente as instâncias de escuta, interlocução, cooperação e colaboração com a sociedade, em todas as unidades universitárias e áreas de conhecimento.

Objetivos estratégicos associados ao Grande Tema 2:

**2.1. UNIFESP CADA VEZ MAIS PLURAL E INCLUSIVA.** Ampliar, incluindo a pós-graduação, a política de cotas e a diversidade do público estudantil, promovendo a inclusão e manutenção universitária de estudantes de diferentes localidades, de diversas classes sociais, raça/cor, gênero e pessoas com deficiência. Garantir a efetividade da ação afirmativa de reserva de vagas a candidatos(as) negros(as) nos concursos públicos de ingresso no serviço público federal para docentes e técnico-administrativos, bem como para os candidatos(as) às vagas reservadas a pessoas com deficiência.

**2.2. AMPLIAR O DIÁLOGO, ARTICULAÇÃO E INCLUSÃO DA SOCIEDADE EM NOSSAS ATIVIDADES.** Ampliar a participação dos segmentos populares na universidade e dos acadêmicos nos territórios de forma que as demandas sociais e locais sejam consideradas pela universidade no ensino, pesquisa, extensão, gestão e cultura. Atualizar as plataformas de comunicação para e proporcionar a inclusão cotidiana da sociedade nas atividades abertas da Unifesp.

**2.3. AMPLIAR INTERAÇÃO COM NOSSOS ENTORNOS.** Ampliar a interação com o poder local, conselhos e fóruns, a comunidade e seu entorno em todos os campi, ofertando serviços à população em parceria com as prefeituras no âmbito da atuação da Unifesp.

**2.4. AMPLIAR TROCAS ENTRE COMUNIDADES CIENTÍFICAS E TRADICIONAIS, SABERES POPULARES E MOVIMENTOS SOCIAIS.** Ampliar a construção conjunta e troca de saberes entre as comunidades científicas, tradicionais e movimentos sociais, fomentando a inventividade, a diversidade epistemológica e uma ecologia de saberes.

**2.5. PLURALIZAR CURRÍCULOS E AMPLIAR ELOS COM MUNDO DO TRABALHO.** Atualizar projetos pedagógicos e currículos, desde a educação infantil até a pós-graduação e pesquisa, com o reconhecimento da diversidade de formas de vida, culturas, etnias, espiritualidades e práticas educativas plurais. Fomentar projetos com potencial de solidariedade e geração de trabalho e renda dignos, aumentando projetos com parceria público-privada complementares à prática acadêmica sob a perspectiva da igualdade, equidade, diversidade e justiça social.

**2.6. DESENVOLVER PARCERIAS PARA IMPACTO SOCIAL E CONSTRUIR METAS SOCIAIS DE INTERESSE PÚBLICO.** Desenvolver parcerias da universidade com entidades públicas e privadas, sindicatos, organizações não governamentais e movimentos sociais para o desenvolvimento de projetos

com impacto social. Integrar poder público e sociedade civil na construção de metas sociais da Universidade, ampliando o reconhecimento social e colaborando para atrair novos investimentos.

**2.7. CONSOLIDAR OS OBSERVATÓRIOS COMO INSTRUMENTO DE CIDADANIA ATIVA.** Consolidar a Política de Observatórios da Unifesp, como instrumento de fortalecimento da articulação Universidade-Sociedade, na perspectiva de garantir direitos, subsidiar a gestão pública e ações coletivas de cidadania ativa.

**2.8. POPULARIZAR CONHECIMENTO PARA FORTALECER LAÇOS SOCIAIS.** Popularizar conhecimento produzido na Unifesp de modo inteligível para um maior número de pessoas, fortalecendo laços com as comunidades, em linguagem acessível, em especial para as populações diretamente afetadas/beneficiadas.

**2.9. FORTALECER IMAGEM PÚBLICA DA UNIFESP.** Atuar para difundir e qualificar a imagem pública da Unifesp perante a sociedade civil, órgãos públicos, setor privado e ampliar o reconhecimento internacional.

**2.10. AMPLIAR A DEMOCRACIA DIGITAL FORTALECENDO A GOVERNANÇA PARTICIPATIVA NA UNIFESP.** Ampliar a governança participativa e colaborativa, fortalecendo a cooperação entre os campi e a representatividade dos diferentes segmentos e grupos sociais. Disponibilizar ferramentas de consulta pública, sistemas para eleições, ferramentas de transparência e implementação da política de dados abertos.

**2.11. AMPLIAR COLETA SELETIVA SOLIDÁRIA.** Ampliar a separação de resíduos descartáveis reciclados com destinação às cooperativas de trabalhadores.

**2.12. PROMOVER A EQUIDADE E O COMBATE AO RACISMO.** Desenvolver e consolidar uma política institucional para construção e promoção da equidade, interculturalidade e combate ao racismo.

### 1.2.3. Ciência, educação e inovação com impacto social e em cooperação

Desenvolvimento da pesquisa científica integrada com a extensão, com a inovação social, tecnológica-industrial e em políticas públicas, incluindo a inovação na própria gestão universitária, na educação básica e superior, na saúde coletiva e sustentabilidade ambiental; em cooperação regional, nacional e internacional com outras universidades e centros de pesquisa; e em cooperação com os diferentes grupos e organizações da sociedade, estimulando diálogos entre saberes e conhecimentos socialmente referenciados.

Objetivos estratégicos associados ao Grande Tema 3:

**3.1. ESTIMULAR A CULTURA DE INOVAÇÃO SOCIAL POR MEIO DE REDES COOPERATIVAS COM IMPACTO SOCIAL.** Ampliar ações de inovação tecnológica, pública, social e sustentável, estabelecendo redes e cooperação com diferentes setores da sociedade, com objetivo de redução das desigualdades. Fomentar a cultura e o ambiente de inovação tecnológica, pública e social em todos os campi com escritórios locais, letramento em inovação e novos indicadores de impacto.

**3.2. AMPLIAR RELAÇÃO COM O SETOR PRODUTIVO.** Ampliar a relação entre Unifesp, setor produtivo e polos/parques tecnológicos no marco da Lei de CTI, promovendo amplo diálogo e efetivação de parcerias e resultados para a sociedade. Privilegiar parcerias com organizações comprometidas com a responsabilidade social por meio de ações afirmativas e compromisso com a promoção à igualdade racial.

**3.3. FOMENTAR A ECONOMIA SOLIDÁRIA NO ENTORNO DOS CAMPI.** Fomento à estruturação de novos negócios e serviços nas comunidades no entorno dos campi, por meio de metodologias como hackathons, incubadoras e chamadas para startups.

**3.4. SIMPLIFICAR PROCESSOS PARA COOPERAÇÕES INSTITUCIONAIS.** Estimular e desburocratizar convênios e acordos de cooperação com instituições públicas, de pesquisa e empresas para ações de impacto social.

**3.5. AMPLIAR COLABORAÇÕES EM TEMAS ESTRATÉGICOS E A INTERNACIONALIZAÇÃO SUL-SUL.** Ampliar a internacionalização estimulando cooperações no eixo Sul-Sul (América Latina, África e Ásia), permitindo o intercâmbio de estudantes e professores. Ampliar as colaborações nacionais e internacionais para atender temas estratégicos e demandas sociais regionais, nacionais e internacionais.

**3.6. ESTIMULAR PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL COM IMPACTO SOCIAL.** Desenvolver e aprimorar programas de pós-graduação de caráter profissional buscando formar indivíduos que apliquem a ciência na transformação social e bem-estar coletivo.

**3.7. APOIAR A VALORAÇÃO ACADÊMICA RECONHECENDO DIFERENÇAS ENTRE ÁREAS.** Garantir que as ciências básicas e humanidades sejam avaliadas por critérios de valoração acadêmica próprios, não apenas baseados em resultados imediatos e produtividade, criando critérios específicos de avaliação docente por área de conhecimento (CEP, CPPD etc).

**3.8. FORTALECER A PARCERIA POR MEIO DE PROJETOS DA UNIFESP APOIADOS PELA FAP.** Garantir a Sustentabilidade Financeira da Fap e Gestão por Orçamento Anual, para melhor apoiar a Unifesp.

**3.9. AMPLIAR PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO COM ACESSO ABERTO.** Tornar a Unifesp referência em gestão estratégica da informação, do acesso aberto e conhecimento.

**3.10. ESTIMULAR O USO E DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARES LIVRES.** Apoiar o desenvolvimento e uso de softwares livres por meio da colaboração com outros órgãos.

**3.11. VALORIZAR A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - PAULISTINHA.** Consolidar o papel do Núcleo de Educação Infantil - Escola Paulistinha de Educação (NEI-EPE) como local de produção de conhecimento sobre a educação da infância.

**3.12. DISSEMINAR AS TECNOLOGIAS DE SAÚDE DIGITAL.** Disseminar de forma crítica, reflexiva e analítica, as tecnologias de saúde digital síncronas e assíncronas.

#### 1.2.4. Articulação pedagógica e multiunidades

Integração e articulação entre os campi, unidades universitárias e áreas de conhecimento em temas convergentes; revisão dos projetos pedagógicos de cada campus e de cada curso em diálogo com os princípios do PPI, do PDI e demandas sociais, profissionais e do mundo do trabalho; avaliação das situações de evasão e retenção para sua reversão; problematização e revisão das bases epistemológicas que orientam as práticas pedagógicas para alinhá-las ao perfil do egresso esperado.

Objetivos estratégicos associados ao Grande Tema 4:

**4.1. AUMENTAR A TAXA DE SUCESSO DA GRADUAÇÃO.** Aumentar a taxa de sucesso na graduação e reduzir a evasão e retenção.

**4.2. AUMENTAR A TAXA DE SUCESSO DA PÓS-GRADUAÇÃO.** Aumentar a taxa de sucesso na pós-graduação e reduzir a evasão e retenção.

**4.3. MELHORAR O CONCEITO DE CURSO DA GRADUAÇÃO.** Melhorar o desempenho dos cursos de graduação nas avaliações do MEC/INEP.

**4.4 MELHORAR O CONCEITO DE CURSO DA PÓS-GRADUAÇÃO.** Melhorar a avaliação CAPES de programas de pós-graduação stricto sensu.

**4.5. AMPLIAR A PRODUÇÃO E IMPACTO DA PESQUISA.** Aumentar a produção acadêmica de alto nível e impacto dos docentes e pesquisadores da Unifesp e sua publicização por meio da publicação em periódicos acadêmicos e livros.

**4.6. PROMOVER FORMAÇÃO MULTIUNIDADES E INTERDISCIPLINAR DESDE A GRADUAÇÃO.** Aumentar a oferta de formação multiunidades e interdisciplinares, com integração e articulação entre as unidades, por meio de sistema de matrícula unificado, oferta de UCs multiunidades e estimulando o trânsito de estudantes, professores e TAE.

**4.7. FOMENTAR INTEGRAÇÃO MULTIUNIDADES PELA PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA.** Fomentar programas de pós-graduação e pesquisa em cooperação entre as unidades universitárias, bem como UCs multiunidades e/ou multiprogramas, para permitir maior integração científica.

**4.8. FOMENTAR PRÁTICAS COLABORATIVAS E DE INTERCÂMBIO MULTIUNIDADES.** Fomentar práticas de trabalho colaborativo e intercâmbio de experiências acadêmicas e de gestão entre docentes, TAE e estudantes em cada campus e entre as unidades universitárias.

**4.9. PROMOVER FORMAÇÃO INTEGRAL EM CONTEXTOS COMPLEXOS.** Promover uma formação integral com práticas de ensino-aprendizagem voltadas a contextos e problemas complexos, nos mais diversos cenários, e que exigem intervenções intersetoriais e multiprofissionais.

**4.10. POSSIBILITAR PERCURSOS FORMATIVOS.** Possibilitar que o estudante determine percursos formativos com mais liberdade de escolha ao longo da sua trajetória na universidade.

**4.11. AMPLIAR A OFERTA DE AÇÕES DE EXTENSÃO NA ÁREA AMBIENTAL.** Ampliar a oferta de ações de extensão na área ambiental.

**4.12. PROMOVER CONDIÇÕES DE PERMANÊNCIA ESTUDANTIL COM QUALIDADE.** Garantir qualidade na permanência estudantil de todos/as estudantes. Manter ações e políticas específicas para estudantes de grupos vulneráveis como o Programa Auxílio para Estudante (PAPE), Bolsa de Iniciação à Gestão (BIG), atendimento em saúde, apoio pedagógico, acessibilidade e inclusão, defesa da diversidade sexual e de gênero.

**4.13. MODERNIZAR E INTEGRAR SISTEMAS DE TI.** Promover a modernização dos sistemas integrados de gestão de planejamento, administração, RH, acadêmica e ensino à distância.

**4.14. AMPLIAR ESTRUTURAS CONVERGENTES.** Ampliar e fortalecer espaços de articulação das estruturas convergentes e multiunidades, para abrigar e articular iniciativas acadêmicas, interdisciplinares, de ciência e universidade abertas em novas áreas e fronteiras de conhecimento.

**4.15. ACOMPANHAR A IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL.**

Acompanhar e fortalecer as Diretrizes do PPI já instituídas e sua implementação por meio de Políticas, Programas e Ações em execução ou em preparação. Implementar as 15 novas Diretrizes do PPI propostas pela comunidade acadêmica e mais votadas na Consulta e articulá-las com Políticas, Programas e Ações já existentes ou a criar. Revisar e implementar as 20 Diretrizes do PPI votadas pela comunidade acadêmica e classificadas como "a considerar". Propor ou revisar projetos pedagógicos e currículos, alinhados com o PPI, estimulando temas convergentes e relevantes para a situação brasileira e mundial pós pandemia.

### 1.2.5. Completar e consolidar a expansão

Completar e consolidar a expansão, suas infraestruturas e corpo de servidores, garantindo as condições de ensino, pesquisa, extensão, trabalho e permanência adequadas em todos os campi; integração e articulação entre os campi e áreas acadêmico-administrativas, por meio de processos de interlocução eficientes e transparentes, câmaras técnicas e acadêmicas, observatórios institucionais e conexão entre dados, sistemas e tecnologias.

Objetivos estratégicos associados a este Grande Tema:

**5.1. COMPLETAR A EXPANSÃO CONFORME PLANEJADA E PACTUADA.** Implementar de forma efetiva todos os cursos previstos e planejados na Unifesp, para que o quadro de servidores de cursos e unidades universitárias da Unifesp sejam completados, conforme a seguinte ordem de prioridade: 1) pactuações já estabelecidas com o MEC; 2) previstos no PDI de 2016-2020; 3) novos cursos propostos na vigência do atual PDI.

**5.2. REALIZAR OBRAS PLANEJADAS NOS CAMPI , MELHORAR CONTINUAMENTE AS INFRAESTRUTURAS E ATUAR NA CAPTAÇÃO DE RECURSOS COMPLEMENTARES PARA OBRAS.** Iniciar e/ou concluir a construção do espaço físico planejado em todos os campi e necessário para desenvolvimento de ensino, pesquisa, extensão e acolhimento dos alunos. Intensificar a captação de recursos complementares, parcerias e gestão imobiliária para constituir fundos necessários à conclusão e modernização de infraestruturas. Garantir a melhoria contínua das infraestruturas, acessibilidade, segurança, regularidade e sustentabilidade das edificações.

**5.3. FOMENTAR A PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA NOS CAMPI DE EXPANSÃO.** Estimular o crescimento sustentável e inovador da pós-graduação e da pesquisa nos campi de expansão.

**5.4. INSTITUIR A POLÍTICA DE EQUIDADE NO DIMENSIONAMENTO DE SERVIDORES ENTRE OS CAMPI.** Equilibrar o quadro de TAE e docentes entre os campi, a partir de critérios e indicadores, levando em conta a complexidade de cada campus, número de estudantes, demandas e cargas de trabalho, direcionando vagas e estimulando a mobilidade, de forma planejada, evitando distorções, sobrecarga ou ociosidade.

**5.5. ELABORAR E IMPLANTAR PLANOS AMBIENTAIS EM TODOS OS CAMPI.** Elaborar e implantar o Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS) e Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos (PGRS) em todos os campi e unidades.

**5.6. GARANTIR ACESSO AOS NAES E RESTAURANTES UNIVERSITÁRIOS EM TODOS OS CAMPI E PROMOVER IMPLEMENTAÇÃO DE MORADIAS ESTUDANTIS.** Viabilizar infraestrutura e recursos humanos por meio de empresa terceirizada para o funcionamento do restaurante universitário com

alimentação subsidiada para estudantes em todos os Campi da Unifesp. Implementar a política de moradias estudantis progressivamente nos campi da Unifesp. Garantir infraestrutura e recursos humanos, nas áreas de pedagogia, saúde e assistência social para os NAEs em todos os Campi da Unifesp .

**5.7. MODERNIZAR INFRAESTRUTURA DE TI.** Promover a modernização de infraestrutura de TI da universidade e dos campi.

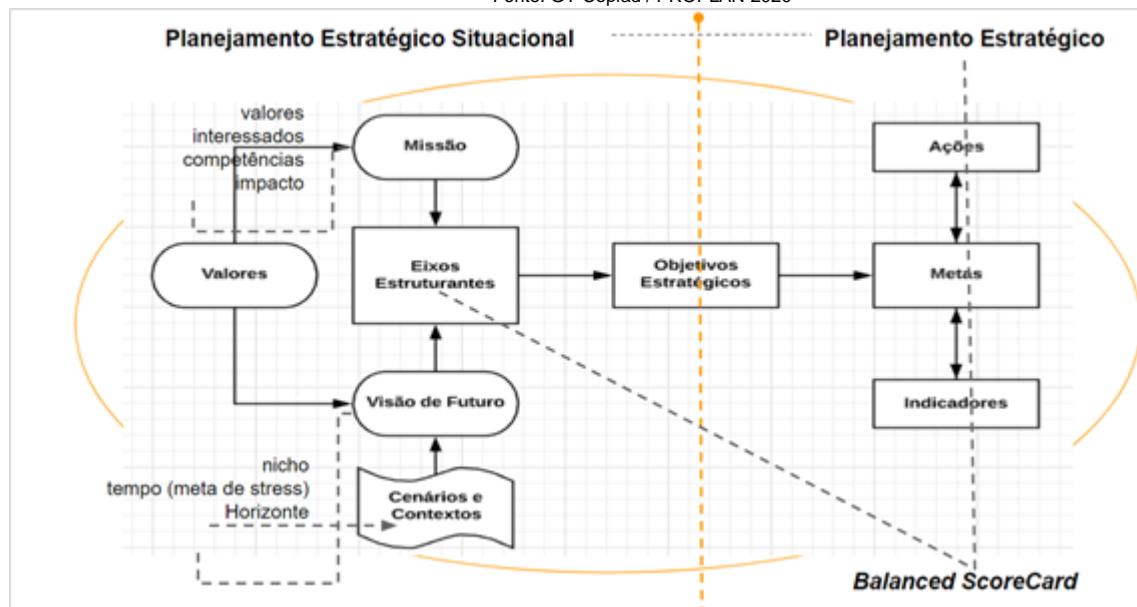
**5.8. AMPLIAR OS ACERVOS FÍSICOS E DIGITAIS DA REDE DE BIBLIOTECAS.** Cumprir com as políticas de desenvolvimento de coleções das bibliotecas de todas as unidades, em especial os novos acervos dos cursos em implantação.

### 1.3. Conceito de Mapa Estratégico e Indicadores

[Retornar ao Sumário](#)

O Volume 3 do PDI apresenta os Mapas Estratégicos para cada Grande Tema e seus Objetivos-OUSE, com indicadores e metas. O conceito utilizado para a construção do Mapa Estratégico resultou da articulação entre as metodologias do Planejamento Estratégico Situacional, utilizado na análise de cenários e de visão de futuro, do Planejamento Estratégico e *Balanced Scorecard-BSC*. Este processo de articulação das diferentes metodologias resultou no Mapa Estratégico, que foi formulado em cooperação entre a Pró-Reitoria de Planejamento, o Grupo de Trabalho do Coplad e a Câmara Técnica de Planejamento Institucional.

Representação produzida no âmbito do GT Coplad que articula entre  
Planejamento Estratégico Situacional e Planejamento Estratégico  
Fonte: GT Coplad / PROPLAN 2020



O Mapa Estratégico do PDI articula e estabelece uma hierarquia de níveis de planejamento: estratégico, tático e operacional; e indicadores de resultado e de processo para a realização e

acompanhamento. Cada Objetivo Estratégico-OUSE do PDI (listados no item anterior) conta com um Mapa Estratégico individual, indicadores e metas e o conjunto deles é apresentado no Volume 3 do PDI. O Volume 3 será dinâmico, sendo atualizado em suas planilhas de metas e desempenho e terá visualização pública por meio do Painel de Acompanhamento do PDI (ver capítulo 10).

Apresentamos a seguir a estrutura do Mapa Estratégico e as duas tipologias de indicadores adotadas:

No nível estratégico:

- Grande Tema Estratégico-GTE: indicar um dos 5 GTE;
- Objetivo Universitário Setorial Estratégico-OUSE: indicar um OUSE do GTE definido anteriormente;
- Indicadores de resultado: foram definidos um ou dois indicadores adequados ao perfil do OUSE (ver abaixo), propostos e/ou revisados pela Câmara Técnica de PDI;
- Viabilidade de Meta: As metas foram avaliadas pela Alta Gestão com uma ferramenta de análise de risco e de viabilidade de cada meta, avaliando grau de capacidade interna de execução e grau de dependência externa para o cumprimento da meta. A nota resultante indica a possibilidade de metas mais ou menos ousadas, mais ou menos limitadas pela conjuntura atual - incluindo as fortes restrições orçamentárias, de vagas e da continuidade da expansão;
- Metas institucionais: com base no indicador e na nota de viabilidade de meta, foram estabelecidos os valores das metas institucionais;
- Metas locais: Quando definido em comum acordo pela gestão central e direção dos campi e unidades universitárias, as metas institucionais foram definidas metas locais.

No nível tático:

- Cinco eixos estruturantes:
  - Modernização administrativa, eficiência na gestão e recursos financeiros;
  - Desenvolvimento de pessoas (docentes, TAEs e estudantes) incluindo políticas de assistência e permanência;

- Infraestrutura, sustentabilidade e tecnologia;
- Comunicação, dados, repositórios e acervos;
- Produção de conhecimento, impacto social e geração de valor público.
- Objetivos específicos, definidos para cada um dos cinco eixos estruturantes. Os objetivos foram estabelecidos pelas áreas que coordenam políticas institucionais nessas áreas.

No nível operacional:

- Plano de Ação para cada objetivo, envolvendo diferentes atores. O Plano deve contribuir para o alcance de metas institucionais e locais do OUSE;
- As ações serão monitoradas por desempenho de execução (por indicadores de processo, ver abaixo);
- O cadastramento das ações operacionais será realizado após aprovação do PDI pelo Conselho Universitário, quando Objetivos-OUSE e Metas institucionais serão avaliados e aprovados;
- Todas as ações devem ser formuladas e inseridas nos Mapas Estratégicos a partir de abril de 2021, quando toma posse a nova reitoria da Unifesp, permitindo que os novos Pró-Reitores e gestores se organizem para atingir as metas e cumprir os objetivos estratégicos e específicos. Deve-se iniciar ao menos uma ação por meta desde 2021, aumentando gradativamente até 2025.

O PDI adota duas tipologias de Indicadores:

- Indicadores de resultados: são os indicadores vinculados diretamente a cada OUSE nos Mapas Estratégicos, podendo ser indicadores TCU, indicadores MEC, indicadores Forplad/Andifes, indicadores já adotados pela Unifesp ou novos indicadores. Eles mensuram o desempenho da universidade no cumprimento das metas de cada Objetivo Estratégico. Quando o indicador é novo, ainda não adotado pela Unifesp, o dado para gerar a série e a meta será coletado no primeiro ano do PDI, isto é, em 2021.
- Indicadores de processo: serão medidos em porcentagem os avanços da execução das ações, projetos e programas, conforme o Plano de Ação vinculados aos objetivos específicos por eixo de cada OUSE do PDI 2021-2025. Ao final, serão contabilizados quantas ações foram finalizadas em relação ao total de metas a serem cumpridas.

Mapa Estratégico  
Fonte: PROPLAN 2020

<b>GRANDE TEMA DA POLÍTICA UNIVERSITÁRIA</b>	
<b>OBJETIVO OUSE</b>	

		FÓRMULA DO INDICADOR	FONTE DO INDICADOR	DADO EM 2019	META INSTITUCIONAL PARA 2025
INDICADOR E META INSTITUCIONAL 1 (indicador de resultado)					
INDICADOR E META INSTITUCIONAL 2 (indicador de resultado)					
VIABILIDADE DA META INSTITUCIONAL		1= menos favorável; 5 = mais favorável	RESULTADO DE VIABILIDADE DE META	ANÁLISE DE VIABILIDADE DE META	
VIABILIDADE DA META INSTITUCIONAL	GRAU DE CAPACIDADE INTERNA DE EXECUÇÃO				
	GRAU DE DEPENDÊNCIA EXTERNA DE EXECUÇÃO				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS NOS 5 EIXOS		EIXO 1	EIXO 2	EIXO 3	EIXO 4
					EIXO 5
OBJETIVO ESPECÍFICO					
DESEMPENHO NA EXECUÇÃO DAS AÇÕES (indicador de processo)		+	+	+	+
PLANOS DE AÇÕES POR SETOR		+	+	+	+
ATORES	(...)				
	(...)				

## 1.4. Alinhamento Estratégico Nacional e Internacional

[Retornar ao Sumário](#)

### 1.4.1. Com o Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024

Apresentamos a seguir tabelas de correspondência entre as Metas (12 a 16, dirigidas ao ensino superior, formação docente e pós-graduação) e suas respectivas estratégias demonstrando o alinhamento do PDI 2021-2025 da Unifesp com o [Plano Nacional de Educação](#) (Lei 13.005/2014) - documento norteador das políticas de educação nacionais no decênio 2014-2024. Diversas das estratégias dependem de ações e financiamento do Governo Federal, em especial as associadas a aumento de vagas; políticas de inclusão, assistência e permanência; e ampliação e qualificação das infraestruturas físicas - para o que as IFES não têm recebido o necessário apoio. O monitoramento independente realizado pela sociedade civil do desempenho do Governo Federal no cumprimento das metas do PNE pode ser acompanhado no site do Observatório do PNE (<https://observatoriopne.org.br/>)

No alinhamento dos Objetivos-OUSE do PDI com o PNE, a Unifesp reitera o seu compromisso com o Plano Nacional e explicita a importância de políticas, ações e orçamento necessários para sua consecução.

<b>META 12 DO PNE - ENSINO SUPERIOR</b>	
Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas, no segmento público.	
<b>Contextualização da Unifesp em relação à meta 12:</b> A partir de 2005, a Unifesp ampliou as vagas presenciais de graduação em 1.062% - a maior expansão entre as IFES existentes até aquela data. Atualmente, a instituição possui 13.359 estudantes de graduação, 5.576 estudantes de pós-graduação, 1.567 residentes médicos e multiprofissionais e 7.857 estudantes de especialização e aperfeiçoamento. Tal expansão só foi possível graças ao Programa REUNI e ao apoio do Governo Federal entre 2005 e 2014, com vagas e orçamento para tanto. A partir de 2015 a expansão foi interrompida e a Unifesp não recebeu mais vagas e recursos para isso, mesmo com pactuações firmadas com o MEC para novos cursos em várias unidades universitárias e o novo Campus da Zona Leste. Ou seja, para o desempenho para a meta 12 é especialmente decisivo o apoio do Governo Federal às IFES.	
<b>ESTRATÉGIAS DA META 12 DO PNE</b> (textos resumidos das estratégias pertinentes)	<b>GT.OUSE Unifesp que contemplam a Estratégia</b>

12.1 Otimizar a capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de educação superior	5.2; 5.4
12.2 Ampliar a oferta de vagas	5.1; 5.3
12.3 Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas para 90%	4.1; 4.15
12.4 Fomentar a formação de professores e professoras para a educação básica	1.2; 1.4; 3.11; 3.12; 4.15
12.5 Ampliar as políticas de inclusão e de assistência estudantil dirigidas aos (às) estudantes de instituições públicas	1.10; 17; 2.1; 4.12; 5.6
12.7 Assegurar, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão	2.3; 2.4; 2.5; 4.5; 4.6; 4.7
12.8 Ampliar a oferta de estágio como parte da formação na educação superior	2.5; 3.4; 4.15
12.9 Ampliar a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na educação superior	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5
12.10 Assegurar condições de acessibilidade nas instituições de educação superior	1.7; 2.1; 4.12; 5.2
12.11 Fomentar a articulação entre formação, currículo, pesquisa, mundo do trabalho, necessidades econômicas, sócio-culturais do país	1.1; 1.6; 1.7; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 4.15; 4.9; 4.11
12.12 Ampliar a mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional	3.4; 3.5; 4.7; 4.8; 4.10
12.13 Expandir atendimento específico a populações do campo e comunidades indígenas e quilombolas	1.1; 1.4; 1.6; 1.7; 2.3; 2.4; 2.5
12.14 Fomentar formação considerando as necessidades do desenvolvimento, inovação tecnológica e educação básica	3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 3.7; 3.11
12.15 Institucionalizar programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para os cursos de graduação	3.9; 3.10; 5.8
12.17 Estimular mecanismos para ocupar as vagas ociosas em cada período letivo na educação superior pública	4.1; 4.3; 4.15
12.21 Fortalecer as redes físicas de laboratórios multifuncionais das IES	5.1; 5.2; .5.3; 5.7

### META 13 DO PNE - TITULAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR

Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75%, sendo, do total, no mínimo, 35% doutores.

**Contextualização da Unifesp em relação à meta 13:** O corpo docente da Unifesp é altamente qualificado: dos 1.747 professores, quase em sua totalidade doutores (97,3%), que atuam em período integral (em regime de dedicação exclusiva ou de 40 horas – 97,5%). O desempenho da Unifesp em rankings, quase sempre entre as cinco melhores universidades brasileiras, demonstra a excelência do seu corpo docente.

ESTRATÉGIAS DA META 13 DO PNE (textos resumidos das estratégias pertinentes)	GT.OUSE Unifesp que contemplam a Estratégia
13.3 Induzir processo contínuo de autoavaliação das instituições de educação superior	4.15
13.4. Promover a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas, por meio da aplicação de instrumento próprio de avaliação	1.2; 3.12; 4.15
13.5 Elevar o padrão de qualidade das universidades, articulada a programas de pós-graduação stricto sensu	4.2; 4.4
13.7 Fomentar a formação de consórcios entre instituições públicas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional	1.6; 2.6; 3.1; 3.4; 3.5
13.8 Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais e fomentar a melhoria dos resultados de aprendizagem	4.1; 4.3; 4.15
13.9 Promover a formação inicial e continuada dos(as) profissionais técnico-administrativos da educação superior.	1.8; 3.6; 4.8; 4.9

<b>META 14 DO PNE - PÓS-GRADUAÇÃO</b>	
Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu , de modo a atingir a titulação anual de 60.000 mestres e 25.000 doutores.	
<b>Contextualização da Unifesp em relação à meta 14:</b> A Unifesp possui 72 programas de Pós-Graduação stricto sensu e oferece 70 cursos de mestrado, 44 de doutorado, 84 residências médicas, 16 residências multiprofissionais e 123 especializações e áreas de aperfeiçoamento. No ensino de pós-graduação stricto sensu são 5.576 estudantes matriculados e, em 2019, formamos 571 mestres formados(as) e 255 doutores(as) nas diversas áreas do conhecimento. Ou seja, a Unifesp sozinha responde por 1% da meta nacional de pós-graduação do PNE.	
<b>ESTRATÉGIAS DA META 14 DO PNE</b> (textos resumidos das estratégias pertinentes)	<b>GT.OUSE Unifesp que contemplam a Estratégia</b>
14.4 Expandir a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu , utilizando inclusive metodologias, recursos e tecnologias de educação a distância	1.4; 3.6; 3.9; 3.12
14.5 Reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais e para favorecer o acesso das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas a programas de mestrado e doutorado;	2.1; 2.4; 2.5; 3.8
14.6 Ampliar a oferta de programas de pós-graduação stricto sensu nos campi novos da expansão	3.6; 3.7; 5.1; 5.3
14.7 Manter e expandir programa de acervo digital de referências bibliográficas para os cursos de pós-graduação	3.9; 3.10; 5.8
14.8 Estimular a participação das mulheres nos cursos de pós-graduação stricto sensu	2.1; 3.6; 3.7; 5.3
14.9 Consolidar programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e da pós-graduação	3.5; 5.3
14.10 Promover o intercâmbio científico e tecnológico, nacional e internacional, entre as instituições de ensino, pesquisa e extensão	2.6; 3.1; 3.5
14.11 Ampliar pesquisas com foco em desenvolvimento e estímulo à inovação, bem como incrementar a formação de recursos humanos para a inovação, de modo a buscar o aumento da competitividade	3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6
14.13 Aumentar qualitativa e quantitativamente o desempenho científico e tecnológico e a competitividade internacional da pesquisa brasileira	3.1; 3.2; 3.5; 4.2; 4.4

14.14 Estimular a pesquisa científica e de inovação e promover a formação de recursos humanos que valorize a diversidade regional	1.6; 2.3; 2.4; 2.5; 3.3; 3.5; 5.3
14.15 Estimular a pesquisa aplicada de modo a incrementar a inovação e a produção e registro de patentes.	3.1; 3.2; 3.3; 3.9; 3.10; 3.12

<b>METAS 15 e 16 DO PNE - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA</b>		
15: Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, política nacional de formação dos profissionais da educação, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.		
16: Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.		
<p><b>Contextualização da Unifesp em relação às metas 15 e 16:</b> A Unifesp oferece 10 cursos de graduação em que forma professores para a Educação Básica, ofertando 708 vagas anuais em licenciaturas. Em 2019, a Unifesp contava com 2.579 estudantes em cursos de licenciatura, 20% do total de matrículas da graduação. Em menos de uma década, a Unifesp formou 1.797 professores para a Educação Básica e 72% dos formandos em Pedagogia estão atuando na rede pública. Todos os cursos possuem conceitos máximos (4 e 5) pelo MEC. Contamos com um inovador programa de Residência Pedagógica, com imersão no cotidiano da Escola Pública. São 82 bolsistas/ano no PIBID, atendendo milhares de crianças. Na pós-graduação são 11 Programas de Mestrado e Doutorado e 32 cursos de extensão (presenciais e a distância), com foco na formação continuada dos professores da Rede Pública. Enquanto foi mantido pelo MEC, o COMFOR da Unifesp ofertou 2.040 vagas em cursos de especialização e aperfeiçoamento docente. A Unifesp ainda mantém uma escola infantil de referência, a Escola Paulistinha. Está em planejamento a abertura da graduação em Licenciatura Indígena. [ver detalhamento das políticas de formação de Professores para a Educação Básica da Unifesp no capítulo 3, item 3.3.1]</p>		
ESTRATÉGIAS DAS META 15 E 16 DO PNE (textos resumidos das estratégias pertinentes)		GT.OUSE Unifesp que contemplam a Estratégia
15.1 Atuar na formação de profissionais da educação com Estados, e Municípios, definindo obrigações recíprocas entre os partícipes		1.2
15.3 Ampliar programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura		1.2; 4.15

15.5 implementar programas específicos para formação de profissionais da educação para as escolas do campo e de comunidades indígenas e quilombolas e para a educação especial	1.2; 2.1; 2.4; 2.5; 4.15
15.6. Promover a reforma curricular dos cursos de licenciatura e estimular a renovação pedagógica	1.1; 1.2; 4.15
15.7. Garantir, por meio da avaliação, regulação e supervisão, a plena implementação das respectivas diretrizes curriculares	4.15
15.8 Valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação dos profissionais da educação, visando articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica	1.2; 4.15
15.9 Implementar cursos e programas especiais para assegurar formação específica na educação superior	1.2; 4.15
15.13 Desenvolver modelos de formação docente para a educação profissional que valorizem a experiência prática	2.5; 3.6; 4.9
16.1 Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada articulada às políticas de formação dos Estados e Municípios	1.1; 1.2

### 1.4.2. Com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável ODS-2030

Este alinhamento conecta-se, também, com a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável através dos 17 ODS – Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável. Este alinhamento busca estabelecer articulações com os grandes temas, seus OUSE e metas, contribui para estabelecer cultura, avaliação, meio e linguagem (comunicação) para maior compreensão sobre os impactos educacionais e sociais, a eficácia das atividades da instituição e como ela atua no conjunto da sociedade. Possibilita, também, trabalhar conjunto de valores, processos, resultados, conexões e aprendizagem. O quadro que segue traça um panorama das possíveis articulações:

		3 SAÚDE E BEM-ESTAR 	4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 	8 TRABALHO DECENTE E CRESCEMENTO ECONÔMICO 		
		4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 	5 IGUALDADE DE GÊNERO 	10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES 	11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS 	
		3 SAÚDE E BEM-ESTAR 	4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 	9 INDÚSTRIA, INovação E INFRAESTRUTURA 		
		1 ERADICAÇÃO DA POBREZA 	4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 	10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES 		
		4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE 	12 CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS 	16 PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES 	17 PARCERIAS E MEIOS DE IMPLEMENTAÇÃO 	

# CAPÍTULO 2

## O QUE FAZEMOS E ONDE ESTAMOS

### 2.1 Onde estamos

[Retornar ao Sumário](#)

A Universidade é uma instituição transcalar, em termos geográficos e do conhecimento, ela atua e conecta diferentes escalas macro e micro, local e global. Ao mesmo tempo, está enraizada em locais e regiões com complexidades específicas e conectada mundialmente em iniciativas transnacionais de ciência e pesquisa.

Essa condição nos leva necessariamente a interagir com os diversos atores da conjuntura internacional, nacional e dos contextos locais, diagnosticando problemas, propondo soluções, testando caminhos, analisando alternativas, alterando a disposição das forças sociais e sendo alterada por elas.

Do ponto de vista da escala local, a Unifesp e seus campi têm construído importantes diálogos e agendas com os municípios onde encontram-se instalados. Em diversos deles, assinamos termos de cooperação e convênios, com planos de trabalho que abarcam desde aspectos de infraestrutura e de imóveis até a colaboração em políticas públicas municipais. Desde 2013, a Unifesp articula uma Rede de Prefeitos em defesa da universidade pública, que tem feito encontros para troca de experiências e mobilizações por melhores condições orçamentárias, de pessoal e de infraestrutura.

A articulação local é decisiva igualmente com a sociedade civil, comunidades e movimentos sociais, para estabelecer ações conjuntas de ensino, pesquisa e extensão que sejam socialmente referenciadas e contextualizadas em situações reais e desafiadoras. Várias de nossas unidades universitárias têm vocação extensionista, com programas e projetos elaborados em diálogo com populações locais e serviços públicos, em especial de educação, cultura e saúde. Questão fundamental para projetos político-pedagógicos atentos aos problemas socioambientais que afetam a vida da população brasileira, esse tipo de diálogo e enraizamento local não é barreira para uma visão global e universalista, dimensão obrigatória do saber universitário.

A dinâmica entre o local e o global produz a capacidade de reconhecer, em ambos os casos, o que é relevante, procurar oportunidades e traçar estratégias, acadêmicas e institucionais. A universidade não é uma instituição de bairro, presa às dinâmicas locais, mas também não é uma

instituição metafísica, dissociada dos problemas reais que afetam as populações. Assim é que a Unifesp deve transitar de forma planejada e consciente por escala local, regional, nacional e global.

Do ponto de vista regional, a Unifesp está situada na maior concentração urbana do hemisfério sul, a macrometrópole de São Paulo, que agrega as metrópoles de São Paulo, Baixada Santista, Vale do Paraíba e Campinas, com população de 25 milhões de habitantes, (além das regiões de Sorocaba, do Litoral Norte, as aglomerações urbanas de Jundiaí e de Piracicaba e a unidade regional de Bragança, que também fazem parte da delimitação macro metropolitana). A presença nessa região estratégica é desafiadora em vários níveis. Do ponto de vista acadêmico e cultural, estamos em um contexto de importantes universidades, museus, editoras e equipamentos culturais, com densa rede de interlocutores e espaços a ele associados. Do ponto de vista das políticas públicas e dinâmicas econômicas, a imensa aglomeração em que nos situamos coloca uma série de desafios de ensino, pesquisa, extensão e assistência – e nos permite igualmente a interlocução com uma rede de equipamentos e serviços nas áreas de saúde, educação, finanças, advocacia, comunicação, construção civil, economia criativa e diversos setores industriais.

Cabe a nós, nas mais diversas áreas, definir e delimitar nosso papel nessa rede macro metropolitana, construindo reconhecimento, identidade e reciprocidade com os mais diversos parceiros. Vinda da área da saúde, na qual já possui notoriedade, cabe à Unifesp apresentar publicamente todas as suas novas áreas de conhecimento de modo a que ganhem, igualmente, visibilidade e reconhecimento público e colaborem para o fortalecimento das esferas públicas, políticas socioambientais e atividades econômicas da região.

Regionalmente cumprimos ainda outra importante tarefa: a ampliação do ensino superior público. O Estado de São Paulo é o que oferece a menor porcentagem de alunos matriculados em universidades públicas, em relação às diferentes regiões do país. Do total de vagas no ensino superior no Estado, apenas 16% são públicas, enquanto a média nacional é de 28%. A situação nos municípios onde a Unifesp mantém seus campi é ainda mais grave, com índice de vagas públicas em torno de 10%, com exceção de Diadema. O Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece em sua Meta 12, que 40% das novas matrículas em ensino superior deverão ser providas pelo segmento público. Contexto e meta que reforçam o desafio e a necessidade da Unifesp para seguir expandindo, em região estratégica do país e dominada pelo ensino privado, desde que asseguradas as condições para a qualidade da oferta para expansão.

Do ponto de vista nacional, a Unifesp faz parte da rede de 68 Universidades federais, que totalizam mais de 1,4 milhões de estudantes, estando posicionada na maioria dos rankings em primeiro ou segundo lugar nessa rede. Historicamente, o Estado de São Paulo pouco se interessou ou contribuiu para essa rede federal, limitando-se a uma rede estadual própria. Até os anos 2000, contava com uma universidade com um campus no interior, voltada sobretudo para as engenharias, a UFSCar, e a Unifesp apenas como universidade temática da área da saúde, com suas Escolas de Medicina e Enfermagem. A partir do Reuni, em 2007, e mesmo alguns anos antes, a Unifesp iniciou sua grande expansão e a UFABC foi inaugurada. Em poucos anos, mais que triplicou o número de estudantes e professores de universidades federais no Estado – o que nos permite afirmar que o sistema federal hoje está fortemente implantado em São Paulo.

Cabe à Unifesp, tal como no contexto regional, ampliar a interlocução, ações acadêmicas e

institucionais dentro dessa rede federal, fortalecendo seu reconhecimento público e identidade em todas as áreas do conhecimento e não apenas em saúde. Para tanto, a colaboração cotidiana em ensino, pesquisa e extensão, projetos temáticos interuniversitários, participação em bancas, congressos e concursos são elementos importantes para a Unifesp compor essa rede, com a nova importância que vem adquirindo em todas as áreas do conhecimento.

Do ponto de vista internacional, a Unifesp desenvolve estratégias que permitem que a instituição tenha ampla relação com os países já consolidados em suas áreas de pesquisas e desenvolvimento, e pretende ampliar o protagonismo na sua relação com as Universidades do Sul Global, explorando e atuando em questões globais comuns. Na Sul-Sul, participamos de redes importantes que interagem com países destas regiões, como é o caso da Associação de Universidades Grupo Montevidéu-AUGM e Grupo Coimbra-PAEC-OEA, que permitem o intercâmbio e mobilidade presencial/virtual de estudantes de graduação, pós-graduação, docentes e servidores TAES, nas mais diversas áreas de estudos convergentes.

A Unifesp está atenta e avaliando oportunidades e complementariedades entre todas as escalas de ação, combinando o local, o regional e o global, mantendo atuação sempre referenciada nas condições sociais e territoriais em que está inserida, sem perder de vista a dimensão nacional, a perspectiva de amplitude crítica e a universalidade do conhecimento, pelas quais as universidades devem fundamentalmente prezar.

Apresentamos a seguir as nossas múltiplas localizações, presenciais e à distância, no ensino, pesquisa e extensão, evidenciando a rede transescalar instituída por nossa Universidade.

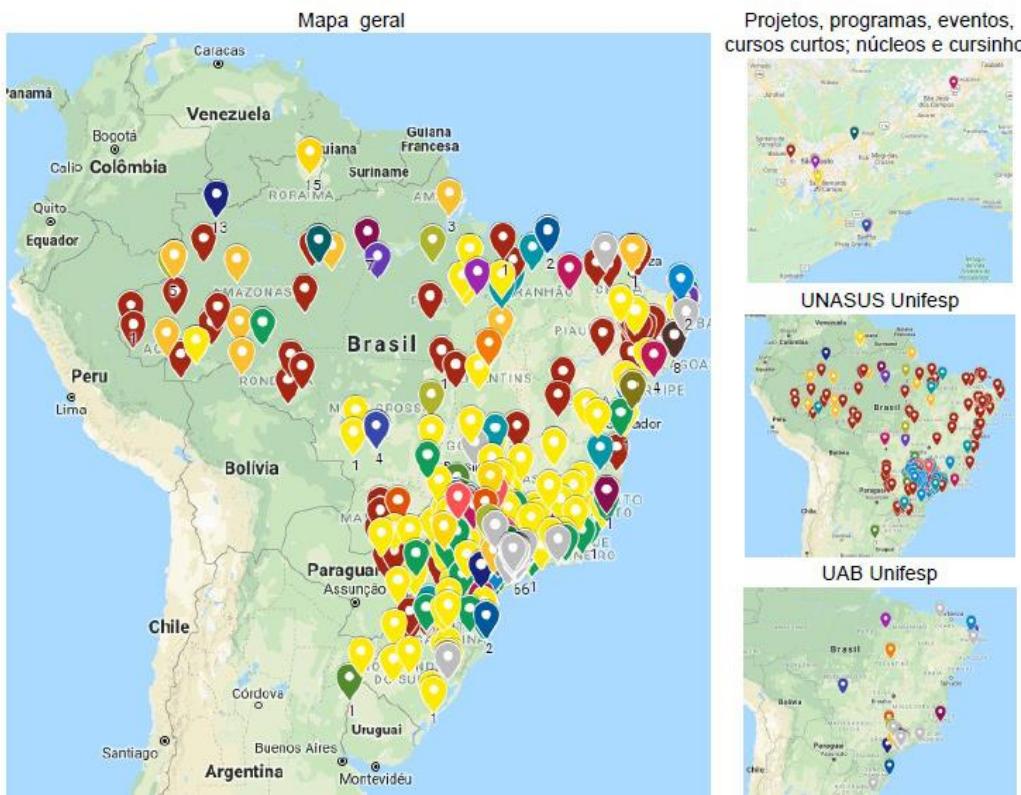
### 2.1.1 Localização dos campi de ensino presencial



### 2.1.2 Mapa da Extensão e Ensino a distância

Mapa com georreferenciamento do alcance das ações extensionistas da Unifesp e programas de

ensino a distância (base de dados de 2018). [Mapa interativo](#) com filtros por programas.



### 2.1.3. Mapa da Internacionalização

Em mapeamento realizado pela SRI em 2020, os docentes credenciados nos programas de pós-graduação informaram suas redes de cooperação.

Países da rede de cooperação dos docentes cadastrados em programas de pós-graduação da Unifesp. Lilás = 60 a 300 colaborações; azul = 3 a 59 colaborações; verde = 1 a 2 colaborações. *Fonte: SRI, 2020*



## 2.2 Os Campi e as Unidades Universitárias

[Retornar ao Sumário](#)

### 2.2.1 Campus São Paulo

Em 2021, o Campus São Paulo completa dez anos de existência. Estabeleceu-se como tal a partir da mudança da Reitoria e de suas instâncias centrais para instalações próprias, após amplo processo de expansão da Unifesp ocorrido na década anterior, e como decorrência do estatuto de 2011. O Campus São Paulo é, portanto, um campus novo, com uma nova estrutura administrativa, mas trazendo nas duas Unidades Universitárias que o constituem a história de 87 anos da Escola Paulista de Medicina e 81 anos da Escola Paulista de Enfermagem.

Foram significativos os avanços obtidos quanto à definição das atribuições da diretoria do campus, de suas instâncias e fortalecimento de suas relações com a EPM, EPE, HSP/HU e administração central. Até 2019, era o único campus da Unifesp com esse organograma, ou seja, uma diretoria e conselho voltados às atividades administrativas e de infraestrutura e duas Unidades Universitárias – EPM e EPE, estas com suas diretorias, congregações, câmaras e comissões voltadas às atividades acadêmicas. Um modelo, agora adotado por outro campus na instituição, que deverá ser aprimorado num processo contínuo de construção.

A Escola Paulista de Medicina - EPM, e a Escola Paulista de Enfermagem - EPE têm contribuído de forma relevante para os avanços das ciências, para a formação de profissionais de saúde, pesquisadores e excelência da assistência à saúde, sendo o Hospital São Paulo – nosso Hospital Universitário – referência de alta complexidade para o país. Ao longo de sua história, a instituição tem desempenhado importante papel na formulação e implantação de importantes políticas públicas nas áreas da educação e da saúde.

Em 2020, o Campus São Paulo congrega aproximadamente 1550 alunos em sete cursos de graduação: Biomedicina, Fonoaudiologia, Medicina, Tecnologia Oftalmica, Tecnologia em Informática em Saúde, Tecnologia em Radiologia e Enfermagem. Desde a criação dos primeiros programas de pós-graduação, em 1970, houve um expressivo crescimento das atividades de pesquisa, aliado ao reconhecimento nacional e internacional da instituição como centro de excelência na formação de mestres, doutores e pós-doutores. As Escolas oferecem um total de 36 programas de pós-graduação. Na área de extensão, no ano de 2019, foram desenvolvidos 53 programas e 192 projetos sociais, e cursos em nível de pós-graduação na modalidade lato sensu, como cursos de especialização, aprimoramento, atualização, além da residência médica e a multiprofissional em saúde com 1400 residentes.

Vinculado ao Campus São Paulo e em funcionamento desde 2011, a Unidade de Extensão Universitária de Santo Amaro busca atender às demandas dos moradores da zona sul do município de São Paulo, no âmbito da qualificação profissional e do aprimoramento cultural.

A estrutura do campus inclui cerca de 110 imóveis, dentre os quais edifícios de grande porte e complexidade, como os que albergam as atividades de pesquisa científica: Edifício Antonio C. M.

Paiva (Edif. Ciências Biomédicas), Edifício Horácio K. Melo (Edif de Pesquisa I), Edifício Nestor Schor (Edif. de Pesquisa II), Edifício Ribeiro do Valle (Infar); Edifício Leal Prado; Edifício Lemos Torres. Destaque-se, ainda, a presença do Hospital São Paulo – o Hospital Universitário (HU) da Unifesp. Inaugurado em 1940, foi o primeiro hospital-escola do país construído com essa finalidade.

Em relação ao seu quadro de pessoal, devido à sua história, o campus concentra a maioria do grande número de cargos em extinção e aqueles atualmente bloqueados, o que representa um enorme desafio para a gestão tanto da Diretoria do Campus e estruturas sob sua gestão, como a Biblioteca, o Centro de Simulação e Habilidades e outros, como das duas unidades universitárias.

O tipo de ocupação funcional no campus representa um desafio suplementar aos gestores para otimizar o uso dos espaços físicos e de recursos de custeio, e a manutenção dessas estruturas de ensino, pesquisa e extensão. A atual estrutura representa ainda um desafio para a criação de áreas de convívio e lazer para a comunidade universitária e para estabelecer um diálogo com a região. Neste sentido, a aprovação do Plano Diretor de Infraestrutura em Dezembro de 2019 foi fundamental para uma reflexão sobre o que a comunidade deseja para a organização das estruturas físicas do campus e na consequente definição de ações a serem realizadas em curto, médio e longo prazos. O desafio que se coloca para o futuro é a implementação das diversas propostas deste PDInfra, e ações prioritárias de adequações nas edificações atuais para minimizar riscos aos usuários.

Quanto às questões orçamentárias e financeiras para os próximos anos, tanto para custeio como para investimento, o cenário continua preocupante para os planos de desenvolvimento institucional aqui relatados. Isto traz instabilidade em relação a como equacionar nossas necessidades prementes de otimização e manutenção da infraestrutura física frente ao orçamento. No curto prazo, a administração do CSP vem envidando esforços para racionalização de gastos e maior economia, sem impactar negativamente as atividades-fim da instituição. Por exemplo, a diminuição de imóveis alugados com o compartilhamento de atividades e transferência para imóveis próprios tem sido significativa, e será contínua. A instituição é eficiente em captar recursos de outras fontes governamentais principalmente, para complementar custeio e investimentos. No entanto, estas também são afetadas pela presente situação, de forma que não esperamos aportes significativos dessas verbas adicionais. Criticamente, a instituição deve, frente a esta situação, envidar esforços para buscar apoio financeiro de outras fontes. É investimento que permitirá manter o atual ritmo das atividades. O PDInfra coloca possibilidades de financiamento que devem ser buscadas para sua implementação.

### 2.2.1.1 Escola Paulista de Medicina - EPM

O manifesto de fundação da Escola Paulista de Medicina de 1933 definia o duplo objetivo de criar uma escola médica e seu hospital-escola: Uma escola médica exige instalações hospitalares para o ensino das clínicas, e a criação de seu hospital não será menor serviço prestado a São Paulo pela nova Escola que, só por isso, faria jus ao maior carinho e ao melhor desvelo por parte da população paulista. O que hoje parece óbvio não o era à época, tanto que o Hospital São Paulo (HSP), inaugurado em 1940, foi o primeiro hospital-escola a ser especificamente construído no

Brasil. Conhecer a história da Escola Paulista de Medicina permite maior compreensão dos caminhos adotados, da situação atual e seu futuro – uma escola privada, criada por 33 jovens (31 médicos e dois engenheiros) para o ensino profissional da Medicina que se transformou em Universidade Federal de classe mundial. A evolução do ensino da medicina na EPM reflete-se nos períodos de: implantação (1933-1950); consolidação (1951-1971); institucionalização da pesquisa (1971-1993); transformação em universidade e a expansão (1994-2009). A EPM foi uma das primeiras a implantar (1957) Programas de Residência Médica no Brasil. O ambiente de pesquisa estabelecido na década de 1960 propiciou em 1970 o início de programas de pós-graduação formalmente reconhecidos pela CAPES. A EPM passa a ser centro de excelência na produção de conhecimento e na formação de mestres e doutores. A Iniciação Científica consolidou-se a partir de 1992 com o Programa Institucional de Iniciação Científica, transmitindo ao aluno noções do método científico, preparando-o para aprendizado com visão crítica. Ao terminarem a graduação, mais de 80% dos formandos do curso de medicina participaram de programas de iniciação científica ou de outros programas acadêmicos.

O Curso de Ciências Biológicas – Modalidade Médica foi criado em 1966. José Leal Prado, no documento denominado “Sobre o curso de graduação, mestrado e doutoramento em ciências biomédicas da Escola Paulista de Medicina” em seu último parágrafo registra: Uma instituição como a Escola Paulista de Medicina sente-se limitada dentro da estrutura de um instituto isolado de ensino superior. A criação do curso de ciências biomédicas tornará mais amplo seu campo de atividade cultural e mais importante sua contribuição social. Se tivermos êxito nesta iniciativa, estaremos armazenando uma experiência valiosa ao mesmo tempo em que teremos maiores possibilidades para fazer uma segunda tentativa no caminho da Universidade Federal. O curso - atualmente denominado Biomedicina - proporciona a oportunidade aos estudantes de estabelecer contato direto e permanente com os nossos professores e pesquisadores, permitindo aprofundamento de seus conhecimentos. Desde os primeiros anos do curso os alunos têm a oportunidade de participar de atividades de iniciação científica nos laboratórios da EPM, onde podem acompanhar ou desenvolver projetos de pesquisa. O último ano do curso é eminentemente prático e muitas vezes os projetos resultam em trabalhos publicados em revistas científicas de divulgação nacional e internacional.

Curso de Fonoaudiologia - Criado em 1968, é dedicado ao ensino, assistência, pesquisa e extensão em comunicação humana e seus distúrbios. O Curso é ministrado em período integral, e merece referência a integração da graduação com o programa de Pós-Graduação stricto sensu em Ciências dos Distúrbios da Comunicação Humana. Um grande diferencial deste Curso é a possibilidade de estágios oferecidos por estar vinculado ao Hospital São Paulo e, também, por abranger uma rede de saúde pública diversificada.

Tecnologias em Saúde - 1) O curso superior de Tecnologia Oftalmica iniciou-se em 1997, sendo referência de qualidade na área pelo MEC na formação profissionais de forma integrada e multidisciplinar. 2) O curso superior em Radiologia, iniciado em 2013, desenvolve competências relacionadas à capacitação de profissionais para o mundo do diagnóstico por imagem 3) O Curso Superior de Tecnologia em Informática em Saúde, iniciado em 2007, desenvolve competências relacionadas à capacitação de profissionais na área das tecnologias da informação e comunicação aplicadas à saúde, telemedicina e telessaúde e padronização da informação em saúde.

### 2.2.1.2 Escola Paulista de Enfermagem - EPE

Com mais de 80 anos de existência, o Curso de Graduação em Enfermagem da Escola Paulista de Enfermagem tem, na história da Universidade Federal de São Paulo, sua primeira referência em uma carta dirigida ao Prof. Octávio de Carvalho – então diretor da Escola Paulista de Medicina, ao Professor Leitão da Cunha, em finais de 1937. Em outubro desse mesmo ano, o emérito Professor Álvaro Guimarães Filho, catedrático do Departamento de Obstetrícia, solicitava ao Diretor da EPM e à Divisão do Ensino Superior, autorização para organizar o Curso de Enfermagem Obstétrica.

Em 26 de fevereiro do ano de 1938, é autorizada a instalação do Curso de Enfermagem Obstétrica, e em março do ano seguinte, é autorizada também a instalação do Curso de Enfermagem que, segundo a Divisão de Ensino Superior, deveria ter como modelo o Curso de Enfermagem da Escola Anna Nery, considerada como padrão na época. Assim, em março de 1942, é reconhecida oficialmente a Escola de Enfermeiras do Hospital São Paulo em uma parceria com a Arquidiocese de São Paulo, anexa à EPM. A partir de 1962, tornou-se obrigatória a conclusão do ensino secundário para o ingresso em cursos de Enfermagem, que passaram por transformações curriculares. Em 1968, a Escola foi renomeada como Escola Paulista de Enfermagem e, em 1977, é federalizada como Departamento de Enfermagem da Escola Paulista de Medicina. Em 31 de março de 2010, após 70 anos de luta por autonomia como unidade universitária, na sessão do Conselho Universitário da Unifesp, por decisão estatutária torna-se uma unidade universitária denominada, novamente como Escola Paulista de Enfermagem. Nessa trajetória a EPE teve muitas conquistas, tanto no âmbito acadêmico como no administrativo.

Desde a sua criação, a EPE tem como característica formar profissionais comprometidos com a prática clínica, promoção em saúde e inserção social por meio de atividades extensionistas. Estas características foram demonstradas ao longo de sua existência pela atuação no Hospital São Paulo; no Amparo Maternal, cuja assistência prosseguiu com a Comunidade Sabiá (Centro Familiar Vigiado); Comunidade Infantil hoje denominada Escola Paulistinha de Educação Infantil.

Em 2020 conta com um curso de graduação em enfermagem com nota máxima no último ENADE/MEC; dois programas de pós-graduação stricto sensu sendo um em Enfermagem nota 5 na CAPES e outro de Mestrado Profissional de Ensino em Ciências vinculado ao CEDESS – órgão complementar da EPE. Atualmente, desenvolve 14 projetos de Extensão que atendem a comunidade e permitem a atuação de pesquisadores vinculados aos cursos de Graduação e pós-graduação de Enfermagem, não apenas com atividades cuidativas e educativas, mas também servem como campo de pesquisa, apoio comunitário e atenção básica. Além disso, há diversos programas de residência e cursos de especialização. Destaca-se também a Acta Paulista de Enfermagem periódico internacional conceituado que veicula conhecimento em Enfermagem.

Por sua presença constante no cenário político nacional da Enfermagem brasileira, assim como na Associação Brasileira de Enfermagem, a Escola Paulista de Enfermagem é referência na área de enfermagem e saúde, contribuindo com a formação, qualificação e produção tecnológica e científica para o sistema de saúde brasileiro

### 2.2.1.3. Prioridades locais

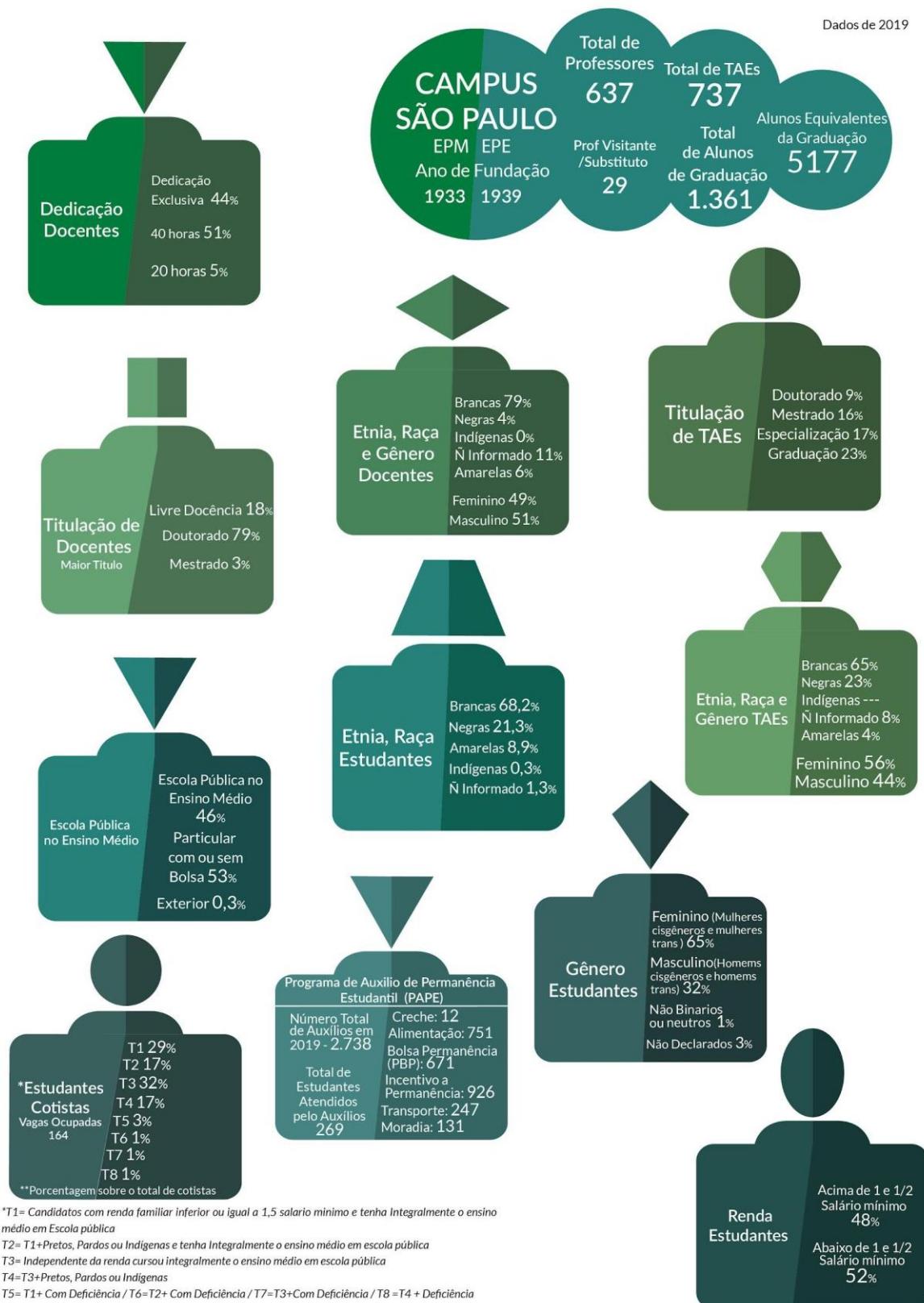
Criação de novos cursos de graduação. Na EPE, Licenciatura em Enfermagem formará enfermeiros para atuar na formação profissional em nível técnico, de acordo com a legislação vigente, ampliando a atuação do enfermeiro no mercado de trabalho. Na EPM, Odontologia: aprovada na congregação da EPM em 2014, aguarda condições para abertura. Consideramos sua relevância social, pois só existe um curso de odontologia público gratuito na região metropolitana de São Paulo. O curso em estudo trará também um importante diferencial na formação dos alunos: o ensino pioneiro da Odontologia Hospitalar em sua grade curricular amparado na referência nacional do serviço já existente no HSP/HU, bem como, a residência multiprofissional. [Alinhamento com GT 1, OUSE 1.1; GT 5, OUSE 5.1]

Criação de novos cursos de pós-graduação. A EPE propõe um Mestrado Profissional em Práticas Avançadas em Enfermagem - Área de Concentração: Saúde da Mulher. Curso com objetivo de estimular a inovação na formação de enfermeiros em prática avançada. [Alinhamento com GT 1, OUSE 1.1; GT 3 OUSE 3.8]

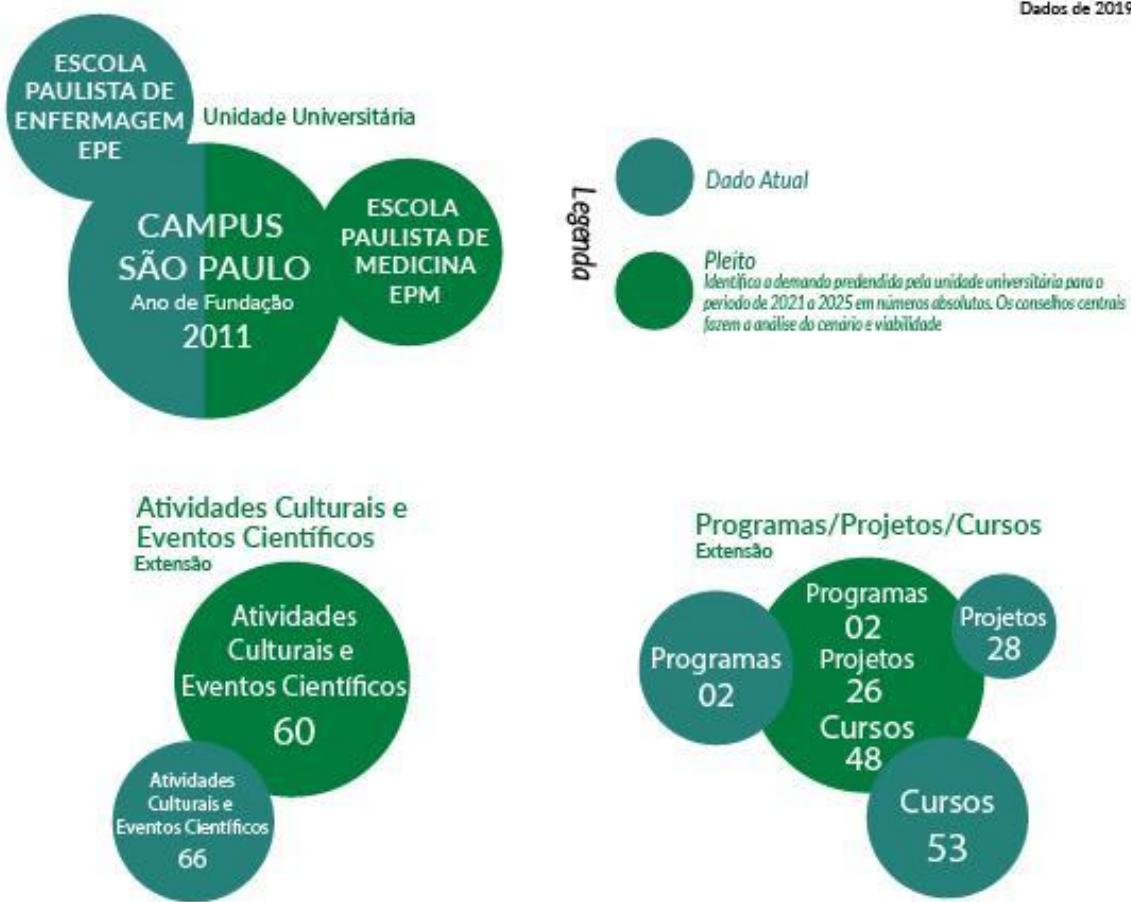
Elevação do conceito dos cursos de graduação. Melhoria na formação de profissionais. [Alinhamento com GT 4, OUSE 4.3]

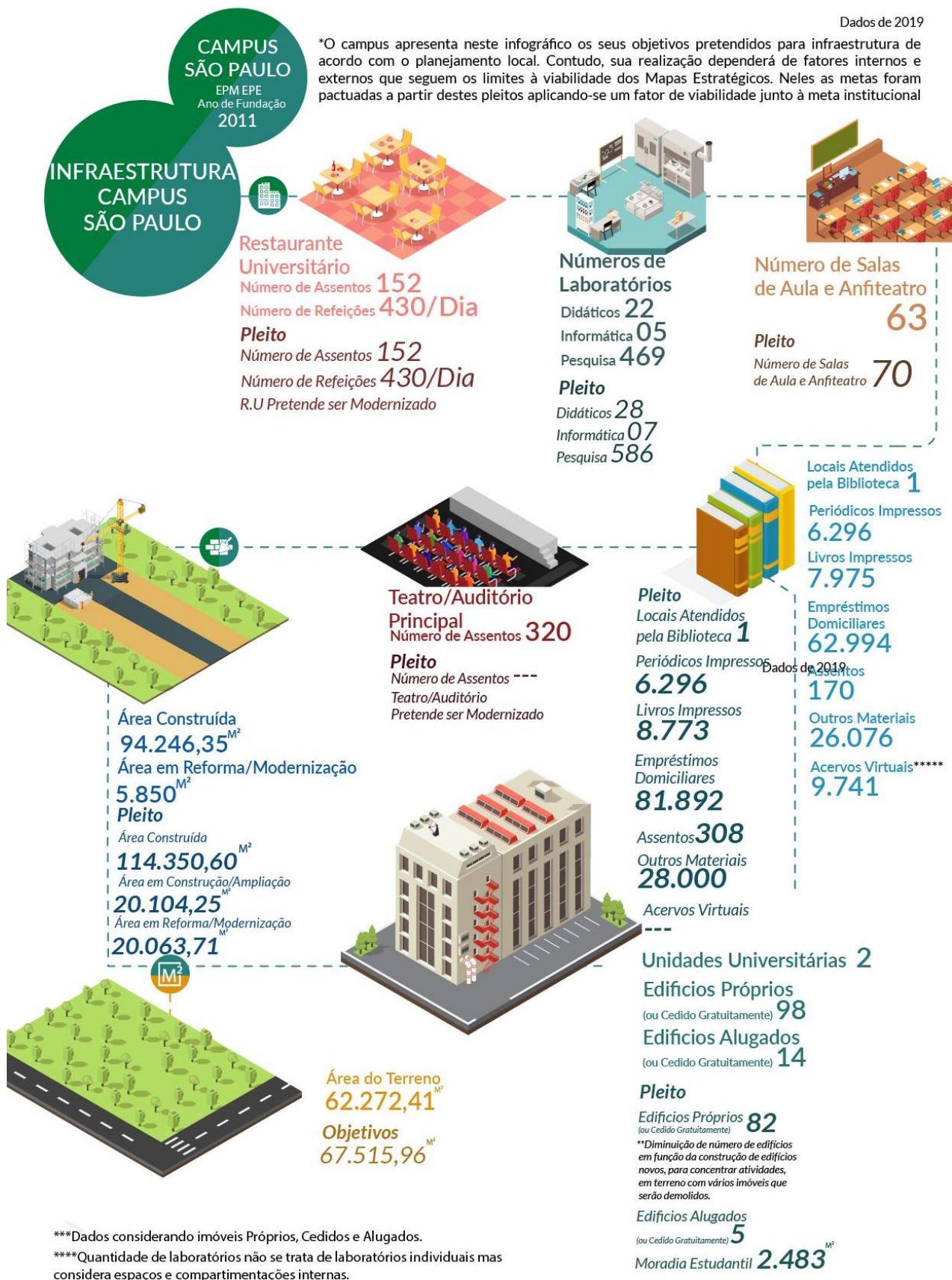
Elevação do conceito dos programas de Pós-Graduação. Melhoria na formação de mestres e doutores. [Alinhamento com GT 4, OUSE 4.4]

Implementação do Plano Diretor de Infraestrutura do Campus São Paulo. Adequação das edificações existentes para as atividades de ensino e pesquisa e melhoria de contratos de manutenção predial. Implantação de novas edificações para verticalização do campus e adequação das condições de ensino/pesquisa. [Alinhamento com GT 5, OUSE 5.2, 5.3, 5.4 e 5.5]



Dados de 2019

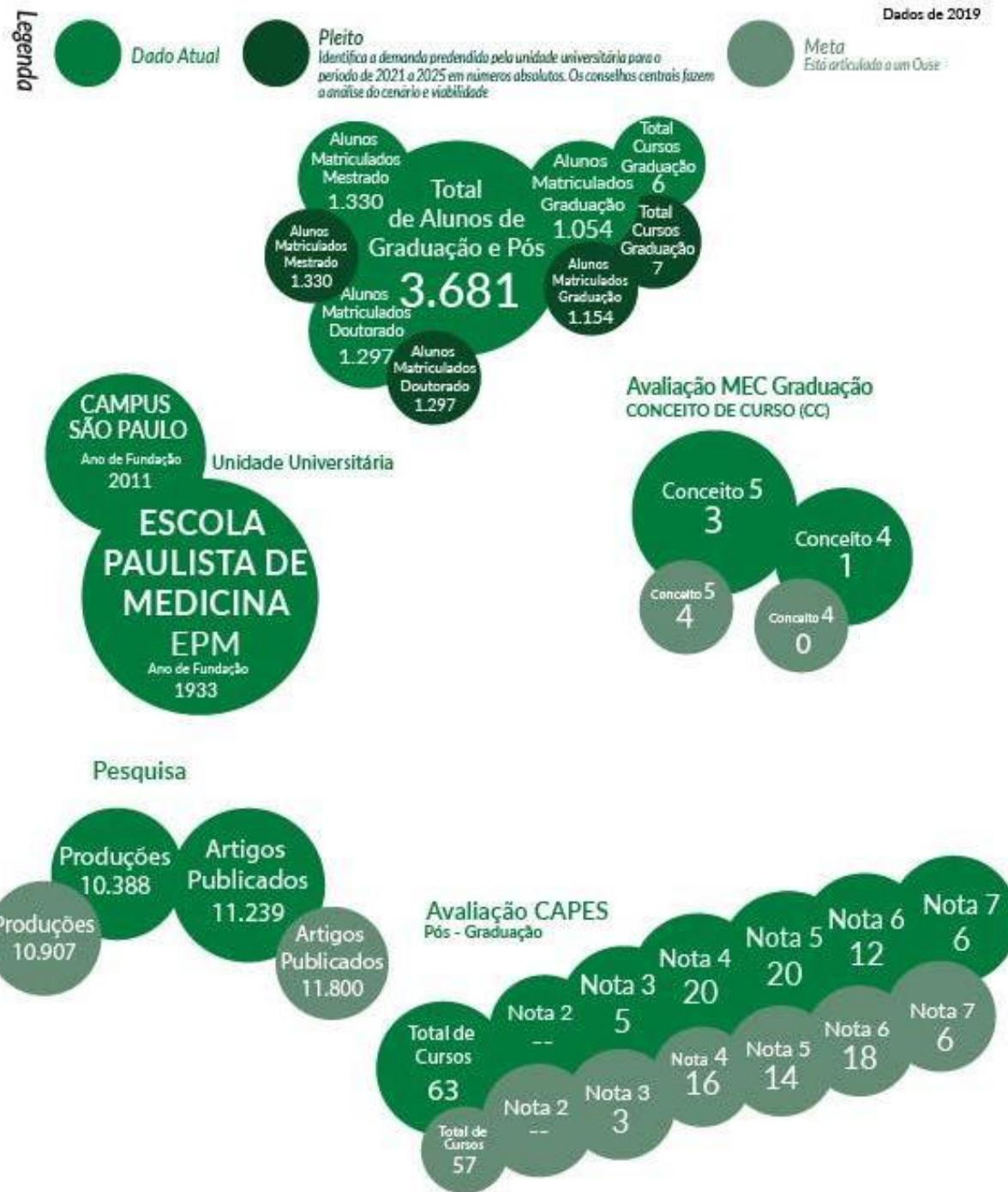


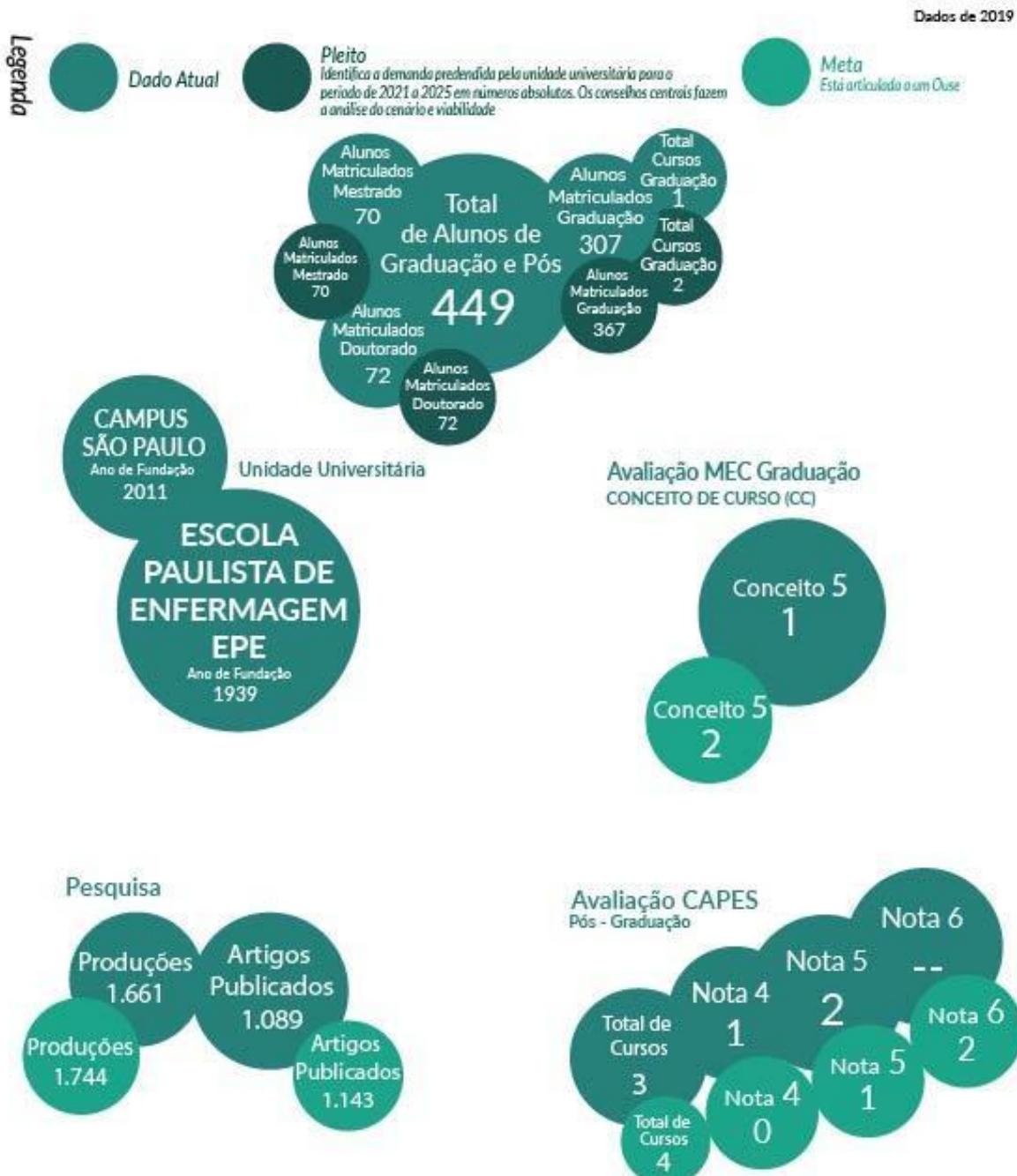


\*\*\*Dados considerando imóveis Próprios, Cedidos e Alugados.

\*\*\*\*Quantidade de laboratórios não se trata de laboratórios individuais mas considera espaços e compartimentações internas.

\*\*\*\*\* Este dado não inclui o acervo de 45.000 Periódicos Eletrônicos da Capes disponível para toda Unifesp.





### CURSOS DE GRADUAÇÃO

		Matutino (M)	Vespertino (V)	Noturno (N)	Integral (I)		Bacharelado (B)	Tecnólogo (T)
Unidade Universitária	Nome dos Cursos						CC	Vagas para ingresso anual
EPM	Biomedicina		(I)		Bacharelado	4 Anos	4	33
EPM	Curso Superior de Tecnologia em Informatica em Saúde		(M)		Tecnólogo	3 Anos	--	17
EPM	Curso Superior de Tecnologia em Radiologia		(I)		Tecnólogo	3 Anos	4	17
EPM	Curso Superior de Tecnologia em Oftalmica		(I)		Tecnólogo	3 Anos	--	17
EPM	Fonoaudiologia		(I)		Bacharelado	4 Anos	5	36
EPM	Medicina		(I)		Bacharelado	6 Anos	5	121

### CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Mestrado Acadêmico (MA) Mestrado Profissional (MP) Doutorado (DO)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Grau	Duração	Conceito	Números de ingressantes em 2019
EPM	Biologia Estrutural e Funcional	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	5 (MA) 5 (DO)	15 (MA) 13 (DO)
EPM	Cirurgia Translacional	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	6 (MA) 6 (DO)	8 (MA) 5 (DO)
EPM	Ciência Cirúrgica Interdisciplinar	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 (MA) 4 (DO)	13 (MA) 1 (DO)
EPM	Ciência, Tecnologia e Gestão Aplicada à Regeneração Tecidual	MP	2 Anos (MP)	3 (MP)	20 (MP)
EPM	Ciências Biológicas (Biologia Molecular)	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	7 (MA) 7 (DO)	25 (MA) 16 (DO)
EPM	Ciências da Saúde Aplicada ao Esporte e à Atividade Física	MP	2 Anos (MP)	3 (MP)	26 (MP)
EPM	Ciências da Saúde Aplicadas à Reumatologia	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	5 (MA) 5 (DO)	6 (MA) 3 (DO)
EPM	Distúrbios da Comunicação Humana (Fonoaudiologia)	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	5 (MA) 5 (DO)	18 (MA) 8 (DO)
EPM	Farmacologia	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	6 (MA) 6 (DO)	11 (MA) 9 (DO)
EPM	Gastroenterologia	MA	2 Anos (MA)	3 (MA)	12 (MA)
EPM	Gestão e Informática em Saúde	MA	2 Anos (MA)	3 (MA)	-- (MA)
EPM	Infectologia	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	5 (MA) 5 (DO)	12 (MA) 6 (DO)
EPM	Medicina (Cardiologia)	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 (MA) 4 (DO)	13 (MA) 4 (DO)
EPM	Medicina (Endocrinologia e Metabologia)	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 (MA) 4 (DO)	5 (MA) 2 (DO)
EPM	Medicina (Ginecologia)	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 (MA) 4 (DO)	23 (MA) 4 (DO)
EPM	Medicina (Hematologia e Oncologia)	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	5 (MA) 5 (DO)	6 (MA) 4 (DO)

\*s/a Sem Avaliação

**CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Mestrado Acadêmico (MA) Mestrado Profissional (MP) Doutorado (DO)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Grau	Duração	Conceito	Números de ingressantes em 2019
EPM	Medicina (Nefrologia)	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	5 (MA) 5 (DO)	17 (MA) 7 (DO)
EPM	Medicina (Obstetrícia)	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 (MA) 4 (DO)	8 (MA) 5 (DO)
EPM	Medicina (Otorrinolaringologia)	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 (MA) 4 (DO)	11 (MA) 9 (DO)
EPM	Medicina (Pneumologia)	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	5 (MA) 5 (DO)	2 (MA) 6 (DO)
EPM	Medicina (Radiologia Clínica)	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 (MA) 4 (DO)	4 (MA) 6 (DO)
EPM	Medicina (Urologia)	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 (MA) 4 (DO)	9 (MA) 2 (DO)
EPM	Medicina Translacional	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	5 (MA) 5 (DO)	19 (MA) 25 (DO)
EPM	Microbiologia e Imunologia	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	7 (MA) 7 (DO)	12 (MA) 8 (DO)
EPM	Neurologia Neurociências	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	6 (MA) 6 (DO)	16 (MA) 20 (DO)
EPM	Nutrição	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	6 (MA) 6 (DO)	8 (MA) 14 (DO)
EPM	Oftalmologia e Ciências Visuais	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	6 (MA) 6 (DO)	2 (MA) 13 (DO)
EPM	Patologia	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 (MA) 4 (DO)	9 (MA) 3 (DO)
EPM	Pediatria E Ciências Aplicadas À Pediatria	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	5 (MA) 5 (DO)	25 (MA) 13 (DO)
EPM	Psicobiologia	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	7 (MA) 7 (DO)	12 (MA) 13 (DO)
EPM	Psiquiatria e Psicologia Médica	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	6 (MA) 6 (DO)	27 (MA) 12 (DO)
EPM	Saúde Baseada em Evidências	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	5 (MA) 5 (DO)	7 (MA) 13 (DO)

\*s/a Sem Avaliação

### CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Mestrado Acadêmico (MA) Mestrado Profissionalizante (MP) Doutorado (DO)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Grau	Duração	Conceito	Números de ingressantes em 2019
EPM	Saúde Coletiva	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 (MA) 4 (DO)	21 (MA) 8 (DO)
EPM	Tecnologia, Gestão e Saúde Ocular	MP	2 Anos (MP)	3 (MP)	18 (MP)

\*s/a Sem Avaliação

### CURSOS DE GRADUAÇÃO

Matutino (M) Vespertino (V) Noturno (N) Integral (I)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração	CC	Vagas para ingresso anual
EPE	Enfermagem	(I)	Bacharelado	4 Anos	5	88

### CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Mestrado Acadêmico (MA) Mestrado Profissional (MP) Doutorado (DO)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Grau	Duração do Curso	Conceito	Números de ingressantes em 2019
EPE	Enfermagem	MA - DO	2 Anos(MA) 4 Anos(DO)	5 (MA) 5 (DO)	32 (MA) 15 (DO)
EPE	Ensino em Ciência da Saúde	MP	2 Anos(MP)	4 (MP)	50 (MP)

#### PLANEJAMENTO DA EXPANSÃO DA GRADUAÇÃO

Curso solicitado desde o PDI 2016 - 2020 e que depende de pontuação com o MEC

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração	Vagas para ingresso anual	Quadro docente (totais previstos para os cursos)	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e estão aptos para estes cursos	Bacharelado (B)	Licenciatura (L)
EPM	Odontologia	(I)	Bacharelado	5 Anos	50	40	10	20	10
EPE	Enfermagem	(N)	Licenciatura	5 Anos	30	80	58	22	4

#### PLEITO DE COMPLEMENTAÇÃO DE DOCENTES E TAE

Cursos estabelecidos, com mais de uma turma formada, conforme pontuação CONSU e MEC, contudo o número de docentes e TAE se mostrou insuficiente, assim, nesta tabela, cada Unidade Universitária pleiteia a ampliação do seu quadro existente.

Unidade Universitária	Quadro Docentes totais pactuados* para os cursos	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e docentes estão aptos para estes cursos	Quadro docente complementação docente necessária para os cursos	Quadro TAE Complementação TAE necessária para os cursos
EPE	59	59	12	10
EPM	606	606	0	0

## 2.2.2 Campus Baixada Santista

O Campus Baixada Santista foi o primeiro campus do processo da expansão, fundado em 2004, quando se firmou um convênio entre a Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) e a Prefeitura Municipal de Santos (PMS). A compreensão do histórico do Campus Baixada Santista encontra na expressão "A Universidade pública Federal na Região da Baixada Santista: um desejo, uma luta, uma conquista!" uma fecunda tradução.

A presença da universidade pública foi sempre uma demanda histórica da região da Baixada Santista. Nas palavras da então deputada Mariângela Duarte: "Temos certeza que a criação de uma Universidade Federal na região metropolitana da Baixada Santista e litoral, por desmembramento da Unifesp, será fundamental para complementar as ações que desencadearão o desenvolvimento social e tecnológico da região". (Folha de São Paulo, 19 de janeiro de 2004)

É importante ressaltar que a luta pela vinda do Campus para a cidade de Santos uniu toda a Câmara de Vereadores, a Prefeitura, o Governo Estadual e o Governo Federal, traduzindo um compromisso com os anseios e a garantia do direito à educação superior da população brasileira e particularmente, com a comunidade da Baixada Santista.

Ressalte-se a abrangência da Região Metropolitana da Baixada Santista, que se compõe por nove municípios: Santos, São Vicente, Cubatão, Praia Grande, Bertioga, Mongaguá, Itanhaém, Peruíbe e Guarujá. Com uma delimitação territorial de 2.373 km<sup>2</sup>, tem aproximadamente um milhão e

seiscentos mil habitantes, o que justifica a importância de uma universidade pública na região. Apreende-se, assim, que a criação e implantação do Campus Baixada Santista da Universidade Federal de São Paulo são produzidas por meio da organização da sociedade da região, da luta coordenada de diversos setores e diferentes instâncias executivas e legislativas.

Neste movimento, em setembro de 2004 implantam-se, como modalidade sequencial de formação específica, com fornecimento de diploma de nível superior em áreas de fronteira das ciências humanas com a da saúde, os cursos de Educação e Comunicação em Saúde e o de Gestão em Saúde. O vestibular foi feito e vários servidores da Prefeitura Municipal de Santos que atuavam em diferentes espaços da Secretaria Municipal de Saúde, buscando qualificação para avançar na assistência à população, tiveram a possibilidade de vivenciar esta formação. Todo o processo de criação dos Cursos, bem como a efetiva realização dos mesmos envolveu diferentes setores do Campus São Paulo da Unifesp, particularmente o Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde (CEDESS), o Departamento de Medicina Preventiva – Setor de Planejamento em Saúde e Departamento de Informática em Saúde.

Destaca-se, desta forma, a vocação, desde sua criação, do Campus Baixada Santista de estar inserido nas demandas, necessidades e perspectivas da comunidade, tendo com a Prefeitura de Santos um permanente vínculo de parceria e trabalho conjunto a favor da vida e da garantia de direitos da população. Estes cursos, desenvolvidos no período noturno, com duração de dois anos, diplomaram suas turmas em outubro de 2006. Neste contexto, os primeiros cursos de graduação, implantados em 2006, vincularam-se ao campo da saúde: Educação Física, Fisioterapia, Nutrição, Psicologia e Terapia Ocupacional. Todos estes cursos em período integral, trazendo para cidade de Santos estudantes, docentes e técnicos de diferentes partes do Brasil, além da potencialidade de atender à população da região da Baixada Santista.

No âmbito da graduação destaca-se o Projeto Pedagógico Inovador, fundado na educação interprofissional e na perspectiva da integralidade do cuidado, consonante com as Diretrizes Nacionais do Sistema Único de Saúde (SUS) e fazendo jus ao papel histórico que a cidade de Santos tem na luta pela Reforma Psiquiátrica e pela construção da saúde para todos e com todos. Em 2009, implantou-se o Curso de Serviço Social e inaugurou-se no campus a graduação no período noturno, respondendo, também, às necessidades dos estudantes trabalhadores da Região. Estes seis cursos já foram avaliados pelo MEC e receberam nota 5 (numa escala de 0 a 5) e figuram entre os melhores do país, de acordo com o ENADE e com diversos rankings nacionais, incluindo a inserção no mundo do trabalho. Em 2012, implanta-se o Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia - ênfase em Ciências do Mar, turmas vespertino e noturno, dialogando com mais duas áreas fundamentais para a cidade de Santos: o Porto e o Mar.

Também com um projeto pedagógico inovador, o desenho de bacharelado interdisciplinar, o BICT-Mar habilita seu concluinte a atuar no mercado de trabalho, ingressar em cursos de pós-graduação ou continuar seus estudos em nível de graduação, cursando por mais 2,5 anos um curso de segundo ciclo, sendo ofertados os cursos de Engenharia Ambiental e Engenharia de Petróleo e Recursos Renováveis (ambos implantados em 2015). Estes três cursos já estão reconhecidos pelo MEC com as notas entre 4 e 5 e as engenharias reconhecidas também pelo CREA.

Atualmente, o Campus BS é composto por duas unidades universitárias, o Instituto Saúde e Sociedade (ISS) e o Instituto do Mar (IMar). A Direção Acadêmica do Campus junto com a Direção

Administrativa e seus respectivos setores e divisões atuam para viabilizar e coordenar as atividades destas Unidades. Cada Instituto é organizado em Departamentos, Comissões de Curso de Graduação e Pós-graduação; Câmaras Técnicas (Graduação, Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação) e a Biblioteca. Atualmente o campus conta com 9 cursos de graduação, 2 programas de residência multiprofissional na área da saúde, 9 programas de pós-graduação Lato Sensu (especialização) e 10 programas de pós-graduação Stricto Sensu, dois destes em parceria com outros campi da UNIFESP.

Em 2019, o Campus Baixada Santista da Universidade Federal de São Paulo completou 15 anos de atividade acadêmica, inserindo-se de maneira diferenciada no campo da formação para a área da saúde e anuncia um importante papel no campo da formação de profissionais vinculados à área de Ciências do Mar, denotando o empreendedorismo, responsabilidade e dedicação de todos que participam de seu desenvolvimento.

Destaca-se, ainda, uma importante atuação do Campus em pesquisa, em extensão universitária e na formação de mestres e doutores. A produção e disseminação do conhecimento desde a graduação já ganha destaque tanto em âmbito nacional quanto internacional. Em relação às atividades de extensão, em particular, o Campus contempla mais de 200 projetos em execução que englobam todos os municípios da Baixada Santista.

### **2.2.2.1 Instituto Saúde e Sociedade - ISS**

A missão do Instituto Saúde e Sociedade é contribuir para uma visão ampliada, interprofissional e interdisciplinar da multidimensionalidade do processo saúde-doença, tendo como foco o indivíduo nas suas singularidades e considerando suas inter-relações sócio-histórico-culturais na determinação dos agravos à sua saúde. Essa missão é construída nas práticas de ensino, pesquisa e extensão. No ensino de graduação, a área da saúde inscreve-se como estruturante a partir da qual foram criados os seis cursos, sendo eles: Educação Física, Fisioterapia, Nutrição, Psicologia, Terapia Ocupacional e Serviço Social.

A organização didático-pedagógica dos seis cursos compreende a formação em saúde como um processo de práticas sociais, permeado pelas concepções de saúde e adoecimento, em busca da superação das concepções reducionistas e suas relações de causalidade linear. Para garantir esta formação interdisciplinar voltada a temas atuais, os cursos compartilham um desenho curricular direcionado por eixos de formação que perpassam os anos de graduação. Em cada um dos eixos, a proposta curricular é constituída por módulos aglutinadores de áreas temáticas afins. Um dos arranjos organizacionais que procuram consolidar pedagogicamente a formação interdisciplinar e interprofissional é a existência de três eixos comuns- os eixos: “O ser humano e sua dimensão biológica”, “O ser humano e sua inserção social” e “Trabalho em Saúde”. Os módulos ministrados por esses três eixos são voltados para turmas mistas dos cursos.

No âmbito da graduação destaca-se o Projeto Pedagógico Inovador, fundado na educação interprofissional e na perspectiva da integralidade do cuidado, consonante com as Diretrizes Nacionais do Sistema Único de Saúde (SUS) e fazendo jus ao papel histórico que a cidade de Santos tem na luta pela Reforma Psiquiátrica e pela construção da saúde para todos e com todos.

Estes 6 cursos receberam notas máximas na avaliação feita pelo MEC e figuram entre os melhores do país, de acordo com o ENADE e com diversos rankings nacionais, incluindo a inserção no mundo do trabalho.

O Instituto tem importante participação na formação de mestres e doutores na região, a concepção interdisciplinar também é aplicada em sete Programas de pós-graduação: Alimentos, Nutrição e Saúde, Bioproductos e Bioprocessos, Ciências do Movimento Humano e Reabilitação, Interdisciplinar em Ciências da Saúde, Ensino em Ciências da Saúde, Saúde da Família e Serviço Social e Políticas Sociais, num total de 350 pós-graduandos. O ISS também tem importante papel na pesquisa, produção científica e inovação, bem como na captação de recursos para pesquisa. Todos os cursos de graduação e pós graduação do Instituto buscam contribuir para a instauração de uma cultura acadêmica que se nutre da dúvida, do diálogo entre diferentes, do alargamento dos caminhos de produção dos conhecimentos científicos e da perspectiva plural dos saberes e experiências humanas. O Instituto ainda se caracteriza por uma forte presença extensionista na Região Metropolitana da Baixada Santista, com 13 programas e 81 projetos de extensão. O Instituto possui ainda dois programas de Residência Multiprofissional e 5 cursos de pós-graduação Lato Sensu.

Atualmente o ISS está organizado em Câmara de Ensino de Graduação, Câmara de Pós-Graduação e Pesquisa, Câmara de Extensão e Cultura e 5 Departamentos: Biociências, Ciências do Movimento Humano, Políticas Públicas e Saúde Coletiva, Saúde, Clínica e Instituições de Saúde, Educação e Sociedade

### **2.2.2.2. Instituto do Mar**

O Instituto do Mar nasce, na graduação, com a abertura do Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia do Mar (BICT-Mar), em 2012, e duas saídas iniciais Pós-Bacharelado: Engenharia de Petróleo e Engenharia Ambiental, implementadas em 2015. A formação no Bacharelado Interdisciplinar é terminal, durando 3 anos, após os quais os egressos estão aptos à pós-graduação, ao mercado de trabalho ou aos Cursos Pós-BICT. Além das duas Engenharias já implementadas e reconhecidas pelo MEC, três outras áreas de formação do Pós-Bacharelado estão previstas para implementação. São elas: Oceanografia, Engenharia de Pesca e Aquicultura e Ecologia Marinha. Na Pós-graduação já são dois os Programas implementados no Instituto: Programa de Pós-graduação em Biodiversidade e Ecologia Marinha e Costeira e Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Ciências do Mar.

A missão do Instituto do Mar comprehende tanto as ações do IMar quanto o público alvo a que estão voltadas. A produção de conhecimento científico é tida como ponto de partida, destacando o potencial para o desenvolvimento de atividades de pesquisa e inovação já existentes na comunidade composta por pesquisadores, estudantes e corpo técnico. A disseminação do conhecimento produzido acontecerá nas atividades de ensino, extensão e divulgação científica. O caráter interdisciplinar é um diferencial do Instituto no cenário nacional e internacional e já está evidente nos cursos de graduação atualmente oferecidos. O objeto principal das atividades e ações do IMar será o oceano, como meio físico-químico-geológico e habitat para seres vivos, bem como espaço indissociável ao homem. Também se destacam suas dimensões e interações, que

abrangem diversas interfaces com a sociedade, atmosfera e demais ambientes do planeta. A geração de conhecimento ainda tem por desdobramento a formação de recursos humanos, via ensino e extensão, e o desenvolvimento tecnológico, apontando para inovação e dialogando com as áreas tecnológicas. Por fim, o objetivo último dessas ações é o benefício da sociedade na qual se insere, que financia e supre a Universidade Pública, e do ambiente, no qual estamos inseridos e sem o qual não sobrevivemos.

A visão descreve a aspiração do Instituto do Mar. O IMar surge em um cenário turbulento da política nacional, em situação muito aquém do cenário ideal. A comunidade acadêmica envolvida manterá a busca contínua da excelência nas ações previamente descritas, consolidando o IMar no cenário nacional e internacional como instituição de referência nas Ciências do Mar e áreas correlatas. A comunidade acadêmica do IMar aspira manter um espírito inovador, explorando novas ideias e propondo soluções criativas para os problemas complexos da atualidade. Assim, o IMar deve ser compreendido como uma Unidade Universitária em constante movimento e evolução, onde o foco das ações não deverá ser pautado pela simples continuidade e comodismo, mas pela saudável ambição de melhorias em suas condutas e ações.

O IMar assume os princípios da instituição que o abriga, a UNIFESP, nas esferas de Universidade e de Campus. No entanto, destaca certo conjunto de valores com os quais apresenta forte identificação. A boa conduta pessoal e profissional deve pautar nossas ações, e servir de exemplo aos alunos e profissionais vinculados ao IMar. Tratando-se de um instituto com vocação ambiental, a sustentabilidade de nossas ações e ambições é essencial. Pretende-se conduzir a gestão como Unidade Universitária de forma mais transparente possível, buscando simplificar a administração, dentro do possível, para tornar o sistema eficiente, transparente e pouco burocratizado. A representatividade e igualdade de direitos e deveres será defendida com base na participação da comunidade e interação com seus membros. O diálogo deverá permear nossas relações, buscando estabelecê-lo nos mais diversos níveis institucionais de modo a permitir debates e reavaliações construtivas constantes. Por fim, o IMar deverá permanecer aberto às reflexões, mudanças e novas ideias que se façam necessárias para o avanço institucional e deverá ser resiliente frente às adversidades.

### 2.2.2.3 Prioridades locais

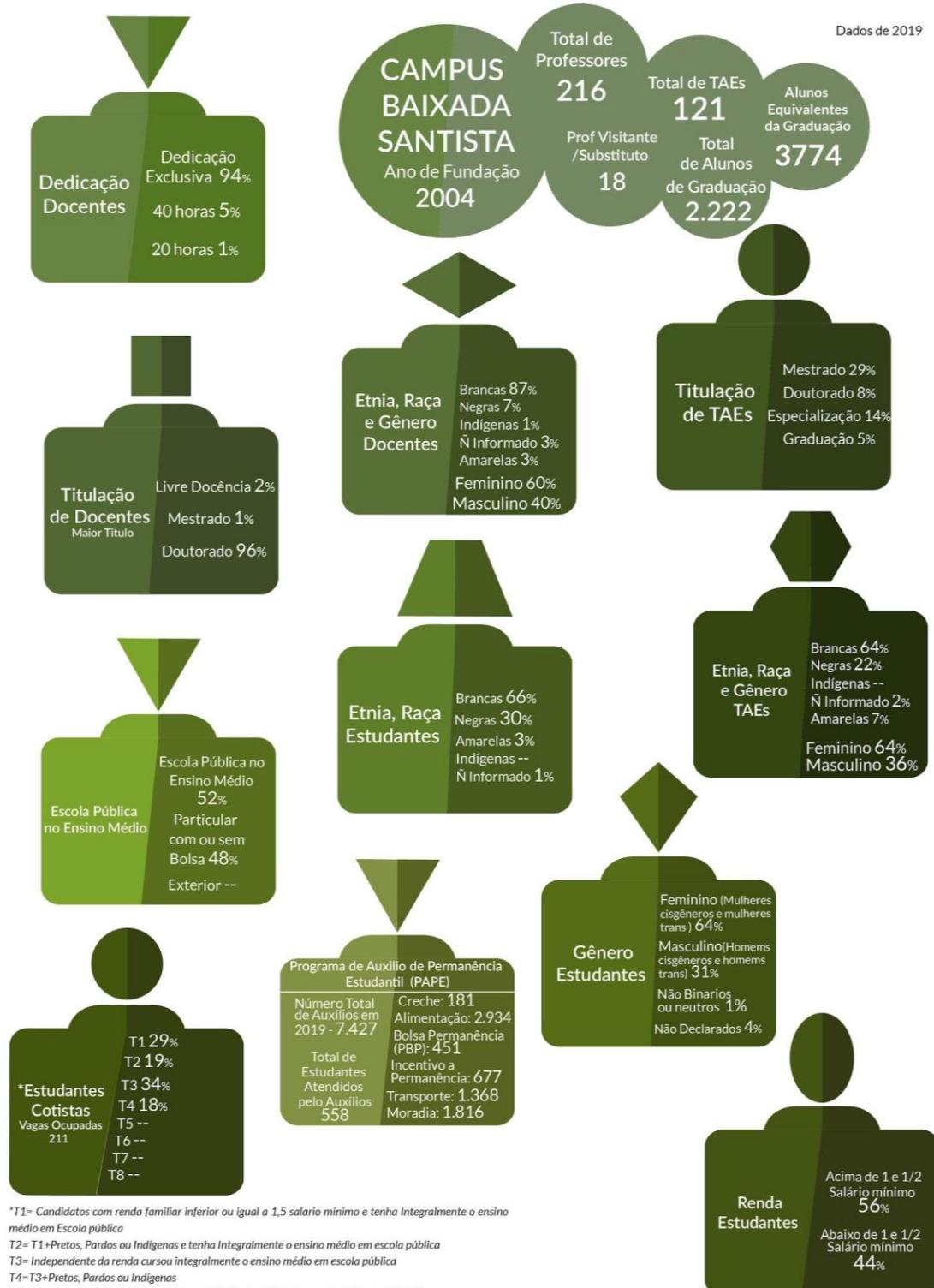
Completar a infraestrutura do ISS. No momento, o Campus Baixada Santista permanece alugando três espaços (Edifício da Av Ana Costa 95, Colégio Universitas e Clube CEPE 2004). Pretendemos viabilizar as edificações do Bloco 3, localizado no terreno Silva Jardim 133, que contemplam as instalações poliesportivas, além dos edifícios do terreno do colégio Docas para atender as atividades acadêmicas do ISS e administrativas de todo o campus. Ainda, pretendemos viabilizar o restauro do colégio Docas, que abrigará as atividades do Serviço Escola Integrado [Alinhamento com GT 5, OUSE 5.2, 5.3, 5.4]

Completar a infraestrutura do IMAR. Conseguir financiamento para executar a reforma do Edifício Acadêmica II, na Carvalho de Mendonça, que contempla as atividades do IMar e conseguir recursos para viabilizar os projetos executivos e as obras planejadas nos terrenos da ponta da praia que irão atender os cursos do IMar, mais especificamente os laboratórios da Engenharia

Ambiental e Engenharia de Petróleo, áreas docentes e laboratórios de pesquisa. [Alinhamento com GT 5, OUSE 5.2, 5.3, 5.4]

Ampliar número de docentes e técnicos para atender a demanda reprimida dos dois institutos. Desde 2010 o Campus reconhece um déficit de docentes e técnicos para a formação de nossos estudantes. Por motivos que vão desde a defasagem em áreas curriculares importantes, gerando sobrecarga de trabalho, até a exigência na formação das profissões de saúde de supervisão presencial obrigatória dos docentes nos serviços. Para área de ciências do mar faz-se necessário o aumento do quadro de secretários(as), técnicos de laboratório e campo. [Alinhamento com GT 5, OUSE 5.7]

Abertura de novos cursos de graduação. No ISS pretende-se abrir o curso de licenciatura em Psicologia e o curso de bacharelado em Biotecnologia, duração 5 anos noturno. Já o IMar tem como meta a curto prazo abrir o curso de Oceanografia na forma de pós-BICT (segundo ciclo), com 2,5 anos de duração e, no médio prazo, Engenharia de Pesca e Aquicultura e Ecologia Marinha. Para tal meta, também será necessária a contratação de servidores, infraestrutura e aumento no orçamento de custeio para manutenção dos cursos. [Alinhamento com GT 5, OUSE 5.1]



\*T1= Candidatos com renda familiar inferior ou igual a 1,5 salário mínimo e tenha Integralmente o ensino médio em Escola pública

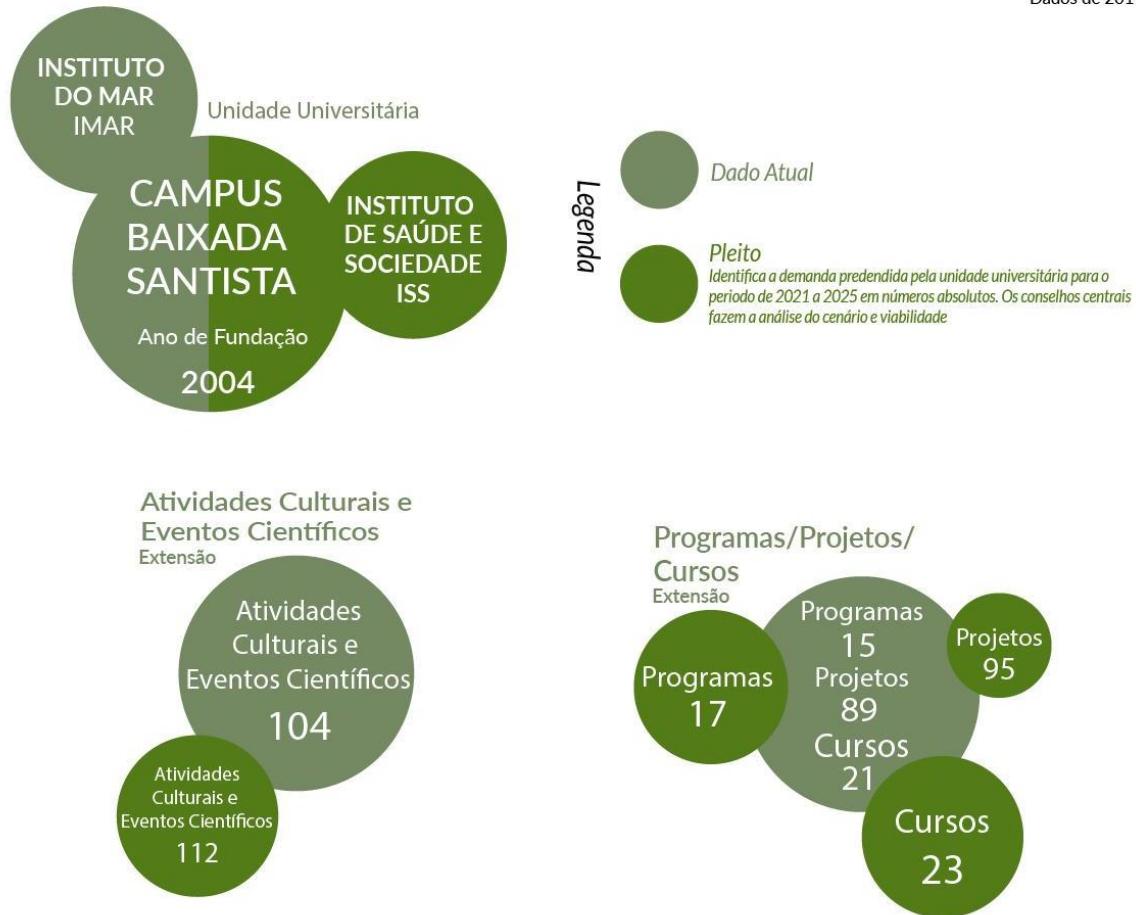
T2= T1+Pretos, Pardos ou Indígenas e tenha Integralmente o ensino médio em escola pública

T3= Independente da renda cursou integralmente o ensino médio em escola pública

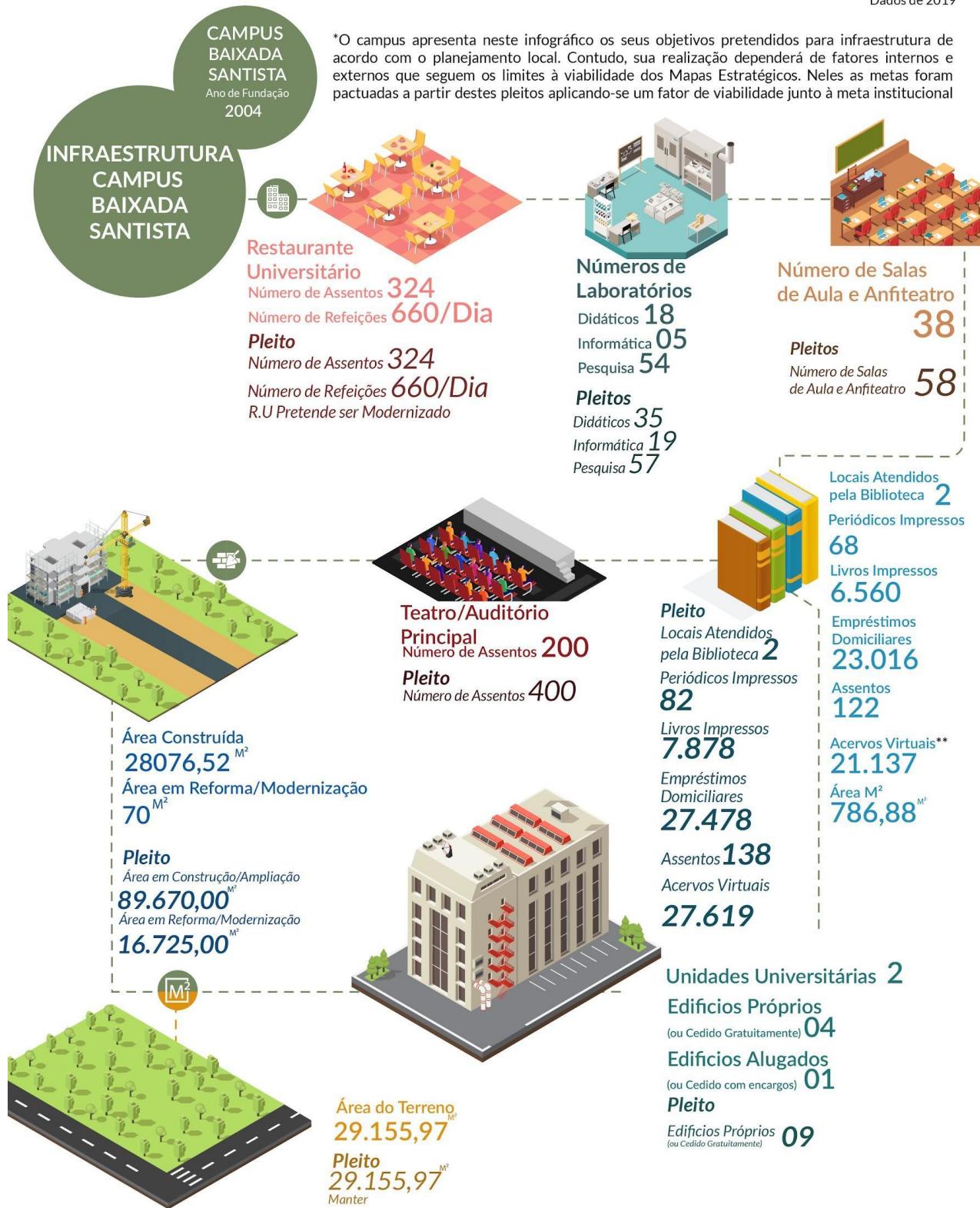
T4=T3+Pretos, Pardos ou Indígenas

T5= T1+ Com Deficiência / T6=T2+ Com Deficiência / T7=T3+Com Deficiência / T8 =T4

Dados de 2019

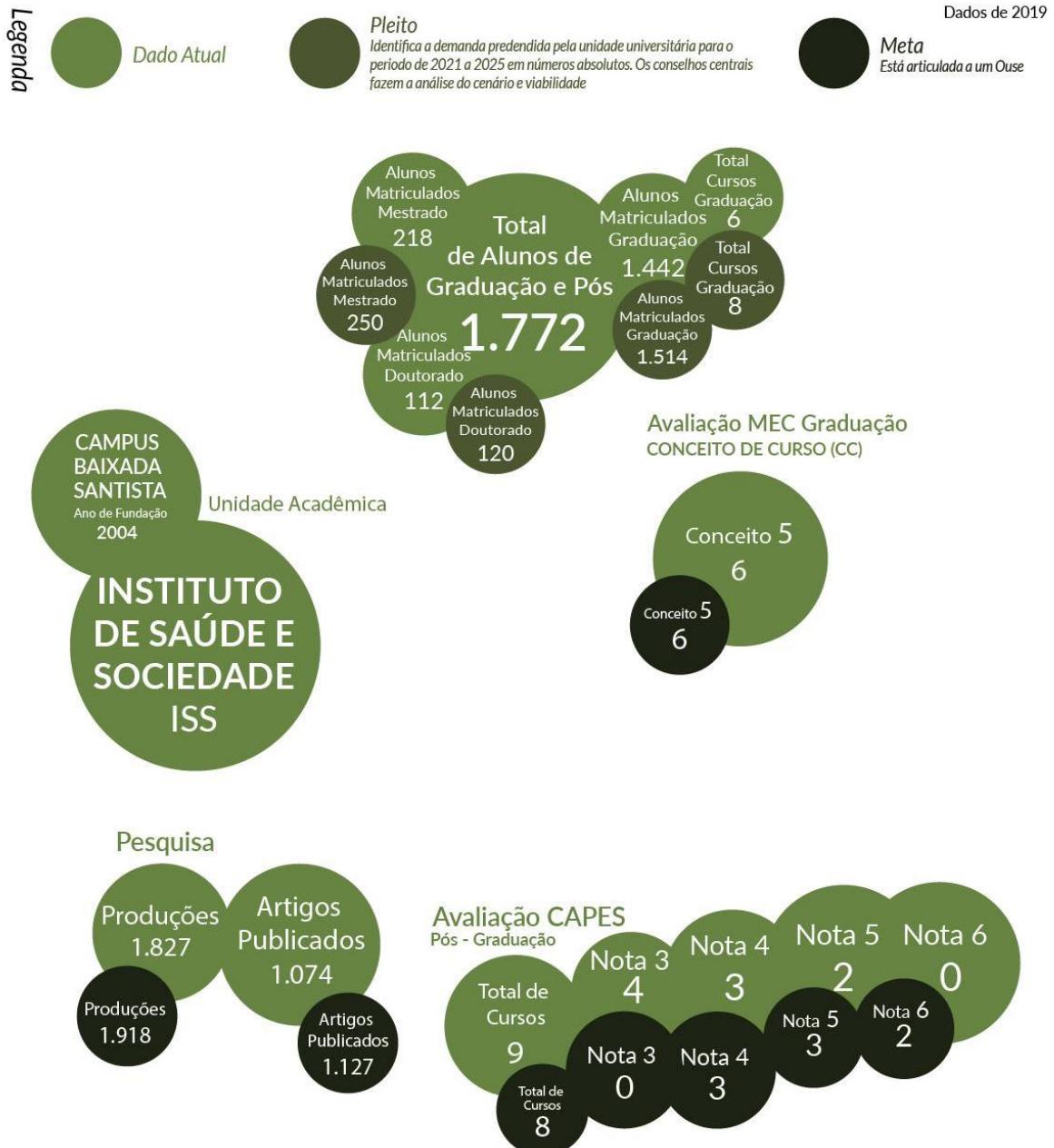


Dados de 2019

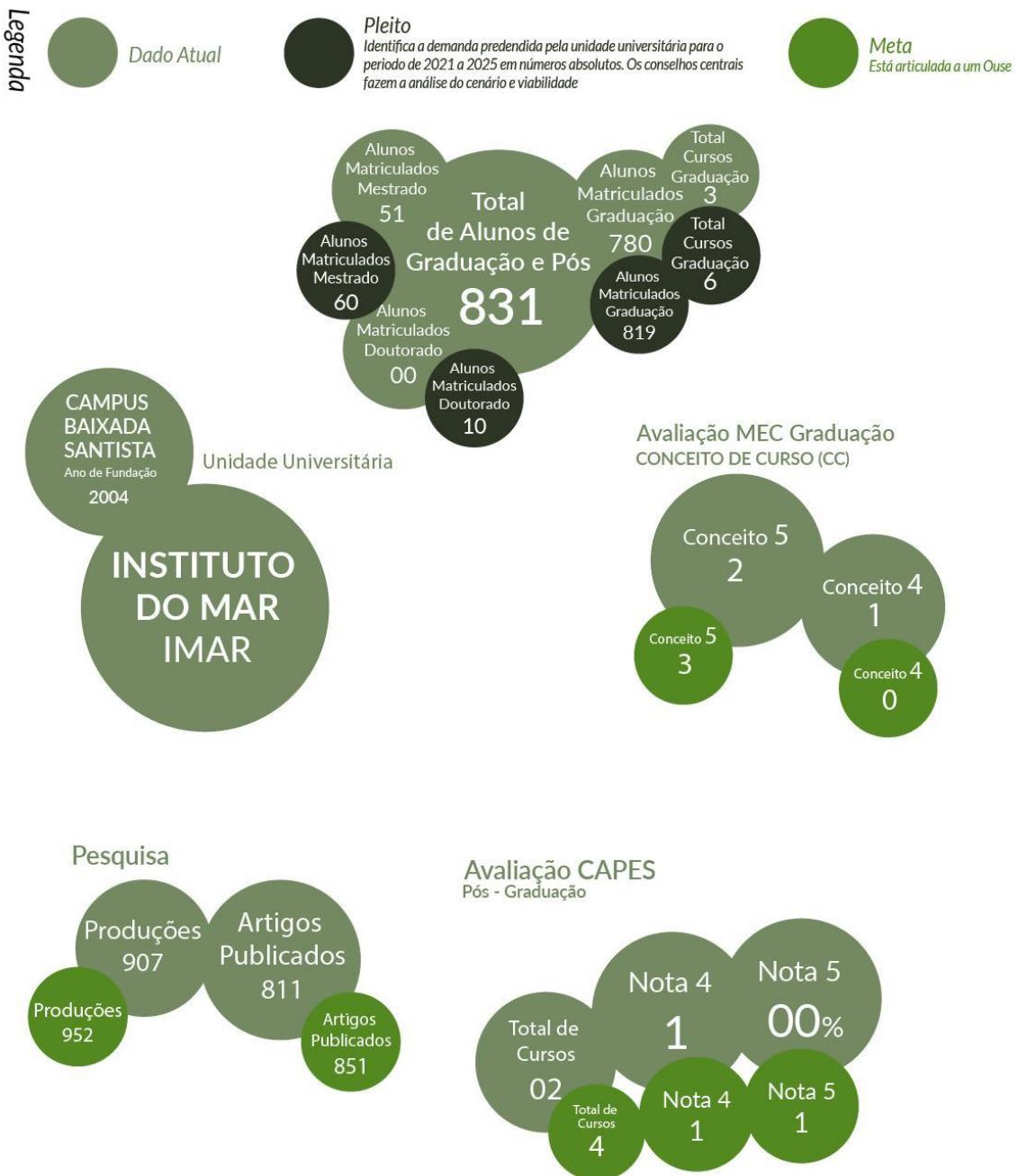


\*\* Este dado não inclui o acervo de 45.000 Periódicos Eletrônicos da Capes disponível para toda Unifesp.

\*\*\*Dados considerando imóveis Próprios, Cedidos e Alugados.



Dados de 2019



### CURSOS DE GRADUAÇÃO

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)

Bacharelado (B) Licenciatura (L) Abi (A)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração	CC	Vagas para ingresso anual
IMAR	Interdisciplinar Em Ciência E Tecnologia Do Mar	(V) (N)	Bacharelado	3 Anos	5	100 (V) 100(N)
IMAR	Engenharia Ambiental	(N)	Bacharelado	5,5 Anos	4	40
IMAR	Engenharia De Petróleo	(I)	Bacharelado	5,5 Anos	5	40

### CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Mestrado Acadêmico (MA) Mestrado Profissional (MP) Doutorado (DO)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Grau	Duração	Conceito	Números de ingressantes em 2019
IMAR	Biodiversidade e Ecologia Marinha e Costeira	MA	2 Anos (MA)	4 (MA)	9 (MA)
IMAR	Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia do Mar	MA	2 Anos (MA)	s/a (MA)	18 (MA)

\*s/a: Sem Avaliação

### CURSOS DE GRADUAÇÃO

		Matutino (M)	Vespertino (V)	Integral (I)	Noturno (N)	Bacharelado (B)	Licenciatura (L)	Abi (A)
Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno		Grau	Duração	CC	Vagas para ingresso anual	
ISS	Educação Física	(I)		Bacharelado	4 Anos	5	50	
ISS	Fisioterapia	(I)		Bacharelado	5 Anos	5	50	
ISS	Psicologia	(I)		Bacharelado	5 Anos	5	50	
ISS	Nutrição	(I)		Bacharelado	4 Anos	5	50	
ISS	Serviço Social	(V) (N)		Bacharelado	4,5 anos (V) (N)	5	50 (V) 50 (N)	
ISS	Terapia Ocupacional	(I)		Bacharelado	4 Anos	5	40	

### CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Mestrado Acadêmico (MA) Mestrado Profissional (MP) Doutorado (DO)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Grau	Duração	Conceito	Números de ingressantes em 2019
ISS	Alimentos, Nutrição e Saúde	MA	2 Anos (MA)	3 (MA)	8 (MA)
ISS	Bioproductos e Bioprocessos	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	3 (MA) 4 (DO)	30 (MA) 5 (DO)
ISS	Ciências do Movimento Humano e Reabilitação	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 (MA) 4 (DO)	9 (MA) 6 (DO)
ISS	Interdisciplinar em Ciência da Saúde	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	5 (MA) 5 (DO)	62 (MA) 19 (DO)
ISS	Saúde da Família	MP	2 Anos (MP)	3 (MP)	8 (MP)
ISS	Serviços Sociais e Políticas Sociais	MA	2 Anos (MA)	3 (MA)	19 (MA)

\*s/a: Sem Avaliação

### PLANEJAMENTO DA EXPANSÃO DA GRADUAÇÃO

Cursos solicitados desde o PDI 2016 - 2020 e que dependem de pactuação com o MEC

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração	Vagas para ingresso anual	Quadro docente (totais previstos para os cursos)	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e estão aptos para estes cursos	Quadro docente necessário para implementar os cursos	Bacharelado (B) Licenciatura (L)
ISS	Biotecnologia	(I)	Bacharelado	5 Anos	40	33	13	20	3
IMAR	Oceanografia	(I)	Bacharelado	5,5 Anos	40	33	23	10	3

Projeção de novos cursos indicados a partir do PDI 2021-2025

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração	Vagas para ingresso anual	Quadro docente (totais previstos para os cursos)	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e estão aptos para estes cursos	Quadro docente necessário para implementar os cursos	Bacharelado (B) Licenciatura (L)
ISS	Psicologia	(I)	Licenciatura	5 Anos	50	32	22	10	--
IMAR	Ecologia Marinha	(N)	Bacharelado	5 Anos	40	80	69	11	5
IMAR	Engenharia de Pesca Aquicultura	(I)	Bacharelado	5 Anos	40	80	69	11	5

### PLEITO DE COMPLEMENTAÇÃO DE DOCENTES E TAE

Cursos estabelecidos, com mais de uma turma formada, conforme pactuação CONSU e MEC, contudo o número de docentes e TAE se mostrou insuficiente, assim, nesta tabela, cada Unidade Universitária pleiteia a ampliação do seu quadro existente.

Unidade Universitária	Quadro Docentes totais pactuados* para os cursos	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e docentes estão aptos para estes cursos	Quadro docente complementação docente necessária para os cursos	Quadro TAE Complementação TAE necessária para os cursos
IMAR	70	69	---	15
ISS	211	150	61	45

\* pactuados quando os cursos foram aprovados no CONSU e MEC

## 2.2.3 Campus Diadema

O Campus Diadema (Instituto de Ciências Ambientais, Químicas e Farmacêuticas - ICAQF) foi idealizado no final do ano de 2005 por iniciativa conjunta da Prefeitura de Diadema e da Reitoria da Unifesp em virtude da necessidade de criação de cursos superiores em áreas de alta densidade industrial e demográfica e da política de expansão das vagas nas universidades públicas. Em 2006 foi designada uma comissão, composta por professores da UNIFESP e da USP, encarregada dos trabalhos iniciais de implantação do novo campus. O ICAQF teve o início de suas atividades de graduação em 2007 com os cursos de bacharelado em Ciências Biológicas, Engenharia Química, Química e Farmácia, todos em período integral. Em um segundo momento houve a expansão das atividades de graduação no campus com a inclusão do bacharelado em Ciências Ambientais (integral) e dos cursos noturnos de Farmácia, Engenharia Química, Química Industrial, além da Licenciatura em Ciências (vespertino e noturno).

Diadema foi oficialmente instalada como município em 1960. Um dos destaques da cidade é que possui, em média, 10 m<sup>2</sup> de área verde por habitante. A maior parte das áreas verdes, no entanto, está concentrada ao sul do Município, dentro da área delimitada como de Proteção e Recuperação aos Mananciais (APRM). Assim, os demais bairros apresentam índices inferiores, que variam desde 1 m<sup>2</sup> em Casa Grande a 6 m<sup>2</sup> no Centro. Em função desta carência de áreas verdes em outras regiões do município a Legislação Municipal definiu no Plano Diretor de 1994 as Áreas Especiais de Preservação Ambiental. Estes locais consistem em imóveis com cobertura vegetal significativa em quase a totalidade do imóvel, e que devem ser preservados para abrigar a avifauna e contribuir para melhores condições do clima local. Com essas Áreas Especiais de Preservação Ambiental, a quase totalidade dos maciços vegetais do Município está protegida pela Lei Complementar nº25 de 1994. Cerca de 7,24 km<sup>2</sup>, ou seja, 23,6% do total do território do Município é definido como APRM, incluindo o braço da Represa Billings. Nesta região, que corresponde a partes dos bairros Eldorado e Inamar, as regras de uso e ocupação do solo são diferentes, visando proteger a quantidade e a qualidade da água da Represa.

A área destinada à construção dos edifícios do Campus Diadema foi inicialmente às margens da Represa Billings, no chamado Sítio Morungaba, a qual foi doada à UNIFESP pela Prefeitura de Diadema. Considerando as dificuldades de edificar em áreas de mananciais, a Prefeitura de Diadema doou o imóvel no bairro Eldorado, chamado de Unidade José de Filippi, onde foram instalados laboratórios de ensino, de informática e de pesquisa, salas de professores e área administrativa. Ainda sem perspectiva de ocupação do Morungaba, o campus comprou uma área de aproximadamente 40.000 m<sup>2</sup> no centro de Diadema, por ato de desapropriação de massa falida da empresa CONFORJA, já com um prédio de 5 andares, o qual foi reformado e abriga um anfiteatro, laboratórios de pesquisa e área administrativa. Nesta área foi construído o prédio para salas de aula e secretaria acadêmica, inaugurado no segundo semestre de 2012.

O campus é formado por uma Unidade Universitária (ICAQF) e distribui-se atualmente em quatro unidades acadêmicas (departamentos), sendo três delas localizadas no centro do município de Diadema: Unidade Antônio Doll (estabelecida em imóvel alugado), Unidade Manoel da Nóbrega/Fundação Florestan Fernandes (que funciona em imóvel cedido pela prefeitura do município) e Unidade José Alencar (prédio próprio). No bairro Eldorado, encontra-se a Unidade José de Filippi, próximo à represa Billings, em área de proteção e recuperação de mananciais. As

instalações do ICAQF contam com 13 laboratórios didáticos e 3 Laboratórios de informática destinados aos treinamentos dos estudantes, uma Central de Análises, 3 laboratórios multiusuários, 3 Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores (LIFE), 1 Laboratório de Práticas Farmacêuticas e 65 laboratórios de pesquisa dotados de equipamentos de alta tecnologia. A consolidação do campus será atingida com sua implantação definitiva no centro da cidade de Diadema, de acordo com o Plano Diretor de Infraestrutura aprovado no final de 2014, estando previsto a entrega da construção da primeira edificação em 2021. Assim, a prioridade para o PDI 2021-2025 é atender essa implantação, executando as Fases I e II do Plano Diretor de Infraestrutura do Campus Diadema aprovado desde 2014, o qual permitirá reunir toda a comunidade com as atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração em uma única unidade física no município de Diadema.

Os cursos de graduação do campus Diadema ainda encontram-se em fase de consolidação. Em função da infraestrutura do campus ainda temos dificuldades para adequada evolução dos cursos existentes e para implantação dos cursos originalmente previstos para consolidação do campus. Como exceção à decisão de não implantação de novos cursos para o quinquênio passado (2016 – 2020), ainda existe a proposta de implantação do curso de Bacharelado em Física. Entretanto, devido às carências de infraestrutura já manifestadas, não pode ser implantado. As atividades de graduação e pesquisa do campus encontram-se distribuídas em seis endereços diferentes, sendo três edificações próprias, duas alugadas e outra compartilhada com a Fundação Florestan Fernandes da prefeitura do município de Diadema. Neste sentido, esperamos que no período de 2021 a 2025 possamos minimizar essas dificuldades de deslocamento dos servidores e alunos. Um passo significativo pode ser dado com a entrega da primeira obra prevista no PDI 2016-2020, o “Edifício de Acesso”, o qual a inauguração está prevista para 2021. Neste prédio em conjunto com a edificação chamada hoje de Complexo Didático poderemos agregar em um único endereço quase que a totalidade das salas de aula da graduação, dois laboratórios de informática, biblioteca, Núcleo de Apoio ao Estudante, Secretaria Acadêmica, Farmácia Universitária, restaurante, três Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores (LIFEs), vestiários e área de convívio para os funcionários terceirizados e todas as outras atividade de ensino, pesquisa, extensão e administração antes conduzidas na Unidade Antônio Doll.

### **2.2.3.1 Instituto de Ciências Ambientais, Químicas e Farmacêuticas- ICAQF**

O ICAQF, única Unidade Universitária do Campus Diadema, apresenta vocação para as ciências naturais e exatas, com ênfase nas ciências químicas, engenharia química, física, biológicas, farmacêuticas e da educação. Considerando também a vocação ambiental associada à natureza industrial do município de Diadema, o ICAQF desenvolve atualmente ensino, pesquisa e extensão nas Ciências Ambientais. Com vistas a contribuir para a melhoria dos indicadores socioeconômicos dessa região metropolitana de São Paulo, o campus estabeleceu como missão formar profissionais competentes, tanto técnica como cientificamente, e que possuam uma visão contemporânea das respectivas profissões. Após o cumprimento de algumas metas do REUNI, que previu o aumento de vagas de ingresso no campus principalmente no período noturno, entende-se que o atendimento à comunidade de Diadema e cidades do ABC pode propiciar uma melhoria da qualidade de vida da população.

A preparação desses profissionais inclui o enfrentamento dos problemas sociais, ambientais e de saúde que afetam o país, objetivando a melhoria da qualidade de vida da população. Nessas condições, proporciona-se ao estudante uma sólida formação básica e transversal em Química, Física, Matemática, Biologia e processos tecnológicos, com capacitação para a comunicação oral e escrita e o exercício da liderança. Outra prioridade do campus é a formação de professores de Ciências e Matemática, tanto em nível de graduação como de formação continuada, procurando atender à alta demanda desses profissionais na rede pública. O ICAQF oferece sete cursos de graduação (Ciências Ambientais, Ciências Biológicas, Engenharia Química, Farmácia, Licenciatura em Ciências, Química e Química Industrial), nos quais estão matriculados 2.759 estudantes. Em nível de pós-graduação o ICAQF oferece vagas nos programas Análise Ambiental Integrada (modalidade intercampi com Campus Baixada Santista), Biologia-Química, Biotecnologia (modalidade Intercampi com os campi São José dos Campos e São Paulo), Ciências Farmacêuticas, Química - Ciência e Tecnologia da Sustentabilidade, Ecologia e Evolução, Engenharia e Ciência de Materiais (modalidade intercampi com Campus São José dos Campos), Ensino de Ciências e Matemática – PECMA, Engenharia Química, Mestrado Profissional em Matemática, e tem atualmente 338 pós-graduandos matriculados. Entre as diferentes ações de internacionalização do ICAQF é importante destacar a participação do programa de Pós-graduação em Biologia Química no Programa CAPES-PrInt. Além disso, o instituto também tem se envolvido com ações voltadas para o desenvolvimento e inovação tecnológica. Atualmente vários docentes do ICAQF fazem parte da Unidade Embrapii para desenvolver projetos de inovação em parceria com o setor industrial, principalmente projetos na área de Materiais Avançados e Nanomateriais.

As ações de extensão em Diadema têm aumentado nos últimos anos. Embora haja ações em todas as áreas temáticas da extensão, a Educação concentra um pouco mais da metade de todos os programas e projetos de extensão. Dentre as ações que se destacam encontram-se os cursinhos pré-vestibulares (CIUNI e Articula Vestibular). A área de Meio Ambiente também se destaca, confirmando a vocação ambiental do campus desde sua concepção e criação. Mas há programas que transitam entre as áreas de Educação e de Meio Ambiente, como o programa “Escolas Sustentáveis” que tem o objetivo de inserir práticas sustentáveis nas comunidades escolares. A área de Saúde ocupa a terceira posição no número de ações extensionistas com ações que visam, por exemplo, esclarecer a população sobre o uso correto de medicamentos e a importância da realização do teste do pezinho. O campus Diadema também oferece o projeto Universidade Abertas às Pessoas Idosas (UAPI), que conta com 100 alunos. O número de eventos de extensão também tem aumentado nos últimos anos, não somente pelos eventos científicos como eventos voltados para comunidade como é o caso do ESC (Encontro dos Surdos com as Ciências) e do Diadema Visita Unifesp Diadema (Universidade de Portas Abertas). Projetos de extensão também ultrapassam as fronteiras de Diadema, como o projeto “Práticas Ambientais Entre as Comunidades Tradicionais no Parque Estadual da Serra do Mar, Núcleo Picinguaba (Ubatuba – SP)”. Este projeto visa realizar atividades de extensão voltadas para questões ambientais junto às comunidades tradicionais que ocupam o referido parque. Atualmente o campus conta com dois cursos de especialização completamente gratuitos (*lato sensu*). Os cursos de especialização em Arborização Urbana e em Teoria da Relatividade contam com 66 e 10 alunos matriculados respectivamente.

### 2.2.3.2 Prioridades locais

Completar a infraestrutura do Campus em uma área. Unificar/centralizar o campus Diadema em sua Unidade José Alencar, situada no centro do município de Diadema, e proporcionar condições dignas de trabalho aos docentes e técnicos administrativos do campus, incluindo áreas de convivência aos estudantes e servidores que possibilitem a prática de atividades esportivas, culturais, políticas e sociais. [Alinhamento com GT 5, OUSE 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.10]

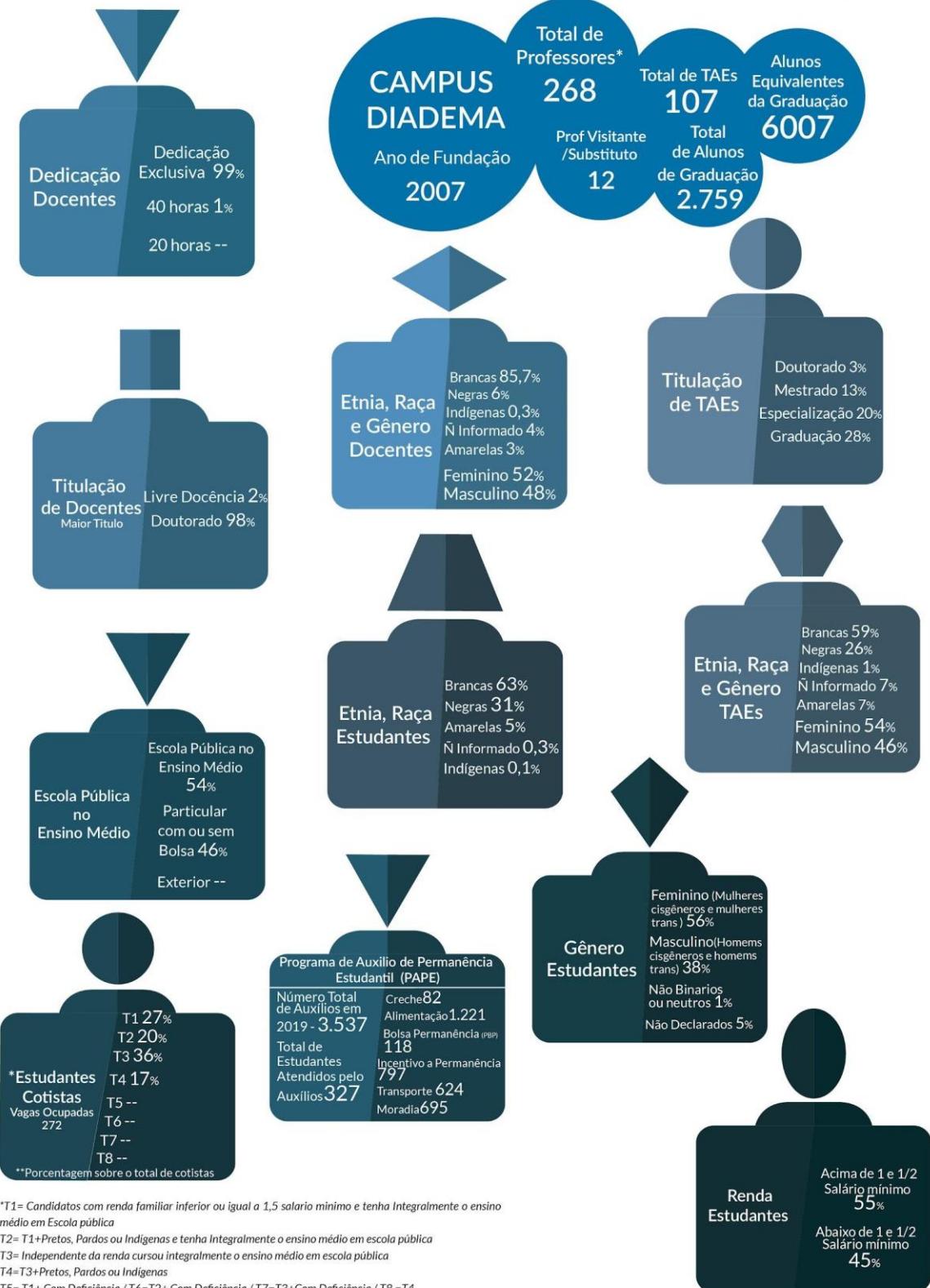
Promover a expansão da graduação e da pós-graduação, com a implantação do curso de Bacharelado em Física e internacionalização da pós-graduação. [Alinhamento com GT 3, OUSE 3.6, 3.7; GT 5, OUSE 5.1, 5.6]

Realizar revisão do Projeto Pedagógico e Estrutura Acadêmica do ICQAF e dos cursos, buscando promover a formação multiunidades e interdisciplinar, favorecendo a formação de novos institutos, escolas e departamentos, de modo a atender às diferentes especificidades presentes no campus. [Alinhamento com GT 4, OUSE 4.9, 4.10, 4.11, 4.12]

Fortalecer a Política de Extensão e vínculos do campus com a sociedade civil, local e regionalmente [Alinhamento com GT 2, OUSE 2.2, 2.3, 2.4]

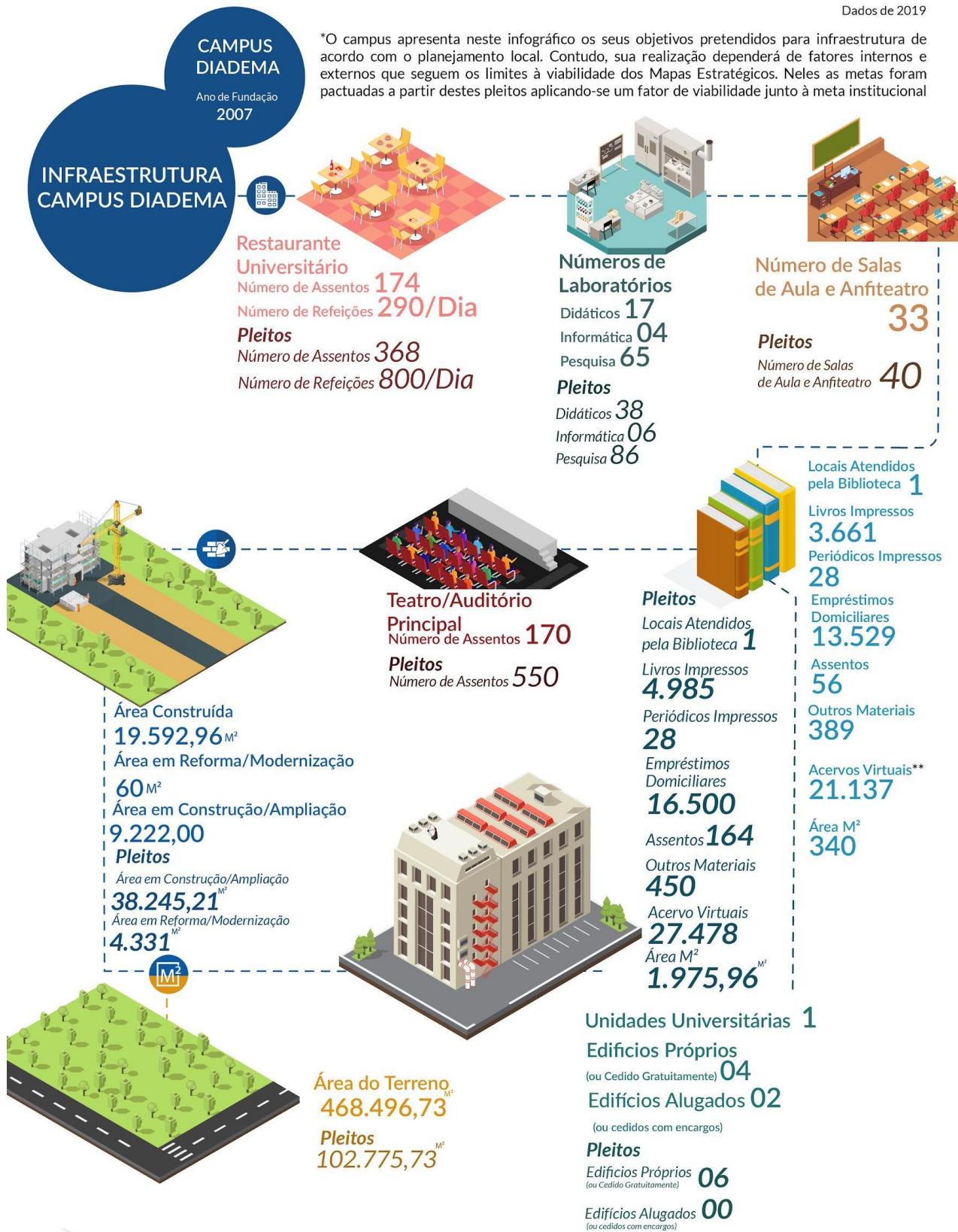
Implantar sistemas de informação que permitam o eficiente armazenamento, consulta, acesso e interfaceamento de dados acadêmicos-administrativos com os sistemas da administração pública federal e órgãos reguladores/fiscalizadores das atividades de ensino-extensão-pesquisa. [Alinhamento com GT 3, OUSE 3.11, 3.12; GT 4, OUSE 4.17]

Dados de 2019



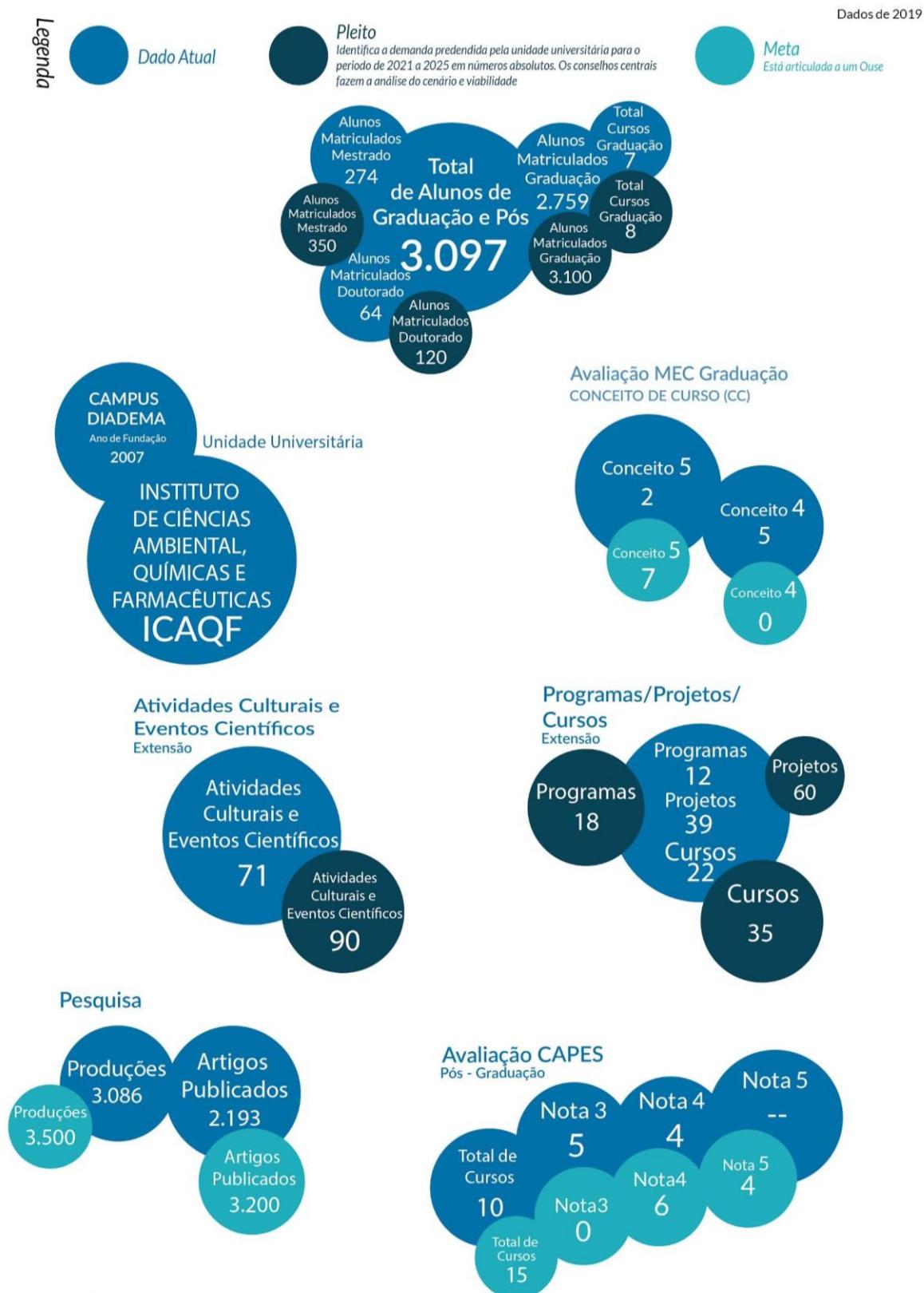


Dados de 2019



\*\* Este dado não inclui o acervo de 45.000 Periódicos Eletrônicos da Capes disponível para toda Unifesp.

\*\*\* Dados considerando imóveis Próprios, Cedidos e Alugados.



### CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Mestrado Acadêmico (MA) Mestrado Profissional (MP) Doutorado (DO)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Grau	Duração do Curso	Conceito	Números de ingressantes em 2019
ICAQF	Análise Ambiental Integrada	MA	2 Anos (MA)	3 (MA)	24(MA)
ICAQF	Biologia Química	MA - DO	4 Anos (DO)	4 (MA) 4 (DO)	12 (MA) 5 (DO)
ICAQF	Ciências Farmacêuticas	MA	2 Anos (MA)	3 (MA)	18 (MA)
ICAQF	Ecologia e Evolução	MA	2 Anos (MA)	3 (MA)	5 (MA)
ICAQF	Engenharia Química	MA	2 Anos (MA)	3 (MA)	14 (MA)
ICAQF	Ensino de Ciências e Matemática	MA	2 Anos (MA)	3 (MA)	34 (MA)
ICAQF	Matemática em Rede Nacional (Profrmat-DM)	MP	2 Anos (MP)	s/a (MA)	15 (MA)
ICAQF	Química - Ciências e Tecnologia da Sustentabilidade	MA - DO	4 Anos (DO)	4 (MA) 4 (DO)	15 (MA) 5 (DO)

\*s/a: Sem Avaliação

### PLANEJAMENTO DA EXPANSÃO DA GRADUAÇÃO

Cursos solicitados no PDI 2016 - 2020 e que dependem de pactuação com o MEC

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração	Vagas para ingresso anual	Quadro docente (totais previstos para os cursos)	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e estão aptos para estes cursos	Bacharelado (B)	Licenciatura (L)
ICAQF	Física	(I)	Bacharelado	4 Anos	30	24	20	4	2

#### **PLEITO DE COMPLEMENTAÇÃO DE DOCENTES E TAE**

Cursos estabelecidos, com mais de uma turma formada, conforme pactuação CONSU e MEC, contudo o número de docentes e TAE se mostrou insuficiente, assim, nesta tabela, cada Unidade Universitária pleiteia a ampliação do seu quadro existente.

Unidade Universitária	Quadro Docentes totais pactuados* para os cursos	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e docentes estão aptos para estes cursos	Quadro docente complementação docente necessária para os cursos	Quadro TAE Complementação TAE necessária para os cursos
ICAQF	267	267	0	25

### **2.2.4.Campus Guarulhos**

Em plena expansão do ensino superior público no Brasil, no ano de 2005, a Unifesp, até então uma universidade tradicionalmente da área de saúde, decide ampliar suas áreas de conhecimento, firmar-se em novos territórios, criar programas de ações afirmativas, ampliar sua área de abrangência e aumentar o número de estudantes de graduação.

É nesse contexto que o Campus Guarulhos começa a ser idealizado. Em 2006, um grupo de assessores de outras universidades e docentes da área de humanidades atuantes na Unifesp, definiram o projeto pedagógico dos quatro primeiros cursos ofertados: Pedagogia, Ciências Sociais, História e Filosofia.

Em parceria com o poder público municipal, que garantiu a implantação de sua infraestrutura física, o campus Guarulhos foi inaugurado em março de 2007.

Nesse mesmo ano, juntamente com a adesão da Unifesp ao Reuni (Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais), foram aprovados, no Consu, mais dois cursos para o Campus Guarulhos, Letras e História da Arte, que tiveram sua primeira oferta de vagas no ano de 2010.

A transformação da Unifesp em universidade, colocou o desafio de abrir-se para novos campos do saber, incorporando como objeto de ensino, pesquisa e extensão outras áreas imprescindíveis para o aprofundamento da reflexão sobre os problemas da sociedade brasileira e do mundo contemporâneo. Foi nesta perspectiva que se situou o Projeto Pedagógico do Campus. Os cursos de graduação oferecidos organizaram-se em torno de três eixos de disciplinas: obrigatórias, de domínio conexo (formação complementar) a ser cumprido em cursos diferentes daqueles que os estudantes se originam e optativas (formação livre). Seus projetos pedagógicos, entre outros aspectos, permitem o acesso aos textos originais que fundamentam as tradições de pensamento das respectivas áreas, e ainda à bibliografia crítica produzida em diferentes contextos acadêmicos.

Em 2011, com a aprovação do novo Estatuto e Regimento da Unifesp, em razão de sua expansão, o Campus Guarulhos, que até então contava com uma organização administrativa e de gestão

provisórias, passa a se constituir com uma unidade universitária, a Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - EFLCH.

Entre os anos de 2014 a 2016, devido à construção de um novo prédio e à reforma das instalações do campus principal, resultado de muitas reivindicações e luta, as atividades acadêmicas do Campus Guarulhos foram deslocadas para uma unidade provisória, localizada na Av. Monteiro Lobato, n.º 679, no bairro Macedo, em Guarulhos,

Após o término das obras e a inauguração do novo Prédio Acadêmico, o campus passou a ter salas de pesquisa, auditórios, laboratórios de informática e de línguas e uma ampla biblioteca com aproximadamente 2 mil m<sup>2</sup>.

O campus atualmente ocupa uma área de 26.621 m<sup>2</sup>, sendo que o prédio principal tem 18.000 m<sup>2</sup> e abriga 47 salas de aula, uma biblioteca com cerca de 25 mil livros e mais de 43 mil itens de acervo que ocupa dois andares, além de laboratórios, auditório e um restaurante universitário. Além disso, conta com o Prédio Arco que abriga salas de pesquisa e gabinetes dos professores e um prédio administrativo. O teatro, que dispõe de recursos técnicos consideráveis e capacidade para acomodar aproximadamente 800 pessoas, está situado no interior do campus e nele são realizados eventos institucionais, apresentações artísticas, projetos culturais voltados à comunidade acadêmica e ao público em geral, assim como é utilizado usualmente pelo público externo.

O quadro de servidores é formado por 249 docentes professores, a grande maioria doutores, que trabalham em regime de dedicação exclusiva ao ensino, pesquisa e extensão. Além deles, os serviços indispensáveis ao funcionamento de um campus universitário, são garantidos por 93 servidores federais técnico-administrativos e cerca de 50 trabalhadores terceirizados.

#### **2.2.4.1 Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - EFLCH**

A Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (EFLCH) fica no campus Guarulhos, localizado no bairro Jardim Nova Cidade, ou Bairro dos Pimentas como é mais conhecido, precisamente na Estrada do Caminho Velho, 333, ao lado do CEU Pimentas, na cidade de Guarulhos, região metropolitana de São Paulo. O seu projeto acadêmico propõe a integração entre as áreas de conhecimento das Ciências Humanas e intenciona formar cidadãos aptos a atuar de forma crítica e propositiva. A adoção desses pressupostos justifica-se diante das exigências da sociedade atual e das possibilidades de surgimento de novos conhecimentos, gestados na interface dos diferentes campos do saber.

Com aproximadamente 3000 estudantes matriculados na graduação, em seus 8 cursos de bacharelado e 8 cursos de licenciatura e 900 na pós-graduação, em seus 7 mestrados acadêmicos; 5 doutorados e 1 mestrado profissional, a EFLCH se sobressai pela qualidade de ensino e pela produção acadêmica, que engloba ações de pesquisa e extensão universitária. Em seu campo de atuação, busca cumprir a função social de produção e difusão do conhecimento, contribuindo para a construção de uma sociedade democrática e menos desigual. Seu nível de abrangência engloba interlocução com pesquisadores nacionais e internacionais, muitas vezes materializada por acordos de cooperação firmados com instituições renomadas. Ademais,

destaca-se pelo seu compromisso com a educação pública ao manter cursos de licenciatura nas áreas de Educação, Ciências Sociais, Letras, Filosofia e História e desenvolver um Programa pioneiro de Residência Pedagógica, no curso de Pedagogia.

Em nível de pós-graduação, em seus oito programas, são ministrados sete cursos de mestrado em Educação e Saúde na Infância e Adolescência, Educação, Filosofia, Ciências Sociais, História, História da Arte e Letras, cinco de doutorado em Educação e Saúde na Infância e Adolescência, Filosofia, Educação, Ciências Sociais e História da Arte e um de Mestrado Profissional em Ensino de História. Associados a esses programas são desenvolvidos diversos projetos mediante o financiamento das agências de fomento à pesquisa.

A EFLCH ainda abriga o Cursinho Popular Pimentas/UNIFESP, que funciona aos sábados, desde o ano de 2009, e que prepara os estudantes do ensino médio da rede pública para o ingresso no ensino superior. Entre os egressos do cursinho encontram-se inúmeros estudantes da EFLCH.

#### **2.2.4.2. Prioridades locais**

Implementação da moradia estudantil. Negociar com a Prefeitura de Guarulhos o recebimento de área para execução das moradias estudantis. O campus é o maior em número de alunos de graduação e também com perfil de classes populares, com condições materiais de vida reduzidas, que residem longe da cidade de Guarulhos e que são os primeiros da família a cursarem o ensino superior [Alinhamento com GT 5, OUSE 5.5];

Complementação do número de servidores TAE, passando de 93 para 120. O número atual não acompanhou o crescimento da EFLCH, com setores sobrecarregados ou mesmo desprovidos operando em níveis muito preocupantes considerando a intensidade dos fluxos de atendimento a que respondem, em situação de iminente colapso [Alinhamento com GT 5, OUSE 5.7];

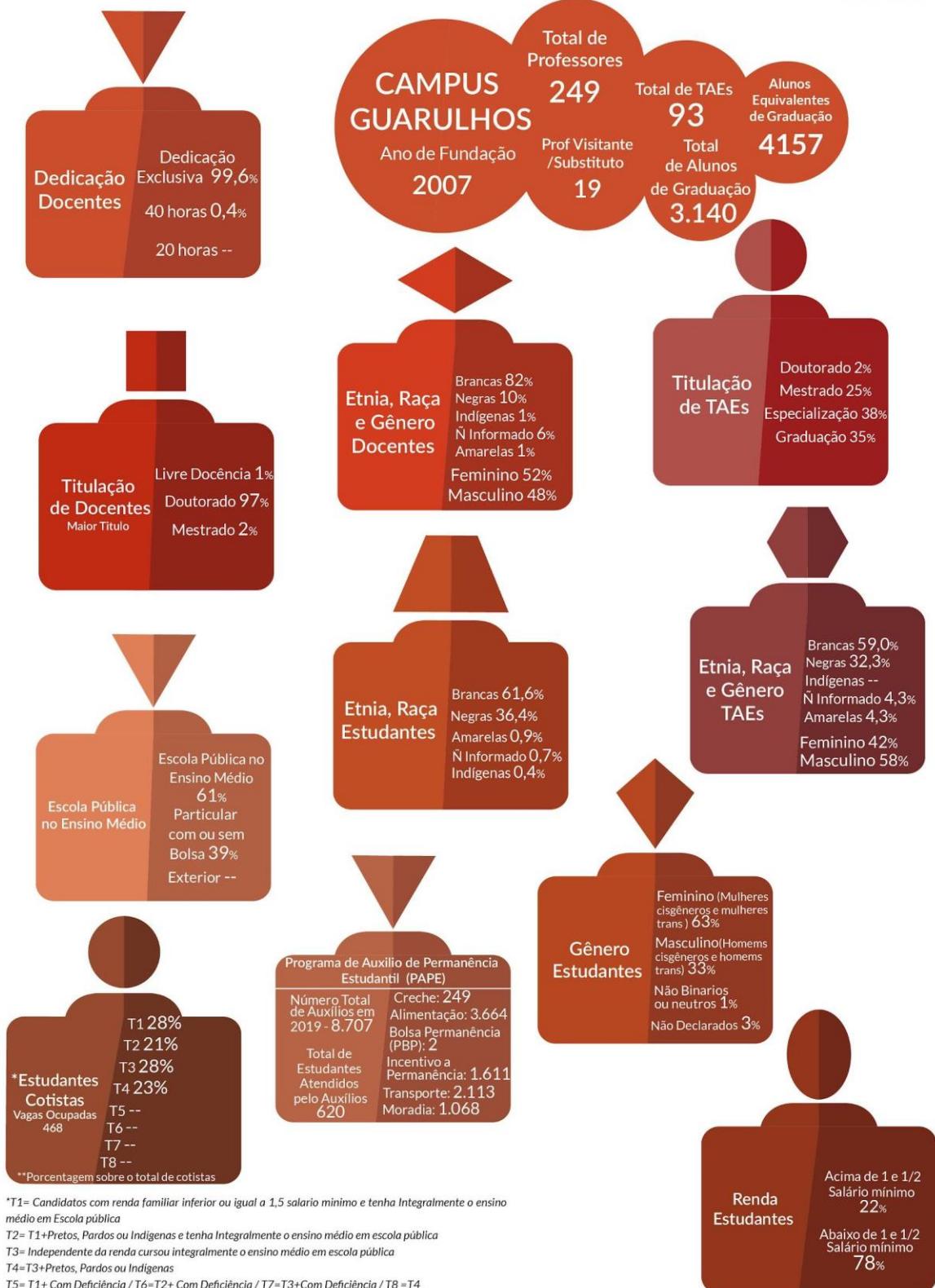
Melhoria da avaliação e crescimento da pós-graduação, com criação de dois novos doutorados, garantindo de que todos os PPGs ofereçam cursos de mestrado e doutorado; e aumento dos programas nota 4 e 5 [Alinhamento com GT 4, OUSE 4.4; GT 5, OUSE 5.6];

Melhora na avaliação e redução da evasão dos cursos de Graduação, aumentando o número de cursos com Conceito de Curso (CC) 4 para 5, revisão de PPC do curso e infraestrutura para impactar no IGC que é o indicador que avalia a instituição [Alinhamento com GT 4, OUSE 4.1 e 4.3]

Revisão do Projeto Político Pedagógico da EFLCH e dos seus cursos de graduação, com alinhamento ao novo PPI da instituição [Alinhamento com GT 4, OUSE 4.5, 4.6, 4.7, 4.11]



Dados de 2019



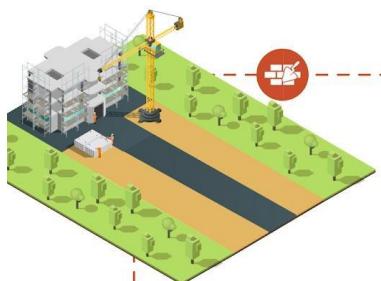
Dados de 2019

**INFRAESTRUTURA  
CAMPUS  
GUARULHOS**

**CAMPUS  
GUARULHOS**  
Ano de Fundação  
**2007**

**Restaurante  
Universitário**  
Número de Assentos **100**  
Número de Refeições **567/Dia**

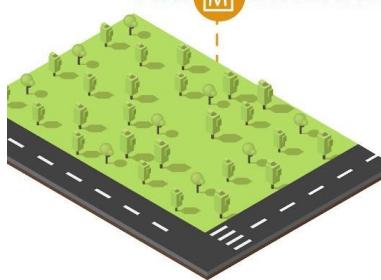
**Pleito**  
Número de Assentos **120**  
Número de Refeições **680/Dia**



**Área Construída**  
**26621,9**<sup>M<sup>2</sup></sup>  
**Área em Reforma/Modernização**  
**700**<sup>M<sup>2</sup></sup>

## Pleito

Área em Reforma/Modernização  
**700<sup>M+</sup>** Consolidar a reforma já existente acima



**Área do Terreno**  
**20876,1**  
**M<sup>2</sup>**

**Pleito**  
**25051,32**  
**M<sup>2</sup>**

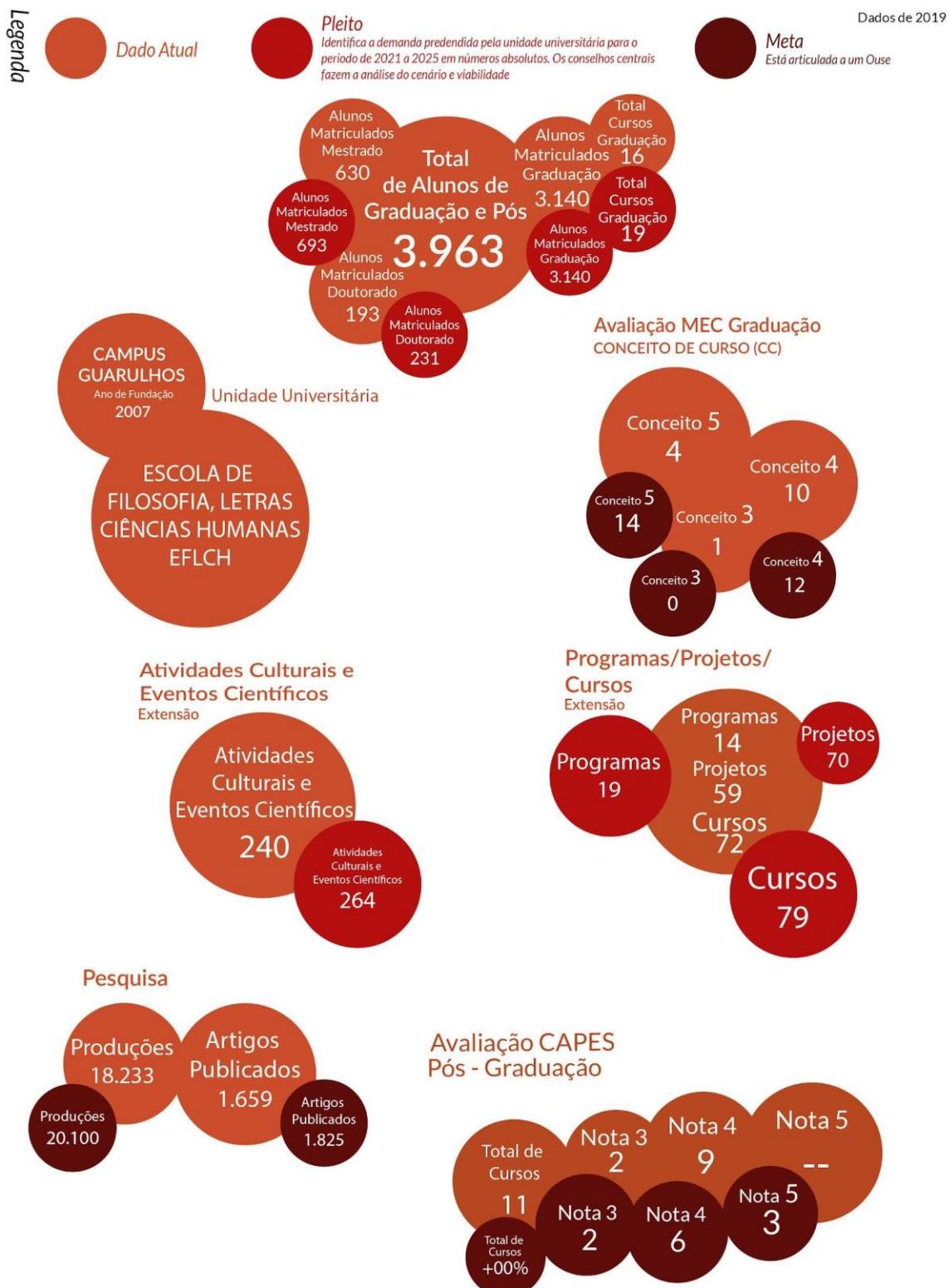
**Números de  
Laboratórios**  
**Didáticos 30**  
**Informática 03**  
**Pesquisa --**

**Pleito**  
**Didáticos 30**  
**Informática 04**  
**Pesquisa --**

<b>61</b>	<b>Pleito</b>
<b>1</b>	<b>Locais Atendidos pela Biblioteca</b> <b>1</b>
<b>1</b>	<b>Periódicos Impressos</b>
	<b>244</b>
	<b>Livros Impressos</b>
	<b>52.710</b>
	<b>Empréstimos Domiciliares</b>
	<b>63.391</b>
	<b>Assentos</b> <b>160</b>
	<b>Acervos Virtual</b>
	<b>31.705</b>
	<b>Outros Materiais</b>
	<b>355</b>
	<b>Área em M<sup>2</sup></b>
	<b>1.854,43</b>

- Unidades Universitárias 1
- Edifícios Próprios  
(ou Cedido Gratuitamente) 01
- Moradia Estudantil ---

\*\* Este dado não inclui o acervo de 45.000 Periódicos Eletrônicos da Capes disponível para toda Unifesp.  
\*\*\* Dados considerando imóveis Próprios, Cedidos e Alugados.



### CURSOS DE GRADUAÇÃO

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)

Bacharelado (B) Licenciatura (L)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração	CC	Vagas ofertadas para ingresso anual
EFLCH	Ciências Sociais	(V) (N)	Bacharelado Licenciatura	(B) 4 anos (L) 4,5 anos	2(L) 4(B)	20 (B) 40 (L)
EFLCH	Filosofia	(V) (N)	Bacharelado Licenciatura	(B) 4 anos (L) 4,5 anos	4(B) 3(L)	60 (B) 60 (L)
EFLCH	História	(V) (N)	Bacharelado Licenciatura	(B) 4 anos (L) 4,5 anos	4 (B) 4 (L)	10 (B) 50 (L)
EFLCH	Letras Português Espanhol	(V) (N)	Bacharelado Licenciatura	(B) 4 anos (L) 4,5 anos	4(B) 5(L)	8 (B) 17 (L)
EFLCH	Letras Português Francês	(V) (N)	Bacharelado Licenciatura	(B) 4 anos (L) 4,5 anos	4(B) 4(L)	8 15 17 10 (B) (B) (L) (L) (N) (V) (N) (V)
EFLCH	Letras Português Inglês	(V) (N)	Bacharelado Licenciatura	(B) 4 anos (L) 4,5 anos	4 (B) 5 (L)	10 15 (B) (L)
EFLCH	História da Arte	(N)	Bacharelado	(B) 4 anos	5	50
EFLCH	Pedagogia	(V) (N)	Licenciatura	(L) 4,5 anos	4	60
EFLCH	Letras Português	(V) (N)	Bacharelado Licenciatura	(B) 4 anos (L) 4,5 anos	4 (B) 5 (L)	10 15 (B) (L)

### CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Mestrado Acadêmico (MA) Mestrado Profissional (MP) Doutorado (DO)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Grau	Duração do Curso	Conceito	Números de ingressantes em 2019
EFLCH	Ciências Sociais	MA	2 Anos (MA)	4 (MA)	20 (MA)
EFLCH	Educação	MA - DO	2 Anos(MA) 4 Anos(DO)	4 (MA) s/a (DO)	54 (MA) 25 (DO)
EFLCH	Educação e Saúde na Infância e Adolescência	MA - DO	2 Anos(MA) 4 Anos(DO)	4 (MA) 4 (DO)	15 (MA) 9 (DO)
EFLCH	Ensino de História	MP	2 Anos (MP)	4 (MP)	20 (MP)
EFLCH	Filosofia	MA - DO	2 Anos(MA) 4 Anos(DO)	4 (MA) 4 (DO)	21 (MA) 15 (DO)
EFLCH	História	MA	2 Anos (MA)	3 (MP)	25 (MP)
EFLCH	Historia da Arte	MA	2 Anos (MA)	4 (MA)	22 (MA)
EFLCH	Letras	MA	2 Anos (MA)	3 (MA)	40 (MA)

\*s/a: Sem Avaliação

#### PLANEJAMENTO DA EXPANSÃO DA GRADUAÇÃO

Cursos solicitados desde o PDI 2016 - 2020 e que dependem de pontuação com o MEC

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração do Curso	Vagas ofertadas para ingresso anual	Quadro docente (totais previstos para os cursos)	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e estão aptos para estes cursos	Bacharelado (B)	Licenciatura (L)
EFLCH	Arqueologia	A definir	Bacharelado	4 anos	30	30	5	25	5
EFLCH	Museologia	A definir	Bacharelado	4 anos	50	30	5	25	5
EFLCH	Arquivologia	A definir	Bacharelado	4 anos	30	30	5	25	5

#### PLEITO DE COMPLEMENTAÇÃO DE DOCENTES E TAE

Cursos estabelecidos, com mais de uma turma formada, conforme pontuação CONSU e MEC, contudo o número de docentes e TAE se mostrou insuficiente, assim, nesta tabela, cada Unidade Universitária pleiteia a ampliação do seu quadro existente.

Unidade Universitária	Quadro Docentes totais pactuados* para os cursos	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e docentes estão aptos para estes cursos	Quadro docente complementação docente necessária para os cursos	Quadro TAE Complementação TAE necessária para os cursos
EFLCH	249	249	0	12

## 2.2.5 Campus São José dos Campos

São José dos Campos é a 30<sup>a</sup> cidade mais populosa e a 19<sup>a</sup> mais rica do país, abrigando desde a década de 50 diversos institutos de pesquisa e indústrias de base tecnológica. Com a expansão das Universidades Federais iniciaram-se diversos movimentos em prol da instalação de um Campus de Ciência e Tecnologia da Universidade Federal de São Paulo na cidade e, em 2007, o Campus São José dos Campos iniciou suas atividades com o curso de Bacharelado em Ciência da Computação e dois anos após o de Matemática Computacional.

Em 2011 o projeto pedagógico do Campus passa por uma reformulação com a criação do Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BCT), um curso com perfil interdisciplinar que tem como objetivo formar profissionais com sólidos fundamentos teóricos e práticos e com uma visão integrada de diferentes áreas do saber. Todos os estudantes ingressantes do Campus, a partir de 2011, são estudantes desse curso.

O Bacharelado em Ciência e Tecnologia é um curso de formação superior por si só, porém, após a formatura, o estudante pode se candidatar para um curso de formação específica tradicional. Em 2013, o Campus São José dos Campos passou a oferecer seis cursos de formação específica: Engenharias de Materiais, Biomédica e de Computação, e Bacharelados em Ciência da Computação, Matemática Computacional e Biotecnologia.

O primeiro programa de pós graduação do Campus iniciou-se em 2012, com o curso de Ciência da Computação, contando hoje com 8 programas, sendo quatro com doutorado: Mestrado e

Doutorado em Ciência da Computação, Mestrado e Doutorado em Engenharia de Materiais (em conjunto com os campi Diadema e São Paulo), Mestrado e Doutorado em Biotecnologia (em conjunto com os campi Diadema e São Paulo), Mestrado e Doutorado em Pesquisa Operacional (em associação com o ITA); e mais 4 programas de mestrado: Mestrado em Matemática Pura e Aplicada, Mestrado em Engenharia Biomédica, Mestrado Profissional em Inovação Tecnológica, Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional - PROFMAT.

Com a expansão dos cursos de graduação e pós-graduação do Campus foi inaugurado, em 2014, a nova unidade acadêmica no Parque Tecnológico. Todo este processo de profunda transformação foi realizado de forma célere visando aproveitar as janelas de oportunidade, com amplo debate sobre o projeto pedagógico do campus, que culminou na aprovação do perfil do Campus baseado em três pilares: "(i) ser o Instituto de Ciência e Tecnologia da UNIFESP, (ii) ter o Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia como marco da inovação pedagógica do campus e (iii) instalar o campus no Parque Tecnológico de São José dos Campos e alinhar em grande parte as atividades de ensino, pesquisa e extensão do Campus com as atividades ali desenvolvidas".

### 2.2.5.1 Instituto de Ciência e Tecnologia - ICT

O Instituto de Ciência e Tecnologia da UNIFESP oferece sete cursos de formação superior, sendo que o Bacharelado em Ciência e Tecnologia, um curso interdisciplinar de características inovadoras, é o curso através do qual os demais cursos de formação específica são iniciados e ao qual estão vinculados em seus primeiros anos de formação. Os seis cursos de formação específica são três Engenharias: de Materiais, Biomédica e da Computação; e três Bacharelados: Ciência da Computação, Matemática Computacional e Biotecnologia.

Com 100% de seu corpo docente com doutorado e atuando em atividades de pós-graduação e pesquisa, estão vigentes os Programas de Pós-Graduação em Ciência da Computação (mestrado e doutorado), em Engenharia de Materiais (mestrado e doutorado), em Biotecnologia (mestrado e doutorado), em Pesquisa Operacional (mestrado e doutorado), Mestrado em Matemática Pura e Aplicada, Mestrado em Engenharia Biomédica, Mestrado Profissional em Inovação Tecnológica, Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional - PROFMAT.

Em agosto de 2014, o ICT deu início às atividades de graduação na Unidade Parque Tecnológico do campus São José dos Campos, em uma edificação de 16.500 m<sup>2</sup> e área urbanizada de 30.000 m<sup>2</sup>, totalmente construído com recursos do MEC. Nesta unidade também são desenvolvidas atividades de pós-graduação e pesquisa das áreas teorias do ICT, enquanto as atividades de pós-graduação das áreas experimentais permanecem na unidade Talim e unidade Cidade Jardim, até que os edifícios destinados a pesquisa e expansão da graduação sejam também construídos na unidade Parque Tecnológico.

Atualmente, a UNIFESP já é a Universidade pública com mais alunos matriculados em São José dos Campos. Com aproximadamente 1.500 alunos, a UNIFESP ainda não atingiu seu número máximo de alunos e seu potencial.

Com o caráter indisciplinar do projeto pedagógico do Campus o ICT é o único instituto de São José dos Campos e tem como objetivo abrir novos cursos, aumentar o número de ingressantes, contratar novos docentes e técnicos administrativos em educação, consolidar a infraestrutura do

campus, principalmente no sentido de congregar todas as atividades de graduação e pesquisa na unidade Parque Tecnológico. Também são consideradas ações importantes oferecer mais interação com a comunidade através dos programas de extensão, mais interação com empresas que visem a formação profissional de graduandos e de pós-graduandos no desenvolvimento científico e tecnológico e atender as demandas e expectativas da região e do país em oferecer ensino superior de qualidade para, assim, contribuir com desenvolvimento do país.

Mais ainda, o ICT ambiciona ser uma universidade de classe mundial, visando excelência em pesquisa. Pretende também expandir as políticas de internacionalização, continuando a investir e aprimorar um sistema de ensino diferenciado, a estimular e facilitar o desenvolvimento de pesquisa de nível internacional que favoreça a mobilidade acadêmica, que permita atração de investimentos, de pesquisadores e estudantes estrangeiros. Em conclusão, o nosso objetivo é a consolidação de um Campus da UNIFESP com excelência em ensino, pesquisa e extensão, ser referência para o ensino público superior no Brasil.

### **2.2.5.2 Prioridades locais**

Pesquisa e inovação com impacto socioambiental. Tornar-se protagonista na elaboração das estratégias para uso da ciência e tecnologia como instrumento de solução dos desafios sociais e ambientais do século XXI [Alinhamento com GT 3, OUSE 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7];

Formação integral em contextos complexos. Consolidar o conjunto dos cursos de graduação, de extensão e programas de pós-graduação, visando aplicar ciência e tecnologia no enfrentamento dos desafios sociais complexos do século XXI [Alinhamento com GT 4, OUSE 4.12, 4.13];

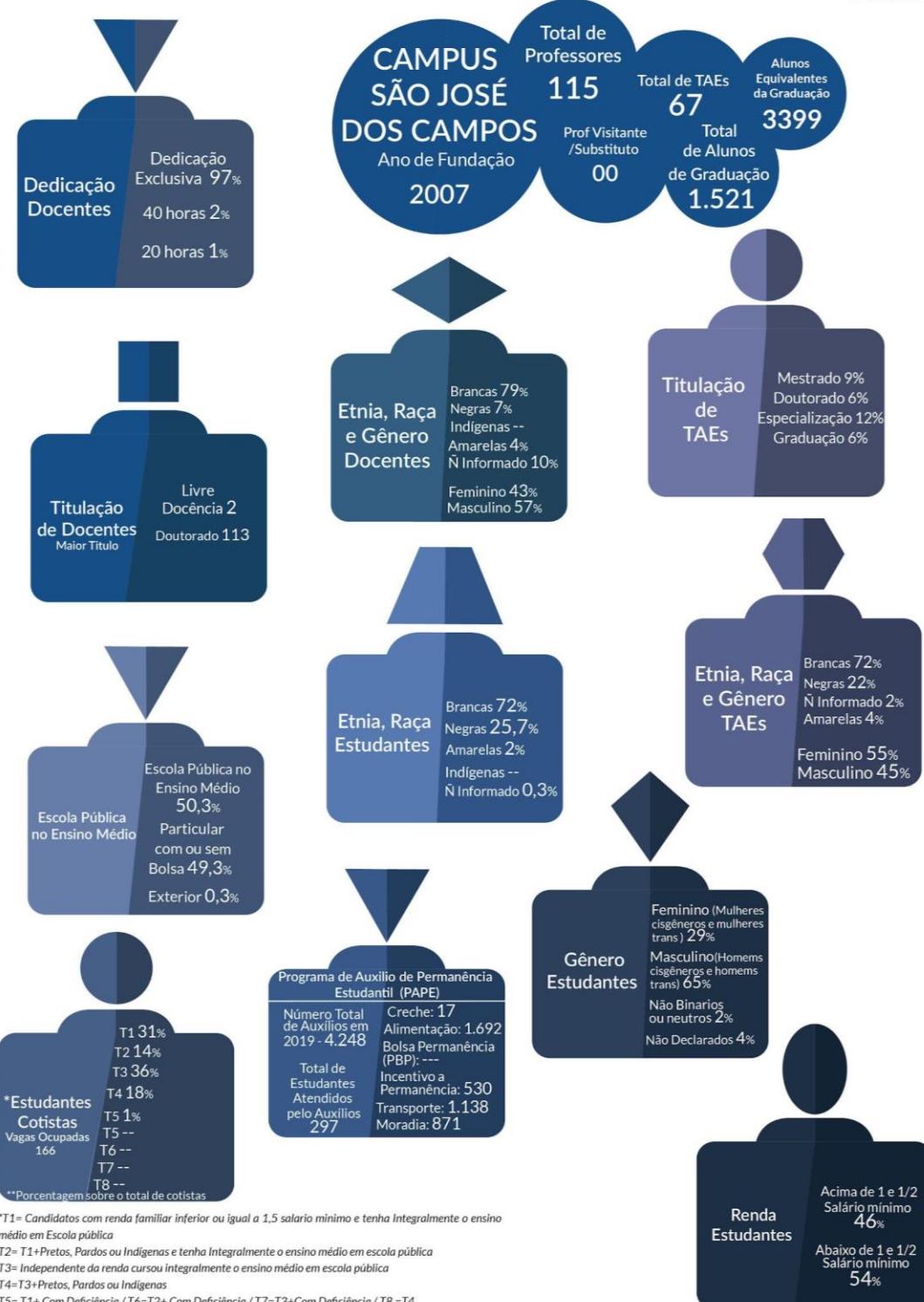
Elevar o nível de excelência e internacionalização dos cursos de graduação e programas de pós-graduação de forma que  $\frac{2}{3}$  deles se situem em nota 5 na graduação e maiores ou iguais a 5 na pós-graduação [Alinhamento com GT 3, OUSE 3.6, 3.7; GT 4, OUSE 4.3, 4.4];

Ampliar a infraestrutura física e de recursos humanos para atender às metas de consolidação, expansão estratégica e fomento à inovação [Alinhamento com GT 5, OUSE, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.7];

Proporcionar acesso e permanência aos alunos dos mais diversos extratos sociais, incluindo infraestrutura para moradia estudantil [Alinhamento com GT 2, OUSE 2.1; GT 4, OUSE 4.16; GT 5, OUSE 5.5, 5.8;



Dados de 2019



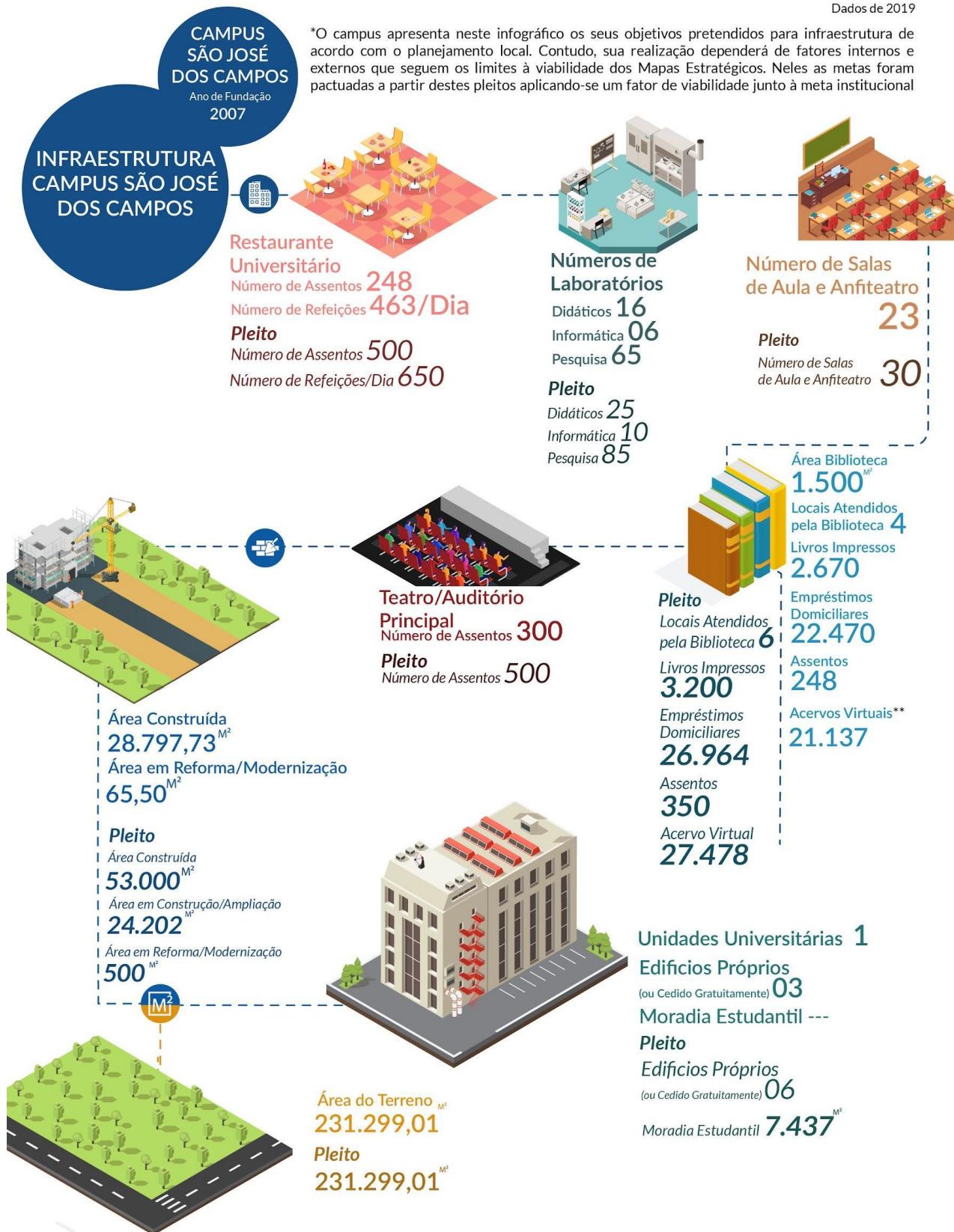
\*T1= Candidatos com renda familiar inferior ou igual a 1,5 salário mínimo e tenha Integralmente o ensino médio em Escola pública

T2= T1+ Pretos, Pardos ou Indígenas e tenha Integralmente o ensino médio em escola pública

T3= Independente da renda cursou integralmente o ensino médio em escola pública

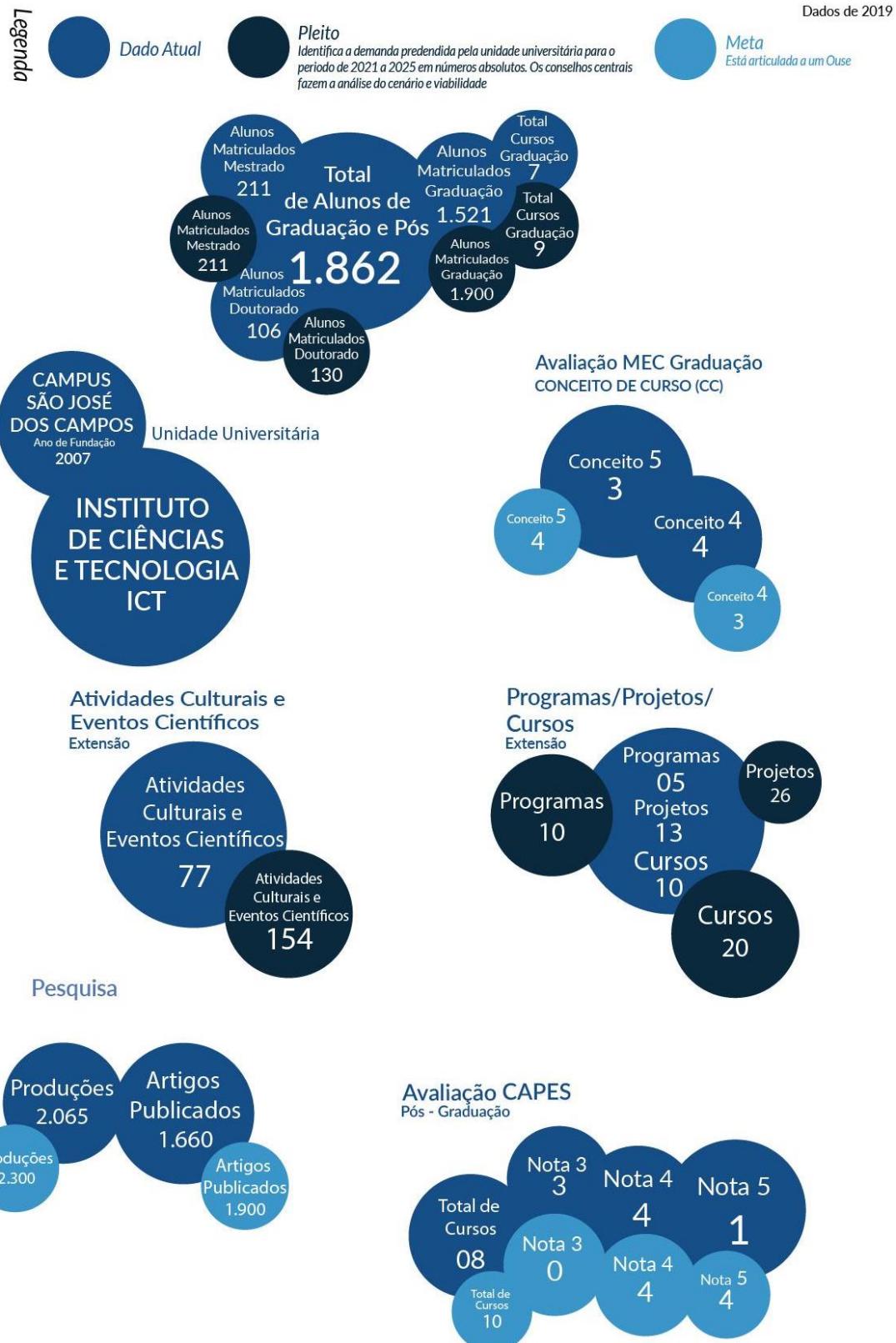
T4=T3+ Pretos, Pardos ou Indígenas

T5= T1+ Com Deficiência / T6= T2+ Com Deficiência / T7= T3+ Com Deficiência / T8 = T4



\*\* Este dado não inclui o acervo de 45.000 Periódicos Eletrônicos da Capes disponível para toda Unifesp.

\*\*\* Dados considerando imóveis Próprios, Cedidos e Alugados.



### CURSOS DE GRADUAÇÃO

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração	CC	Vagas para ingresso anual
ICT	Biotecnologia	(I)	Bacharelado	4 Anos	5	25
ICT	Ciência da Computação	(I) (N)	Bacharelado (I) (N)	4 Anos (I) (N)	4	50
ICT	Ciência e Tecnologia	(I) (N)	Bacharelado (I) (N)	3 Anos (I) (N)	4	100 (N) 200 (I)
ICT	Matemática Computacional	(I) (N)	Bacharelado (I) (N)	4 Anos (I) (N)	4	50
ICT	Engenharia Biomédica	(I)	Bacharelado	5 Anos	5	75
ICT	Engenharia de Computação	(I)	Bacharelado	5 Anos	4	25
ICT	Engenharia de Materiais	(I)	Bacharelado	5 Anos	5	75

### CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Mestrado Acadêmico (MA) Mestrado Profissional (MP) Doutorado (DO)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Grau	Duração	Conceito	Números de ingressantes em 2019
ICT	Biotecnologia	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 MA 4 DO	5 MA 1 DO
ICT	Ciência da Computação	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 MA 4 DO	9 MA 4 DO
ICT	Engenharia e Ciência de Materiais	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 MA 4 DO	20 MA 14 DO
ICT	Engenharia Biomédica	MA	2 Anos (MA)	3 MA	7 MA
ICT	Matemática Pura e Aplicada	MA	2 Anos (MA)	3 MA	31 MA
ICT	Matemática em Rede Nacional (Profmat-SJC)	MP	2 Anos (MP)	5 MP	15 MP
ICT	Inovação Tecnológica	MP - MA	2 Anos (MA) 2 Anos (MP)	3 MA 3 DO	-- MA 31 DO
ICT	Pesquisa Operacional	MA - DO	2 Anos (MA) 4 Anos (DO)	4 MA 4 DO	6 MA 4 DO

\*s/a Sem Avaliação

### PLANEJAMENTO DA EXPANSÃO DA GRADUAÇÃO

Cursos solicitados no PDI 2016 - 2020 e que dependem de pactuação com o MEC  
 Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração do Curso	Vagas ofertadas para ingresso anual	Quadro docente (totais previstos para os cursos)	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e estão aptos para estes cursos	Bacharelado (B)	Licenciatura (L)
ICT	Eng de Automação e Controle	(I)	Bacharelado	4 Anos	50	30	10	20	5
ICT	Engenharia de Energia	(I)	Bacharelado	4 Anos	50	30	5	25	4

#### **PLEITO DE COMPLEMENTAÇÃO DE DOCENTES E TAE**

Cursos estabelecidos, com mais de uma turma formada, conforme pactuação CONSU e MEC, contudo o número de docentes e TAE se mostrou insuficiente, assim, nesta tabela, cada Unidade Universitária pleiteia a ampliação do seu quadro existente.

Unidade Universitária	Quadro Docentes totais pactuados* para os cursos	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e docentes estão aptos para estes cursos	Quadro docente complementação docente necessária para os cursos	Quadro TAE Complementação TAE necessária para os cursos
ICT	83	111	20	8

### **2.2.6 Campus Osasco**

Em 14 de março de 2011 foram iniciadas as atividades da Escola Paulista de Política, Economia e Negócios (EPPEN), no Campus Osasco, responsável pelos cursos de Graduação nas áreas de Administração, Ciências Atuariais (início em 2013), Ciências Contábeis, Ciências Econômicas e Relações Internacionais, todos oferecidos em turnos integral e noturno. Em setembro de 2020, foi aprovada pelo MEC a abertura do curso de Direito.

O campus insere-se na realidade específica do município de Osasco e de seu entorno, uma vez que Osasco é o município polo da sub-região Oeste da Região Metropolitana de São Paulo (RMSP). Essa sub-região, como toda a RMSP, tem passado por significativas mudanças socioeconômicas que implicam a necessidade de maior ênfase na natureza interprofissional e multidisciplinar no campo do ensino e da formação profissional, na definição de novas problemáticas de pesquisa e de interlocução com a Administração Pública e com os movimentos sociais nos projetos e programas de extensão.

Nesse contexto, os cursos de Ciências Sociais Aplicadas da EPPEN foram concebidos dentro de uma proposta político-pedagógica diferenciada, a da multidisciplinaridade. Essa multidisciplinaridade é vivenciada no desenvolvimento de uma série de práticas compartilhadas por áreas de conhecimento com afinidades de saberes, pesquisas e projetos em comum, dada a complementaridade e interfaces dos cursos.

O campus Osasco pode inserir-se, dessa forma, no processo de ampliação da oferta de vagas do ensino superior público no Brasil, e no estado de São Paulo especificamente, com uma preocupação marcadamente social e proativa no engajamento da comunidade local e seu entorno, bem como de suas instâncias governamentais, na resolução de suas questões mais prementes. É preciso reforçar, no entanto, que essa perspectiva não é meramente localista. Devido ao fato de a RMSP ser uma expressão síntese de muitos problemas brasileiros, a atuação da Unifesp pode e deve beneficiar o conjunto da sociedade brasileira.

O campus funciona atualmente (2020) em edifício de ensino cedido pela Prefeitura Municipal de Osasco. As obras da nova e definitiva Unidade do campus, em Quitaúna, estão em finalização, com previsão de abertura para funcionamento em 2021. O novo edifício contará com 22 mil m<sup>2</sup> de área e instalações acadêmicas e administrativas completas. O restante da gleba do Campus, com mais de 200 mil m<sup>2</sup>, teve seu projeto urbanístico e parcelamento do solo executado, visando a construção de um verdadeiro Bairro Universitário. A Prefeitura tem sido parceira na urbanização da área, executando obras viárias, paisagismo, ciclovia, uma escola municipal infantil em área

cedida do terreno. O Campus também conta com projeto executivo das moradias estudantis, fruto de concurso nacional de projetos, pronto para realização das obras.

### 2.2.6.1 Escola Paulista de Política, Economia e Negócios - EPPEN

A EPPEN abriga cinco cursos de graduação: Administração, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Relações Internacionais e Ciências Atuariais. Esse último curso passou a funcionar em fevereiro de 2013. Em setembro de 2020, foi aprovada pelo MEC a abertura do curso de Direito, assim, esta Unidade Universitária passará a abrigar a partir de 2021, seis cursos de graduação.

Em 2013, começaram a funcionar, também, as atividades de pós-graduação, com o Mestrado Profissional em Políticas e Organizações Públicas, hoje em descontinuação. Em 2015 foi criado o Mestrado Acadêmico em Economia e Desenvolvimento, iniciando suas primeiras turmas no primeiro semestre de 2016. O campus Osasco destina-se ao desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão, nas seis áreas anteriormente referidas.

Sua concepção educacional e acadêmica tem, nos princípios estabelecidos em seu projeto pedagógico, o desenvolvimento da autonomia, da criatividade, da cooperação, da liderança e da solidariedade. Tais princípios são preservados por meio de uma educação permanente, sustentada no rigor científico e na pluralidade de visões e de posturas teóricas. Esse campus tem a sua trajetória marcada pelo processo de expansão das universidades brasileiras, particularmente na Unifesp, em sua recente ampliação de cursos e vagas. Tem, por isso, denotado toda a complexidade e as vicissitudes de tal processo, aliando sua potencialidade com importantes restrições estruturais.

Seguindo as diretrizes estabelecidas pelo Projeto Político Pedagógico, foi estabelecido um Eixo Comum (Departamento Multidisciplinar) oferecido com o objetivo de apresentar conteúdos comuns a todos os cursos específicos, além de tornar possível maior integração entre docência, pesquisa, projetos de extensão, bem como maior integração e troca de experiências entre os discentes e docentes de cada curso. A atuação do Departamento Multidisciplinar como área de atividades conjuntas e integradas para todos os cursos torna possível que cada um desses cursos apresente possibilidades de desenvolver um perfil diferenciado em relação ao currículo tradicional, pois a ênfase multidisciplinar é voltada à compreensão dos fenômenos sociais e profissionais, a partir de uma perspectiva humanista, socialmente crítica e com caráter mais global e generalista, ao contrário da visão tradicional marcada por uma formação com ênfase no saber específico e estanque.

O Curso de Administração, seguindo o movimento de mudança na educação superior e as Diretrizes Curriculares Nacionais, pretende formar administradores: com conhecimentos em gestão internacional, nacional, regional e local; que tenham a capacidade de descrição, análise e resolução de problemas de micro, pequenas, médias e grandes empresas; e que atuem nos

setores privado, estatal e público não-estatal.

O Curso de Ciências Atuariais envolve o contexto técnico de identificação, análise, mensuração e gestão de riscos securitários, previdenciários e financeiros. As mudanças demográficas no Brasil tornaram o campo previdenciário muito mais complexo e relevante nas últimas duas décadas. O Curso tem um caráter interdisciplinar envolvendo matérias financeiras, matemáticas, estatísticas, jurídicas e econômicas

O principal objetivo que norteia o Curso de Ciências Contábeis, na UNIFESP, é formar o profissional apto a lidar com os desafios contábeis do cotidiano das empresas, preocupado com valores socioambientais, com sólida conduta ética e visão pluralista, para o efetivo gerenciamento do patrimônio tangível ou intangível das organizações, conforme as demandas do mercado nacional.

O estudo de Ciências Econômicas tem como objeto a sociedade e suas relações de produção, distribuição, circulação, troca e consumo dos meios materiais necessários à reprodução social e à manutenção da vida. Para tanto, o curso da Escola Paulista de Política, Economia e Negócios (EPPEN), problematiza o seu objeto em diferentes escalas espaciais e temporais e possui um conjunto amplo de unidades curriculares composto de conhecimentos básicos e eletivos, que à(ao) estudante criar um currículo que atenda suas aspirações de qualificação acadêmica e profissional. O curso tem como princípio pedagógico o desenvolvimento da aprendizagem autônoma, da análise estruturada da realidade, da capacidade crítica e da interdisciplinaridade.

O curso de Relações Internacionais objetiva a formação de um Bacharel multifacetado, capaz de atuar além fronteiras, de desenhar cenários e projetar o Brasil de forma autônoma e assertiva no equilíbrio de poder mundial. Além disso, o curso está baseado nas demandas curriculares multidisciplinares da área, habilitando profissionais de perfil crítico, propositivo e analítico, capacitados para a liderança e o pensamento estratégico, e que atuem proativamente nas diversas arenas do setor público e privado.

O curso de graduação mais novo da EPPEN que começará em 2021 é o curso de Direito, que tem como mote: “Direito, Democracia e Interesse Público”. O Curso busca aliar a formação técnico-jurídica necessária para a atuação profissional de excelência ao compromisso com os valores democráticos e os objetivos transformadores da ordem constitucional brasileira. Para tanto, o currículo do Curso de Direito da Unifesp combina uma sólida formação de base generalista, abrangendo conteúdos e habilidades essenciais das diversas áreas do conhecimento jurídico, à possibilidade de que o próprio aluno e a própria aluna direcionem a sua formação para os campos em que têm mais afinidade, trilhando ênfases formativas em Direito das Políticas Públicas e da Regulação, Direito das Relações Privadas e dos Negócios ou Direito da Tutela Penal.

Assim, a EPPEN fomenta e catalisa, por meio de sua atuação no tripé Ensino-Pesquisa-Extensão, os esforços da comunidade local, em sua busca de desenvolvimento em termos sociais, econômicos e políticos.

## 2.2.6.2 Prioridades locais

Consolidar a implantação da infraestrutura do Campus Osasco. Conclusão da obra de Quitaúna, acessibilidade, equipamentos e livros (base de dados), garantindo espaços universitários inclusivos e a moradia estudantil projetada [Alinhamento com GT 5, OUSE 5.2, 5.3, 5.4, 5.5]

Aumento e/ou reequilíbrio do quadro de servidores técnicos e docentes. Para que a EPPEN consiga crescer do ponto de vista de extensão, pesquisa e oferecer mais unidades curriculares eletivas , cada departamento necessitaria de, pelo menos, mais 5 docentes, totalizando 184 docentes. Também demandamos aumentar nos próximos 5 anos de 55 para 85 TAE. [Alinhamento com o GT 5, OUSE 5.7]

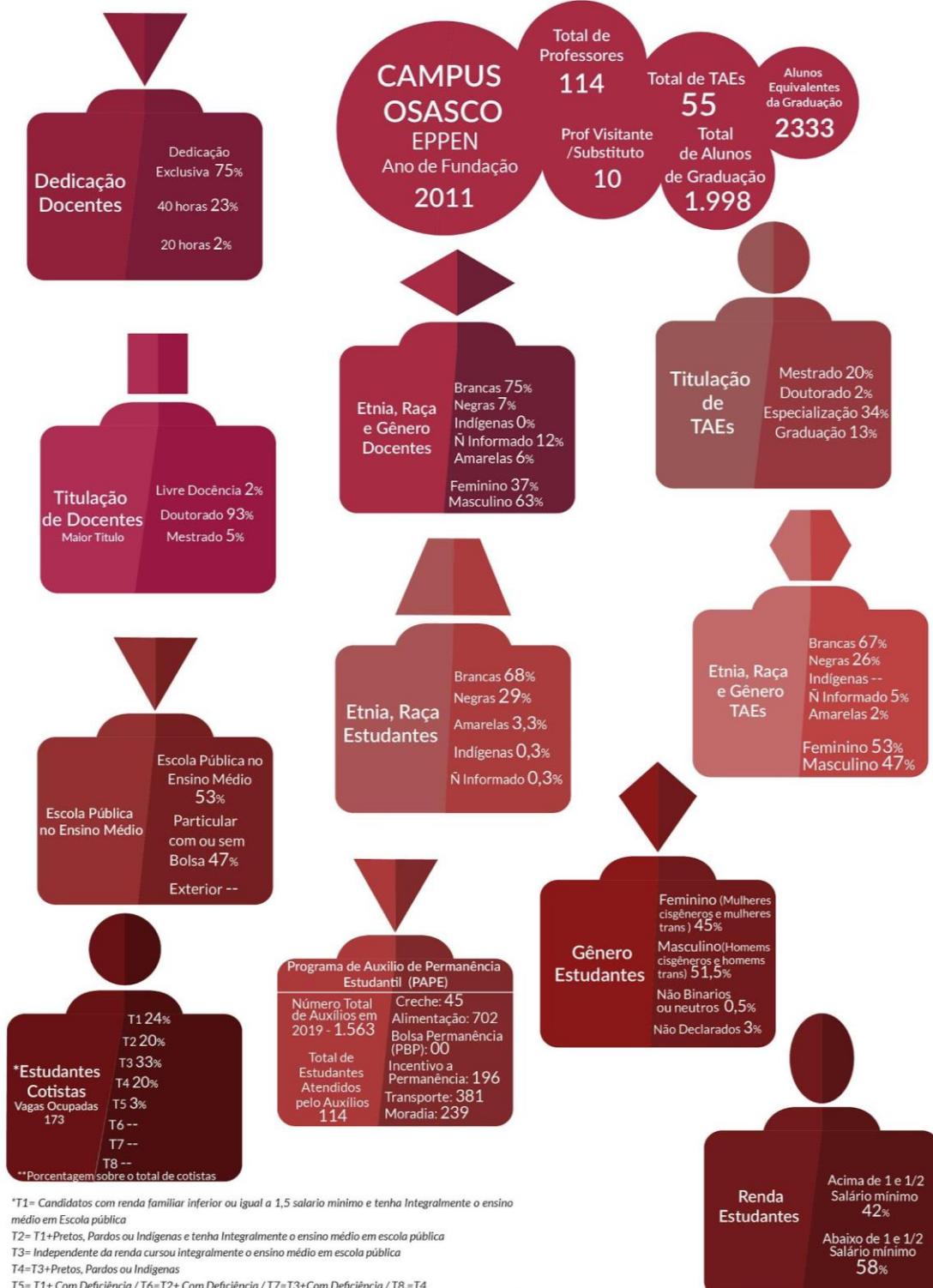
Implantação de novos cursos de graduação e pós-graduação stricto sensu. Já aprovado-solicitado internamente, a graduação em Políticas Públicas [Alinhamento com GT 5, OUSE, 5.1, 5.6]

Melhorar a qualidade da graduação. Aumento do conceito de curso, diminuição de evasão e retenção, aumento da taxa de sucesso [Alinhamento com GT 4, OUSE 4.1];

Ampliar a visibilidade e parcerias das atividades desenvolvidas na EPPEN. Ampliar o reconhecimento público, relacionamentos e parcerias com organizações do poder público, da iniciativa privada e do terceiro setor [Alinhamento com GT 2, OUSE 2.2, 2.8, 2.10. 2.12]



Dados de 2019



\*T1= Candidatos com renda familiar inferior ou igual a 1,5 salário mínimo e tenha Integralmente o ensino médio em Escola pública

T2= T1+ Pretos, Pardos ou Indígenas e tenha Integralmente o ensino médio em escola pública

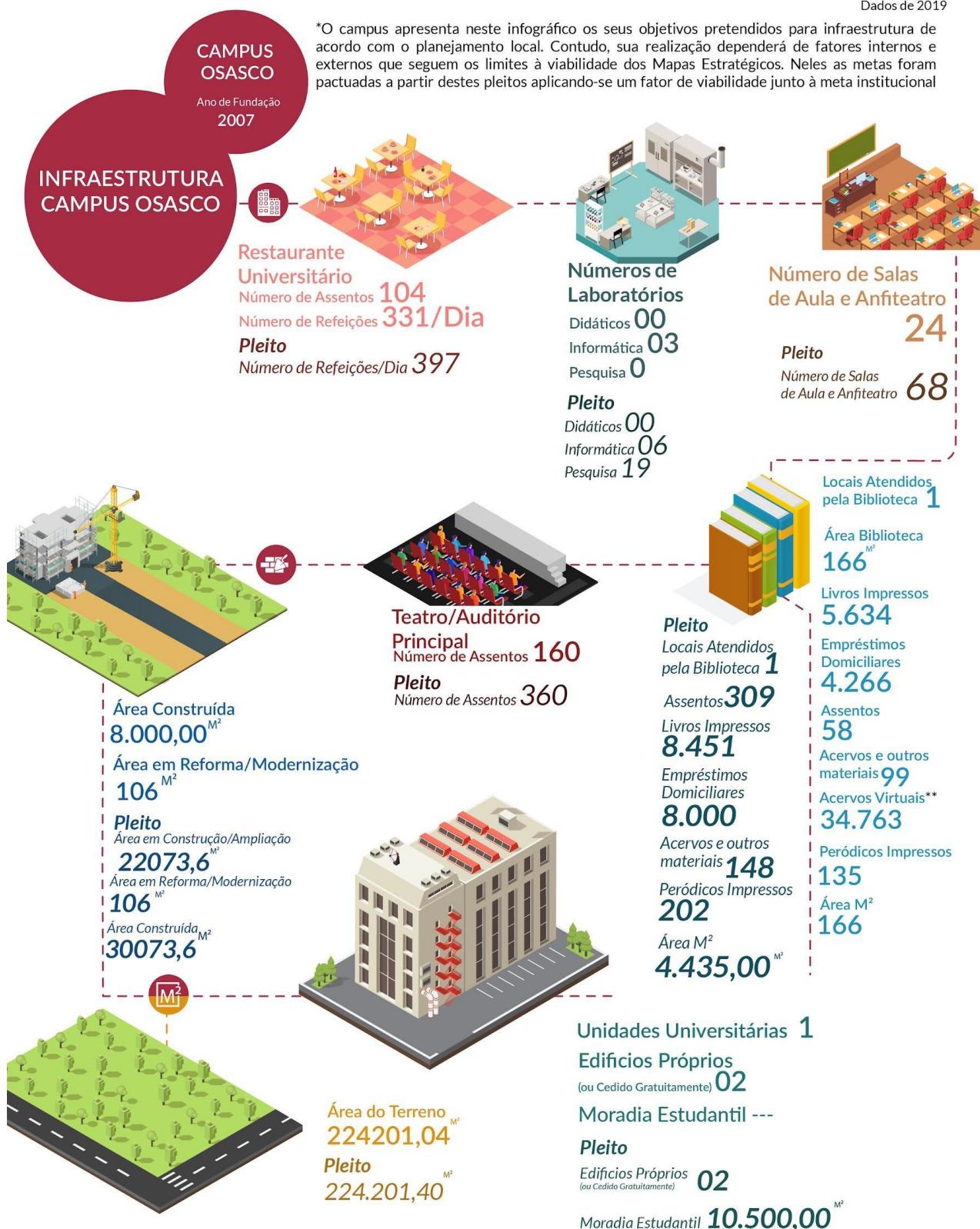
T3= Independente da renda cursou integralmente o ensino médio em escola pública

T4=T3+ Pretos, Pardos ou Indígenas

T5= T1+ Com Deficiência / T6= T2+ Com Deficiência / T7= T3+ Com Deficiência / T8 =T4

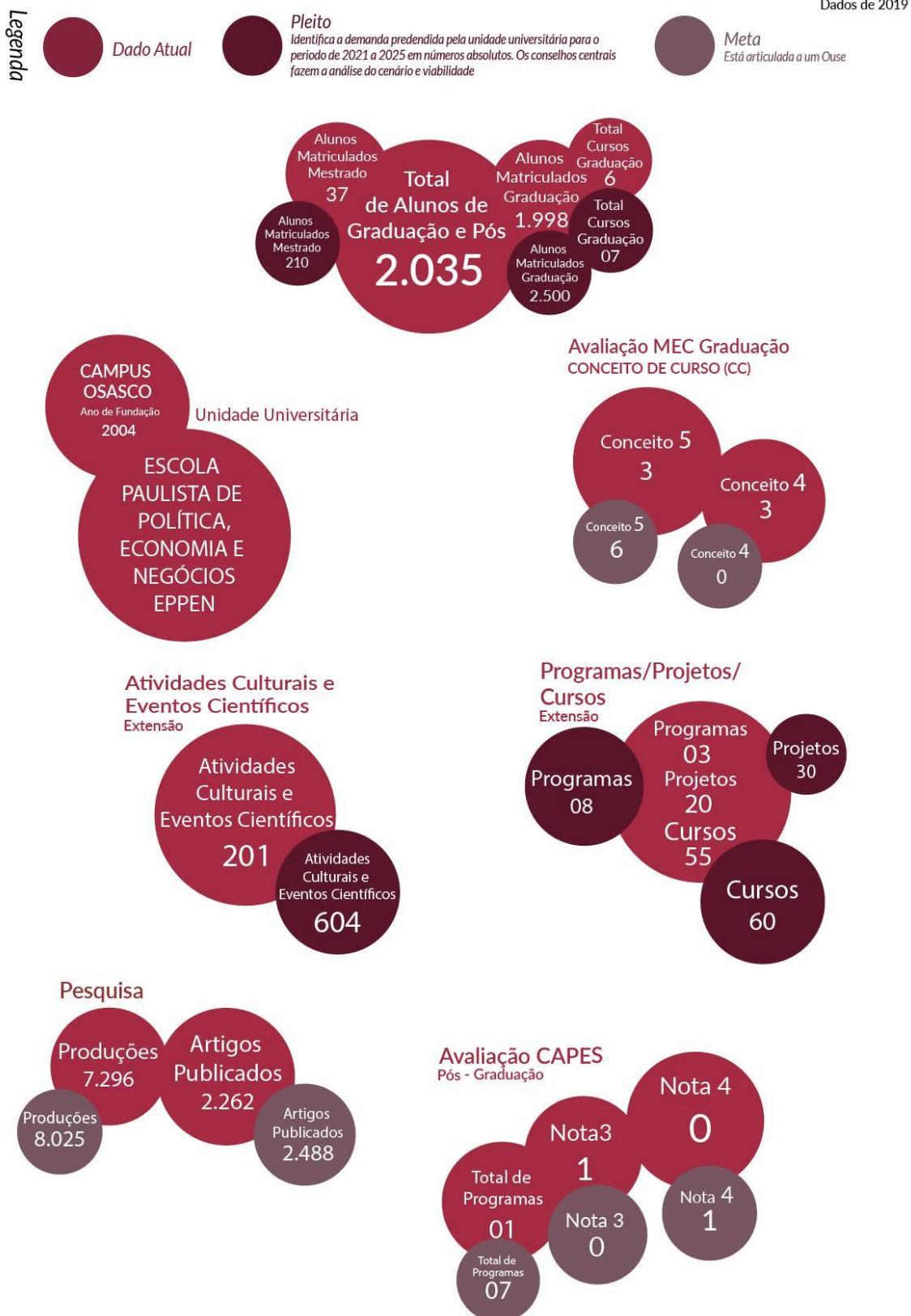


Dados de 2019



\*\* Este dado não inclui o acervo de 45.000 Periódicos Eletrônicos da Capes disponível para toda Unifesp.

\*\*\* Dados considerando imóveis Próprios, Cedidos e Alugados.



### CURSOS DE GRADUAÇÃO

Integral (I)	Matutino (M)	Noturno (N)		Bacharelado (B)	Licenciatura (L)		
Unidade Universitária	Nome dos Cursos		Turno	Grau	Duração	CC	Vagas para ingresso anual
EPPEN	Administração	(I) (N)		Bacharelado	4 anos (I) 5 anos (N)	4	40 (I) (N)
EPPEN	Ciência Atuarias	(I) (N)		Bacharelado	4 anos (I) 5 anos (N)	5	40 (I) (N)
EPPEN	Ciência Contábeis	(I) (N)		Bacharelado	4 anos (I) 5 anos (N)	4	40 (I) (N)
EPPEN	Ciência Econômicas	(I) (N)		Bacharelado	4 anos (I) 5 anos (N)	4	40 (I) (N)
EPPEN	Relações Internacionais	(I) (N)		Bacharelado	4 anos (I) 5 anos (N)	5	40 (I) (N)

### CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Mestrado Acadêmico (MA) Mestrado Profissional (MP) Doutorado (DO)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Grau	Duração	Conceito	Números de ingressantes em 2019
EPPEN	Economia e Desenvolvimento	MA	2 (MA)	3 (MA)	14 (MA)

#### OFERTAS DE VAGAS DE GRADUAÇÃO DE CURSOS IMPLEMENTADOS

ursos na 1ª turma ou com uma turma formada

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração do Curso	Vagas ofertadas para ingresso anual	Quadro docente (totais previstos para os cursos)	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e estão aptos para estes cursos	Bacharelado (B)	Licenciatura (L)
EPPEN	Direito	(M)	Bacharelado	5 Anos	100	28	15	13	7

#### PLANEJAMENTO DA EXPANSÃO DA GRADUAÇÃO

Projeção de novos cursos indicados a partir do PDI 2021-2025

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração do Curso	Vagas ofertadas para ingresso anual	Quadro docente (totais previstos para os cursos)	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e estão aptos para estes cursos	Bacharelado (B)	Licenciatura (L)
EPPEN	Políticas Públicas	(M) (N)	Bacharelado	4 anos (M) 5 anos (N)	40 (M) 44 (N)	18	--	18	03

#### PLEITO DE COMPLEMENTAÇÃO DE DOCENTES E TAE

Cursos estabelecidos, com mais de uma turma formada, conforme pactuação CONSU e MEC, contudo o número de docentes e TAE se mostrou insuficiente, assim, nesta tabela, cada Unidade Universitária pleiteia a ampliação do seu quadro existente.

Unidade Universitária	Quadro Docentes totais pactuados* para os cursos	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e docentes estão aptos para estes cursos	Quadro docente complementação docente necessária para os cursos	Quadro TAE Complementação TAE necessária para os cursos
EPPEN	100	108	30	20

## 2.2.7 Campus Zona Leste (em implantação)

O Campus Zona Leste da Unifesp materializa a proposta de uma universidade democrática, multidisciplinar e em constante diálogo com a sociedade. Trata-se de uma conquista dos movimentos sociais que lutam pela instalação de universidades públicas, gratuitas e de qualidade nessa região, onde habitam mais de 4 milhões de pessoas, em sua maioria trabalhadores e trabalhadoras com histórica dificuldade de acessar o ensino público superior.

Desde a década de 1980, a Zona Leste abriga importante mobilização popular pela democratização da cidade. Além das ações em favor da ampliação do acesso ao ensino fundamental e médio, da abertura das escolas no período noturno e democratização da escola (participação dos estudantes e comunidades na gestão), os movimentos sociais defenderam, durante os anos 1980, a existência de uma Universidade do Trabalhador, inspirada na pedagogia libertadora de Paulo Freire.

Na década de 1990, representantes dos movimentos da Zona Leste visitaram os reitores das universidades públicas do Estado de São Paulo, inclusive o da Unifesp. Embora este último,

naquele momento, concordasse com a necessidade de expandir a atuação da instituição com a criação de um campus universitário na região, o projeto não avançou.

Foi a partir de 2008, quando representantes da sociedade civil entregaram ao então Ministro da Educação o documento de reivindicação para a implantação de uma universidade federal na região, indicando o terreno da antiga fábrica Gazarra (situado na Avenida Jacu-Pêssego, 2.630, em Itaquera), que o projeto do Campus Zona Leste da Unifesp ganhou fôlego.

Após dois anos de negociações entre a Unifesp e a Prefeitura do Município de São Paulo e o Ministério da Educação (MEC) para a instalação do Campus Zona Leste, em 2013, o terreno de 173 mil m<sup>2</sup>, foi desapropriado e a Câmara Municipal de São Paulo aprovou lei autorizativa de sua cessão por 90 anos para a implantação do Campus Zona Leste da Unifesp (esta lei foi confirmada em 2017).

A partir das audiências públicas e debates realizados em 2013, a comissão indicada pelo Conselho Universitário (Consu) elegeu o tema Cidades para articular os cursos do futuro Campus Zona Leste e definiu, por consenso, que o Campus deveria abrigar o futuro Instituto das Cidades da Unifesp. Advém daí a proposta de criar no Campus o Instituto das Cidades, cujo projeto foi aprovado por unanimidade na reunião ordinária do Conselho de Graduação, em fevereiro de 2014. Em abril, o Ministério da Educação (MEC) manifestou-se favoravelmente em relação ao Projeto Político-Pedagógico do Instituto.

Em agosto de 2014, o Consu nomeou uma Comissão Mista, composta por 12 membros indicados pela universidade e outros 12 pela sociedade civil. A Comissão analisou e debateu os cursos de graduação a serem implantados, as atividades de extensão universitária, os projetos de edificações e o cronograma de implantação do Campus, para que pudessem ser definidos e aprovados nas devidas instâncias da universidade.

No início de dezembro daquele mesmo ano, foram definidos os termos do pacto para a implantação do Campus Zona Leste (número de cursos, estudantes, professores e técnicos, recursos de custeio, capital e assistência estudantil). Em sessão realizada no dia 17 de dezembro de 2014, com presença de representantes dos movimentos sociais da Zona Leste, o Conselho Universitário aprovou por unanimidade o novo campus. Em seguida, a Reitora foi a Brasília e assinou a pactuação aprovada pelo Conselho, dando oficialmente início à implantação do Instituto das Cidades (IC).

Em 2015, foram desenvolvidos os projetos político pedagógicos de cada um dos seis primeiros cursos, com o apoio de comissão formada por dez professores e coordenada pela Pró-Reitoria de Graduação e a realização de debates públicos temáticos, com mais de cinquenta colaboradores convidados. Naquele mesmo ano, foram licitados e contratados os projetos executivos para os primeiros edifícios do Campus.

Os Projetos Político-Pedagógicos do Instituto das Cidades (PPP-IC) e dos seis primeiros cursos de graduação foram aprovados no ano seguinte, em 2016, no Conselho de Graduação e no Conselho Universitário.

Em 2017, foi realizado o curso de extensão sobre “Conflitos Urbanos e Direito à Cidade” (30h) ministrado por docentes da Unifesp em parceria com professores da Universidade Federal do ABC e da Universidade Federal de São Carlos.

Os concursos para a admissão dos 15 primeiros professores do Instituto das Cidades foram realizados no segundo semestre de 2017. Os 15 docentes concursados ou vindos por redistribuição possuem formação em diferentes áreas do conhecimento (geografia, arquitetura e urbanismo, engenharia, história, ciências sociais, direito, psicologia e administração pública) e atuação interdisciplinar em planejamento urbano e regional.

O Instituto das Cidades inaugura, em 2018, seu primeiro curso de pós-graduação lato sensu, o curso Cidades, Planejamento Urbano e Participação Popular. Em 09 de outubro de 2019, foram aprovados seus dois primeiros cursos de graduação, Geografia grau bacharelado e licenciatura, cuja primeira turma ingressou no primeiro semestre de 2020.

### 2.2.7.1. Instituto das Cidades - IC

A missão do Instituto das Cidades é favorecer contextos e práticas de ensino e aprendizagem, além da pesquisa e extensão, baseados em conhecimento convergente no tema, para enfrentar situações desafiadoras e resolver problemas complexos e multidimensionais, de modo a conceber, transformar, preservar e construir cidades melhores, mais justas, social e culturalmente diversas nas quais outras possibilidades de viver e produzir orientadas pelo bem-estar coletivo possam ser propostas e experimentadas. O IC, portanto, vislumbra ser uma referência em estudos urbanos orientados pelo diálogo entre ciência e sociedade a serviço do interesse coletivo comum e, desse modo, locus de interlocução política, compreendendo essa como campo de criação de possibilidades de ações transformadoras de nossas cidades.

Atualmente, o Campus Zona Leste abriga uma única unidade, o Instituto das Cidades. O Instituto das Cidades iniciou suas atividades e cursos de extensão em 2017, antes mesmo da contratação dos primeiros docentes do campus. Mas foi em 2018, com a oferta do curso de especialização lato sensu (360h) em "Cidade, Planejamento Urbano e Participação Popular", que o Instituto passou a contar com a presença de seus primeiros discentes. Com procura significativa, a primeira turma do curso, voltado para servidores públicos, educadores, ativistas e lideranças comunitárias e de movimentos populares, formou-se em dezembro de 2019. A partir do início de 2020, foi criada e ofertada a segunda turma, mas, por conta da pandemia do novo coronavírus, sua execução foi adiada para dezembro de 2021.

Cursos, ações e projetos de extensão vêm sendo realizados desde 2018, assim como uma série de atividades e ações que envolvem a interlocução e o diálogo com a sociedade em geral, mas sobretudo com os bairros do entorno do Campus, reforçando a importância da presença do IC na Zona Leste. O Centro de Memória da Zona Leste é um exemplo de tais iniciativas, iniciado em dezembro de 2018.

Desde o primeiro semestre de 2019, o Instituto das Cidades oferece unidades curriculares eletivas multiunidades para os estudantes de todos os cursos de graduação da Unifesp. Também oferta, via Editais, orientação de projetos de Iniciação Científica para estudantes de graduação da Unifesp e de outras Instituições de Ensino Superior, públicas e privadas.

Seus primeiros cursos de graduação, Geografia graus bacharelado e licenciatura, foram abertos no primeiro semestre de 2020, recebendo 60 estudantes em sua maior parte residentes da Zona Leste, demonstrando a importância da presença da Unifesp nesta região da cidade. Em agosto de 2020, o Instituto lançou o programa de pesquisa e extensão “Estudos Urbanos e Interdisciplinaridade”, que abrange dez projetos temáticos e dois institucionais, para os quais foram contratados 15 bolsistas de pesquisa e 15 de extensão, todos graduandos da Unifesp.

Atualmente, o IC abriga seis grupos de pesquisa cadastrados no CNPq e quatro projetos financiados pela mesma instituição. Estes grupos e projetos apresentam diferentes articulações com outros centros e grupos, inserindo-se em redes de pesquisas sobre cidades no Brasil e no exterior.

Em síntese, as ações de ensino, pesquisa e extensão do Instituto das Cidades inauguraram uma significativa e promissora frente de atuação da Unifesp junto à sociedade por meio da formação de profissionais capacitados para pensar e contribuir com os estudos e políticas urbanas, da produção de conhecimento e da interlocução e ação articulada com diferentes sujeitos externos à universidade em um contexto de grandes desafios para nossas cidades.

### 2.2.7.2. Prioridades locais

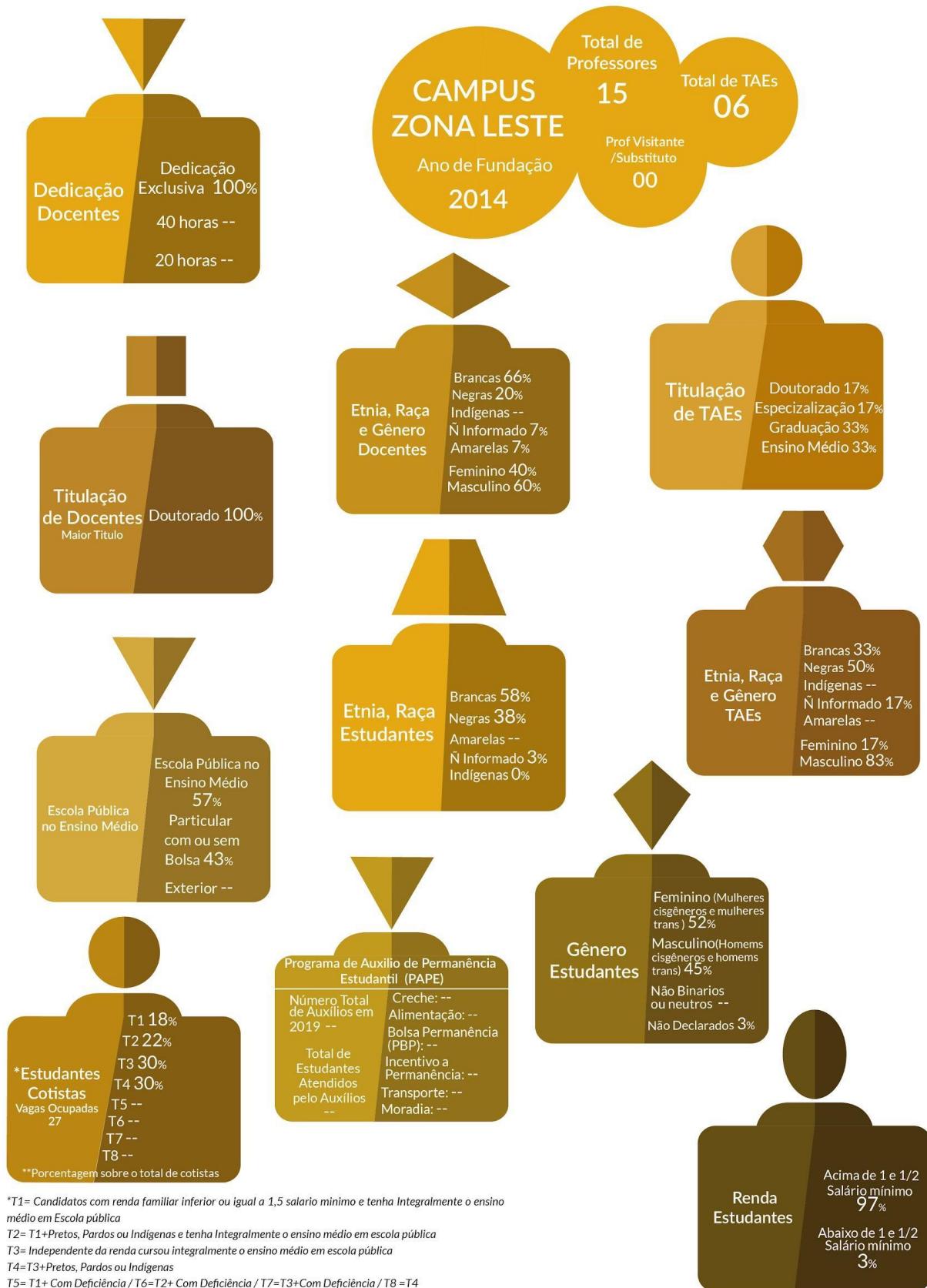
Implementação da pactuação Unifesp-MEC (2014), atendendo as obras de infraestrutura planejadas e projetadas, as cinco graduações previstas número, o número de docentes, técnicos, estudantes [Alinhamento com GT 5, OUSE 5.1];

Concluir a institucionalização do Instituto das Cidades como Unidade Universitária e do Campus Zona Leste. Mesmo antes da implementação completa, o Campus carece de institucionalidade e reconhecimento pelas instâncias acadêmicas e de gestão [Alinhamento com GT 5, OUSE 5.1];

Implementar o Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Cidades e novas pós-graduações lato sensu [Alinhamento GT 3, OUSE 3.7; e GT 5, OUSE 5.6];

Continuar ampliando a diversidade dos estudantes e o diálogo e a troca de saberes entre as comunidades científicas e populares, a produção de conhecimento coletivo e a ampliação de divulgação científica [Alinhamento com GT 2, OUSE 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; e GT 3, OUSE 3.1, 3.4]

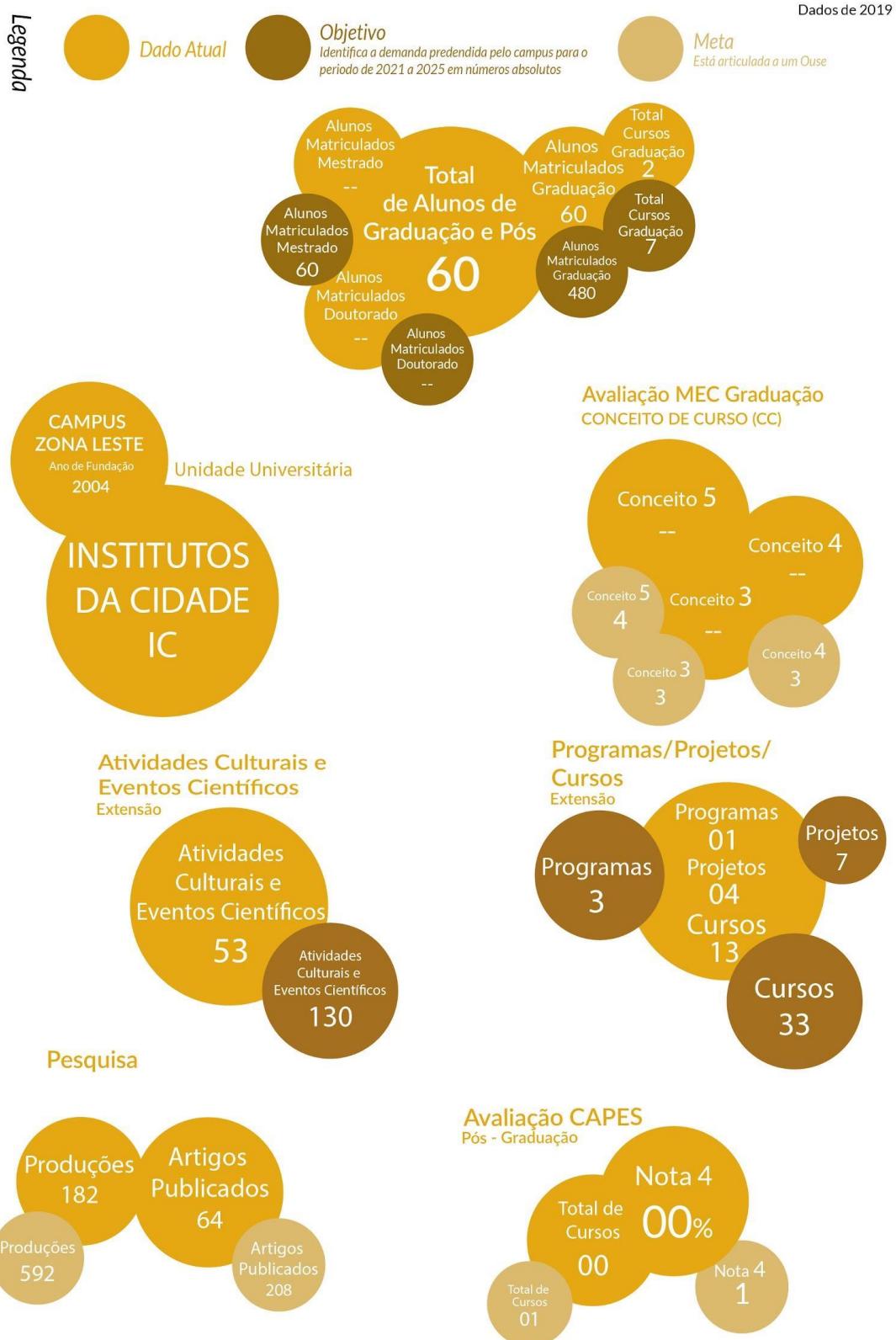
Valorização das ciências humanas na Unifesp, estimulando a internacionalização soberana e a realização de projetos conjuntos de pesquisa com outras universidades federais brasileiras, permitindo o intercâmbio de professores e estudantes [Alinhamento com GT 3, OUSE 3.6, 3.7, 3.9]





\*\* Este dado não inclui o acervo de 45.000 Periódicos Eletrônicos da Capes disponível para toda Unifesp.

\*\*\* Dados considerando imóveis Próprios, Cedidos e Alugados.



**OFERTAS DE VAGAS DE GRADUAÇÃO DE CURSOS IMPLEMENTADOS**

cursos na 1ª turma ou com uma turma formada

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)							Bacharelado (B)	Licenciatura (L)	
Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração	Vagas para ingresso anual	Quadro docente (totais previstos para os cursos)	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e estão aptos para estes cursos	Quadro docente necessário para implementar os cursos	Quadro TAE Complementação
IC	Geografia	(M)	Bacharelado Licenciatura	4 Anos (B) 4 Anos (L)	20 (B) 40 (L)	27	15	12	7

\*ingresso para os cursos se dá via ABI

**PLANEJAMENTO DA EXPANÇÕES DE GRADUAÇÃO**

Oferta de Vagas de Graduação de cursos aprovados no CONSU, pactuados com o MEC e já em previsão de implantação desde o PDI 2016 - 2020 (Projeção)

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)							Bacharelado (B)	Licenciatura (L)	
Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração	Vagas para ingresso anual	Quadro docente (totais previstos para os cursos)	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e estão aptos para estes cursos	Quadro docente necessário para implementar os cursos	Quadro TAE (totais previstos para os cursos)
IC	Geografia	(N)	Bacharelado Licenciatura	5 anos (B) 5 anos (L)	30 (B) 30 (L)	27	15	12	
IC	Arquitetura e Urbanismo	(M) (N)	Bacharelado	5 anos (M) 6 anos (N)	60 (M) 60 (N)	35	10	30	
IC	Engenharia Civil	(M) (N)	Bacharelado	5 anos (M) 6 anos (N)	60 (M) 60 (N)	35	5	30	177
IC	Administração Pública	(M) (N)	Bacharelado	4 anos (M) 5 anos (N)	60 (M) 60 (N)	27	5	17	
IC	Engenharia Ambiental e Sanitária	(M) (N)	Bacharelado	5 anos (M) 6 anos (N)	60 (M) 60 (N)	35	2	33	

**PLANEJAMENTO DA EXPANÇÕES DE GRADUAÇÃO**

Cursos solicitados no PDI 2016-2020 e que dependem da pactuação com o MEC

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)							Bacharelado (B)	Licenciatura (L)	
Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração	Vagas para ingresso anual	Quadro docente (totais previstos para os cursos)	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e estão aptos para estes cursos	Quadro docente necessário para implementar os cursos	Quadro TAE necessário para implementar os cursos
IC	Design Público	(M) (N)	Bacharelado	4 anos (M) 5 anos (N)	30 (B) 30 (L)	A definir	A definir	A definir	A definir
IC	Engenharia de Mobilidade	(M) (N)	Bacharelado	5 anos (M) 6 anos (N)	60 (M) 60 (N)	A definir	A definir	A definir	A definir
IC	Turismo	(M) (N)	Bacharelado	4 anos (M) 5 anos (N)	60 (M) 60 (N)	A definir	A definir	A definir	A definir

Projeção de novos cursos indicados a partir do PDI 2021-2025

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)							Bacharelado (B)	Licenciatura (L)	
Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração	Vagas para ingresso anual	Quadro docente (totais previstos para os cursos)	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e estão aptos para estes cursos	Quadro docente necessário para implementar os cursos	Quadro TAE necessário para implementar os cursos
IC	Intercultural Indígena	Imersão em períodos universidade/comunidade/pedagogia da alternância	Licenciatura	4,5 Anos	40	80*	61**	0***	1

\* Docentes não são exclusivos do curso, e são provenientes de várias unidades universitárias da Unifesp, além de colaboradores de outras IES públicas federais e estaduais de São Paulo. Conta-se aqui também com 10 mestres indígenas que participam como docentes no curso.

\*\* 61 docentes da Unifesp que irão atuar no curso, mantendo seu vínculo com sua unidade universitária e a atuação no curso(s) de origem

\*\*\*Não há previsão inicial de contratação de docentes exclusivos para este curso

#### **PLEITO DE COMPLEMENTAÇÃO DE DOCENTES E TAE**

Cursos estabelecidos, com mais de uma turma formada, conforme pactuação CONSU e MEC, contudo o número de docentes e TAE se mostrou insuficiente, assim, nesta tabela, cada Unidade Universitária pleiteia a ampliação do seu quadro existente.

Unidade Universitária	Quadro Docentes totais pactuados* para os cursos	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e docentes estão aptos para estes cursos	Quadro docente complementação docente necessária para os cursos	Quadro TAE Complementação TAE necessária para os cursos
IC	144	A Definir	A Definir	177

## **2.3 O Hospital Universitário da Unifesp (HSP/HU e HU-2)**

[Retornar ao Sumário](#)

O processo de elaboração do PDI Unifesp 2021-2025 traz para o Hospital Universitário da Unifesp o desafio de dar continuidade aos avanços do último período no contexto da pandemia e pós pandemia da COVID-19, conectando-se, de forma transversal, aos Grandes Temas 1, 2, 3 e 4 e seus objetivos estratégicos, em especial ao Objetivo estratégico 1.3: “Fortalecer a atuação no SUS: Melhorar e ampliar a capacidade da Unifesp no atendimento em saúde da população em geral, fortalecendo o SUS, por meio do seu Hospital Universitário e demais serviços de assistência, de forma sustentável”. Os demais alinhamentos com o Grandes Temas são: GT 1-OUSE 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.12; GT 2-OUSE 2.2, 2.13; 2.14; 2.15; GT 3, GT 3-OUSE 3.2, 3.7, 3.10, 3.11; GT 4-OUSE 4.18.

As metas do HSP/HU, dada sua autonomia relativa, serão definidas em documento à parte, proposto pelo Conselho Gestor do Hospital Universitário e aprovado pelo Consu ainda em 2021, de modo a ser monitorado em conjunto com o Painel de Acompanhamento do PDI.

### **2.3.1 Histórico e números**

Em 2020 o Hospital São Paulo completou 80 anos, com o marco fundamental em 1936 e início de funcionamento em 1940, a partir da Escola Paulista de Medicina, constituída em 1933 como Sociedade Civil Escola Paulista de Medicina, entidade de natureza privada, sem fins lucrativos. Com a Lei nº. 2.712/1956, parte da Sociedade Civil EPM foi federalizada, transformando a Escola em estabelecimento federal de ensino superior (Art. I9), permanecendo o Hospital São Paulo de propriedade e posse de sua mantenedora, que em 1960 alterou sua denominação para Sociedade Paulista para o Desenvolvimento da Medicina - SPDM, mantendo inalterada sua personalidade jurídica de entidade privada, sem fins lucrativos e de natureza filantrópica. Em 1994 a Escola Paulista de Medicina como autarquia federal de regime especial foi transformada em Universidade Federal de São Paulo – Unifesp, com o objetivo de *"ministrar o*

*ensino de graduação e pós-graduação, promover cursos de extensão universitária e desenvolver a pesquisa, as ciências, as letras e as artes, podendo, também, prestar serviços técnicos hospitalares à comunidade e a instituições públicas ou privadas" (Art. 3º da Lei nº 8.957/1994). A partir disso, o Estatuto da Unifesp passou a prever o relacionamento do Hospital São Paulo como Hospital Universitário da Unifesp, de forma mais ampla, integrando-o e garantindo participação nas instâncias universitárias (Artigos 8º, 24, 28, 32, 35, 37, e 47 dispõe sobre a representação do HU nos órgãos colegiados da Unifesp). Sendo assim, no âmbito do PDI Unifesp 2016-2020 (capítulo 4.2.6) o Hospital Universitário é previsto como espaço acadêmico assistencial e como iniciativa institucional "que favorece a convergência e a articulação de conhecimentos, com abertura para atuação acadêmica das unidades universitárias da Unifesp e respectivos cursos de graduação e pós-graduação de diferentes áreas - humanas, biológicas e exatas".*

O HSP/HU tem servido como campo de formação e estágio para mais de 1.164 alunos de graduação dos Cursos de Medicina e de outros cursos das Ciências da Saúde, 2.632 alunos de pós-graduação, bem como campo de residência para 1.107 residentes médicos e 575 residentes multiprofissionais. Sem contar todas as demais ofertas de formação na área da extensão e pesquisa. Trata-se de serviço que possui função estratégica na educação em saúde, abrigando os alunos de graduação, pós-graduação e de residência médica e multiprofissional da Unifesp, e não apenas isso, é um dos principais hospitais de referência quaternária para a rede de assistência no âmbito do Sistema Único de Saúde - SUS do Estado e da Cidade de São Paulo, atendendo uma região de 5,6 milhões de habitantes. Nesse sistema, a Unifesp em diálogo permanente com a SPDM, vem atuando por meio da EPM e da EPE, em cooperação nas ações de ampliação dos campos de estágio para estudantes e residentes na rede de Hospitais Afiliados nas quais a SPDM atua como Organização Social – OS, contratada pelos gestores SUS (Secretaria Estadual de Saúde – SES e Secretaria Municipal da Saúde – SMS), o que permite diversificar as ações de ensino, pesquisa, extensão e assistência.

O Hospital Universitário da Unifesp é integrado pelo **Hospital São Paulo (HSP/HU)**, conforme Artigo 2º, parágrafo único, da Lei nº 2.712/1956 e credenciamento no Sistema Único de Saúde – SUS e junto ao Ministério da Educação – MEC, e pelo **Hospital Dia (HU-2)**, conforme Artigos 1º a 3º da Lei nº 8.957/1994, e a Lei nº 9.394/96. A partir da legislação, o Estatuto da Unifesp dispõe que cabe à Unifesp deliberar, ouvidas todas as instâncias cabíveis, a respeito dos vínculos, das propostas acadêmicas e dos formatos de gestão relativos a seus hospitais universitários (Art. 56). As unidades do HU articulam o Complexo em Saúde da Unifesp, ao qual se soma o Centro de Atenção Integrada à Saúde Mental – **CAISM Unifesp** e os parceiros na área de saúde no entorno da Escola Paulista de Medicina – EPM e da Escola Paulista de Enfermagem – EPE, no Campus São Paulo, também contando com diversas e crescentes iniciativas multiunidades e intersetoriais com a participação das Unidades Universitárias da Unifesp.

### **2.3.2 Acordo de Cooperação Unifesp-SPDM HSP/HU**

O Acordo de Cooperação Unifesp-SPDM 2020-2025 estabelece o funcionamento, o modelo de gestão, e o formato institucional do HSP/HU, contendo o histórico normativo e a governança no modelo híbrido acadêmico assistencial. E também dispõe sobre a interação entre o HSP/HU e o HU-2, Hospital Dia da EPM/EPE/Unifesp, com a promoção de ações e esforços conjuntos para a

implantação da nova unidade do HU.

Assim, com base nesse histórico, nesses últimos anos tivemos avanços no fortalecimento do HU, com uma nova unidade e maior integração do HSP/HU na Unifesp, considerando a sua missão: de prestar assistência à saúde da população, com qualidade e segurança, visando o seu bem-estar, assim como oferecer condições necessárias à formação de estudantes da graduação e pós-graduação (*stricto e lato sensu*), à pesquisa básica, translacional e clínica, e às ações extensionistas vinculados aos programas e projetos sociais, alinhada à visão de ser um Hospital de Ensino, integrante da rede de Hospitais Federais no âmbito do Sistema Único de Saúde - SUS, reconhecido pela excelência da assistência, do ensino e da geração de conhecimento com relevância social, e tem como valores a equidade, a ética, o respeito pela dignidade humana e a qualidade do atendimento.

Nesse sentido, o Acordo prevê os compromissos e o aperfeiçoamento da governança, estabelecendo com transparência os elementos constitutivos, abrangendo como cláusulas: objeto; objetivos do HSP/HU; atividades de ensino, pesquisa e extensão; patrimônio imobiliário; patrimônio mobiliário; suprimentos; tecnologia de informação e política de dados; recursos humanos; orçamento; governança; Conselho Estratégico do HSP/HU (ConsEHSP); Superintendência do HSP/HU (SPDM); Diretoria da Unidade Gestora HU (Unifesp); Comitê de Ensino, Pesquisa e Extensão – COEPE HU; interação entre o HSP/HU e o HU-2; e disposições gerais e transitórias.

### 2.3.3 A nova unidade Hospital Universitário HU-2

O HU-2 teve a entrega da Fase 1 da obra em dezembro de 2018, sendo esta unidade no modelo Hospital-Dia, com investimentos de R\$ 67 milhões realizados pelo Ministério da Educação – MEC entre os anos de 2011 e 2018 para compra do terreno, obras de infraestrutura e aquisição de mobiliário e equipamentos com a mais moderna tecnologia. O edifício do HU-2 ocupa 16 mil m<sup>2</sup> de área construída e conta com 16 andares, onde funcionarão seis salas de cirurgia, 70 consultórios, 25 leitos de internação/dia e sete leitos de recuperação pós-anestesia, e contribuirá para as atividades de ensino, pesquisa e assistência integradas em saúde.

O HU-2 é composto de Ambulatórios de Especialidades, Centro Cirúrgico para procedimentos de alta, baixa e média complexidade, Centro Diagnóstico, e Centro de Infusões para tratamento oncológico, constitui um núcleo integrado de ensino, pesquisa e assistência em saúde da Escola Paulista de Medicina (EPM) e Escola Paulista de Enfermagem (EPE), em colaboração e parceria permanentes com o Hospital São Paulo (HSP/HU Unifesp).

O processo de planejamento e de elaboração do Plano de Ocupação do HU-2 ocorreu no período de 2017-2019, e em dezembro de 2019 se deu o início da mudança dos ambulatórios para o HU-2, contando com o aporte inicial de recursos de custeio para a mudança pelo MEC, tendo finalizado esse processo em novembro de 2020, no contexto da pandemia da COVID-19. A unidade HU-2 está cadastrada no CNES (9763201) junto Secretaria Municipal de Saúde - SMS, como estabelecimento de saúde da Unifesp, na Unidade Gestora - CNPJ do Hospital Universitário da Unifesp, como unidade 100% SUS, contando com recursos humanos do quadro de servidores federais da Unifesp. Nesse período a Unifesp constituiu a Diretoria de Implantação do Hospital

Universitário HU-2 da Unifesp, responsável pelo processo de implantação da nova unidade, com a mudança e funcionamento dos ambulatórios constantes do Plano de Ocupação do HU-2 conforme previsto na Portaria 3816, de 20/09/2019.

Durante a pandemia do COVID-19 a Unifesp e o HSP/HU constituíram o Comitê Permanente de Enfrentamento ao Coronavírus – CPEC Unifesp, como instância de coordenação, articulação e de estratégia de comunicação no âmbito da Unifesp (Portaria Reitoria nº. 667/2020), constituído por profissionais da área de saúde, envolvendo médicos(as), enfermeiros(as), pesquisadores, especialistas, e membros da alta gestão do Hospital São Paulo (HSP/HU), do HU-2, e da Reitoria da Unifesp, incluindo a Diretoria de Comunicação Institucional (DCI Unifesp) para atuar institucionalmente e com a agilidade necessária à tomada de decisão.

## 2.4. Universidade Aberta e Ensino a Distância

[Retornar ao Sumário](#)

A Unifesp busca implementar processos, as estruturas, metodologias e conexões necessárias para a confluência e expansão do conhecimento, também, a partir da convergência digital, explicitada pelas tecnologias digitais de educação, informação e comunicação e da Educação a Distância – EaD.

A instituição tem grande experiência em cursos de especialização no âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil, da Universidade do SUS - UNA-SUS, projetos de extensão de diferentes naturezas e com metodologias distintas, como o Telessaúde Brasil Redes. A partir de 2017 passou a oferecer o seu primeiro curso de graduação a distância, pelo Núcleo da UAB/Unifesp, pioneiro no Brasil também na temática para a graduação: Curso Superior de Tecnologia em Design Educacional (TEDE), que já está formando sua segunda turma. Apoiado por quatro pilares, as áreas de design, tecnologia, educação e gestão, propõe que o egresso possa atuar na concepção, planejamento, produção, implementação, avaliação, coordenação e gestão de projetos pedagógicos em espaços presenciais, híbridos e/ou a distância, em organizações públicas, privadas e de terceiro setor, de todos os níveis e formatos de ensino.

### OFERTA DE VAGAS DE GRADUAÇÃO DE CURSOS IMPLEMENTADOS

curtos na 1ª turma ou com uma turma formada

Matutino (M) Vespertino (V) Integral (I) Noturno (N)

Unidade Universitária	Nome dos Cursos	Turno	Grau	Duração	Vagas para ingresso anual	Quadro docente (totais previstos para os cursos)	Quadro docente que a unidade universitária dispõe e estão aptos para estes cursos	Bacharelado (B)	Licenciatura (L)
REITORIA UAB	Design Educacional	EAD	Tecnólogo	2.5 Anos	30	20	12	8	4

Além de sua inserção local e regional, por meio das ações presenciais nos territórios das unidades universitárias e dos campi, a Unifesp tem ampliado sua rede de ensino à distância, no estado e no

Brasil, especialmente por meio de cursos de especialização. Essa ampliação possibilita a permanência do estudante em sua localidade ou próxima a ela, em um permanente intercâmbio de conhecimento, cultura e desenvolvimento com a Unifesp, em uma proposição de interiorização através da qualidade da educação pública. Dos 143 cursos de especialização e aperfeiçoamento ofertados em 2019 na Unifesp, segundo relatório de gestão de 2019 da instituição, a maioria foi na modalidade presencial (88%), com número expressivo de alunos participantes.

A Secretaria de Educação a Distância - SEAD, é o órgão subordinado à Reitoria da UNIFESP com competência para propor, implementar, executar políticas e estabelecer diretrizes para a Educação a Distância - EaD no âmbito da Universidade Federal de São Paulo. Algumas competências, principalmente na dimensão pedagógica-educacional, vêm sendo realizadas em parceria com o Núcleo da Universidade Aberta do Brasil - UAB/UNIFESP, apoio técnico da Superintendência de Tecnologia da Informação - STI, e interlocução junto às Pró-Reitorias de Ensino.

Nos últimos quatro anos tem possibilitado o uso de ambiente virtual de aprendizagem para apoio ao ensino presencial. O triênio de 2017-2019 demonstrou um crescimento expressivo, mas ainda assim sustentável, na adoção do apoio pedagógico de metodologias educacionais abertas e a distância, por docentes de Unidades Curriculares - UCs de cursos presenciais da graduação. Em números, o Moodle da graduação foi utilizado em 878 UCs em 2017, 926 UCs em 2018 e 994 UCs em 2019, o que representa um aumento de 5,47% e 7,34%, respectivamente. A partir do evento da pandemia, desde março do presente ano, o número ainda não finalizado já totaliza 1.367 UCs, o que representa um aumento de quase 40%.

A SEAD também propicia infraestrutura, administração e suporte de terceiro nível dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem - AVAs para: cursos de especialização da UAB/UNIFESP, cursos da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis - PRAE, ofertas bimestrais do curso Segurança em Laboratórios: Aspectos Ambientais e Ocupacionais, vinculado a Pró-Reitoria de Administração - PROADM; todos os cursos da Pró-Reitoria de Gestão com Pessoas - PROPESSOAS, voltados à capacitação de servidores docentes e técnico-administrativos em educação; cursos de extensão da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura - PROEC, quando vinculados a Projetos Institucionais em parceria com órgãos públicos das três esferas do poder e privados; e dez ofertas de cursos bimestrais do Núcleo Estadual Telessaúde São Paulo Unifesp, Projeto Institucional vinculado a SEAD, voltados à capacitação de profissionais de saúde, prioritariamente do Estado de São Paulo. O Núcleo Telessaúde São Paulo atua na oferta da disciplina de Telessaúde na Escola Paulista de Medicina - EPM, e na formalização da curricularização das atividades de Saúde Digital na área da saúde. Como Diretriz de Programa, o Núcleo atende a Portaria do Ministério da Saúde - MS nº 2.546/2011, que estabelece o Telessaúde Brasil Redes voltado à Atenção Básica - AB do Sistema Único de Saúde - SUS, realizando ações de teleconsultoria, teleorientação, teleducação e telemonitoramento, que visam a qualificação da regulação, matrículamento e orientação dos profissionais de saúde nas linhas de cuidado prevalentes no Estado de São Paulo. O Núcleo utiliza plataforma própria de Telessaúde desenvolvida pela Universidade Federal de São Paulo, denominada Plataforma de Educação e Gestão do Atendimento do SUS - PegaSUS, registrada no Instituto Nacional da Propriedade Industrial - INPI por meio do Processo BR 51 2016 001798-8, e uma versão síncrona, denominada PegaSUS Vídeo. Ambas as plataformas de Telessaúde foram as primeiras integradas com o Departamento de Informática do SUS - DATASUS.

Este panorama demonstra a diversidade e potencialidade da educação a distância na Universidade. Esta mesma diversidade aponta para UCs multiunidades, para formação aberta para tutores, na perspectiva da educação aberta, com experiências de diferentes formatos, que apresentam consistência, constituem redes. Os movimentos abertos, dentre os quais, a educação aberta, são essenciais para a melhoria da qualidade educacional no planeta; segundo a Unesco, tecnologias abertas para recursos e educação abertas são importantes para promover um sistema integrado de pesquisa, aprendizagem, informação e documentação, alinhando-se também com a agenda 2030.

A Covid- 19 trouxe para o centro das discussões os formatos, as modalidades, as metodologias. No entanto, para a garantia da qualidade pública do ensino, Infraestrutura, ampliação de recursos e pessoas, implementação de políticas, formação docente e de TAE, precisam acompanhar as dimensões que se propõem neste âmbito, de forma integrada às políticas de graduação, extensão e cultura, e pós graduação, para que toda esta experiência adquirida possa constantemente ser incorporada, melhorada, ampliada e compartilhada.

## 2.5. A Escola Paulistinha de Educação Infantil

[Retornar ao Sumário](#)

O Núcleo de Educação Infantil - Escola Paulistinha de Educação, doravante identificado como NEI-Paulistinha, vinculado à Reitoria da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) pela Resolução nº 102, de 11 de junho de 2014, tem por finalidade o oferecimento de educação infantil de qualidade para as crianças de zero a cinco anos e onze meses, também servindo como campo de formação, com estágios para estudantes dos diferentes cursos e campi da Unifesp, para atividades de graduação, extensão, pesquisa e pós-graduação. O NEI-Paulistinha está localizado na Rua Varpa, 54, no Município de São Paulo.

A escola oferece atendimento público, gratuito, laico, direito da população e dever do poder público e estará a serviço das necessidades e características de desenvolvimento e aprendizagem das crianças, isenta de quaisquer formas de preconceitos e discriminações de sexo, raça, cor, situação socioeconômica, credo religioso e político, dentre outras.

O núcleo mantém a educação infantil, primeira etapa da educação básica e realizará atendimentos de crianças em faixas etárias e formas de agrupamento estabelecidas conforme documentação do Ministério da Educação, visando promover a educação infantil às crianças, fundamentada nos princípios voltados à construção do conhecimento, indispensável ao exercício ativo e crítico da cidadania, na vida social, cultural, política e profissional. Tem por objetivo assegurar às crianças atendidas o desenvolvimento em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade, o acesso a processos de construção de conhecimento e a aprendizagem de diferentes linguagens, bem como garantir o direito à proteção, saúde, liberdade, dignidade, brincadeira, convivência, integração com outras crianças e ao

respeito.

Atualmente a educação infantil possui cerca de 260 alunos regularmente matriculados nas seguintes turmas: Berçário I e II, Maternal I e II, Infantil I e II. A Escola Paulistinha de Educação tem por finalidade também a oferta do ensino fundamental, ciclo I da educação básica. Nos termos do artigo da LDB 9.394/96, o ensino fundamental possui os seguintes objetivos:

- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimento e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- O fortalecimento dos vínculos da família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- O domínio de competências e habilidades que promovam a consciência da cidadania e facilitem a melhor inserção do educando no ambiente social.

Atualmente a escola possui cerca de 220 (duzentos e vinte) alunos matriculados nas seguintes turmas do ensino fundamental: 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano e 5º ano.

## 2.6. Os Órgãos Complementares

[Retornar ao Sumário](#)

O estatuto da Unifesp em seu artigo 5º dispõe que o departamento é a unidade universitária de organização administrativa da estrutura universitária, responsável pelo ensino, pesquisa e extensão em áreas específicas do conhecimento. O departamento integra uma unidade universitária e pode se organizar em disciplinas e setores. Além do departamento, a unidade universitária pode ter também órgãos complementares, que são estruturas de caráter integrador e supra departamental, ou de nucleação de nova área de conhecimento na universidade ([Resolução 132/2017](#), art. 29). A criação de um órgão complementar se inicia a partir do interesse e necessidade da instituição, e segue um fluxo de aprovação em diferentes instâncias que são definidas de acordo com a área de atuação para a qual tal órgão complementar está sendo proposto. No caso do órgão ter suas atividades voltadas à pesquisa, este deve ser aprovado no Consu após manifestação da Câmara de Pesquisa, Congregação, Conselho do campus e do Conselho de Planejamento, ouvidos quando houver, os departamentos cuja atuação guarde alguma relação. No entanto, as atividades do órgão complementar não podem ser conflitantes com as desenvolvidas por departamentos do campus onde este terá uma vinculação

administrativa. O órgão complementar pode, no entanto, ter uma vinculação acadêmica a uma ou mais unidades universitárias, ou a uma pró-reitoria no caso de desempenhar atividades multiunidades e essa vinculação deve ser aprovada pelo Consu após ser homologada pelo Conselho de Campus. O órgão complementar é dirigido por um conselho de usuários, cujo presidente é o coordenador indicado pelos membros do próprio conselho, aprovado pela Congregação, mediante parecer da Câmara Técnica a qual o órgão complementar estiver vinculado. O órgão complementar possui um regimento próprio que estabelece sua estrutura e normas de funcionamento, e este é aprovado pela Congregação após manifestação da Câmara Técnica.

As atividades de ensino de graduação, pós-graduação e pesquisa e extensão seguem as normativas estabelecidas pelas câmaras técnicas das unidades universitárias e dos respectivos conselhos centrais e devem apresentar um plano de trabalho, relatório anual de atividades e prestação de contas para análise e aprovação pela câmara técnica e conselho de campus. Estes são acompanhados e avaliados em caráter contínuo e permanente pelos órgãos competentes da instituição. Aos órgãos complementares são aplicados os mesmos critérios de intervenção destinados aos departamentos. A Resolução 89 de 10 de julho de 2013 estabeleceu todos esses critérios.

A Unifesp possui atualmente vinte e um órgãos complementares, sendo oito na Reitoria, dez no Campus São Paulo, dois na Baixada e um em Diadema. Na Reitoria estão vinculados às Pró-Reitorias, sendo eles, o Centro de Antropologia e Arqueologia Forense (CAAF), Cátedra “Edward Säid”, Instituto de Estudos Avançados e Convergentes (IEAC-Unifesp), Núcleo de Bioanálises (NuBio), Biobanco, Núcleo de Estudos, Pesquisa, Extensão e Assistência à Pessoa Trans – Professor Roberto Farina (NuTrans), Cátedra Sustentabilidade e Visões de Futuro do Brasil e Centro de Gestão do Conhecimento e Desenvolvimento em Metodologias Baseadas em Evidências da Unifesp (Centro Cochrane do Brasil). No Campus São Paulo, estão ligados à Escola Paulista de Medicina (EPM/Unifesp) o Centro de História e Filosofia das Ciências da Saúde (Cehfi), o Centro de Desenvolvimento de Modelos Experimentais para Biologia e Medicina (Cedeme), o Instituto de Farmacologia (Infar), o Centro de Microscopia Eletrônica (Ceme), o Centro de Terapia Celular e Molecular (CTCMol) e o Centro de Bioinformática (BIMe). Na Escola Paulista de Enfermagem (EPE/Unifesp) estão vinculados o Centro de Aleitamento Materno e Banco de Leite Humano Ana Abrão, o Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde (Cedess) e o Centro de Assistência e Educação em Enfermagem (CAENF). No Campus Baixada Santista temos o Centro de Práticas e Estudos em Nutrição e Alimentação Coletiva (Cpnnac), criado em 2015 e o Centro Colaborador em Alimentação e Nutrição Escolar (CECANE). No Campus Diadema temos o Centro de Formação de Educadores da Escola Básica (CEFE).

O processo de expansão ampliou as áreas de conhecimento na Unifesp e proporcionou a interação entre profissionais das ciências biológicas, humanas, exatas e da saúde. Esse encontro tem sido produtivo em vários aspectos e tem levado à criação de novas atividades no campo do ensino, pesquisa e extensão. A geração de conhecimento proveniente dessa interação requer nova formatação, uma estrutura que permita seu desenvolvimento e disseminação na e para além da instituição. O órgão complementar é a estrutura criada para abranger o desenvolvimento de novas atividades acadêmicas.

O Centro de Antropologia e Arqueologia Forense (CAAF/Unifesp), as cátedras e o Núcleo de Bioequivalência são alguns exemplos de projetos que necessitam de um novo formato de vinculação e funcionamento. Um projeto que ainda está em fase embrionária, porém já atuante na Unifesp, diz respeito à criação de um núcleo formado por um grupo multi especialidades da área da saúde, voltado à prestar assistência a pessoas transgêneras.

O CAAF/Unifesp surgiu de uma cooperação da universidade com a Secretaria de Direitos Humanos, o Ministério Público Federal, a Comissão especial de mortos e desaparecidos da Secretaria de Direitos Humanos, cuja missão era identificar pessoas desaparecidas durante os anos de ditadura militar no Brasil a partir de remanescentes ósseos encontrados em vala do cemitério do Perús. Para desenvolver esta atividade, a universidade reuniu uma equipe multiprofissional de seu quadro docente, incluindo historiadores, filósofos, cientistas políticos, peritos forenses, médicos, pesquisadores da área de ciências básicas advindos de vários departamentos, tendo criado uma nova área de conhecimento de fundamental importância para a sociedade e para o país. O núcleo está em fase de estruturação e já agrupa profissionais altamente especializados com capacidade de atuar na identificação de pessoas desaparecidas em decorrência dos mais variados fatores, por exemplo, catástrofes ambientais, acidentes aéreos, etc. Tais características configuram um centro de pesquisa que poderá vir a ser uma referência nacional devido à qualidade em sua área de atuação.

O Núcleo de Bioequivalência e Ensaios Clínicos (Nubec), hoje Núcleo de Bioanálises (NuBio), surgiu com a formação de um grupo de trabalho de professores da Biofísica, que se reuniram para participar de um edital governamental lançado em 2008, o qual tinha a finalidade de montar 5 laboratórios de Bioequivalência no Brasil para atuarem principalmente nos testes de medicamentos genéricos da indústria farmacêutica nacional. O Nubec foi assim implantado na Unifesp e passou a investir na formação de profissionais cada vez mais especializados nessa área de atuação e a se tornar cada vez mais uma referência nessa área de Bioequivalência de medicamentos. Embora tenha sido oriundo do Departamento de Biofísica da Escola Paulista de Medicina, o Nubec adquiriu uma estrutura tão especializada que hoje lhe coloca na ponta para se tornar um centro de referência nacional em sua área de atuação. Suas atividades são muito amplas para estarem vinculadas apenas a um campus. Uma central analítica está sendo estruturada por docentes de Diadema e São José dos Campos, cuja atividade será voltada ao desenvolvimento de novas moléculas com potencial terapêutico. O Nubec teria um papel complementar muito importante para esta central com a realização dos testes de bioequivalência dessas moléculas. Assim, podemos considerar a composição de um grande centro de referência na área do desenvolvimento de medicamentos e de Bioequivalência. A instituição deverá possibilitar uma adequada vinculação a essas novas estruturas, a fim de garantir orçamento e recursos humanos para que possam trabalhar em sua potencialidade.

## 2.7. Internacionalização

[Retornar ao Sumário](#)

A secretaria de relações internacionais (SRI) da UNIFESP está comprometida com a excelência acadêmica e com a qualidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Esta secretaria segue a política institucional de internacionalização (ainda não foi aprovada – vai passar no próximo Consu), a qual visa promover e consolidar as redes de pesquisa internacionais. A Internacionalização permeia as diversas atividades acadêmico-profissionais, compartilhando os saberes de maneira intercultural e global.

Nossa Instituição pauta-se nos valores dos direitos humanos, multiculturalismo, respeito às diferenças e à igualdade de gênero, assim como nas dimensões social, ambiental e econômica do desenvolvimento sustentável, principalmente em termos de trocas e compartilhamentos com vistas à redução da desigualdade nos países e entre eles. A SRI desenvolve estratégias que permitem que a instituição tenha ampla relação com os países já consolidados em suas áreas de pesquisas e desenvolvimento, mas que tenha maior protagonismo na sua relação com as Universidades do Sul Global, explorando e atuando em questões globais comuns.

Para o sucesso desta empreitada, estudos convergentes em diversas áreas do conhecimento são fundamentais para a excelência da internacionalização. Temas como: "Tecnologia e Inteligência Artificial", "Cidades e desenvolvimento sustentável", "Doenças tropicais e infecciosas", "Inflamação", "Promoção do bem-estar e enfrentamento de questões relacionadas à violência e ao uso de drogas", "Longevidade", "Neurociência, cognição e educação", "Estudos da contemporaneidade", "Oncologia", "Direito humano, desenvolvimento, desigualdade e democracia", "Educação e relações étnicos raciais", bem como "Ciências do Mar, bioproductos e bioprocessos" são atuais e servem emblematicamente como motes da política de internacionalização da instituição – uma vez que congregam os principais talentos da universidade, apresentam maior facilidade de acesso a linhas de financiamento, conseguem ter clara repercussão social e são conduzidos com total liberdade de cátedra pelos pesquisadores envolvidos.

A Unifesp também foi uma das 36 instituições selecionadas para participar do Programa Institucional de Internacionalização (Print) da Capes, que terá duração de quatro anos, com início a partir de novembro de 2018. O Programa Capes-Print tem como objetivo incentivar a internacionalização de instituições de ensino superior e de institutos de pesquisa no Brasil, a fim de incrementar o impacto da produção acadêmica e científica oriunda dos programas de pós-graduação (PPG). O projeto da Unifesp foi estruturado em áreas estratégicas, incluindo projetos de pesquisa desenvolvidos em colaboração com diversos países. Ele financiará os seguintes itens: auxílio para missões de trabalho no exterior, e manutenção de projetos e bolsas no país e no exterior. Somados os projetos e o recurso institucional, o valor será, em média, de R\$ 7,4 milhões por ano, chegando a cerca de R\$ 26 milhões em quatro anos.

A participação da Unifesp no programa Capes-Print e as ações da Secretaria de Relações Internacionais, dos acordos de cooperação, co-tutelas e mobilidade acadêmica, possibilitaram a implantação de mais de 60 bolsas e 21 missões internacionais, as quais, possibilitaram a interação e integração do nosso corpo docente, dos nossos discentes e de nossos técnicos com os nossos parceiros estrangeiros e com as universidades internacionais, além de permitir a realização de mais de dez eventos internacionais em nossa Universidade.

Vale ressaltar, que ainda visando no protagonismo da UNIFESP na internacionalização Sul-Global, participamos de redes importantes que interagem com países destas regiões, como é o caso da Associação de Universidades Grupo Montevideu ([AUGM](#) - ) e [PAEC-OEA](#) (Grupo Coimbra), que permitem o intercâmbio e mobilidade presencial/virtual de estudantes de graduação, pós-graduação, docentes e servidores TAES, nas mais diversas áreas de estudos convergentes.

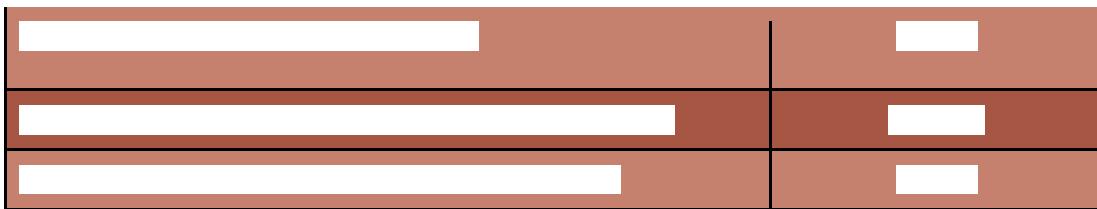
## 2.8 Sistema de Bibliotecas, Acervos e Repositório

[Retornar ao Sumário](#)

A Coordenadoria da Rede de Bibliotecas da Unifesp (CRBU) é responsável pela gestão sistêmica das bibliotecas da UNIFESP e participa do desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão da universidade. Sua missão é consolidar as bibliotecas como Recurso Educacional para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão da universidade e proporcionar uma efetiva interação com o meio acadêmico e instituições congêneres nacionais e internacionais. É também, promover o acesso aberto da ciência e da informação produzidas na universidade e a gestão e disseminação da informação, principalmente através do repositório institucional e o de pesquisa.

Tem o propósito de: integrar as bibliotecas, seus sistemas e ações; estruturar os acervos institucionais e as bases da difusão de acesso cultural e do conhecimento científico entre a comunidade; estimular a produção de ações e manifestações culturais para o envolvimento de toda sociedade; democratizar acesso à informação produzida na universidade e promover os recursos informacionais para possibilitar produção de novos conhecimentos.





## 2.9. A Editora Universitária

[Retornar ao Sumário](#)

A Editora Unifesp foi criada em 2008 em meio ao processo de transformação desta universidade visando ampliar sua atuação acadêmica para além da área da Saúde no contexto da expansão universitária. Esta surgiu com a finalidade de constituir um veículo para ampliar a comunicação acadêmica entre a UNIFESP e a sociedade, para difundir em língua portuguesa o conhecimento produzido na Universidade, pela comunidade acadêmica brasileira e estrangeira. Ampliar para além de seus muros a divulgação da pesquisa e da reflexão feitas na universidade é o objetivo que motivou sua criação.

Ao buscar trazer ao público não apenas as criações dos pesquisadores da Unifesp, mas também de outras universidades, brasileiras e estrangeiras, a Editora Unifesp adquire uma abrangência que se reflete em seu catálogo que inclui inúmeras traduções e obras escritas por pesquisadores de diversas universidades brasileiras, disponível no sítio da editora ([www.editoraunifesp.com.br](http://www.editoraunifesp.com.br)).

O reconhecimento da qualidade das 158 obras já produzidas desde sua criação pode ser evidenciado pelos vários prêmios recebidos pela Editora, que incluem o Prêmio Jabuti em 2014, além de duas obras estarem entre os finalistas em 2016 e uma finalista em 2017. Obteve o Prêmio ABEU (Associação Brasileira de Editoras Universitárias), com uma obra finalista em 2015, duas premiadas em 2016 e três premiadas em 2019 e três também em 2020.

Como resultado de sua reestruturação, iniciada em 2016, a Editora Unifesp conta atualmente com um patrimônio de títulos potencialmente comercializáveis, geradores de recursos, e uma dinâmica de funcionamento voltada para a exposição pública e a distribuição adequada de suas publicações. Até dezembro de 2020, foram editados e publicados 158 títulos.

Em 2020, iniciamos publicações em e-books, com os primeiros 20 títulos da Editora em e-book, disponíveis ao público nas principais plataformas digitais. Além de transformar em ebooks os livros publicados em forma impressa, por meio da conversão ao formato digital de uma seleção de títulos entre os mais procurados, pretendemos inaugurar a publicação de títulos exclusivamente em formato digital, por demanda inclusive de alguns dos autores das obras.

Do ponto de vista da gestão, a partir de 2019, a Editora passou a articular-se em uma estrutura tripartida, desenvolvendo-se vinculada à universidade, sediada junto à reitoria, ao mesmo tempo em que é administrada por sua Fundação de Apoio (Fap-Unifesp), responsável pelo gerenciamento das atividades e pessoal envolvidos na produção dos livros. A primeira garante a pertinência institucional, ao definir a editora, com seu compromisso de divulgar o conhecimento acadêmico, como uma de suas atividades-fim, enquanto a Fap-Unifesp garante a administração dos recursos humanos e das ações que viabilizem a produção dos livros. Essa reestruturação abriu novas possibilidades à Editora ao garantir maior eficiência, viabilidade e sustentabilidade das ações, reafirmando o caráter acadêmico que lhe é intrínseco.

Entre as estratégias de busca permanente de parcerias está a coedição com outras editoras universitárias ou comerciais. A consolidação e maior visibilidade da editora, propiciada pelas ações de comunicação e pela consolidação de sua produção editorial, tem aberto esta possibilidade.

## 2.10. A Fundação de Apoio à Unifesp - FapUnifesp

[Retornar ao Sumário](#)

A FapUnifesp, fundada em maio de 2005, completou 15 anos em 2020, e desenvolvendo um papel fundamental como Fundação de Apoio à Unifesp, tem como finalidade, conforme previsto na Lei nº. 13.243/2016, dar apoio a projetos de pesquisa, ensino e extensão, projetos de desenvolvimento institucional, científico, tecnológico e projetos de estímulo à inovação. A Fundação também busca colaborar para a inserção internacional da Unifesp e relacionamento com o ambiente externo e procura ser um elemento integrador para a formação de uma Universidade multi unidades e de convergência do conhecimento.

É regulada pela Lei nº. 8958/94, que dispõe sobre as relações entre as instituições federais de ensino superior e de pesquisa científica e tecnológica e das fundações de apoio, entidades de direito privado, sem fins lucrativos, regulamentada pelo Decreto nº. 7423/2010, e pelo seu Estatuto, sendo registrada e credenciada no Ministério da Educação e no Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação. No âmbito do Regimento Geral da Unifesp, o Título X trata “Da relação entre a Unifesp e a Fundação de Apoio”, reconhecendo a FapUnifesp como Fundação de Apoio à Unifesp, nos termos da legislação vigente, e estabelecendo que as normas de relacionamento entre as duas instituições são estabelecidas pelo Conselho Universitário – CONSU Unifesp, conforme previsto no Art. 278.

Daí a importância das diretrizes constantes no PDI Unifesp para atualizar os parâmetros de atuação da FapUnifesp junto à Unifesp no que tange às ações de curto e médio prazo, com reflexo em seu planejamento estratégico e plano de ação anual. Ao longo dos últimos anos as direções da fundação vêm tomando providências para o seu aperfeiçoamento, em especial na governança, nas medidas de transparência e no modus operandi, e também considerando as profundas modificações sociais e tecnológicas, que demandaram transformações no sentido positivo de evolução da fundação para o cumprimento de sua missão. Entre eles se destacam: a) desenvolvimento de uma cultura organizacional de controle e política de “compliance”,

transparência e gestão eficiente de processos e fluxos operacionais; b) melhoria na gestão de custos e liquidez; e c) desenvolvimento de mecanismos de controles interno robustos e efetivos para a disciplina de gestão financeira e de riscos.

Tendo em vista o histórico da fundação e a pactuação de termo de ajustamento de conduta – TAC junto ao Ministério Público Estadual, curador das fundações, esse processo de aperfeiçoamento da governança para garantir maior agilidade nos fluxos e prazos, eficiência dos processos, e a busca da sustentabilidade da fundação continua em desenvolvimento, abrangendo diversas ações em curso: a) o investimento em softwares, digitalização; b) alinhamento com a Universidade sobre a demonstração dos custos e despesas operacionais e administrativas (DOA) da fundação, e a apresentação das planilhas e memórias de cálculo, com transparência, nos projetos; c) ações para a ampliação da interação com os setores externos à Unifesp para aumento do número de projetos e maior captação de recursos, com foco no marco legal da ciência, tecnologia e inovação; e d) providências para a gestão da crise financeira da fundação, em diálogo com a Unifesp.

Além disso, conforme deliberação recente no Conselho Curador da FapUnifesp, está em implantação a revisão do modelo de gestão, em fase de aprovação estatutária, prevendo atualização nas instâncias de governança, profissionalização, a adoção de planejamento estratégico, com o orçamento atrelado ao planejamento, assim como medidas para a garantia da sustentabilidade e fortalecimento da FapUnifesp para a realização de sua missão como fundação de apoio da Unifesp.

As metas da FAPUnifesp, dada sua autonomia relativa, serão definidas em documento à parte, proposto pelo Conselho Curador da Fundação e aprovado pelo Consu ainda em 2021, de modo a ser monitorado em conjunto com o Painel de Acompanhamento do PDI.

## CAPÍTULO 3

# DIÁLOGO, COOPERAÇÃO E IMPACTO SOCIAL

### 3.1 Universidade socialmente referenciada

[Retornar ao Sumário](#)

Tendo em vista o sentido de sua formação, assim como o seu valor público e socialmente relevante, vale assinalar que a Unifesp vive hoje, em plena pandemia Covid-19 em 2020, um momento crítico, decisivo, mas também fecundo, que reitera nosso compromisso público e social com o direito à vida, com a informação confiável e com a formação de profissionais engajados com o bem comum. Dos tempos acelerados da expansão, trata-se agora de encampar os desafios estruturais e as demandas conjunturais de uma instituição pública de ensino superior no século XXI, em forte diálogo e articulação com a sociedade na construção do conhecimento na garantia de direitos, na procura de alternativas para um desenvolvimento inclusivo, justo, solidário e sustentável.

Reiteramos o nosso compromisso com a consolidação dos avanços democráticos, garantindo a inclusão, a diversidade e liberdade de pensamento e de expressão, e aprofundando da governança democrática e da participação nas tomadas de decisão. Estamos ampliando igualmente as instâncias de escuta, interlocução e cooperação com a sociedade, em todos os campi e áreas de conhecimento.

Nos Grandes Temas estratégicos definidos pela Unifesp para o período 2021-2025 fica evidente seu compromisso social e sua vocação para a produção de conhecimento e proposições em diálogo com a sociedade, empresas e governos. Pela primeira vez, parte de nossos objetivos estratégicos, oito mais precisamente, foram propostos diretamente pela sociedade civil, por meio do nosso Conselho Estratégico Universidade-Sociedade (CEUS) (que mencionaremos a seguir).

Mencionaremos também como estamos nos conectando com a sociedade, empresas e governos, por meio de parcerias diversas, práticas de universidade aberta, divulgação científica, debates públicos, construção de informação confiável, abertura de dados e diversas formas de escuta e colaboração. Também apresentaremos como temos formado profissionais em dois campos decisivos, dentre outros: a formação de professores para a educação básica e a formação de profissionais da saúde para o SUS.

Uma universidade socialmente referenciada é o oposto de uma universidade corporativa e auto referenciada. Sem descuidar da sua produtividade, a universidade socialmente referenciada não

é "produtivista" e focada exclusivamente no desempenho convencional da "eficiência acadêmica" e na "gestão de carreiras" docentes. Ela também não forma profissionais apenas preocupados com sua carreira privada. A universidade socialmente referenciada está comprometida com as necessidades de seu povo e país. Isso significa que a universidade deve se manter permeável e interagindo permanentemente com sociedade na atenção, em especial as mazelas, às iniquidades e doenças que afetam grande parte de nossa população. Para tanto, a universidade deve estar cada vez mais aberta ao diálogo social e cultural, à diversidade de saberes e, para além do âmbito estritamente científico, às novas formas de reflexão e ação transformadoras na conjuntura vigente.

## 3.2 Interlocução e cooperação com sociedade e governos

[Retornar ao Sumário](#)

### 3.2.1 O Conselho Estratégico Universidade-Sociedade

A interlocução institucionalizada com a sociedade civil passou a ocorrer, a partir de 2018, por meio de um espaço institucional novo, um Conselho opinativo, no modelo que alguns Governos já haviam adotado, com escuta qualificada e representativa da Sociedade Civil e espaço para diálogo e prestação de contas do que faz a Universidade. Foi assim criado o Conselho Estratégico Universidade Sociedade-CEUS, instituído como um órgão de caráter consultivo, cuja finalidade é assessorar o Consu e os demais conselhos centrais da Universidade.

O CEUS é composto por representantes internos da Unifesp em cargos de direção e/ou representação (discente, docente e de técnicos) e por 60 representantes da sociedade civil e de órgãos públicos, com mandato de dois anos. Foram definidos 15 segmentos de representação, com quatro vagas cada, de representação sindical e de movimentos sociais, passando por ONGs e entidades da área de educação, cultura e ciência, além de representações empresariais e patronais. Também foram previstas vagas para representação de governos, poder legislativo e órgãos do judiciário.

**Unifesp abre inscrições para Conselho Estratégico Universidade-Sociedade**

*Órgão será espaço de diálogo entre a instituição e os setores público, privado e terceiro setor*

Inscrições abertas até  
28 de novembro de 2018

Ajude a convidar nossos parceiros  
a se inscreverem!

Mais informações no site da Unifesp



*Figura – Chamada para eleição de representantes para o CEUS Unifesp*

O Estatuto reformado da Unifesp deu competência ao CEUS para debater e propor: temas de interesse local, regional, nacional e internacional que orientem as ações de ensino, pesquisa e extensão da Unifesp; metodologias de ensino inovadoras; perfil de profissional para o século XXI alinhado com as necessidades da sociedade brasileira; parcerias para o desenvolvimento de inovações científicas, sociais e tecnológicas; parcerias para políticas públicas nas três esferas de governo; metodologias de avaliação, incluindo formas de avaliação das políticas de acesso, inclusão e permanência dos estudantes.

Em agosto de 2019, o CEUS convocou uma Audiência Pública no Plenário Principal da Câmara Municipal de São Paulo para discutir o futuro das Universidades públicas, envolvendo 35 entidades da educação e 12 mandatos parlamentares, que iniciaram uma frente pluripartidária. Essa iniciativa demonstra a sua vitalidade em colaborar para o diálogo extramuros da Universidade, reatar antigas ou construir novas interlocuções e redes de aliados e colaboradores. A Audiência deu origem a um grupo de trabalho e a uma renovada articulação entre universidades e institutos federais, movimentos estudantis e movimentos sociais de São Paulo, que resultou no lançamento, em dezembro de 2019, de um manifesto, intitulado "[Por Outro Futuro](#)".

Em 2020, o CEUS participou, por meio de sessões remotas, das discussões da Unifesp nas ações para fazer frente à pandemia. Para colaborar com a Unifesp nas estratégias de ação nesse contexto, o CEUS tem apoiado os dirigentes e representantes da universidade na reflexão sobre esses diversos temas. O PDI 2021-2025, também contou, pela primeira vez, com propostas de objetivos estratégicos que foram sugeridas por um Conselho com esse perfil.

Vejam-se a riqueza e qualidade dos objetivos estratégicos-OUSE formulados pelos membros dos CEUS e que foram posteriormente analisados e selecionados pelos membros do Consu, passando assim a integrar o PDI 2021-2025 (algumas foram fundidas com propostas similares vindas de

colegiados internos):

1. ATUAR EM ÁREAS VULNERÁVEIS COM AS ORGANIZAÇÕES LOCAIS. Ampliar programas e projetos de extensão universitária, pesquisa e inovação, tanto quanto, estratégias de formação em parceria com organizações populares para a realização de estudos e projetos de intervenção social em áreas de maior vulnerabilidade, na perspectiva de melhorar as condições de vida, a sustentabilidade e ajudar na formulação e desenvolvimento de políticas públicas e na efetivação de direitos.
2. FORMAÇÃO DIRIGIDA A REDUZIR DESIGUALDADES. Renovar projetos pedagógicos e práticas acadêmicas para contribuírem de forma continuada com a redução das desigualdades, na sua compreensão histórica e social, com estudos de casos e proposição de soluções.
3. PLURALIZAR CURRÍCULOS. Atualizar projetos pedagógicos e currículos com o reconhecimento da diversidade de formas de vida, culturas, etnias, espiritualidades e práticas educativas plurais.
4. CONSOLIDAR OS OBSERVATÓRIOS COMO INSTRUMENTO DE CIDADANIA ATIVA. Consolidar a Política de Observatórios da Unifesp, como instrumento de fortalecimento da articulação Universidade-Sociedade, na perspectiva de garantir direitos, subsidiar a gestão pública e ações coletivas de cidadania ativa.
5. POPULARIZAR CONHECIMENTO PARA FORTALECER LAÇOS SOCIAIS. Popularizar conhecimento produzido na Unifesp de modo inteligível para um maior número de pessoas, fortalecendo laços com as comunidades, em linguagem acessível, em especial para as populações diretamente afetadas/beneficiadas.
6. FOMENTAR À ECONOMIA SOLIDÁRIA NO ENTORNO DOS CAMPI. Fomento à estruturação de novos negócios e serviços nas comunidades no entorno dos campi, por meio de metodologias como hackathons, incubadoras e chamadas para startups.
7. PROMOVER FORMAÇÃO INTEGRAL EM CONTEXTOS COMPLEXOS. Promover uma formação integral com práticas de ensino-aprendizagem voltadas a contextos e problemas complexos, nos mais diversos cenários, e que exigem intervenções intersetoriais e multiprofissionais.
8. COMPLETAR A EXPANSÃO CONFORME PLANEJADA E PACTUADA. Implementar de forma efetiva todos os cursos previstos e planejados na Unifesp, para que o quadro de servidores de cursos e unidades universitárias da Unifesp sejam completados.

O CEUS tem se mostrado, assim, um espaço de grande vitalidade para estimular a Unifesp em várias frentes, seja para organizar ações, como foi o caso do manifesto *Outro Futuro*, defender a expansão, procurar novas formas de contribuição entre sociedade e universidade e colaborar na formulação de objetivos estratégicos. Os próximos passos previstos são a abertura de CEUS locais em cada campus, além do conselho central.

### **3.2.2 Política e estratégias de Comunicação com a Sociedade**

A Unifesp utiliza amplamente diferentes canais para se comunicar com o público interno e externo, o que inclui o espaço do portal, redes sociais, revistas, livros, ouvidoria e um conselho específico para o diálogo com a sociedade.

O Departamento de Comunicação Institucional-DCI é o responsável pela elaboração e gestão do Plano de Comunicação Institucional e pelo conteúdo veiculado nos seguintes meios de comunicação: portal da Unifesp, site do DCI, intranet, informativo por e-mail, mídia interna Em Foco (TVs dos campi), mídias sociais, boletim diário (com clipping de notícias sobre a universidade, que incluem pesquisas realizadas).

Compete ainda ao DCI a produção audiovisual (sob demanda da Reitoria e pró-reitorias), o registro e documentação fotográfica, a revisão de textos e a criação de peças gráficas e/ou virtuais - como folders, cartazes e banners - que visam à divulgação de campanhas, cursos, seminários e eventos institucionais. A gestão e utilização de *mailings* específicos de órgãos de imprensa para o envio de comunicados institucionais está a cargo de empresa terceirizada.

O crescimento da demanda por uma produção audiovisual de qualidade vem conectado às estratégias de comunicação da Unifesp. Com a aquisição de novos equipamentos para essa produção foi possível estabelecer novos parâmetros de qualidade e profissionalismo. Tais aquisições possibilitaram a realização de uma grande diversidade de produtos, desde materiais institucionais até conteúdos de utilidade pública, estabelecendo uma interlocução mais efetiva com a sociedade.

A Unifesp iniciou em 2015 a atuação nas mídias sociais com a inserção de seu perfil oficial no Facebook e no YouTube. A universidade também possui, desde 2015, um canal no YouTube. Em 2018 a Unifesp expandiu sua atuação para outras redes, com o lançamento do Instagram, Twitter e Linkedin. Mais recentemente, no início de 2019, foi lançada a plataforma Medium, voltada para a publicação de artigos de professores e pesquisadores da universidade.

Os perfis da Unifesp nas mídias sociais somam atualmente mais de 261 mil seguidores, com os seguintes atributos:

Tabela - Unifesp nas Redes Sociais

Fonte: DCI, 2020


A partir da criação de estratégias de atuação nas mídias sociais, a Unifesp elaborou os termos e condições de uso para as mídias sociais, além de seguir as recomendações do Manual de Orientação para Atuação em Mídias Digitais do governo federal.

As ações de divulgação das informações da Unifesp via redes sociais foram responsáveis por direcionar mais de 195 mil acessos para o portal da Unifesp, proporcionando o aumento de fluxo de usuários, que no ano de 2020, alcançou o número de 3.021.128, além de 17.395.478

visualizações em suas páginas, conforme relatório do Google Analytics.

### 3.2.3 Divulgação Científica: a missão de bem informar o cidadão

A divulgação científica de modo efetivo, que a sociedade entenda, absorva, repita e avance, é função da academia, que produz o conhecimento. As estratégias de divulgação científica são coordenadas, centralmente, pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PROPGPq) e pelo Departamento de Comunicação Institucional (DCI). Localmente, os campi adotam ações específicas de divulgação científica, em publicações e debates locais, rádios comunitárias, cartilhas, e outros meios de levar informação qualificada originada em pesquisa para a população.

A divulgação científica da PROPGPq utiliza diversos canais como em sua página [www.unifesp.br/reitoria/propgpq/](http://www.unifesp.br/reitoria/propgpq/) onde podem ser encontradas notícias e pesquisas atuais como as pesquisas sobre a COVID-19 desenvolvidas na UNIFESP; boletim de oportunidades, revista Entreteses e outras notícias sobre Pós Graduação e Pesquisa. Também organiza semanalmente Webinars de Pesquisa e Webinars de Internacionalização. A Propgpq também tem sua divulgação científica realizada no Congresso Acadêmico UNIFESP.

Os Webinars de Pesquisa e os Webinars de Internacionalização acontecem, cada um, 1 vez por semana e tem a participação de cientistas de destaque que fazem a divulgação de suas pesquisas nacionais e internacionais como as atividades realizadas no Programa CAPES PRINT, mesas sobre a COVID-19 e projetos e discussões sobre educação, ciência e inovação.

A revista Entreteses é o principal veículo institucional de divulgação científica da Unifesp. [EntreTeses](#) é a revista semestral de divulgação científica da Unifesp, criada em 2013, com o objetivo de disseminar a produção de pesquisadores e professores da Universidade. Essa publicação do DCI busca tornar-se um “ponto de encontro” entre docentes, estudantes e técnicos administrativos da Unifesp, apresentando o trabalho de pesquisa realizado pelas diferentes unidades universitárias com uma linguagem acessível. Com 2 a 3 números anuais, impressos e digitais, a revista Entreteses traz matérias que retratam personalidades da Instituição que contribuíram para mudar paradigmas na ciência; matérias que trazem conversas com pesquisadores de destaque em seu campo de especialização; matérias que abordam a relação do mundo com a ciência na esfera cultural e matérias de pesquisa em desenvolvimento na Instituição que merecem ser apresentados com destaque.



Os **Congressos Acadêmicos** anuais da Unifesp têm se tornado espaços de divulgação científica. Em 2020, devido à pandemia, seu formato online foi um sucesso de público, com 26 mil inscritos, sendo 47% da comunidade externa à Unifesp. Sessões de debate científico alcançaram recorrentemente um público entre 1 a 5 mil ouvintes em tempo real.

A Unifesp também mantém em seu Canal no Youtube diversos vídeos de divulgação científica. Por ocasião dos 25 anos da instituição, em 2019, foram produzidos 13 **vídeos de divulgação científica** de alta qualidade, com diversos mini-vídeos complementares ("Saiba mais") em temas relevantes e instigantes, na série "Universidade Pública, Conhecimento Público". Uma iniciativa recente (a maioria dos vídeos lançados em 2020) alcançou no total mais de 50 mil visualizações. São eles:

- [A Ciência do Sono](#)
- [Diálogos entre saberes e sistemas de cura](#)
- [Plantas medicinais: nem santas nem do diabo](#)
- [Costa Sustentável](#)
- [Inclusão e Diversidade](#)
- [Tecnologias assistivas](#)
- [A universidade pública e a qualidade da educação básica](#)
- [Unifesp no enfrentamento da Pandemia](#)
- [O Estado e a cena do crime](#)
- [O Direito na ordem do dia](#)
- [Cidades](#)
- [Imigrantes e refugiados](#)
- [Pesquisas avançadas em saúde](#)

Na área da inovação e empreendedorismo, como forma de divulgação e sensibilização, a Agência da Inovação promove o e o **AGITS day**, oficinas de inovação e o **PodCast AGITS**. A Unifesp também tem participação destacada no evento de divulgação científica **Pint of Science**. Hoje em dia os muros estão muito além da geografia da academia, e espaços inusitados como bares, podem e devem ser buscados, para a ciência ir "aonde o povo está". Nossa intensa participação na organização do Pint of Science /SP aponta para essa disseminação, sem fronteiras, do conhecimento crítico, com debates e encontros entre pesquisadores, estudantes e a população. A Unifesp também participou dos eventos **Domingo na Paulista** (momento em que a avenida fica aberta apenas para pedestres e ciclistas), em que cientistas respondem aos cidadãos sobre qualquer pergunta que envolva a ciência, numa estratégia de popularização.

Além disso, a UNIFESP é a primeira instituição de ensino do país a abrigar um Centro Internacional de Colaboração da **Best Evidence Medical Education** (BICC-BEME). BICC-BEME tem como papel disseminar a cultura de uma educação baseada na melhor evidência disponível nos cursos da saúde e promover uma educação em saúde de forma interprofissional, participativa e colaborativa.

Diversos Objetivos Estratégicos-OUSE propostos neste PDI apontam para a necessidade urgente e fundamental da Universidade ampliar o diálogo com a sociedade, nas mais diversas linguagens, plataformas e contextos.

### 3.2.4 Os Observatórios da Unifesp

Os observatórios são espaços de articulação democrática, participativa e dialógica, capazes de contribuir para o monitoramento e a transformação da realidade, por meio de análises, reflexões, produção de dados e conhecimentos, subsídios e recomendações, visando acompanhar, dar visibilidade, problematizar e evidenciar temas, situações, problemas, políticas públicas e processos de relevância socioambiental e de garantia de direitos. Os observatórios também são concebidos como espaços que subsidiam a gestão pública em ações coletivas de cidadania ativa e participação social.

A Política de Observatórios teve como fundamento epistemológico uma derivação da pesquisa-ação participante: o que denominamos de *observa-ação*, que foi traduzida na concepção, nos conceitos e na sua operacionalização. Esse princípio norteou todo o processo de envolvimento da comunidade acadêmica e de representantes da sociedade civil, que foram progressivamente se apropriando do projeto e dando forma a uma proposta de política institucional a partir de acúmulos teóricos, de experiências, de possibilidades reais de desenvolvimento e do desejo coletivo de criar espaços qualificados de amplificação do diálogo e da troca de saberes entre universidade e sociedade.

São objetivos da política de observatórios da Unifesp: I. Promover e apoiar institucionalmente, buscando materiais e subsídios, para a criação, reconhecimento, gerenciamento e sustentabilidade de observatórios na Unifesp; II. Normatizar processos de credenciamento,

implementação, qualificação, monitoramento e avaliação dos observatórios, que seja proponente ou faça parte; III. Estabelecer critérios de avaliação, com base em metodologias participativas e considerando os cenários de atuação dos IV. Definir processos e instrumentos para amplo acesso, compartilhamento e divulgação da produção e atividades dos observatórios Unifesp; V. Ampliar e fortalecer a integração e articulação entre ensino, pesquisa e extensão; VI. Contribuir para a implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da Unifesp; VII. Contribuir para o fortalecimento da cidadania ativa e da participação social, a partir de dados, informações e análises, especialmente de séries históricas; VIII. Fortalecer a importância da universidade perante a sociedade, a partir das atuações conjuntas, promovidas por ambas as partes.

Os observatórios se dividem em duas tipologias. a) Os *Observatórios institucionais*, um em cada Unidade Universitária (Institutos ou Escolas) com a missão de avaliar a atuação, impacto e identidade de cada campus em sua região, trazendo novos elementos para reflexão e formulação de políticas para qualificar cada vez mais a ação socialmente referenciada da Unifesp; b) *Observatórios temáticos*, que acompanham diferentes políticas públicas e situações de conflito social ou violência de estado, procurando atuar na garantia de direitos e na informação qualificada e confiável ao cidadão.

Atualmente, em 2020, a Unifesp conta com 10 observatórios institucionais e 19 observatórios temáticos. Listamos os últimos:

- Observatório da Educação Superior
- Observatório de Educação: violência, inclusão e direitos humanos
- Observatório da Dinâmica Costeira
- Observatório Socioambiental da Cidade de Diadema
- Observatório do Poder Econômico
- Observatório Internacional de Práticas de Gestão Autônoma da Medicina
- Observatório do uso de medicamentos e outras drogas
- Observatório da História
- Observatório da Proteção dos Direitos Humanos
- Observatório de Lutas Urbanas
- Observatório da Democracia e dos Direitos
- Observatório do Serviço-escola de Psicologia
- Observatório dos Direitos Educativos da População Carcerária
- Observatório de Saúde Mental de Crianças, Jovens e Adultos nas Sociedades Contemporâneas
- Observatório das Culturas Brasileiras
- Observatório de Políticas Públicas de Saúde/SUS
- Observatório do Envelhecimento: linhas de cuidado nas demências com enfoque na atenção básica
- Observatório de Educação e Sustentabilidade
- Observatório temático do laboratório multiusuário Teatro Universitário Adamastor Pimentas

Os dados dos observatórios são atualizados no site: [link](#).

### 3.2.5 Cooperações com a Sociedade Civil, Setor Produtivo e Órgãos Públicos

A Unifesp formaliza sua cooperação com parceiros externos por meio de termos específicos de cooperação e convênios, coordenados por uma diretoria específica. Atualmente, em 2020, são 106 convênios e acordos de cooperação: 32 com o Setor Produtivo, 17 com entidades da sociedade civil, 36 com órgãos públicos, além de 21 convênios de cooperação acadêmica com

outras universidades (sendo 17 do exterior), conforme dados da Diretoria de Convênios. Números que demonstram a vitalidade da cooperação da nossa Universidade na produção de conhecimento, desenvolvimento e avanços nas políticas públicas e garantia de direitos.

Na relação com o Setor Produtivo, parcerias com a indústria farmacêutica na pesquisa clínica e desenvolvimento de novos fármacos; pesquisa de novos materiais, novos polímeros e energias renováveis; pesquisa em equipamentos hospitalares e de diagnóstico; tecnologias assistivas e de reabilitação, dentre outros.

Na relação com a Sociedade Civil, temos convênios com entidades sem fins lucrativos nas mais diversas áreas, de gestão hospitalar, inovação tecnológica, reabilitação, nutrição, impacto social da pandemia, entre outros. O envolvimento com o terceiro setor no apoio a pesquisas é uma novidade no histórico da Unifesp. Dentre as pesquisas realizadas pela Unifesp durante a pandemia, 14% foram financiadas por entidades sem fins lucrativos.

A cooperação com órgãos públicos acontece em duas modalidades. A primeira por meio de convênios com as Prefeituras em que a Unifesp tem campi. Cada convênio estabelece atribuições e metas de cooperação daquele campus com a Prefeitura local nos mais diversos âmbitos: programas e projetos de extensão, parceria com escolas públicas e unidades de saúde, melhorias de infraestrutura, transportes, apoio na segurança externa ao campus, entre outros. A segunda modalidade de cooperação com órgãos públicos é com objeto delimitado, em geral, com secretarias de governo, legislativos, forças armadas e Ministério Público para o fortalecimento de alguma política pública setorial.

Os termos de cooperação com o Ministério Público Federal (100/2018 e 151/2018) são exemplo de parceria público-público inovadora, na qual a Unifesp colabora com a análise de dados e orientação técnica em inquéritos civis e termos de ajuste de conduta na garantia de direitos sociais e difusos. Até o momento, três orientações técnicas foram contratadas no âmbito da Pandemia em 2020 (ações para financiamento e fortalecimento do SUS; complementação de renda a ações para recuperação econômica; proteção e cuidado da população indígena) e outras duas ações estão em vias de contratação - sempre por meio de editais internos, permitindo transparência, colaboração entre áreas e escolha da melhor proposta por um comitê científico Unifesp-MPF que forma bancas de julgamento e comissões de acompanhamento dos trabalhos.

Além dos convênios com setores público, produtivo e sociedade civil, a Unifesp ainda mantém um conjunto de cooperações com outras universidades no Brasil e no exterior. Muitas dessas cooperações ocorrem no âmbito dos grupos de pesquisa e suas redes, sem necessária formalização como convênio

### 3.2.6 Política de acesso à informação e dados abertos

O Plano de Dados Abertos (PDA) da Unifesp tem por objetivo orientar as ações de implementação e de promoção da iniciativa de abertura de dados da Instituição. O período de vigência do plano atual é até 2021 e atende às exigências estabelecidas no Decreto n. 8.777 de 11 de maio de 2016 que instituiu a política de Dados Abertos do Poder Executivo Federal.

As ações do PDA estão em consonância com o disposto:

- na Lei n. 12.527/2011 intitulada Lei de Acesso à Informação LAI;
- no art. 48 da Lei Complementar no 101, de 4 de maio de 2000; na Instrução Normativa SLTI no 4, de 13 de abril de 2012 (que institui a Infraestrutura Nacional de Dados Abertos);

- no Decreto Presidencial no 6.666, de 27 de novembro de 2008 (que institui a Infraestrutura Nacional de Dados Espaciais);
- nos compromissos assumidos pelo Governo Federal no âmbito da Parceria para Governo Aberto (Open Government Partnership OGP);
- no art. 3.º Do Decreto 8.638/2016 que dispõe sobre os Princípios da Governança Digital;
- na Lei 12.965, de 23 de abril de 2014, que estabelece os princípios, garantias, direitos e deveres para o uso da Internet no Brasil;
- na Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, Lei nº 13.709/2018, que regula as atividades de tratamento de dados pessoais.
- na Estratégia de Governo Digital para o período de 2020 a 2022 instituída pelo Decreto 10.332, de 28 de abril de 2020.

Garantindo os princípios da publicidade e da transparência na administração pública e com o compromisso de divulgação permanente dos dados de interesse público produzidos nas diversas ações realizadas por esta instituição, pretende-se:

- Identificar prioridades e disponibilizar dados em formatos abertos de maneira progressiva e sustentável.
- Facilitar o acesso aos dados divulgados.
- Melhorar a gestão da informação e de dados da instituição.
- Estimular o desenvolvimento de soluções em TI pela comunidade externa baseadas no uso dos dados publicados.
- Incrementar o processo de transparência e de acesso a informações públicas.
- Fomentar a produção de conhecimento e a gestão pública participativa, a partir da utilização dos dados pela sociedade civil.

O plano de Dados Abertos está contemplado dentro da Política de dados da Unifesp que contém mais dois grandes eixos: os dados estratégicos e os dados de pesquisa. Também foi criado em 2019 o Escritório de Dados Estratégicos Institucionais (E-DADOS), de caráter transversal a instituição, com o objetivo de por processar informações, analisar e produzir dados e indicadores estratégicos institucionais, conferindo unidade e coerência aos dados estratégicos para a tomada de decisão, construção de políticas, relatórios de gestão, comunicação de resultados e visão de futuro.

Como passos futuros pretende-se estabelecer melhores práticas e melhores condições de acesso e reutilização da informação proveniente dos dados abertos gerados pela Unifesp, que inclui a alta gestão, a comunidade acadêmica e o cidadão.

### 3.2.7 Ouvidoria

Uma das características primordiais da participação na deliberação dos destinos coletivos é a existência de mecanismos de amplo acesso que permitam a comunicação do que é tido como equivocado, vetado ou ilícito. A possibilidade irrestrita de encaminhamento direto de demandas – por parte do cidadão comum – às instâncias competentes impede que o rito burocrático seja instrumentalizado em prol de agentes interessados. A capacidade de comunicar problemas e a perspectiva de apresentar controvérsias implicam o correlato direito à resposta institucional.

Possibilitar que o cidadão seja ouvido e fornecer-lhe o devido retorno são ações que correspondem ao papel da Ouvidoria da Unifesp. Órgão assessor da Reitoria criado pela Portaria nº 2515, de 21/12/2007, a Ouvidoria é um canal aberto que técnico-administrativos, discentes, docentes e indivíduos não pertencentes à comunidade universitária podem utilizar para ter acesso às instâncias superiores da Unifesp. Por meio do recebimento de informações, sugestões ou denúncias, esse órgão passa a apurar a ocorrência de eventuais incorreções, comunica a possibilidade de alterações procedimentais, solicita soluções e encaminha ao solicitante o retorno ao pleito inicial.

A dinâmica funcional da Ouvidoria é sujeita a pressões externas, embora esse órgão disponha de completa liberdade de ação, como é demonstrado pelo o acesso direto a bancos de dados, arquivos, documentos e informações - inclusive aquelas fornecidas por docentes, discentes e técnico-administrativos em educação – que sejam importantes para o desempenho das funções que lhe competem.

A Ouvidoria é, portanto, a representante da comunidade ou do solicitante junto ao setor especificamente mencionado da administração da Unifesp. Cabe a esse órgão averiguar a materialidade das situações relatadas, demandar as providências necessárias e prestar contas de sua atuação. Orientada pela necessidade de preservação do comunicante, pelo princípio da legalidade e pelo primado da imparcialidade, a Ouvidoria analisa anualmente centenas de demandas, abarcando os mais diversos aspectos da vida unifespiana. O alinhamento da Unifesp com o interesse público, estampa-se nas páginas do PDI, havendo um empenho por parte da instituição para reforço progressivo de suas condições de independência, fundamental para garantir o funcionamento da Ouvidoria.

### **3.3 Formações profissionais de alto impacto público**

[Retornar ao Sumário](#)

#### **3.3.1 Formação de profissionais para a Educação Básica**

A Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, instituída pelo Decreto n. 6.755, de 29 de janeiro de 2009, ofereceu as diretrizes para a organização da formação inicial e continuada de profissionais do magistério da educação básica para as redes públicas de ensino, definindo princípios, objetivos e uma arquitetura de organização colaborativa. Ações efetivas que demarcaram essa política, sob o protagonismo da Capes até então, podem ser compreendidas pela análise dos inúmeros programas e exigências que foram instaladas nos anos subsequentes ao decreto.

Respondendo positivamente a essa política, a Unifesp assumiu vários desses programas e ações, dentre eles: o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), o Observatório da Educação (Obeduc), o Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (Life), o Programa de Consolidação das Licenciaturas (Prodocência), assim como o Programa Novos Talentos.

Além disso, por exigência legal, a Pró-Reitoria de Graduação sediou a instalação do Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial e Continuada de Profissionais da Educação Básica (Comfor), uma instância concebida para articular e viabilizar parte da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, que passa a ser responsável, no âmbito da instituição por assegurar a indução, a articulação, a coordenação e a organização de programas e ações de formação inicial e continuada de profissionais da educação básica, pela gestão de recursos recebidos por meio do apoio financeiro previsto, bem como pelo desenvolvimento de projetos de pesquisa e de desenvolvimento de metodologias de ensino na área de formação inicial e continuada de professores de educação básica.

O referido decreto definiu, também, a criação de fóruns estaduais permanentes de apoio à formação docente, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, em que a Unifesp possui um assento. Aproximando-se do que, nas últimas décadas, os estudos e pesquisas sobre o campo de formação de professores vinharam apontando, a política nacional de formação de professores, ao demonstrar seu compromisso com a valorização do magistério e a qualidade do ensino oferecido nas escolas públicas de todo o país, corrobora a importância de se estabelecer um vínculo mais estreito entre as instituições de ensino superior formadoras e as escolas públicas.

Diante dessa análise, a existência de programas de pós-graduação na universidade, como o Programa de Pós- Graduação em Educação e do Programa de Pós-Graduação em Educação em Saúde na Infância e na Adolescência, além dos mestrados profissionais nas áreas de Matemática, Química e História e das diversas formas de organização dos estágios, como o Programa de Residência Pedagógica do curso de Pedagogia da EFLCH/Unifesp, aproxima-se do cumprimento dessa responsabilidade.

Assim, tendo em consideração tais demandas relacionadas ao compromisso da Unifesp com a formação de professores da educação básica, o debate interno no sentido de se produzir diretrizes mínimas para a formação de professores na instituição que possam balizar as decisões, o planejamento, o acompanhamento e a avaliação institucional é necessário e urgente. Principalmente porque o debate não se restringe ao modo como se atende às demandas de indução, mas extrapola esse limite interrogando-se sobre qual a política de formação de professores que a Unifesp em seu conjunto realiza, qual é o projeto de política institucional que deve nortear as ações e adesões no que tange à formação de professores para a Educação Básica, tanto no contexto interno à universidade quanto na participação institucional no contexto das políticas nacionais.

Alguns dos números da Formação de Professores na Unifesp:

- 10 cursos de graduação formando professores para a Educação Básica
- Oferta de 708 vagas anuais em licenciaturas;
- 2.579 estudantes em cursos de licenciatura (2019), o que equivale a 20% do total de matrículas da graduação;
- Em menos de uma década, a Unifesp formou 1.797 professores para a Educação Básica;
- 72% dos formandos em Pedagogia estão atuando na rede pública;
- Todos os cursos possuem conceitos máximos (4 e 5) pelo MEC;
- A Unifesp possui um programa inovador de Residência Pedagógica, com imersão no

- cotidiano da Escola Pública;
- São 82 bolsistas/ano no PIBID e 24 RP CAPES, atendendo milhares de crianças;
  - Na pós-graduação são 11 Programas de Mestrado e Doutorado dirigidos à formação de professores;
  - 32 cursos de extensão (presenciais e a distância), com foco na formação continuada dos professores da Rede Pública;
  - Enquanto foi mantido pelo MEC, o COMFOR da Unifesp ofertou 2.040 vagas em cursos de especialização e aperfeiçoamento docente;
  - A Unifesp ainda conta com uma Escola Infantil de referência, a Escola Paulistinha de Educação;
  - Está em planejamento a abertura da graduação em Licenciatura Indígena.

### 3.3.2 Formação de profissionais para o SUS

O Sistema Único de Saúde (SUS), criado na Constituição Federal de 1988, é a maior política pública social implantada no país e tem como princípios doutrinários a universalidade, integralidade e equidade.

Para que o SUS atenda às necessidades da população, respeitando-se os seus princípios e diretrizes, com o objetivo de promover melhores condições de saúde e qualidade de vida, considerando-se a extensão territorial e a enorme diversidade que constituem o nosso país, vários aspectos da gestão têm que ser considerados na sua implementação. Nesse contexto, a gestão do trabalho e a educação em saúde se constituem num dos maiores desafios a serem implementados.

Os trabalhadores que atuam no SUS são imprescindíveis para atuar nos diversos serviços e ações que são desenvolvidas na Rede de Atenção à Saúde (RAS), pois são eles que produzem e prestam o cuidado direto aos usuários no âmbito individual e coletivo. A gestão do trabalho com a participação efetiva dos trabalhadores também constitui importante fator para garantir sustentabilidade no sistema público de saúde, seja no âmbito técnico, administrativo ou político.

A formação profissional adequada é entendida como fundamental para atender às necessidades de qualificação e aperfeiçoamento dos trabalhadores da saúde e, consequentemente, também qualificar a produção do cuidado prestado aos usuários e aumentar o grau de resolubilidade da RAS.

A participação da Universidade constitui-se como importante pilar na formação de profissionais para o SUS e deve ser feita com a implementação permanente da integração ensino-serviço-comunidade, para que ela atenda às reais necessidades do SUS, dos seus trabalhadores e da população. Nesse contexto, a gestão compartilhada entre a Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) e os serviços é fundamental para o desenvolvimento de diversas ações e atividades de ensino, pesquisa, assistência e extensão. A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PROEC) tem realizado esta função visando o fortalecimento do vínculo e relações entre a Universidade e os serviços de saúde.

Para a formação de profissionais para o SUS, a UNIFESP desenvolve projeto nas graduações e pós-graduação (lato sensu e strictu) nos vários cursos da área da saúde ofertados.

No que se refere à formação dos estudantes dos cursos da UNIFESP, a garantia de cenários de prática nos serviços do SUS, dos vários pontos da RAS, incluindo a Atenção Primária à Saúde, com preceptoria e supervisão adequadas, para a realização de estágios e vivências dos alunos são de suma importância para o aprendizado, compreensão, reflexão do funcionamento do SUS e as inúmeras questões relacionadas à gestão do sistema, do cuidado no SUS. Os estudantes, assim, aprendem a partir das reais necessidades dos usuários e dos serviços do SUS, ao mesmo tempo em que contribuem para a transformação qualitativa desses cenários.

A perspectiva interdisciplinar e interprofissional é bússola para uma formação que atenda à complexidade do processo saúde-doença, de forma a construir práticas potentes em equipe que tenham os usuários dos serviços de saúde como protagonistas de transformações das próprias condições de vida e de saúde. Busca-se, assim, uma formação profissional cidadã e eticamente responsável, comprometida com a qualidade de vida e com formas de sociabilidade que possam enriquecer a existência das pessoas.

Com relação aos trabalhadores que atuam no SUS, a UNIFESP oferece inúmeras ofertas de formação tais como: cursos de extensão, aperfeiçoamento, especialização, participação em disciplinas de pós-graduação e mestrado profissionalizante (ProfSaúde). As várias unidades universitárias que congregam cursos da área da saúde desenvolvem intensa relação com os serviços e com os profissionais, sejam estes preceptores ou estudantes dos cursos de pós-graduação, de forma a apoiar e fortalecer a prática profissional e a formação continuada dos profissionais do SUS.

Cabe salientar que as ofertas de formação e de Educação Permanente para os profissionais do SUS podem se dar de forma presencial, mas também por meio de Ensino à Distância (EaD) e aqui se destacam os projetos como a Universidade Aberta do SUS/UNIFESP (UNA-SUS), Universidade Aberta do Brasil (UAB) e Telessaúde, que realizam ações de qualidade e que estão atingindo um grande número de profissionais da saúde por todo o país. A EaD já vinha demonstrando ser uma importante estratégia educacional e pedagógica ao longo dos anos, mas, particularmente, a sua relevância aumentou ainda mais nestes tempos de pandemia por COVID-19 por possibilitar a realização de atividades didáticas, mesmo com a necessidade de distanciamento social.

Desta forma, a UNIFESP vem cumprindo a sua missão de formar profissionais para o SUS. Fica o desafio permanente da implementação de ações visando ampliar e aperfeiçoar estas ações para atender às necessidades do SUS e garantir a melhoria das condições de saúde e de vida da população de nosso país.

Alguns dos números da Formação de Profissionais para o SUS na Unifesp:

- 3 Unidades Universitárias voltadas exclusivamente para isso (Escola Paulista de Medicina, Escola Paulista de Enfermagem e Instituto Saúde e Sociedade)

- 14 cursos de graduação da área de saúde, sendo 7 no campus São Paulo (biomedicina, enfermagem, medicina, fonoaudiologia, tecnologia em informática em saúde, tecnologia em radiologia; tecnologia oftalmica), 6 no campus Baixada Santista (Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Nutrição, Psicologia, Educação Física, Serviço Social), 1 no campus Diadema (Farmácia).
- Oferta de 785 vagas anuais nestes cursos da área da saúde e total de 3.700 estudantes matriculados (2019), o que equivale a 27,6% do total de matrículas da graduação;
- A Unifesp conta com a maior residência médica do Brasil, com 94 programas e 1.190 vagas.
- 16 programas de residência multiprofissional em saúde, totalizando 377 vagas
- Na pós-graduação a Unifesp conta com 45 Programas de Mestrado e Doutorado em Saúde, incluindo a pesquisa básica, com 3.456 alunos. Mais diretamente dirigidos à formação para atuação no SUS são 13 Mestrados acadêmicos, 13 Doutorados e 1 Mestrado Profissional, com 1.071 estudantes.
- Na Extensão, são 13 programas 110 projetos com formação na área da saúde, a quase totalidade trabalhando dentro do cenário SUS;
- A Unifesp ainda conta com atividades de formação prática no seu Hospital Universitário (HSP/HU e HU2). A Unifesp tem parcerias com as prefeituras dos municípios em que estão localizados os cursos da área da saúde, tanto para a realização de estágios nos serviços de saúde, como para desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão. Tais serviços incluem hospitais, Unidade Básicas de Saúde, serviços de saúde mental como Centros de Atenção Psicossocial, dentre outros.
- No UNA-SUS a Unifesp oferece cursos de especialização em Estratégia de Saúde da Família (com 10.108 alunos formados) e Saúde Indígena (com 320 formados).
- O UNA-SUS ainda oferece Cursos Autoinstrucionais. Em seis cursos ofertados (Medidas de proteção no manejo da COVID-19 na Atenção Primária à Saúde; Dermatologia na Atenção Básica; Introdução à Avaliação em Saúde com Foco em Atenção Básica; O Fazer da Saúde Indígena e; Saúde da Mulher) tivemos 175.288 participantes e 48.672 concluintes
- A Unifesp participa há anos de Programas de Educação pelo Trabalho, com o envolvimento de preceptores dos serviços de saúde do SUS, supervisores docentes e estudantes nos campus da Baixada Santista, São Paulo e Diadema.
- Está em planejamento a abertura da graduação em Odontologia e da Licenciatura em Enfermagem.

## 3.4 Mensurando impacto social e acadêmico

[Retornar ao Sumário](#)

### 3.4.1 Unifesp nos rankings nacionais

- **Ministério da Educação (Índice Geral de Cursos – IGC):** Quarta (4<sup>a</sup>) melhor Universidade do Brasil em 2019 – nota máxima 5 (cinco) nas últimas cinco avaliações. A

Unifesp está entre as 1,6% melhores instituições de ensino do país (com notas médias de IGC acima de 4).

- **Ranking Universitário Folha – RUF 2019:** quarto (4º) lugar em Pesquisa, que mensura nove diferentes indicadores de pesquisa e produtividade docente
- **Anuário Época Negócios 360° 2019:** Melhor colocada em Sustentabilidade na Categoria Educação.

### 3.4.2 Unifesp nos rankings internacionais

- **THE – World University Ranking – WUR 2021:** quarta (4ª) melhor no Brasil dentre todas as Universidades e quatrocentésima trigésima nona (439ª) no mundo
- **THE – Latin America 2020 –** quinta (5ª) melhor dentre todas da América Latina
- **THE – Impact Rankings 2020 – ODS 3 – Saúde e Bem Estar:** sétima (7ª) melhor Federal no Brasil e 201-300 no mundo
- **THE – Impact Rankings 2020 – ODS 5 – Igualdade de Gênero:** primeira (1ª) melhor no Brasil dentre todas as Universidades e sétima (7ª) no mundo]
- **THE – Impact Rankings 2020 – ODS 10 – Redução das Desigualdades:** primeira (1ª) melhor no Brasil dentre todas as Universidades e nonagésima (90ª) no mundo
- **THE – Impact Rankings 2020 – ODS 13 – Ações Climáticas:** terceira (3ª) melhor instituição no Brasil dentre todas as Universidades
- **THE – Impact Rankings 2020 – ODS 16 – Paz, Justiça e Instituições Fortes:** terceira (3ª) melhor Federal no Brasil
- **THE – Impact Rankings 2020 – ODS 17 – Parceria para as Metas:** quarta (4ª) melhor Federal no Brasil
- **QS World University Rankings – WUR 2021:** segunda (2ª) melhor Federal e quarta (4ª) no Brasil
- **Participação no UI Green Metric** desde sua primeira edição em 2010

## CAPÍTULO 4

# UNIVERSIDADE INOVADORA E CONVERGENTE

### 4.1 Desafios da Convergência e da Inovação interdisciplinar

[Retornar ao Sumário](#)

Questões centrais da universidade deverão ser enfrentadas de forma global e não pela ótica disciplinar, pois, dessa forma, a soma dos conhecimentos poderá ser mais efetiva na busca de solução para as questões complexas. Essa forma de trabalho será eficaz se os princípios da convergência forem aplicados, simultaneamente, no ensino, na pesquisa, na extensão e na inovação.

A diversidade de temas, recortes e abordagens, característica da própria natureza da instituição universitária torna-a academicamente plural e convergente. Tal pluralidade deve tanto auxiliar na compreensão dos desafios das diversas áreas do conhecimento como fomentar o diálogo de distintos repertórios, campos cognitivos e profissionais, como via para uma ação qualificada e convergente. A transversalidade dos problemas centrais da ciência contemporânea e da sociedade nacional exige a convergência de análises, reflexões e esforços de diferentes ângulos, lugares e matizes. A criativa intersecção de diversos arcabouços e as decorrentes repercussões desse entroncamento renovam os caminhos e o sentido de permanência e relevância da própria universidade.

Embora a discussão sobre a importância de caminhar em direção ao ensino e à pesquisa multidisciplinar já dura várias décadas, é necessário observar que a formação universitária é, ainda, essencialmente disciplinar e que os programas multidisciplinares, embora existentes, são absolutamente marginais. Desse modo, a necessidade de criar certa “porosidade” entre as disciplinas não tem sido outra coisa que um discurso retórico e, em decorrência, tem dificultado a implementação de verdadeiros programas multi ou transdisciplinares. Ademais, as tentativas interdisciplinares usam como apoio as bases disciplinares, não permitindo sair da inércia dos comportamentos mais solidificados no seio da universidade.

A ideia de convergência que se propõe desde o último PDI está baseada na visão de que, embora as especialidades sejam absolutamente necessárias para o desenvolvimento das diversas áreas de conhecimento, o processo pode ser agilizado quando se trabalha em conjunto com especialistas de outras áreas. Enquanto questão de conhecimento, a convergência implica começar um trabalho a partir dos problemas a serem resolvidos, não das disciplinas envolvidas

ou evocadas. Implica, também, integrar diversos ambientes acadêmicos, buscar objetivos comuns, compartilhar teorias e enfoques de trabalho, valorizar a capacidade das pessoas e os resultados intermediários e antecipar, assim como gerenciar, as oportunidades e os riscos.

Assim é que os programas mais recentes criados com base em problemas têm oferecido possibilidades reais de convergência disciplinar, mas importa assegurar que tais problemas não sejam divididos de forma disciplinar para garantir a reprodução tradicional do ensino e da pesquisa universitária. O nosso Instituto de Estudos Avançados e Convergentes (IEAC), criado em 2018, é um espaço central, mas não único, para as iniciativas de convergência de conhecimento na Unifesp e com parceiros externos em temas contemporâneos relevantes e complexos.

Ao longo dos próximos cinco anos, a Unifesp prevê ampliar e fortalecer espaços de articulação das estruturas convergentes e multiunidades, para abrigar e articular iniciativas acadêmicas, interdisciplinares, de ciência e universidade abertas em novas áreas e fronteiras de conhecimento.

Do ponto de vista da política da inovação, a Unifesp também adotou o princípio de convergência e uma perspectiva de inovação plural, não centrada apenas na inovação tecnológica sistêmica ou empresarial. Nossa Política de Inovação, como apresentaremos, abarcou as dimensões complementares (e preferencialmente indissociáveis) da inovação: a pública, a social e a tecnológica. Isso significa, que devem ser valoradas por critérios de impacto positivo do ponto de vista da qualidade de vida e da garantia de direitos.

## 4.2 O Instituto de Estudos Avançados e Convergentes

[Retornar ao Sumário](#)

A criação de um Instituto de Estudos Avançados e Convergentes na UNIFESP atende a uma necessidade/convicção, sentida por várias universidades de ponta no Brasil e no mundo, que é a de ter um locus onde se possam discutir pesquisas inovadoras, e também segue um princípio: o de não copiar modelos preexistentes.

O IEAC previsto no PDI 2016-2020, por tratar-se de denominação mais consagrada, desde o seminal Institute for Advanced Study criado em Princeton (1938) até os vários brasileiros, como o Instituto de Estudos Avançados da USP, da UFMG (Instituto de Estudos Avançados e Transdisciplinares), da UNICAMP (Centro de Estudos Avançados) e o da UFRJ (Colégio Brasileiro de Estudos Avançados), que variam em torno deste nome, mas mantêm sempre em comum a referência aos estudos avançados.

O IEAC tem como missão promover pesquisas convergentes, consideradas como sendo as mais avançadas no plano do conhecimento, bem como em organizar a tradução das diversas linguagens científicas, de modo a umas se beneficiarem das outras e, finalmente, realizar um trabalho de comunicação que permita à comunidade unifespiana, bem como à sociedade como um todo, beneficiar-se das conquistas do conhecimento avançado e convergente. Quanto a este último ponto, o projeto do IEAC desenha três estratégias para lidar com ela, estimulando-a:

- Uma parte da pesquisa convergente já se realiza no quadro de programas existentes – em especial, mas não só, programas de pós-graduação avaliados na área interdisciplinar. Esses programas estão bem alocados e o IEAC não deve interferir neles, podendo assim contribuir para sua divulgação e fornecer espaço e estrutura para seu debate com outros programas que tenham interface com eles;
- Outras pesquisas convergentes e interdisciplinares deverão ser estimuladas no IEAC, que funcionará como incubador das mesmas, em sua fase inicial e experimental. Caso se desenvolvam, sua vocação será a de se emanciparem, vindo a obter personalidade própria e autônoma numa de diversas configurações possíveis (programa de pós-graduação, curso de graduação, cátedra, núcleo etc.);
- Finalmente, poderá haver pesquisas convergentes que permaneçam no quadro do IEAC, em especial quando o principal para elas for terem um espaço – permanente ou temporário – de diálogo.

Acresce que em 2018 vários programas de ponta, de feitio interdisciplinar, foram contemplados pelo projeto de internacionalização – PRINT – da CAPES, o que significa que eles disporão de estrutura e recursos para conduzirem suas atividades, dispensando o papel do IEA na sua indução.

Por estas razões, o IEAC em nenhum momento substituirá ou inibirá iniciativas bem sucedidas em outras inscrições institucionais da UNIFESP – porém, incentivará e estimulará o que se fizer desejável para o avanço do conhecimento e sua utilização tanto na formação de uma cultura científica (o que podemos chamar letramento científico avançado) quanto na utilização benéfica, pela sociedade, dos conhecimentos rigorosos gerados no âmbito universitário.

Em relação aos três desenhos acima expostos, o papel do IEAC será então o de:

- Promover periodicamente atividades de difusão dos programas PRINT e outros interdisciplinares/avançados da UNIFESP, de modo a divulgá-los à comunidade interna e externa, mostrando como novos paradigmas de pesquisa se delineiam hoje em dia;
- Selecionar, por convite ou iniciativa dos pesquisadores, iniciativas que possam ser incubadas no IEAC, tendo em vista sua posterior emancipação em inscrições institucionais diversificadas (não é obrigatório que todo grupo de pesquisa forme um programa de pós-graduação, embora seja possível que esse destino se realize em vários casos);
- Manter diálogos aprofundados entre áreas bem diferentes entre si, mesmo que deles não resultem núcleos emancipados, como forma de assegurar o diálogo entre as diferentes culturas que Charles Snow resumiu em duas na sua célebre conferência de 1959 (As duas culturas, que se ignorariam por completo, seriam a dos cientistas e a das Humanidades), e que hoje certamente são bem mais numerosas. Missão essencial de qualquer IEAC ou CPC é garantir o diálogo e a tradutibilidade entre elas, de modo que, em vez de se ignorarem, se enriqueçam.

Com efeito, se por um lado a ciência e o conhecimento rigoroso em geral hoje conhecem um perfil que torna necessária a ruptura, mais do que o aporte puramente incremental, por outro lado a inovação grande na pesquisa depende, vezes sem conta, de equipamentos e equipes robustos, o que implica investimentos de monta, que não se podem fazer no quadro de um IEAC.

Mas, ao mesmo tempo, hoje é difícil a troca de ideias entre pesquisadores, mesmo destacados, provenientes de áreas distintas, dada justamente a especialização, fenômeno este acentuado pelo volume de recursos necessários que acima mencionamos. A especialização é uma faca de vários gumes porque, se ela melhora o conhecimento de áreas precisas, ela engendra um isolamento pernicioso ao avanço da pesquisa.

Um dos maiores riscos da excessiva especialização hoje existente é que toda uma pesquisa, mesmo de alto nível, numa especialidade científica se transcorra sem jamais se tomar conhecimento – melhor dizendo, sem se tomar ciência – de outro trabalho em outra área, que poderia ser decisivo na contribuição para pequenas ou grandes revoluções naquela primeira área. Isso vale desde a grande pesquisa até a escolha da vocação nos cursos de graduação: pode o aluno se hiperespecializar desde a iniciação científica, sem nunca perceber que, “na sala ao lado”, algo está sendo estudado que pode casar-se muito melhor com sua vocação pessoal. Ou seja, a hiperespecialização é um problema tanto para os estudos mais avançados, quanto para o ingresso na universidade.

A ambição, portanto, é a de trabalhar nestes dois eixos, de forma interligada: estudos avançados que se tornam avançados efetivamente com a convergência. Para tanto, a estrutura do Instituto prevê Grupos de Pesquisa e Estudos, Grupos de Trabalho e Cátedras. Todo o seu ordenamento, assim como as suas atividades, encontra-se no site <https://ieac.unifesp.br>

Por fim, há que se ressaltar que o IEAC-Unifesp é um órgão complementar da Unifesp, vinculado à Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PROPGPq) que atuará em cooperação com as Unidades Acadêmicas e Universitárias, bem como com os demais Órgãos Complementares da Reitoria da Unifesp.

## 4.3 Política e Agência de Inovação

[Retornar ao Sumário](#)

A Agência de Inovação Tecnológica e Social (AGITS), nasceu a partir de uma organização prevista nas instituições universitárias, o Núcleo de Inovação Tecnológica, ou NIT. A adição do “S”, que aparente e efetivamente distingue as duas siglas, traz também o caráter mais transversal e permeado em várias atividades finalísticas da instituição. A Agência nasce a partir da Política de Inovação da Unifesp ([Resolução 170/2019](#)) que é, também inovadora, e define três tipologias de inovação complementares (tecnológica, social e em políticas públicas), apresentadas resumidamente nos próximos tópicos.

Não prevendo somente a gestão de propriedade intelectual, mas também essa, a AGITS se propôs a coordenar e promover ações de empreendedorismo científico, consolidação do ecossistema interno e ligação com a sociedade, em ações de colaboração para o desenvolvimento de soluções relevantes para o uso da população.

Localizado junto à Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, nos fizemos presentes em todas as outras Pró-Reitorias, Gabinete, FAP, campus, congregações e iniciativas como a Embrapii e laboratórios de inovação. Aceleramos e participamos de processos inéditos junto à Procuradoria, como a liberalidade de financiamento inicial pelos pesquisadores de suas invenções junto ao INPI, pareceres referenciados sobre confidencialidade e acordos de pesquisa, desenvolvimento e inovação, sem objeto definido nem prazo estipulado a priori.

Desconcentramos a busca e entrada de processos com a criação de agentes de inovação junto aos escritórios de apoio ao pesquisador, reforçando a representação local que se manteve refletida no conselho de administração da agência. A recente incorporação da inovação, como espaço de desenvolvimento e capacitação dos técnicos administrativos, pela pró reitoria de gestão com pessoas, nos permite incentivar a qualificação de quadros para atuar desde o início e de forma vertical, em todo o processo de prospecção, educação, divulgação e validação, até a escrita, submissão e acompanhamento das ideias aos protótipos.

A ação acontece na sala de aula, centro cirúrgico, laboratórios e corredores das escolas nos campi, e a atuação da AGITS é dar fluidez ao trabalho, oferecendo e ampliando conexões, projetos ousados, espaços inusitados de produção, novos modos de articulação com a sociedade. Vemos fortíssima convergência entre atores públicos e privados, e do mesmo modo, lemos a inovação como uma só, independente de ser balizada por patentes, registros abertos ou oferta direta. Geralmente essas categorias se misturam em desenvolvimentos complexos, que ao longo do tempo adquirem facetas improváveis, e não desejamos limitar nossa atuação por força de uma designação momentânea.

Para dar conta da agenda social e em políticas públicas, nos utilizamos de registros abertos e selos, validando internamente e com a comunidade de uso, propostas, que receberam um DOI (digital object identifier) e foram colocadas na prateleira de inovação. A partir da observação de seu efetivo uso, essas propostas foram elevadas à categoria de inovações, e receberam o “selo agits”.

“Patente solicitada é como um paper submetido a avaliação. Patente concedida é como um “paper” publicado que ninguém nunca leu”. Tal máxima, exagerada, dá alguma dimensão da limitação dessa forma de proteção intelectual, no processo de inovação. Concordamos e mantemos a visão de que empresas potencialmente interessadas nas tecnologias devem ser precocemente envolvidas no processo de desenvolvimento, aumentando a chance de sucesso para chegada ao mercado, de produções de base acadêmica. A busca por clientes e intenso trabalho nos aspectos regulatórios e de negócio, estão comprovadamente relacionados ao sucesso da transferência e uso das tecnologias.

De modo a concentrar esforços humanos e financeiros, estamos e devemos manter o foco na definição de uma cesta tecnológica prioritária, com desenvolvimentos em áreas de interesse comercial nacional ou internacional patente. A vitrine tecnológica está sendo trabalhada em mesas de negociação setoriais, com a indústria e FAP, visando efetiva transferência e aferição de royalties.

Iniciamos e agilizamos a cessão de titularidade para propostas sem interesse institucional (após avaliação interna pelo conselho técnico consultivo), e implementamos um processo de “pitch” inicial, que se presta ao treinamento e educação, além de rápido enquadramento das propostas.

Investimos e queremos ampliar a divulgação, e para tanto iniciamos o AGITS day, oficinas de inovação e o PodCast AGITS, além da newsletter. O AGITS day é o maior evento sobre empreendedorismo e Ciência da Unifesp e formatos variados: mesas-palestras transmitidas pelas redes da Unifesp, oficinas de inovação exclusiva para pessoas inscritas no evento e lounges experience para até 50 pessoas conversarem com parceiros. Pretende-se intensificar o diálogo entre os setores envolvidos: empresas, universidades, organizações não-governamentais e agências de fomento, promovendo uma trilha para a Ciência e não um trilho rígido, único e fechado de pesquisas tradicionais.

A AGITS está preparando seu novo site, com previsão de área de recebimento de demandas diretas da sociedade, a serem trabalhadas inicialmente pelos nossos estudantes, com encaminhamento ao corpo docente, se necessário.

Formatamos e devemos incentivar os eventos pós teste, com a preparação dos pós-graduandos para apresentar a empreendedores, investidores, fundos, cooperativas, associações e sociedade de interesse, do material recém produzido por ocasião dos mestrados e doutorados. Com isso, esperamos dar um uso mais rápido para o profundo conhecimento gerado intra-muros.

Aprofundamos e vamos aproveitar mais e mais, da conexão com outras instituições como a Fapesp, UNIPAMPA, USP, UFABC, UNICAMP, ITA, UNESP, UFMG, ANPEI, ANPROTEC, entre outras, nas patentes em co-titularidade, colaborações para desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento docente e discente. Do mesmo modo, mapeamos espaços de incubação e nos aproximamos, indicando caminhos para empresas nascentes (startups) na Eretz-Bio, Cubo, Parque Supera, etc.

Com a secretaria de estado de São Paulo formamos parceria que nos permitirá testar prioritariamente plataformas virtuais de pré-incubação e estendemos colaborações com o SEBRAE e Biominas. Como vemos, inovação tem tudo a ver com cooperação.

O novo marco legal foi e está sendo continuamente explorado pela agência, com proximidade da Procuradoria, Escola da AGU e gestores públicos. Pareceres referenciados são compartilhados e utilizados em nossa procuradoria. Práticas de outros estados (como a lei das startups do estado do espírito santo) são modelos propostos para nosso funcionamento. Estamos cientes, institucionalmente, da limitação da legislação que toca a convênios e contratos, no que tange a inovação, e a incorporação de conceitos junto a administração central e nos campi, é tarefa diária a constante. Sem a mudança cultural do topo até a base, haverá atrito que retarda o processo e leva a perda de ideias com potencial.

Nos aproximamos das agências de inovação tradicionais como Unicamp, UFMG, USP e mesmo as novas como UNIPAMPA e UFABC, e hoje co-avaliamos decisões de co-titularidade. Acompanhamos os movimentos e fizemos estudos na definição do melhor “local” e formato para o crescimento da agência. Hoje estamos aprofundando a ligação com a FAP, onde demandas

pontuais e específicas como a valoração de tecnologias, podem ser realizadas, com contrapartida frente ao sucesso da transferência.

A maior autonomia confere indubitavelmente maior agilidade e leque de oportunidades para a agência, e alguns NIT(s) estão fortemente direcionados a procurar uma figura jurídica própria. Esse é um caminho aberto, a ser estudado, com acompanhamento e avaliação. Outra possibilidade que nos parece lógica e de bom senso, é o contínuo fortalecimento intra unifesp, com eventual deslocamento da agência para próximo da alta gestão, assemelhando-se a uma pró-reitoria na função, mas não na forma, atrelado a uma eventual unidade gestora (UGITS).

Destaca-se que a Agência de Inovação é um órgão de coordenação, articulação, gestão e execução da Política de Inovação da Unifesp e comprehende três modalidades fundamentais em suas atividades: (I) Inovação tecnológica de produtos e processos; (II) Inovação em tecnologias sociais e economia solidária; e (III) Inovação em políticas públicas, produtos, processos e serviços de atendimento à população. Ainda apresenta a formação do estratégico Polo de Inovação Tecnológica e Social em Saúde da Unifesp que conta com a força somada de diferentes parceiros a fim de melhor atender as demandas da sociedade na área da saúde.

#### **4.3.1 Inovação Tecnológica**

Com a Inovação tecnológica de produtos e processos, pretende-se institucionalizar a gestão de ações transversais que garantam a colaboração de pesquisas entre universidade e setor produtivo, e que possam resultar em novos produtos, processos e serviços que gerem benefícios para a sociedade. Desta forma, busca-se estimular as cooperações estratégicas entre membros da Unifesp junto a instituições de ciência e tecnologia nacionais e internacionais, apoiando o estímulo para a inovação, a participação estratégica no desenvolvimento local e regional, a promoção do empreendedorismo e do cooperativismo, às atividades de transferência de tecnologia, e o emprego da inovação aberta em plataformas colaborativas e o uso de licenças alternativas.

Assim, a Unifesp sem prejuízo das funções primordiais de ensino, pesquisa e extensão, por intermédio de instrumento jurídico específico e regulamentação correspondente, poderá permitir o uso do seu capital intelectual, compartilhar instalações e materiais, prestar serviços técnicos especializados, celebrar contratos de parceria e celebrar contratos de transferência de tecnologia e licenciamento em razão de ações voltadas à inovação tecnológica e ao desenvolvimento de projetos de pesquisa.

Por meio da educação empreendedora e do estímulo ao empreendedorismo tecnológico, a Unifesp também deve apoiar a promoção de empresas de base tecnológica no ambiente universitário, visando a promoção da inovação, do empreendedorismo e do desenvolvimento da ciência e tecnologia no país. Incentivando, também, a criação de incubadoras tecnológicas nos campi com o objetivo de facilitar o desenvolvimento de empreendedores que tenham como diferencial a realização de atividades voltadas à inovação.

A política de inovação tecnológica da Unifesp comprehende a busca pela disseminação da tecnologia desenvolvida no âmbito da Universidade no ambiente produtivo, e tem, dentre seus objetivos específicos:

- a colaboração entre universidade e setor produtivo público e privado;
- o apoio ativo às atividades de transferência de tecnologia;
- participação estratégica nos esforços de desenvolvimento local e regional;
- a promoção do empreendedorismo e do cooperativismo entre os (as) estudantes;
- o estímulo para a inovação na comunidade acadêmica da Unifesp; e
- o emprego da inovação aberta em plataformas colaborativas e o uso de licenças alternativas, quando de interesse da Universidade.

Os indicadores utilizados pela Unifesp na mensuração da Inovação Tecnológica constituem a cesta tradicional adotada por outras Agências, Núcleos e Centros de inovação nas universidades brasileiras: a) empresas com base tecnológica incubada; b) empresas com base tecnológica graduadas nos últimos dois anos; c) propostas recebidas; d) pedidos de patentes de postados; e) patentes vigentes; f) Instituições de Ensino e de Pesquisa Envolvidas no Parque Tecnológico; g) empresas participantes do Parque Tecnológico; h) proteções transferidas para empresas-sociedade; i) eventos e oficinas de P&D; j) parcerias e convênios com foco em P&D; k) pedidos de patentes depositados; l) pedidos de programas de computador depositados e concedidos; m) spin-off criadas.

Os resultados são apresentados consolidados anualmente no Relatório de Gestão e no site da AGITS.

#### 4.3.2 Inovação Social

No que diz respeito à *Inovação em tecnologias sociais e economia solidária* compreende-se métodos, técnicas e pesquisas voltadas à inclusão social e produtiva, que podem ser executadas por meio de ações integradas entre pesquisa, extensão e parcerias. A cooperação referente aos conhecimentos sociais e inovativos visam ações de cooperativismo, associativismo, empreendedorismo social, empreendimentos solidários e organizações comunitárias; bem como apoio à economia solidária e economia popular.

Trata-se de inovação socialmente justa e solidária, priorizando ações integradas de ensino, pesquisa e extensão a fim de diminuir as situações de exclusão e vulnerabilidade econômica, social e ambiental de forma local e regional. Contando, assim, com a participação dos agentes sociais e comunitários na realização de pesquisas; aprimorando os espaços interdisciplinares na área de tecnologias sociais e economia solidária; e o desenvolvimento de práticas de inclusão social, sustentabilidade econômica e ambiental.

A política de inovação em tecnologias sociais e economia solidária da Unifesp compreende a busca pela disseminação de métodos, técnicas e pesquisas voltados à inclusão social e produtiva, à difusão e aplicação de saberes plurais, à cooperação entre diferentes campos da ciência numa relação equânime entre conhecimentos socialmente acumulados e inovação e tem, dentre seus objetivos específicos:

- o fomento às iniciativas de cooperativismo, associativismo, empreendedorismo social e demais formas de organização de empreendimentos solidários e organizações comunitárias;
- o apoio à economia solidária e economia popular, em suas diversas formas de manifestação e organização;

- a priorização de ações integradas de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a compreensão e a intervenção sobre situações de exclusão e vulnerabilidade econômica, social e ambiental em escala local e regional;
- a apropriação e adaptação de tecnologias historicamente acumuladas, enquanto soluções viáveis em tempos e lugares determinados, aliadas à inovação socialmente justa e solidária;
- a participação dos agentes sociais e comunitários em todas as etapas de realização de pesquisas, disseminações e apropriações;
- o aprimoramento dos espaços interdisciplinares e da produção de conhecimento em redes de pesquisa e extensão que envolvam diferentes Campus da Unifesp na área de tecnologias sociais e economia solidária;
- o desenvolvimento de práticas de inclusão social, sustentabilidade econômica e ambiental.

A Unifesp, AGITS e ProEC estão construindo as diretrizes e o painel de indicadores de inovação social. Alguns dos critérios e diretrizes que estão sendo propostos são: Os princípios e diretrizes que orientam as práticas de Inovação Social e em Políticas Públicas a serem desenvolvidas na Unifesp: a) colaborar para promover condições favorecedoras da garantia de direitos, em especial para as populações em situação de exclusão e/ou vulnerabilidade econômica, social e ambiental; b) pressupor, incondicionalmente, o diálogo e a coautoria com as populações afetadas, desde a origem da definição do problema/demandas até sua formulação como alternativa; c) devem promover a mudança da situação dada em favor de uma realidade mais justa, solidária e sustentável; d) favorecer práticas de inovação política e de aprofundamento da democracia, em formatos ampliados, participativos e/ou diretos; e) estimular práticas econômicas solidárias, distributivas e de reciprocidade, em paradigma distinto ao da apropriação por poucos dos ganhos coletivos; f) incluir a dimensão de afeto, prazer, co responsabilidade, solidariedade, bem-estar/bem-viver e saúde coletiva nas práticas inovadoras e nas relações interpessoais e sociais; g) devem promover a defesa dos bens públicos, do interesse coletivo e do comum/comunitário/compartilhado, como direito de todos e das futuras gerações; h) devem proteger o saber das gerações passadas, povos originários e populações tradicionais como bem comum não passível de apropriação privada com fins comerciais e alheios às comunidades de origem; i) quando da utilização de patentes e propriedade intelectual, garantir relações de reciprocidade, publicidade e defesa do interesse público antes do que o de benefícios privados e pecuniários.

Em relação aos indicadores de inovação social, propõe-se: combinar macro e micro indicadores; quantitativos e qualitativos; que atendam e interessem tanto à Universidade quanto à Sociedade; que estejam alinhados com o PDI e o PPI; que sejam compartilhados com outras universidades e agências; e que possam ser publicados periodicamente em amplas redes de divulgação.

#### **4.3.3 Inovação em Políticas Públicas**

Em sua modalidade sobre a Inovação em políticas públicas, produtos, processos e serviços de atendimento à população compreende a busca pela melhoria da qualidade das atividades e

serviços de natureza públicos, podendo ser executada por meio de ações integradas entre ensino, pesquisa e extensão, além de parcerias com instituições.

Dentre outras ações, visa estimular a proposição de inovações legislativas, organizacionais, novas tecnologias, formatos, métodos e estratégias em programas e projetos, aprimorando serviços, processos, normas e produtos com a finalidade de melhorar o atendimento à população e universalização do acesso a direitos. Da mesma forma, busca-se por inovações democráticas e em processos decisórios, para participação política e social, fortalecendo os mecanismos de transparência, processos democráticos e acesso à informação; bem como realizar projetos, programas e atividades de ensino, pesquisa e extensão no monitoramento, controle social e avaliação de políticas públicas e serviços de utilidade pública e seus impactos.

A Unifesp e sua escola fundadora, a EPM, têm longa história de inovação em políticas públicas, antes mesmo que fosse considerada tecnicamente dentro da nomenclatura e legislação de inovação. São inúmeros processos, protocolos, serviços na área da saúde em que a Unifesp esteve à frente em quase 90 anos de história da EPM. No momento, a AGITS e o Centro de História e Filosofia das Ciências da Saúde (CEHFI) estão preparando um projeto de história da inovação pública da Unifesp, mapeando as iniciativas em que estivemos envolvidos e que resultaram em benefícios públicos para a sociedade, saúde e bem-estar do cidadão.

A política de inovação em políticas públicas, produtos, processos e serviços de atendimento à população compreende a busca pela melhoria da qualidade das atividades e serviços de natureza públicos, e tem dentre seus objetivos específicos:

- o estímulo a políticas, projetos, programas de cooperação entre a Universidade e instituições públicas, organizações da sociedade civil e movimentos sociais que atuam na promoção, regulação e avaliação de políticas públicas na garantia de direitos;
- a realização de projetos, programas e atividades de ensino, pesquisa e extensão no monitoramento, controle social e avaliação de políticas públicas e serviços de utilidade pública e seus impactos;
- a proposição de inovações legislativas, organizacionais e de gestão, novas tecnologias, formatos, métodos e estratégias em programas, projetos e sistemas em políticas públicas e serviços de utilidade pública;
- a formulação ou aprimoramento de serviços, processos, normas e produtos para melhoria na atenção à população e universalização do acesso a direitos;
- a inovações democráticas na esfera pública e em processos decisórios, com novas tecnologias e modalidades de participação política e social, fortalecendo e aprofundando os mecanismos de transparência, acesso à informação, e os processos democráticos; e
- o estímulo à inovação em práticas públicas e na produção do comum, por iniciativa coletiva não-estatal, decorrente de mobilização da sociedade civil, estimulando um campo alargado da esfera pública.

O maior exemplo de inovação em políticas públicas de nosso país, provavelmente é o SUS, que teve participação fundamental desde sua formatação, passando pela implementação e manutenção da Escola Paulista de Medicina, e agora UNIFESP. A partir dessa interação, surgiram processos e produtos inovadores, por vezes não registrados em local acessível, que agora serão motivo de resgate, numa verdadeira arqueologia da inovação.

Os registros abertos, com eventual uso e métrica de citação e utilização pelos Digital Object Identifier (DOI), tem o sentido de publicizar as inovações em políticas públicas em saúde, além de outras, inclusive as do passado, já que sua lógica não segue a das patentes, que expira a proteção após 20 anos. Estamos chamando tal projeto de “prateleira da inovação”, que dialoga com a Ciência Aberta, na forma colaborativa de progresso.

## 4.4 Inovação multidimensional em Saúde

[Retornar ao Sumário](#)

### 4.4.1 Polo de Inovação Tecnológica e Social em Saúde da Unifesp

O futuro reserva as melhores oportunidades, e a AGITS está construindo e apostando na força da aliança estratégica para a saúde da Unifesp. Em torno ao Campus São Paulo, são ao menos 7 instituições, como o GRAACC, Colsan, Hospital do Rim, SPDM, Fidi, AFIP e Ipepo, coligados à Escola Paulista de Medicina. A Unifesp multiunidades contribui com novos saberes em saúde e interdisciplinares para qualificar ainda mais a iniciativa. A soma dessas potências poderá formar um dos mais relevantes pólos em saúde da América Latina, e aponta para inovação em políticas públicas que têm o SUS como foco principal.

Pretendemos ser o melhor Polo na transferência de resultados para a sociedade, com impacto na criação de novos negócios, endereçando questões relevantes para a sociedade como um todo e não apenas tendo o viés econômico como o principal driver. Endereçando a dimensão expressa no próprio nome da AGITS, uma inovação com ênfase em tecnologias sociais e públicas para a sociedade como um todo e não apenas aquelas camadas da sociedade que em geral já se beneficiam naturalmente da dinâmica da inovação.

Já temos acordos construídos e estamos aprimorando as bases para que a inovação seja meta e resultados sejam incorporados à saúde. Os acordos de cooperação já assinados e suas atualizações deverão estar alinhados com esse foco, incluindo cláusulas que possibilitem e estimulem contrapartidas institucionais como incubadoras, compartilhamento de espaços com retribuição econômica e/ou financeira, intra-empreendedorismo, absorção pelo SUS de desenvolvimentos gerados a partir da aliança e capacitação do ecossistema de inovação em saúde.

Não somente os agentes assistenciais estritos, mas o conhecimento distribuído pelos diversos campi da UNIFESP, em gestão, desenvolvimento, legislação, humanismo, entre outros, torna esse polo tão atrativo e único, com enormes possibilidades de interlocução com a sociedade.

O Polo de Inovação Tecnológica e Social em Saúde da Unifesp será um ambiente caracterizado pela presença de empresas que atuam em áreas correlatas, cada uma com sua especialização, voltada para o cuidado e gerenciamento da saúde, e que atuam em uma mesma região ou em

proximidades. As instituições possuem vínculos operacionais com Unifesp por meio de acordos de cooperação em vigência, no qual há a parceria de recursos humanos, laboratórios e equipamentos, a força somada dos parceiros apresentam predisposição ao desenvolvimento de novas tecnologias.

Explorando novas ideias que colaboram para o desenvolvimento, o objetivo da Agência de Inovação se intensifica no sentido de unir forças e colaborar para o aprimoramento da política de inovação dentro da universidade, colaborando para iniciativas que envolvem questões tecnológicas, sociais e políticas públicas. Um destes projetos é o Instituto de Saúde Global, detalhado abaixo.

#### **4.4.2 Instituto de Saúde Global com foco em Infecções e Patógenos Emergentes**

A pandemia da COVID-19 deixou clara a necessidade de termos núcleos de pesquisa, inovação, ensino e assistência articulados para responder de forma rápida, ordenada, consistente e completa aos novos desafios de uma doença infecciosa emergente, incluindo agentes resistentes a tratamentos convencionais, com grande capacidade de transmissão comunitária e de consideráveis repercussões em saúde pública.

Assim, entendemos como prioritário a criação de um Instituto de Saúde Global (ISG) que envolve: (i) Vigilância e Resposta Rápida a Infecções por Patógenos Emergentes (incluindo o desenvolvimento de vacinas), (ii) Pesquisa e Desenvolvimento de novos fármacos, biofármacos e medicamentos (inovação farmacêutica) e (iii) Condutas e Ciência de Implementação e (iv) Análise de impactos socioeconômicos.

Como universidade referência na área da saúde, a Unifesp está intensamente envolvida em estudos epidemiológicos, sobre a patogenia e abordagem terapêutica desta doença e, especialmente, nos estudos de validação clínica de vacinas para COVID-19, sendo que a UNIFESP capitaneia no Brasil os ensaios clínicos da vacina desenvolvida pela Universidade de Oxford em nosso Centro de Referência para Imunobiológicos Especiais (CRIE/Unifesp), que está sendo considerada a mais promissora.

Para combater esta pandemia e dar uma rápida resposta à sociedade, inúmeras ações de ensino, pesquisa, extensão, estão sendo realizadas em todos os campi para atuar na prevenção, controle e combate a essa pandemia, com ênfase na busca de novas frentes de projetos inovadores e com aplicabilidade na sociedade.

A criação do Instituto de Saúde Global ocorre não apenas pela nossa recente capacidade de articulação em responder aos desafios da pandemia de COVID-19, mas por todo nosso histórico de trabalho e assistência junto ao Ministério da Saúde, Organização Panamericana de Saúde (OPAS)e Organização Mundial de Saúde (OMS) na vigilância e resposta ao desafio da emergência de microrganismos resistentes a antibióticos, incluindo fungos, vírus e bactérias (emergência de patógenos resistentes), assim como no enfrentamento a outras doenças de transmissão respiratória e arboviroses emergentes.

O Instituto, transdisciplinar e multi unidades, terá como missão detectar, compreender e tratar doenças infecciosas que ameaçam a saúde, segurança, integridade e qualidade de vida das pessoas, em nível nacional e internacional, com rapidez, eficiência, e em defesa da vida.

Pretende ser o principal Centro de Vigilância, caracterização da história natural e desenvolvimento de tecnologias necessárias para o diagnóstico, prevenção e tratamento de doenças infecciosas emergentes e dos seus impactos, num modelo integrativo e transversal de ações entre a Universidade, governantes e setor produtivo do Brasil.

Sua governança será por meio de um modelo de consórcio com estrutura de parceria público privada que envolva entes públicos (municipal, estadual e federal), redes de hospitais, organizações filantrópicas, agências multilaterais, universidades, redes e instituições de pesquisa, e organizações privadas que busquem a melhoria da saúde e qualidade de vida dos cidadãos.

O objetivo principal do Instituto de Saúde Global é atuar na vigilância de patógenos emergentes, buscando caracterizar sua cadeia de transmissão, história natural e desenvolvimento de ferramentas para diagnóstico rápido, medidas de controle, combate e prevenção com base na ciência da implementação, bem como estratégias de imunização e tratamento. E tem como objetivos específicos:

- Estruturar um sistema de vigilância de patógenos emergentes através de uma rede envolvendo serviços de atendimento à comunidade (programas de medicina da família) e redes de hospitais;
- Estabelecer um ambiente de cooperação entre diferentes áreas do saber, numa perspectiva de ciência translacional, que rapidamente ofereça a sociedade alternativas para o diagnóstico, prevenção e tratamento de infecções emergentes, contribuindo para o estabelecimento de ações e políticas públicas necessárias para mitigar o impacto global de infecções emergentes com base na ciência da implementação levando em consideração evidências científicas e sua aplicação nos serviços de saúde;
- Fomentar ações necessárias para a formação de um sistema global de vigilância de patógenos emergentes pautada no conceito de saúde única, integrando ações de vigilância em saúde humana, animal e ambiental;
- Investigar e compreender, sob a ótica das ciências sociais e humanidades, os impactos sociais, econômicos, políticos e culturais causados pelos surgimentos dos patógenos emergentes e estratégias para o enfrentamento.
- Colaborar com o complexo industrial da saúde no sentido de viabilizar o desenvolvimento, validação clínica e oferta aos usuários do sistema de saúde de novas tecnologias diagnósticas e terapêuticas nesta área de doenças emergentes.

## **4.5 Tecnologia da Educação e Inclusão Digital**

[Retornar ao Sumário](#)

As tecnologias nos propiciam processos para criar ou representar e transformar as realidades apresentadas, tanto quanto são agentes de interação no tecido social, cultural, educacional. Nestes contextos são estabelecidos paradigmas, linguagens, formas e estruturas. A diversidade de campos do saber, de pessoas e suas relações de aprendizagem e produção de conhecimento, exigem estruturas dinâmicas e inclusivas, capazes de fomentar ensino-aprendizagem, extensão e pesquisa, acolher a diversidade, e incorporar a capacidade de transformação.

A tecnologia assume diferentes significados ao longo do tempo, já foi atribuída à discussão sobre artes aplicadas como ofícios, depois passou a designar os próprios ofícios. No início do século XX passou a retratar também ferramentas, máquinas, métodos e as técnicas. Hoje, entre tantas pontuações possíveis, podemos dizer que as tecnologias são estruturas que podem apoiar e se formar na geração de conhecimento, de informações e de comunicação, intercambiando culturas, espaços sociais, educacionais e do mundo do trabalho. A relação entre tecnologias da educação, de informação e comunicação, e inclusão digital, neste contexto, pressupõe camadas e suportes tecnológicos para acesso, equidade, mobilidade e conexão, para a experimentação, colaboração, para a aprendizagem, produção e compartilhamento de conhecimento, para a formação de redes, entre diferentes atores, interfaces, em diferentes frequências, alcances e significados.

O conceito de inclusão também é abrangente e relaciona-se ao atendimento da diversidade no plano geral da organização social, a partir da pluralidade e multiplicidade apresentadas pelos seus atores, considerando os aspectos históricos, culturais, sociais e educacionais dos envolvidos. Entende-se que incluir nesse sentido é desenvolver ações para a equalização de oportunidades frente a situações que se encontram à margem do sistema, seja ele social, educacional e/ou digital.

A Unifesp se mostra atenta às tecnologias educacionais contemporâneas e a esta dimensão de inclusão, faz uso das experiências propiciadas por pesquisadores dos temas, pesquisas convergentes, troca de boas práticas interdisciplinares que propõem a exposição e adoção de novas práticas, a construção de conhecimento na extensão, no ensino e na pesquisa.

Na perspectiva de formação integrada, a discussão sobre o uso das tecnologias educacionais e das tecnologias de informação e comunicação (TIC) não podem ser dissociadas, assim como o tratamento de ambas, do espectro das tecnologias sociais, das redes e linguagens de informação, comunicação, aprendizagem e construção de conhecimento, integrado ao potencial investigativo e criativo dos indivíduos. Para avanços neste contexto devemos considerar:

- O alinhamento com o PPI Unifesp.
- A relação com a tecnologia na composição das ações cotidianas.
- Infraestrutura adequada para a integração das tecnologias aos processos educacionais.
- Condições para interoperabilidade, mobilidade, acessibilidade e inclusão.
- Condições para educação aberta..

- Estruturação das tecnologias educacionais e suas plataformas atenta às singularidades, a equidade e a diversidade.
- Formação continuada para docentes e os técnicos em educação - TAE em torno de metodologias e tecnologias de educação.
- Suporte a integração por meio de espaços de aprendizagem, recursos, materiais e mídias educacionais e formação de redes.

#### 4.5.1. As tecnologias digitais educacionais, de informação e comunicação

O evento da pandemia do Covid- 19 e toda a reorganização necessária a partir dela, potencializou ações, projetos e articulações na Unifesp, baseadas no conhecimento público acumulado, tanto no nível micro, no qual devem possibilitar pontes sobre as lacunas de conhecimento entre indivíduos, como no nível macro, no qual falamos das tecnologias como suporte às atividades de conhecimento. Este conjunto permite autonomia, abertura e diversidade. Esta perspectiva proporciona formação em diferentes níveis e formatos, dentro da perspectiva de Formação em Rede.

A rede de conhecimento criada estabeleceu, no ano de 2020, suporte aos alunos, possibilidade para sua permanência e seus estudos, através da inclusão digital dos alunos, mas, também, pela formação docente e dos técnicos em educação, para o desenvolvimento de atividades de ensino e aprendizagem no âmbito do isolamento social e do chamado ensino remoto.

O caráter de urgência encontrou eco em conhecimento acumulado e espalhado pela universidade e em outras instituições, que foram reunidos, possibilitaram outros novos e indica uma nova relação para uma instituição outrora eminentemente analógica. A resposta rápida a uma situação emergencial equivale a mesma capacidade de resposta demonstrada pela pesquisa e pela extensão. Deste modo, buscamos uma visão integrada das TIC na educação a partir de uma concepção não instrumental das tecnologias e por consequência da inclusão digital com vistas ao exercício pleno da educação contemporânea.

Os primeiros passos foram a pesquisa diagnóstica no âmbito da assistência estudantil e no âmbito da formação docente. A primeira, promovida pelas Pró Reitorias de Assistência Estudantil e Pró Reitoria de Graduação, buscou compreender as condições socioeconômicas e de acesso às tecnologias de informação e comunicação de estudantes de graduação da Unifesp. Este grande panorama dado por um percentual de respostas em torno de 60% identificou, no âmbito em que aqui trabalhamos, necessidade de apoio por diferentes tecnologias educacionais virtuais (como aulas online ao vivo, videoaulas, e-books e materiais escritos) estruturação para acesso, conexão, equipamentos e o estudar remotamente, especialmente aos estudantes mais vulneráveis.

Em outra dimensão identificou que a maioria dos estudantes tem acesso a aplicativos de comunicação e meios/ suportes para o aprendizado, como smartphones, notebooks, no entanto uma parcela significativa tem condições limitadas (35%) ou ruins (8%) para estudar no domicílio, local apontado pela maioria para esta atividade, tanto no âmbito da conexão de banda larga como no âmbito do local adequado e sobrecarga de atividades.

A pesquisa diagnóstica promovida pela Pró Reitoria de Graduação, por sua vez, fez um levantamento sobre demandas de formação por meio de um questionário com aproximadamente 1550 respostas , o que representou a participação de aproximadamente 90% dos professores da graduação e que balizou um ciclo de debates semanais para tratar dos temas levantados ,

especialmente sobre planejamento de aulas em [ADE \(Atividades Domiciliares Especiais\)](#) - que são atividades acadêmicas dos cursos de graduação no primeiro e segundo semestres de 2020 realizadas durante a suspensão das atividades presenciais devido à pandemia da Covid-19) estratégias pedagógicas, material didático, avaliação e ferramentas para atuar em ambientes virtuais. A capacitação, feita em conjunto com a Pró-Reitora de Pessoas no âmbito do Departamento de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas, envolveu um número expressivo de docentes - em torno de 800 participações entre treinamentos e capacitações.

Desta articulação entre demandas e ciclo de debates, que tiveram em média 200 participações por sessão, organizaram-se laboratórios para práticas e experimentação sobre ambientes virtuais moodle e google classroom. Com o retorno às aulas de forma remota, em agosto de 2020, foram criados espaços de troca em grupos menores, e se criou um grupo chamado Rede de Apoio Docente liderado pela Prograd, primeiro atuou em ambiente fechado como comunidade de prática e agora busca estabelecer uma *Rede Aberta de Apoio Docente* através da disponibilização de materiais, tecnologias e práticas, e que vem discutindo, já em um segundo momento, autonomia do estudante, diferentes formatos de disciplinas e tecnologias educacionais.

Este sentido de urgência, revelado pela situação pandêmica, projeta para o futuro da instituição a potencialização do conhecimento acumulado, do alinhamento às diretrizes e [políticas de acessibilidade e inclusão da Unifesp](#), da relação entre tecnologias educacionais e inclusão digital, tanto na instituição quanto para a sociedade, que nos indicam diferentes modais como micro aprendizados, aprendizado híbrido, ensino presencial, a distância, online e remoto, a formação em rede de docentes, dos gestores e TAE, tanto quanto o protagonismo e mobilidade discente. Esta prerrogativa está amplamente alinhada ao PNE e contemplada no PPI da instituição, tanto nos princípios políticos pedagógicos (PDI - Volume II - PPI UNIFESP, item 1.4, p.27), quanto nas diretrizes instituídas, a instituir e a considerar.

Propiciar, desta forma, acesso ao ensino superior e articulação entre desenvolvimento local em diferentes regiões do país e formação, por meio do ensino à distância, de formatos híbridos e remotos/on-line, garantindo os meios necessários aos estudantes com maior vulnerabilidade, como contribuição à superação da pobreza por meio da redução de desigualdades, da inclusão social e da oportunidade de inserção educacional. Aprofundar pesquisas, estruturar recursos e qualificar, continuamente, os próprios processos educativos possibilitam o movimento contínuo de institucionalização, de manutenção da qualidade das atividades desenvolvidas na universidade e de inovação educacional, tanto quanto de manutenção da rede de inserção social. (PDI - Volume II - PPI UNIFESP, item 2.3.4, p. 40).

## CAPÍTULO 5

# A COMUNIDADE ACADÊMICA

## 5.1 Uma universidade cada vez mais plural e democrática

[Retornar ao Sumário](#)

### 5.1.1 Acolhimento, saúde e bem-estar em tempos adversos

Para enfrentar a crise sanitária de repercussão mundial (Covid19), instalada no início de março/2020, a Pró-Reitoria de Gestão com Pessoas tratou de implementar – em conjunto com a Pró-Reitoria de Administração, com a Superintendência de Tecnologia da Informação (STI) e o Departamento de Comunicação Institucional (DCI) – várias ações que visaram minimizar as dificuldades impostas pelo distanciamento social para o desenvolvimento das atividades cotidianas dos(as) servidores(as), desde uma adaptação dos sistemas operacionais para uso em trabalho remoto, até o controle diferenciado do trabalho desenvolvido pelos(as) servidores(as), de tal maneira que não prejudicasse a continuidade das atividades da Universidade, dentro das circunstâncias estabelecidas pela pandemia.

Quanto ao cuidado com a saúde do(a) trabalhador(a), foram adotadas medidas protetivas e de acompanhamento contínuo do quadro de servidores(as), incluindo a realização de um levantamento das necessidades durante o período de pandemia, que apresentou dados importantes para o melhor direcionamento das políticas de atividades remotas, imprescindíveis durante o período de afastamento social.

O estudo para implantação do teletrabalho para os(as) servidores(as) TAEs também foi objeto de atenção e ações emergenciais por parte das Pró-Reitorias de Gestão com Pessoas e de Administração, em face da nova realidade enfrentada.

A reestruturação do atendimento no Núcleo de Assistência à Saúde do Funcionário e a readequação do Serviço de Segurança Medicina do Trabalho e Perícias Médicas (SESMT) foram

ações necessárias e urgentes para proporcionar maior segurança aos(as) servidores(as). Um novo formato de atendimento nestes setores foi estabelecido e será mantido enquanto perdurar a pandemia.

Também foram efetivados processos seletivos emergenciais para ampliação temporária do quadro de servidores(as) no âmbito do Hospital Universitário, atenuando a carência de profissionais especializados para atuarem na linha de frente no combate ao Covid19.

Do ponto de vista do acolhimento estudantil neste período desafiador, foram tomadas diversas medidas, em geral coordenadas pela Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE). A pandemia de Covid-19 ampliou as demandas e trouxe novos desafios para a permanência estudantil. A suspensão do calendário acadêmico com retorno por meio de Atividades Domiciliares Especiais trouxe o desafio de garantir a inclusão digital para estudantes. Foram providenciados empréstimo de 1200 computadores para estudantes, auxílio emergencial para contratação de internet e auxílio emergência Covid para suprir parte das necessidades de renda dos estudantes mais vulneráveis. O auxílio internet foi substituído pelo Programa Alunos Conectados do MEC, possibilitando atender também estudantes de pós-graduação. As ações de inclusão digital devem ser continuadas mesmo após a pandemia.

O ensino remoto trouxe novos desafios pedagógicos para docentes e estudantes. A equipe de pedagogos e outros profissionais do NAE mantiveram apoio pedagógico com ações de atendimento individual e ações coletivas para toda comunidade em parceria com expert da área.

Durante a pandemia, o Serviço de Saúde do Corpo Discente adiou os atendimentos ambulatoriais para cumprir as medidas de distanciamento social. Por outro lado, ofereceu pronto atendimento para estudantes de graduação, pós-graduação e residência médica e multiprofissional com sintomas gripais compatíveis com Covid-19. Tal ação foi fundamental para a gestão da pandemia na universidade e hospital universitário. Os NAEs, SSCD e PRAE também mantiveram canais de atendimento on-line para todas as demandas estudantis.

A PRAE participou ativamente nas medidas de segurança para retorno das atividades presenciais, juntamente com as comissões constituídas para esta finalidade. Tais medidas farão parte do planejamento de retorno às atividades presenciais de todos os campi tão logo seja possível. Dentre essas medidas, destaca-se a incorporação de novos fluxos e medidas sanitárias para o funcionamento dos Restaurantes Universitários. Bem como a constituição da Rede de Apoio à Saúde Mental que ampliou parcerias com o CAISM, serviços de atendimento em saúde mental da própria universidade e externos, projetos de extensão, dentre outros. Tal ação já estava prevista antes da pandemia, mas será fundamental para acolher a expectativa de aumento das demandas em saúde mental do corpo discente.

### **5.1.2 Estratégias de comunicação internas à comunidade**

A Diretoria de Comunicação Institucional tem no seu escopo definir e supervisionar a criação e desenvolvimento de produtos midiáticos selecionando assuntos prioritários, visando à transmissão eficaz de mensagens específicas ao público externo e interno da universidade. O setor planeja,

elabora e implementa as estratégias de comunicação visando o alcance dos diversos públicos, fomentando a interação e o engajamento entre a Unifesp e a sociedade.

Além das estratégias de divulgação de marketing realizadas pelo DCI, também contribuem com a comunicação interna à comunidade acadêmica portais que contém informações sobre dados relacionados a graduação e a pós-graduação, informações de estudantes egressos, de estudantes ingressantes e dos próprios servidores da instituição.

A divulgação de dados institucionais para a comunidade acadêmica corrobora com a política de dados da Unifesp que contempla o plano de dados abertos, a política de dados estratégicos e a política de dados de pesquisa. Usar dados e análises como forma de comunicação contribui para que a comunidade se aproprie de suas conquistas, compartilhe o conhecimento produzido e propicia que decisões estratégicas sejam tomadas com ampla participação e conhecimento de toda a comunidade.

A Universidade realizará projetos para que as informações consigam chegar ao celular do trabalhador que está utilizando o trem da CPTM, chegar no WhatsApp dele. Competir com toda informação que consome a sua atenção, às suas relevâncias.

Para isso, toda uma cultura de divulgação científica tradicional deve ser mudada. Não somente a forma do conteúdo, mas as relevâncias dessas informações. Deve-se sintonizar com o contexto dele, estar conectado com o seu dia a dia, com as suas necessidades de entender o mundo e, se possível, conectar essas informações científicas aos seus processos decisórios de vida.

As Estratégia de comunicação social para enfrentar a crise de covid-19 foram pensadas em formas simples de se utilizar as redes sociais e os conteúdos, dizer que a Unifesp está junto com a sociedade nesse momento, que ela pode contar com a universidade pública.

## 5.2 Políticas para o corpo discente

[Retornar ao Sumário](#)

### 5.2.1 Acesso e inclusão

A expansão da educação superior brasileira contou com o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), que teve como principal objetivo ampliar o acesso e a permanência na educação superior. O Reuni foi instituído pelo Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007, e foi uma das ações que integraram o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).

O estímulo ao processo de expansão das universidades federais, com foco na graduação, consolidou-se então em 2007 e a Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) foi uma das

instituições federais que aderiu ao Reuni. Até 2005, a Unifesp estava voltada fundamentalmente para a formação de profissionais e pesquisadores na área da saúde e suas atividades circunscritas às Escolas Paulistas de Medicina e de Enfermagem (EPM e EPE), ambas na cidade de São Paulo. Com os recursos provenientes do Reuni, a instituição implantou cinco novas unidades: Baixada Santista, Diadema, Guarulhos, São José dos Campos e Osasco, ampliando o número de cursos de graduação de 5 para 52 carreiras, o número de vagas de ingresso de 300 para 3.600, o número de graduandos de 1.500 para 13.000 e de turnos de funcionamento, ampliando a oferta, antes restrita a cursos integrais, para os de turnos matutino, vespertino e noturno.

Com a Lei nº 12.711/12 que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais, desde 2016 a Unifesp atingiu 50% de vagas reservadas e vem recebendo, desde então, no mínimo 50% de estudantes provenientes da rede de ensino público e com renda per capita de até 1,5 salários mínimos. Para ambas as faixas de renda, entre as vagas reservadas, há um percentual destinado aos autodeclarados pretos, pardos e indígenas e, desde 2018, às pessoas com deficiência. O processo de implementação da Lei de Cotas foi realizado gradualmente na instituição, desde 2013.

Cabe ressaltar que a Lei de Cotas será revista em 2022, período de vigência deste PDI, e caberá à Unifesp, juntamente com outras instituições e setores da sociedade, garantir a manutenção da política de reserva de vagas que contribuiu para transformar o perfil dos estudantes de graduação das IFES.

Desde 2020 a Unifesp institui bancas de heteroidentificação nas matrículas de candidatos às cotas raciais, tal medida visa assegurar a boa aplicação da Lei de Cotas e a garantia dos direitos das populações negras, indígenas e quilombolas.

### 5.2.2. Permanência

Estudos preliminares indicam que o Sistema de Seleção Unificada (SiSU) democratiza o acesso às vagas na Unifesp, pois identifica-se o aumento da média etária dos ingressantes e uma diversidade maior em sua origem geográfica. Dessa forma a Unifesp passou a incluir candidatos com perfis diversos, entre as causas figuram aqueles que buscam formação acadêmica, após a vivência no mercado de trabalho. Muitos provêm de outros Estados brasileiros.

Ao mesmo tempo, as universidades federais devem reservar 50% das vagas disponíveis em seus cursos de graduação para estudantes que tenham frequentado integralmente o ensino médio em escolas públicas, conforme a Lei nº 12.711/12. Esse percentual foi atingido pela Unifesp no ano de 2016.

Inclui-se como política afirmativa, além da reserva obrigatória de vagas, a concessão de auxílios sociais aos estudantes pertencentes a grupos socioeconomicamente vulneráveis, o que permite melhorar a igualdade de condições, de acordo com o que preconiza o Programa Nacional de Assistência Estudantil (Pnaes). Como resultado dessas ações são concedidos os seguintes tipos de auxílios: moradia, alimentação, transporte e auxílio creche (para estudantes que possuem filhos).

Entre os principais objetivos das políticas afirmativas estão a avaliação e o fortalecimento destas, além do acompanhamento dos egressos. Para o cumprimento desses objetivos, destacamos algumas ações: elaboração de estudos socioeconômicos e acompanhamento do desempenho dos(as) estudantes de forma comparativa (cotistas e não cotistas); produção e publicidade de estudos e relatórios diversos; ação conjunta com a ProGrad de acompanhamento dos egressos; com as pró-reitorias afins, realização de ações afirmativas diversas; promoção de eventos, fóruns e debates pela comunidade acadêmica envolvendo a temática da permanência na universidade pública; ampliação dos recursos orçamentários destinados à assistência estudantil para que, além da oferta de auxílios, bolsas e subsídios, seja possível criar e melhorar a infraestrutura da assistência estudantil. Além disso, será necessário atuar junto ao Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis (Fonaprace) e demais Ifes para a ampliação do orçamento da assistência estudantil e especialmente para a revisão da matriz Pnaes.

Dentre as políticas afirmativas destaca-se:

- Aprovação em 2018 da Política de Acessibilidade e Inclusão para pessoas com deficiência da Unifesp. A partir da política foi instituída a Câmara Técnica de Acessibilidade e Inclusão e os Núcleos de Acessibilidade e Inclusão em cada Campus, consolidando assim uma rede de apoio às pessoas com deficiência na Unifesp e que possibilitará avanços nesta área nos próximos anos.
- Carta de Princípios Relacionada à Diversidade Sexual e de Gênero da Unifesp, aprovada pelo Conselho Universitário em 2019. [Portaria Reitoria nº 3492/2020](#) que prevê a garantia de livre acesso aos espaços da Unifesp segregados por gênero (banheiros e vestiários), que sejam contempladas nas novas reformas e construções com cabines individuais. Além disso, prevê também o uso da linguagem neutra e inclusiva de gênero nas comunicações institucionais em geral, além da flexão de gênero para nomear profissão, grau em diplomas, certificados, entre outros. Por meio da comissão permanente sobre diversidade sexual e de gênero, outros avanços estão previstos para inclusão e permanência de pessoas LGBTQIA+ na Unifesp.
- Portaria Reitoria nº 3865/2020 Institui a Comissão para proposição de uma agenda de Combate ao racismo e promoção de ações afirmativas na Unifesp. Espera-se que por meio do trabalho participativo desta comissão, seja apresentada aos Conselhos Centrais propostas de combate ao racismo institucional e novas ações afirmativas.

Dois outros importantes objetivos devem ser ainda citados:

- Acolhimento a estudantes estrangeiros ou em mobilidade - A Secretaria de Relações Internacionais, com a participação dos Núcleos de Apoio ao Estudante (NAEs), poderá conceder ou atribuir bolsas de tutoria para que estudantes brasileiros acompanhem seus colegas estrangeiros ou em mobilidade, na fase de adaptação. Buscar-se-á também, garantir – na política de moradia – percentual para inclusão de estudantes em mobilidade e estrangeiros. Outro objetivo será acompanhar estudantes do Programa Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior (Promisaes) e de outros programas federais que incluem mobilidade e internacionalização, retomando o financiamento (não disponibilizado pelo Governo Federal em 2020).

- Políticas de permanência - No âmbito das ações afirmativas e das políticas de permanência, a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), juntamente com a ProGrad e comissões especialmente criadas, deverá avançar nos instrumentos, na aplicação e na consolidação de bancos de dados que permitam diagnosticar o perfil dos ingressantes, estudantes em curso, formandos e egressos. Esses dados deverão estimular as políticas de permanência, bem como, ações de planejamento da universidade como um todo.

### 5.2.3 Saúde, Assistência Social e Apoio Pedagógico

A atenção à saúde do(a) estudante na Unifesp ocorre em dois níveis: no primeiro, com foco na promoção de saúde e prevenção de doenças por meio do acolhimento, orientação e encaminhamento aos serviços especializados (quando necessário), o atendimento é realizado pelos NAEs – núcleos formados por equipes multiprofissionais existentes em cada campus; no segundo, o acolhimento dos agravos à saúde pode ser realizado pelo Serviço de Saúde do Corpo Discente (SSCD), hoje vinculado à PRAE e que dispõe de equipes médica e odontológica.

No que diz respeito ao acompanhamento da saúde dos(as) estudantes, seus principais objetivos são: promover a saúde; prevenir doenças e promover atenção aos agravos em parceria com as redes de saúde locais. Para alcançar tais objetivos, destaca-se a necessidade de ampliação do diálogo e maior interação entre PRAE, SSDC e NAEs; acompanhamento e promoção de parcerias, convênios e redes de trabalho – externos e internos à Unifesp; realização de pesquisas sobre hábitos e qualidade de vida dos estudantes, bem como sobre riscos à saúde assumidos por eles, entre outros itens; campanhas educativas para desenvolver as potencialidades e favorecer o desempenho acadêmico dos estudantes; atendimento multiprofissional e interdisciplinar no que se refere ao acolhimento, orientação, projetos e ações específicas na área, em parceria com unidades universitárias e administrativas.

Para que essas ações ocorram de forma interligada e convergente será necessário consolidar as equipes técnicas de referência em todos os NAEs e no SSDC, adequando-as conforme a especificidade em saúde coletiva e a demanda de atendimentos nos setores. Cumprirá ainda, incentivar a contínua qualificação profissional das equipes e a sua participação em espaços de formação e atualização em temáticas e conceitos mais pertinentes às políticas da PRAE e eixos do Pnaes.

Em cada campus da Unifesp há uma equipe de profissionais das áreas de serviço social, educação e saúde que compõem o NAE, órgão que é vinculado à Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) e à Direção do campus. Seus objetivos principais são:

- contribuir para as políticas de permanência estudantil;
- executar as políticas de apoio ao(à) estudante e contribuir para sua formação;
- contribuir para o desenvolvimento acadêmico, visando à formação integral e de qualidade do estudante;
- apoiar ou acompanhar projetos da PRAE vinculados aos discentes, participando de sua elaboração.

Quando há necessidade de atendimento médico especializado, que não seja coberto pelos serviços de saúde do município no qual se encontra o campus em que está matriculado o estudante, o NAE realiza encaminhamento ao SSCD, que recebe estudantes de todos os campi. Os atendimentos compreendem as seguintes especialidades: odontologia, ginecologia, ortopedia, psiquiatria, nefrologia, cirurgia vascular, urologia, dermatologia, otorrinolaringologia e endocrinologia. O SSCD conta também com apoio do serviço de enfermagem.

Em ambos os setores, há necessidade de aumentar o quantitativo de servidores visto que o número de estudantes atendidos, conforme dados disponíveis na PRAE, cresce constantemente, havendo aumento de diversas demandas pertinentes. Isso se deve especialmente à mudança no perfil dos(as) estudantes a partir da democratização do acesso ao ensino superior no Brasil e da implementação total da Lei nº 12.711/2012. Além disso, há de compatibilizar o número de profissionais e o de estudantes, conforme preveem o Pnaes e a legislação que rege as especificidades das carreiras profissionais que compõem os NAEs.

Há que considerar também a necessidade de novos NAEs em unidades distantes nos campi e nos novos campi a serem construídos. O espaço do SSCD requer reformas do espaço e a instalação de equipamentos a serem adquiridos. Ações de promoção à saúde devem ser priorizadas. Busca-se também parcerias e redes de trabalho com diversos serviços e com departamentos da universidade, com o hospital universitário e instituições externas.

### **5.3 Políticas para os(as) servidores(as) docentes e Técnico-administrativos(as) em educação (TAEs)**

[Retornar ao Sumário](#)

As políticas voltadas aos(as) servidores(as) estão na competência da Pró-Reitoria de Gestão com Pessoas- ProPessoas, com efetiva participação do Conselho de Gestão com Pessoas, conselho central, que detém competência para propor normas gerais para a Gestão com Pessoas, em consonância com as diretrizes institucionais e legislação vigente, desde o ingresso até o desligamento, acompanhando a vida funcional dos(as) servidores(as) docentes e TAEs.

O aprimoramento dos processos de atenção integral aos(as) servidores(as) - do seu ingresso até momento do seu desligamento - considerando as diferenças e as singularidades dessas necessidades durante todo o seu percurso laboral continua sendo um dos principais objetivos da ProPessoas.

Dessa maneira, para efetivação dos processos relativos à vida funcional do(a) servidor(a), sua saúde, sua capacitação e qualificação foram aprovadas dois importantes instrumentos norteadores para aplicação das políticas de segurança e saúde e desenvolvimento dos(as) servidores(as) docentes e TAEs: Política de Saúde da Comunidade Acadêmica, instituída pelo Conselho Universitário por meio da Resolução nº 184, de 2020; o Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP, instituída pelo Conselho Universitário, por meio da Resolução nº 188, de 2020

### 5.3.1 Política de Saúde e Segurança da Comunidade Acadêmica - SSCA

A Política de SSCA, aprovada pelo Conselho Universitário em 2020, tem como princípios norteadores: a promoção da saúde, proteção, prevenção, tratamento e reabilitação de doenças ou agravos à saúde; o diálogo, a transparência e a equidade; a sustentabilidade, o bem-estar social e ambiental; a ética profissional; a defesa dos bens comuns e a cooperação e responsabilidade compartilhadas.

Tratando-se da governança em saúde e segurança no trabalho dos(as) servidores(as) docentes efetivos(as) e temporários(as) do Magistério Superior Federal, do EBTT e dos TAEs, foram estabelecidos três níveis de governança de gestão participativa da Unifesp:

I. Em caráter deliberativo, as decisões serão centralizadas:

- a. No Conselho de Gestão com Pessoas (ConPessoas), para fins técnicos e táticos;
- b. No Conselho de Gestão de Planejamento e Administração (COPLAD), para fins estratégicos e orçamentários;

II. Em caráter executivo, será realizada pelo SESMT;

III. Em caráter regulamentador, acontecerá na Câmara Técnica de SSCA.

No âmbito da ProPessoas, as ações voltadas à saúde do trabalhador estão na competência do Departamento de Saúde do Trabalhador - DSTra/ProPessoas, que é formado por três Núcleos, a saber: Núcleo de Segurança, Medicina do Trabalho e Perícias Médicas - SESMT, Núcleo de Atenção à Saúde - NAS e Núcleo de Atenção à Saúde do Funcionário - NASF.

Ficou estabelecido pela Política de SSCA que o DSTra/ProPessoas será responsável por assessorar e coordenar essa política na Unifesp, por meio de seus Núcleos.

A Comissão Interna de Saúde do Servidor(a) Público - CISSP, cujo regimento interno aprovado pela RESOLUÇÃO nº 01/2020/2020/CONSELHO DE GESTÃO COM PESSOAS, também tem importante destaque na Política de SSCA, pois atua na proposição, orientação e implantação de meios e medidas de promoção e proteção da saúde, de segurança e humanização no trabalho do(a) servidor(a), cujo membro também integrará a Câmara Técnica de SSCA, que terá em sua composição membros das mais diversas áreas da comunidade acadêmica.

As competências das áreas técnicas vinculadas ao DSTra/Propessoas, foram assim estabelecidas:

- a) Ao Núcleo de Segurança, Medicina do Trabalho e Perícias Médicas -SESMT, caberá a promoção de ações de detecção, prevenção, tratamento e reabilitação articuladas com medidas de promoção e proteção à saúde dos(as) servidores(as). Além de coordenar tecnicamente as atividades dos(as) técnicos(as) de segurança do trabalho de todos os campi da Unifesp, em articulação com os vários setores envolvidos e com

apoio da Câmara Técnica em SST e realizar as perícias médicas em todas as modalidades previstas pela legislação vigente;

b) Ao NAS/DSTra/ProPessoas compete o acolhimento das situações de sofrimento relacionados ao trabalho e promovem a reinserção os(as) servidores(as) que retornam de afastamento médico e/ou apresentam restrições funcionais;

c) Ao NASF/DSTra/ProPessoas presta atendimento aos(as) servidores(a) ativos, aposentados(as) de todos os campi da Universidade, aos funcionários ativos do Hospital São Paulo/Hospital Universitário da Unifesp (HSP/HU/Unifesp), bem como a todos(as) os(as) dependentes [cônjuges e filhos(as), até 21 anos ou até 24 anos se for estudante universitário(a)].

Quanto ao atendimento médico especializado o NASF presta atendimento nas seguintes especialidades e áreas: clínica médica, ginecologia, urologia, pediatria, psiquiatria, endocrinologia, reumatologia, cardiologia, ortopedia; dermatologia; acupuntura; odontologia; psicologia.

No ano de 2020, foi realizada parceria com CAISM Unifesp para suporte ao NASF, nos atendimentos de consultas eletivas de saúde médica e SESMT relacionados ao suporte de junta técnica aos(as) servidores(as) com afastamentos por saúde mental.

A fim de aprimorar o atendimento aos usuários será instituído o Conselho Gestor no NASF, formado por membros da comunidade acadêmica e usuários do serviço. A composição do Conselho Gestor propiciará a melhoria e busca de soluções para aprimorar o atendimento ao usuário com participação da comunidade universitária.

Deve-se considerar para implantação da Política de SSCA a ampliação das equipes técnicas dos três Núcleos vinculados ao DSTra/ProPessoas, conforme demandas de atendimentos dos campi e HU da Unifesp, assim como, uma equipe mínima do SESMT para atuar nos campi necessária para execução da política.

### 5.3.2 Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP

O PDP, aprovado pelo Conselho Universitário em 2020, contém as diretrizes de ações desenvolvimento de pessoas no âmbito da Unifesp, cujos objetivos são: a) promover ações de desenvolvimento observando o PDI e b) atender às necessidades finalísticas da universidade, incluindo o planejamento, monitoramento e o acompanhamento do desenvolvimento dos(as) servidores docentes da carreira do magistério superior e do ensino básico, técnico e tecnológico - EBTT e técnico-administrativos(as) em educação - TAEs.

As carreiras que compõem as instituições federais de ensino são regidas por lei específica, por isso, a respectiva estruturação e ações de desenvolvimento seguem um regramento próprio. Destaca-se que a Unifesp adota um modelo de gestão e acompanhamento das carreiras associado às diretrizes estabelecidas no PDP.

Destaca-se que o PDP da Unifesp é um importante instrumento que norteia as ações de desenvolvimento em âmbito interno e externo, levando-se em conta a complexidade das carreiras,

que somado ao PDI buscará o aprimoramento da política atual e futura relacionada ao desenvolvimento das carreiras na universidade.

### 5.3.3 Desenvolvimento dos(as) servidores(as) da carreira de magistério superior e EBTT

A carreira do magistério superior e o EBTT é estruturada no Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal definida pela Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012 alterada pela Lei nº 12.863, de 24 de setembro de 2013.

Destaca-se que o trabalho docente compreende as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, cujo desenvolvimento profissional ocorre por meio de progressão funcional e promoção observados os interstícios legais e aprovação em avaliação de desempenho.

Para a carreira de magistério superior o desenvolvimento ocorre mediante progressão funcional e promoção. Progressão é a passagem do docente para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe, e promoção, a passagem do docente de uma classe para outra subsequente.

Os requisitos para a progressão na carreira de Magistério Superior são: a) O cumprimento do interstício de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício em cada nível; b) Aprovação em avaliação de desempenho.

No tocante aos requisitos da promoção na carreira, além de observado o interstício mínimo de 24 (vinte e quatro) meses no último nível de cada Classe antecedente àquela para a qual se dará a promoção, relacionam-se as seguintes condições que são exigidas para cada classe:

- a) Para a Classe B, com denominação de Professor Assistente: ser aprovado em processo de avaliação de desempenho;
- b) Para a Classe C, com denominação de Professor Adjunto: ser aprovado em processo de avaliação de desempenho;
- c) Para a Classe D, com denominação de Professor Associado: possuir o título de doutor e ser aprovado em processo de avaliação de desempenho;
- d) Para a Classe E, com denominação de Professor Titular: possuir o título de doutor, ser aprovado em processo de avaliação de desempenho e lograr aprovação de memorial que deverá considerar as atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica e produção profissional relevante, ou defesa de tese acadêmica inédita.

Os docentes aprovados no estágio probatório do respectivo cargo que atenderem aos seguintes requisitos de titulação farão jus a processo de aceleração da promoção:

- a) Para o nível inicial da Classe B, com denominação de Professor Assistente, pela apresentação de titulação de mestre.
- b) Para o nível inicial da Classe C, com denominação de Professor Adjunto, pela apresentação de titulação de doutor.

O cargo isolado de Professor titular-livre do magistério superior ocorrerá na classe e nível únicos, mediante aprovação em concurso público de provas e títulos, no qual serão exigidos: I - título de doutor; II - 10 (dez) anos de experiência ou de obtenção do título de doutor, ambos na área de conhecimento exigida no concurso, conforme disciplinado pelo Conselho Universitário.

No tocante ao magistério do EBTT, destaca-se que a Unifesp possui no seu quadro de efetivo oito docentes do EBTT, que ingressaram por meio de concurso público de provas e títulos, para suprir a necessidade do Núcleo de Educação Infantil - Escola Paulistinha de Educação.

O desenvolvimento na carreira do EBTT, ocorre por meio da progressão funcional, observados os seguintes requisitos: a) O cumprimento do interstício de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício em cada nível; b) Aprovação em avaliação de desempenho. Além do interstício mínimo de 24 (vinte e quatro) meses no último nível de cada Classe antecedente àquela para a qual se dará a promoção, são exigidas as seguintes condições para cada classe:

- a) Para a Classe D II, D III e D IV: ser aprovado em processo de avaliação de desempenho.
- b) Para a Classe Titular: possuir o título de doutor, ser aprovado em processo de avaliação de desempenho e lograr aprovação de memorial que deverá considerar as atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica e produção profissional relevante, ou defesa de tese acadêmica inédita.

Nos casos de aceleração da promoção os(as) docentes do EBTT aprovados(as) no estágio probatório do respectivo cargo, farão jus a aceleração quando atenderem aos seguintes requisitos de titulação:

- a) De qualquer nível da Classe D I para o nível 1 da classe D II, pela apresentação de título de especialista.
- b) De qualquer nível das Classes D I e D II para o nível 1 da classe D III, pela apresentação de título de mestre ou doutor.

Todas as ações de desenvolvimento relacionadas ao pessoal docente devem ser acompanhadas pela Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD, conforme dispõe o Art. 26 da Lei nº 12.772, de 2012, no qual compete prestar assessoramento ao Conselho Universitário e ao(a) Dirigente Máximo da Unifesp na formulação e acompanhamento da execução da política de pessoal docente, no que se diz respeito a:

- I - dimensionamento da alocação de vagas docentes nas unidades universitárias;
- II - contratação e admissão de professores efetivos e substitutos;
- III - alteração do regime de trabalho docente;
- IV - avaliação do desempenho para fins de progressão e promoção funcional;

V - solicitação de afastamento de docentes para aperfeiçoamento, especialização, mestrado, doutorado ou pós-doutorado; e

VI - liberação de professores para programas de cooperação com outras instituições, universitárias ou não.

Assim sendo, a política de desenvolvimento de pessoal docente das carreiras do magistério superior e EBTT cujas diretrizes estão previstas no PDP da Unifesp, requer a integração da ProPessoas e suas unidades, com a CPPD e a Coordenadoria de Desenvolvimento Docente vinculada à Pró-Reitoria de Graduação para que as ações de desenvolvimento, incluindo capacitações específicas voltadas ao pessoal docente possam ter continuidade e serem aprimoradas na vigência do PDI.

### 5.3.4 Desenvolvimento dos(as) servidores(as) TAEs

A carreira dos TAEs foi regulamentada pelo Decreto nº 94.664, de 23 de junho de 1986, denominado Plano Único de Classificação e Retribuição de Encargos e Empregos (PUCRCE). Esse foi o primeiro instrumento jurídico a regulamentar a carreira dos(as) servidores(as) técnico-administrativos(a). Vale destacar que o PUCRCE não apresentava vinculação direta com o planejamento estratégico e desenvolvimento institucional das instituições federais de ensino.

O Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação - PCCTAE, no âmbito das IFES, foi estruturado pela Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005 alterada pela Lei nº 11.784 de 22 de setembro de 2008.

O PCCTAE teve como objetivo a valorização do(a) servidor(a) da educação, conciliando o crescimento profissional e pessoal às necessidades institucionais em consonância com os princípios e objetivos do PDI.

O conjunto de cargos que compõem o PCCTAE são divididos em cinco níveis de classificação: A, B ,C, D e E, observados os requisitos de escolaridade e nível de responsabilidade, com quatro níveis de capacitação cada e de 16 (dezesseis) padrões de vencimento para cada nível de capacitação.

Os cargos do PCCTAE observam os seguintes princípios e diretrizes:

- I - natureza do processo educativo, função social e objetivos do Sistema Federal de Ensino;
- II - dinâmica dos processos de pesquisa, de ensino, de extensão e de administração, e as competências específicas decorrentes;
- III - qualidade do processo de trabalho;
- IV - reconhecimento do saber não instituído resultante da atuação profissional na dinâmica de ensino, de pesquisa e de extensão;
- V - vinculação ao planejamento estratégico e ao desenvolvimento organizacional das instituições;
- VI - investidura em cada cargo condicionada à aprovação em concurso público;
- VII – desenvolvimento do(a) servidor(a) vinculado(a) aos objetivos institucionais;

VIII - garantia de programas de capacitação que contemplem a formação específica e a geral, nesta incluída a educação formal;

IX - avaliação do desempenho funcional dos(as) servidores(as), como processo pedagógico, realizada mediante critérios objetivos decorrentes das metas institucionais, referenciada no caráter coletivo do trabalho e nas expectativas dos usuários; e

X - oportunidade de acesso às atividades de direção, assessoramento, chefia, coordenação e assistência, respeitadas as normas específicas.

O ingresso nos cargos do PCCTAE dar-se-á no padrão inicial do primeiro nível de capacitação do respectivo nível de classificação, por concurso público de provas e títulos, observadas a escolaridade e experiência previstas na legislação de regência.

A Comissão Nacional de Supervisão do Plano de Carreira, vinculada ao Ministério da Educação, é responsável pelo acompanhamento, orientação, fiscalização e avaliação das ações de desenvolvimento dos(as) servidores(as) TAEs. No âmbito da Unifesp a Comissão Interna de Supervisão - CIS-PCCTAE , foi criada em caráter permanente, sendo composta por representantes eleitos, diretamente, pelos TAEs, para um mandado de três anos, com a finalidade de acompanhar, orientar, fiscalizar e avaliar a implementação do Plano de Carreira dos servidores e propor à Comissão Nacional de Supervisão alterações necessárias ao seu aprimoramento.

O desenvolvimento na carreira do(a) servidor(a) TAE dar-se-á exclusivamente pela mudança de nível de capacitação e progressão por mérito profissional, observados para ambos os casos o interstício de 18 (dezoito) meses.

Além das progressões supramencionadas, o(a) servidor(a)TAE também pode se desenvolver por meio da qualificação mediante a aquisição de título em área de conhecimento com relação direta ao ambiente organizacional de sua atuação, que ensejará maior percentual na fixação do incentivo à qualificação do que em área de conhecimento com relação indireta.

A legislação ainda prevê que a obtenção dos certificados relativos ao ensino fundamental e ao ensino médio, quando excederem a exigência de escolaridade mínima para o cargo do qual o(a) servidor(a) é titular, será considerada, para efeito do pagamento do incentivo à qualificação, como conhecimento relacionado diretamente ao ambiente organizacional.

No âmbito da ProPessoas, as ações de desenvolvimento relacionadas aos TAEs vinham sendo aplicadas atualmente pelo Departamento de Desenvolvimento de Gestão com Pessoas - DDGP, com assessoramento da Comissão de Capacitação dos Servidores TAEs.

O PDP, aprovado pelo Conselho Universitário, traz como diretriz a atuação conjunta da ProPessoas com as Comissões Locais dos campi, Unidades Universitárias, Reitoria e HU, CIS-PCCTAE, para levantamento, aplicação e aprimoramento das ações de desenvolvimento previstas para os TAEs em consonância com o PDI.



## CAPÍTULO 6

# DEMOCRACIA DE GESTÃO, GOVERNANÇA E PARTICIPAÇÃO

### 6.1 Democracia na gestão

[Retornar ao Sumário](#)

A Constituição Federal, em seu artigo 206, e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB-Lei 9394/96), em seu artigo 15, definem a garantia da gestão democrática do ensino público. No caso das universidades, a gestão democrática ocorre por meio de seus Conselhos e Congregações, Câmaras Técnicas e Acadêmicas, Colegiados de Cursos e Programas de Pós Graduação, entre outras instâncias. A Autonomia Universitária é outro princípio constitucional que reforça a garantia da gestão democrática e autônoma, administrativa e de gestão, além de didático-científico (Art. 207 da CF).

No seu Estatuto, a Unifesp reitera os princípios de gestão democrática, em seu Artigo 17:

§ 9º A Unifesp promoverá a gestão democrática do ensino público, em consonância com o Art. 206 da Constituição Federal, por meio de seus Conselhos e Congregações, garantindo a presença de docentes, discentes e técnicos como representantes eleitos.

§ 10 Serão realizadas Audiências Públicas anuais da Reitoria e direções em todos os Campi para prestação de contas e escuta da comunidade acadêmica.

Ou seja, é inequívoca a determinação Constitucional, Legal e Estatutária dos princípios, formas e práticas de gestão democrática. Neste sentido, o modelo de governança da Unifesp é fortemente participativo, com espaços de deliberação por meio de conselhos e demais colegiados, de forma temática e/ou descentralizada - o que exige do poder executivo, na reitoria e direções, transparência e amplo debate na tomada de decisões. Adicionalmente, se destaca pela incorporação de ferramentas e estratégias de democracia digital que ampliam e facilitam a possibilidade de participação. Diferencia-se, deste modo, do modelo hierárquico de governança corporativa, cuja tomada de decisão estratégica é restrita a conselhos altamente centralizados, comandados por acionistas, como no caso de instituições privadas de ensino superior.

A eleição do dirigente máximo ocorre por meio de uma indicação de lista tríplice formada pelo Conselho Universitário, em sessão pública e voto aberto, tendo como referência, mas não vinculante, uma consulta comunitária organizada pelas entidades (Adunifesp, DCE e Sintunifesp), paritária por segmento, mas ponderada conforme presença a urna de cada categoria.

Historicamente, o candidato indicado na consulta tem sido o primeiro na lista tríplice e sua nomeação, respeitada pela Presidência da República - fato que resulta em enorme legitimidade dos reitores da instituição, até o momento.

Mais do que nunca, vivemos um tempo que exige a procura de condições para uma nova contratualidade social, fundamentada no resgate do valor do espaço público, da reorientação democrática, participativa e solidária do Estado e no revigoramento do espaço da sociedade civil. Implementar mecanismos de governança participativa que sejam dotados dessas características implica, sobretudo, o desenvolvimento de um princípio educativo capaz de organizar os processos e a própria prática das instituições, com a multiplicação dos espaços, o reconhecimento dos atores e o estímulo a ações ancoradas no exercício de uma prática de cidadania ativa. Isso permite tornar mais eficazes os processos de gestão e, principalmente, facilitar um protagonismo social mais intenso e generalizado.

A gestão democrática, associada à autonomia universitária, a liberdade de pensamento, de expressão e de cátedra, são pilares fundamentais de uma universidade pública e que se refletem na definição do valor público e social do conhecimento produzido e da formação de cidadãos em nível superior - dimensão também decisiva para a manutenção do Estado Democrático de Direito, da soberania nacional e da capacidade de reflexão e proposição perante a sociedade brasileira.

## 6.2. Estrutura de governança participativa

[Retornar ao Sumário](#)

A Unifesp adota um modelo de governança com **instâncias colegiadas de participação e deliberação** nos níveis estratégico e tático, que serão detalhadas nos próximos tópicos.

No apoio interno à governança, além do Conselho Curador, a Unifesp conta com a Auditoria Interna (Audin) e com a Ouvidoria (ver detalhamento sobre a Ouvidoria no próximo item deste relatório). A **relação com a sociedade** foi aprimorada, com a criação, em 2018, do Conselho Estratégico Universidade-Sociedade.

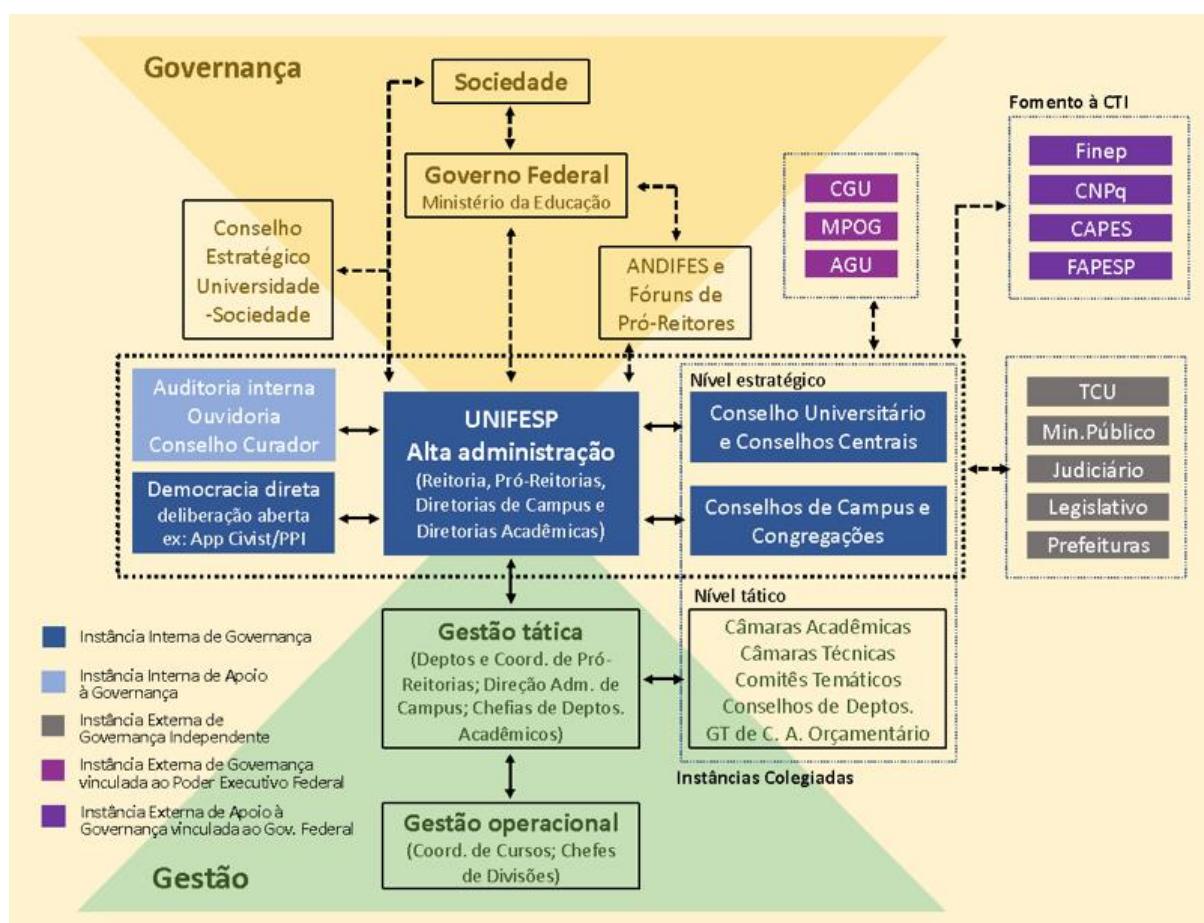
**Do ponto de vista executivo**, no nível estratégico, a alta administração é composta pela Reitoria, pró-reitorias e secretarias, bem como pelas diretorias acadêmicas das unidades universitárias. Há processos eleitorais que envolvem a consulta à comunidade acadêmica no caso da escolha para reitor, diretores acadêmicos e diretores de campus, havendo a aprovação de listas tríplices pelo Conselho Universitário (no caso de reitor) e de conselhos de campus e/ou congregações (no caso dos diretores). O reitor é nomeado pela Presidência da República e os diretores, diretamente pelo reitor. A universidade tem realizado consultas à comunidade acadêmica no formato paritário entre categorias (docentes, técnicos e estudantes), proporcional à presença em urna (segmentos mais mobilizados na consulta têm maior peso na fórmula final). Desde que as consultas têm sido realizadas, a Unifesp historicamente sempre foi representada pelo primeiro indicado nas listas tríplices.

No **nível tático** a gestão é realizada pelas diretorias, departamentos e coordenações da Reitoria



e pró-reitorias e, localmente, pela diretoria administrativa de cada campus. No **nível operacional**, a gestão é realizada cotidianamente pelas chefias e equipes das divisões administrativas e pelos coordenadores tanto de cursos de graduação e pós-graduação, quanto de projetos e programas de extensão e cultura. Todos os técnicos e docentes, independentemente da posição e nível na carreira, podem participar das instâncias colegiadas, sejam elas de nível estratégico ou tático. Isso favorece um modelo de governança participativa não apenas democrático, mas também de aprendizado e de aperfeiçoamento contínuo, pois na cadeia de prestação de serviço, membros que estão nas mais diversas funções e posições podem atuar conjuntamente no planejamento e monitoramento de suas áreas de atuação – em especial por meio das câmaras técnicas e acadêmicas.

*Infográfico - Modelo de Governança*



**Externamente**, a Unifesp é acompanhada em sua governança por órgãos de apoio (com os quais mantém projetos e financiamentos em comum, como [Finep](#), [Fapesp](#), [CNPq](#) e [Capes](#)), pela assessoria jurídica prestada pela [Advocacia-Geral da União](#) (AGU) e [Procuradoria Federal](#), e por órgãos de controle, como [TCU](#), [CGU](#) e [Ministério Público](#). Mantém ainda parcerias com o Legislativo e prefeituras onde estão instalados seus campi (São Paulo, Santos, Diadema, Guarulhos, São José dos Campos e Osasco).

A relação com o governo federal é mediada sobretudo pelo Ministério da Educação (MEC), embora também realize ações e planejamento em conjunto com o Ministério do Planejamento (atualmente vinculado ao Ministério da Economia), Ministério da Ciência e Tecnologia, Ministério da Cultura (atualmente vinculado ao Ministério da Cidadania) e Ministério da Saúde. Como autarquia federal, a Unifesp recebe orçamento direto do Tesouro da União como sua principal fonte de recursos. A subordinação ao governo federal é, contudo, indireta, uma vez que a Constituição Federal prevê em seu artigo 207, a autonomia universitária: "As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial (...)" . Na relação com o governo federal a Unifesp participa de fóruns das instituições federais de ensino superior, como a Andifes (Associação Nacional dos Dirigentes de Instituições Federais de Ensino Superior) e de fóruns temáticos de pró-reitores, o que permite importante intercâmbio entre as instituições e negociação conjunta de pautas com o Governo e o Legislativo.

### 6.2.1 Conselhos de democracia representativa

A Universidade conta com um conjunto de "parlamentos" ou colegiados em nível estratégico. Os Conselhos Centrais são temáticos e liderados pelo órgão deliberativo máximo da instituição, o [Conselho Universitário \(Consu\)](#). O Consu conta com comitês assessores e é amparado por cinco conselhos centrais temáticos:

- [Graduação \(CG\)](#);
- [Pós-Graduação e Pesquisa \(CPGPq\)](#);
- [Extensão e Cultura \(CoEC\)](#);
- [Assuntos Estudantis \(CAE\)](#);
- [Planejamento e Administração \(CoPLAD\)](#);
- [Gestão com Pessoas \(ConPessoas\)](#).

A composição e atribuições de todos os conselhos foram redefinidas na reforma estatutária de 2017-2018 e atualizada na revisão do regimento. O Consu também é assessorado pelo [Conselho Curador](#) na análise de contas, relatórios de gestão e aquisição de imóveis, entre outros aspectos patrimoniais da instituição. A alta administração ainda conta com comitês estratégicos temáticos (como o Comitê de Riscos e o Comitê de Tecnologia da Informação e Comunicação-CETIC).

No nível dos campi, ainda em âmbito estratégico, estão os Conselhos de Campus e as Congregações das Unidades Universitárias, com seus órgãos e comissões assessoras locais.

No nível tático, as instâncias colegiadas são: câmaras técnicas e acadêmicas (detalhadas a seguir), conselhos dos departamentos acadêmicos e o grupo de trabalho permanente de Controle e Acompanhamento Orçamentário (GT-CAO).

Desde 2016, todos os conselhos e congregações dispõem de um sistema integrado de informações e transparência, denominado [Gescon](#) (Gestão de Conselhos da Unifesp) que monitora agendas, pautas, presenças e atas de todos os conselhos da Unifesp. As convocações

para as reuniões, justificativas de ausência e lista de presença têm sido realizadas por meio desse sistema informatizado. O acesso, via intranet, permite a qualquer membro da comunidade acadêmica acompanhar todas essas informações e relatórios.

### 6.2.2 As Câmaras Acadêmicas

Todas as Unidades Universitárias da Unifesp (suas Escolas e Institutos) contam com Câmaras Acadêmicas de Graduação, de Pós-Graduação e Pesquisa, e de Extensão e Cultura. As Câmaras são formadas por representantes das unidades universitárias (em geral, coordenadores de curso ou programa, ou eleitos nos departamentos), representação de TAE e estudantil, têm sua coordenação eleita pelos seus pares ou indicada pela Direção e atuam na articulação e avaliação das políticas finalísticas de cada Unidade Universitária.

As Câmaras Acadêmicas mantém estreito diálogo localmente com as Direções e Congregações das suas Unidades Universitárias com as Coordenações pertinentes (de curso de Graduação, de Programa de Pós-Graduação, ou de ações de Extensão); e, centralmente, com as Pró-Reitorias e Conselhos afins ao seu tema.

Deste modo, as Câmaras são espaços representativos e executivos-chave na implementação de ações acadêmicas em nível tático e mesmo operacional (na aprovação de processos seletivos, bancas, etc), cotidianamente, dando organicidade às estruturas e práticas finalísticas da universidades, integrando setores e saberes, estimulando a interdisciplinaridade e a cooperação.

### 6.2.3 As Câmaras Técnicas

As câmaras técnicas são uma característica de destaque no modelo de gestão participativa da Unifesp, envolvendo os técnicos de todos os campi em áreas afins para definição de normativas, fluxos e procedimentos de cada área, produzindo uma unidade no nível tático a partir do processo de deliberação coletiva no âmbito técnico. Tais espaços foram fundamentais para o empoderamento dos TAE e construção de uma perspectiva mais horizontal de democracia na gestão pública no nível tático.

As câmaras técnicas são temáticas, nas áreas de:

- [compras](#)
- [contratos](#);
- [controladoria](#);
- [convênios e análise de prestação de contas](#);
- [gestão ambiental](#);
- [serviços](#);
- [patrimônio](#);
- [infraestrutura](#);
- [desenvolvimento institucional](#);
- [tecnologia da informação](#);
- [saúde e segurança no trabalho](#).

Também são realizadas câmaras técnicas ampliadas, onde são discutidos assuntos pertinentes a duas ou mais áreas (por ex.: compras, contratos e controladoria, gestão ambiental e serviços). Algumas das câmaras desdobram-se em um espaço executivo, de cooperação técnica entre a Reitoria e os campi, denominados mesas técnicas.

As Câmaras Acadêmicas e Técnicas podem realizar sessões extraordinárias integradas por temas estratégicos.

#### **6.2.4 Audiências Públicas**

O Estatuto das Unifesp prevê a realização, por parte da reitoria, de ao menos uma audiência pública por ano em cada campus, para escuta, prestação de contas e debate de temas de interesse local, conforme artigo 17, parágrafo 10. A Audiência Pública é um mecanismo de interlocução aberta e ampla, para além dos conselhos de representantes, entre o gestor máximo (reitor(a)), a direção de cada campus e suas comunidades acadêmicas.

Trata-se de esfera pública relevante na estrutura universitária, conferindo espaço para demandas e questões colocadas pelas comunidades, ampliando a escuta da reitoria em relação aos temas e problemas da vida cotidiana na universidade.

#### **6.2.5 Práticas de democracia participativa e/ou direta**

A Unifesp também experimenta processos de democracia direta, por meio de assembleias e, mais recentemente, combinação de encontros presenciais com um sistema de participação digital. O Projeto Pedagógico Institucional, apresentado no Capítulo 3 deste PDI, foi promovido por meio de comitês editoriais locais, de uma assembleia intercampi e do uso de software livre de plataforma aberta e processo de votação direta por aplicativo da universidade, envolvendo mais de mil participantes.

Compreendemos que é papel da universidade a experimentação nos processos de gestão e deliberação, produzindo inovações democráticas que, depois, podem servir à sociedade.

## **CAPÍTULO 7**

# **ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E DE GESTÃO**

## **7.1 Estrutura da Organização**

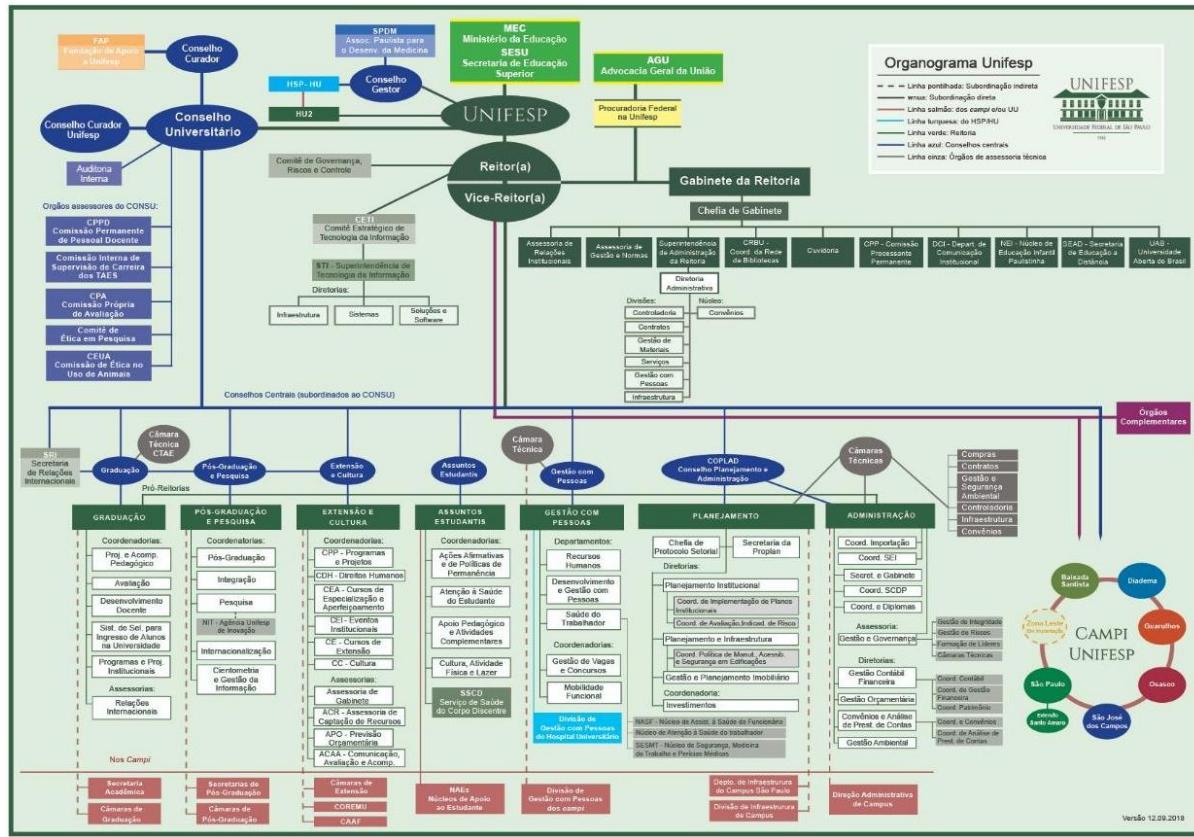
[Retornar ao Sumário](#)

### 7.1.1 Organograma Atual

O organograma é a representação gráfica das estruturas formais e suas relações. Como já apresentado no capítulo anterior, o modelo de governança estabelecido pressupõe que a gestão estratégica da instituição é realizada através de colegiados superiores com poder de decisão, formados por membros eleitos. O modelo participativo é reproduzido também nas instâncias táticas e operacionais através de colegiados definidos como câmaras e mesas técnicas. A universidade tem sua estrutura organizacional definida em seu estatuto e regimento.

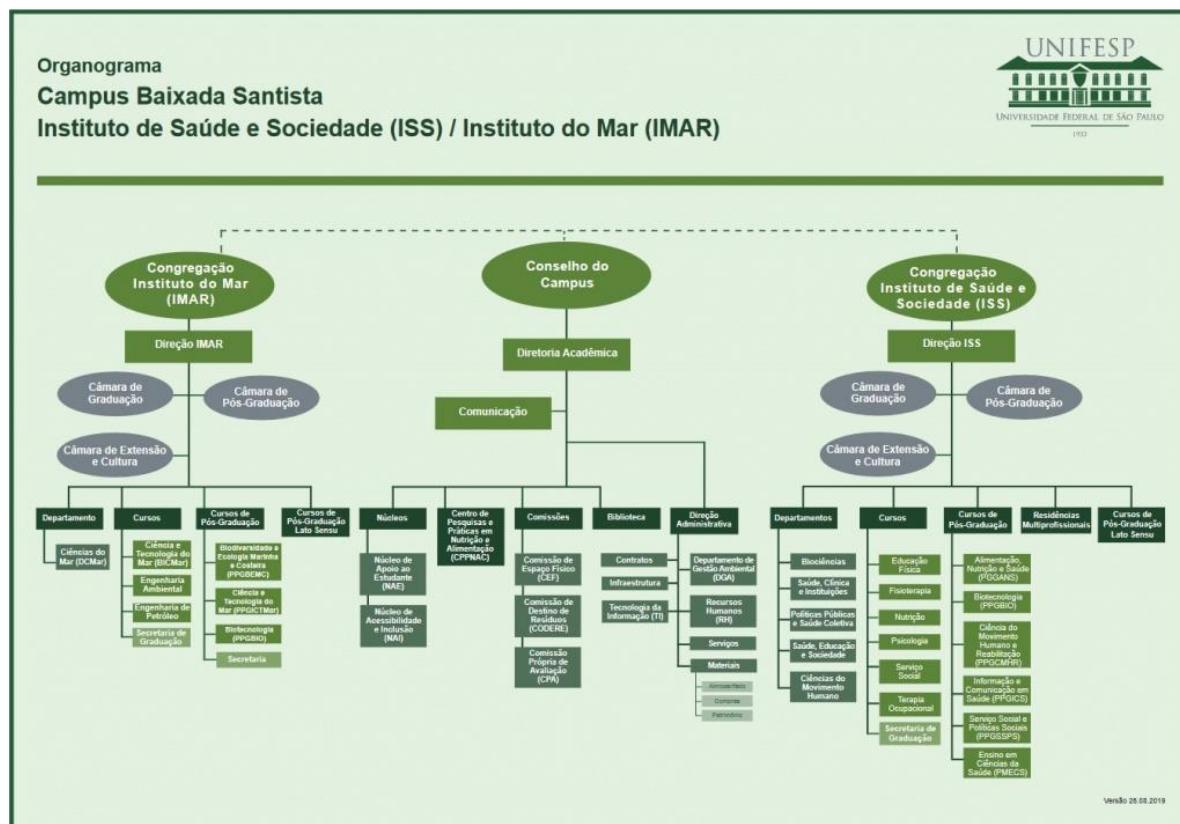
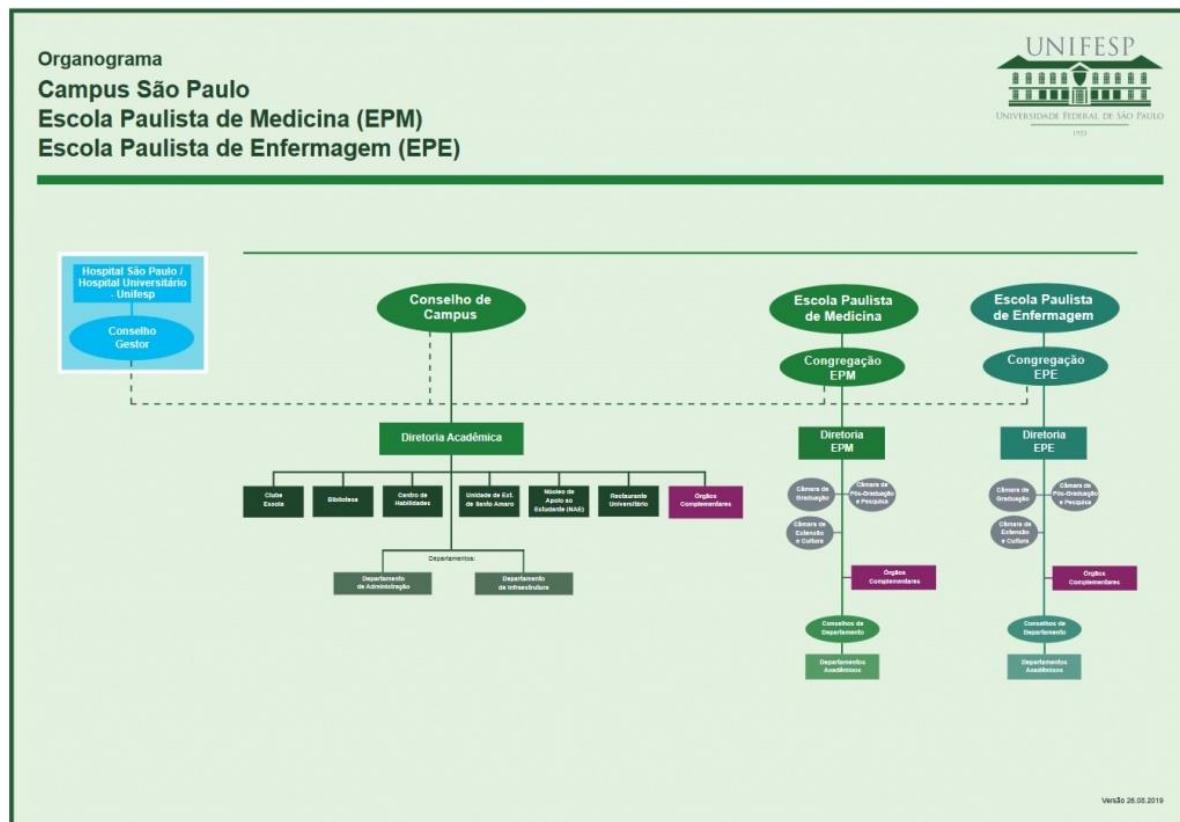
O modelo organizacional é dividido basicamente em uma estrutura central, com Reitoria, Pró reitorias, que possuem função estratégica de gestão, por atribuição principal a condução da execução/ implementação das decisões dos conselhos superiores, bem como, a coordenação técnica e gerencial das áreas , em um modelo com foco em função e produto (Graduação, Pós Graduação, Extensão, Assistência Estudantil, Planejamento, Administração, Recursos Humanos, assessorias e áreas de apoio) e outra acadêmico-administrativa.

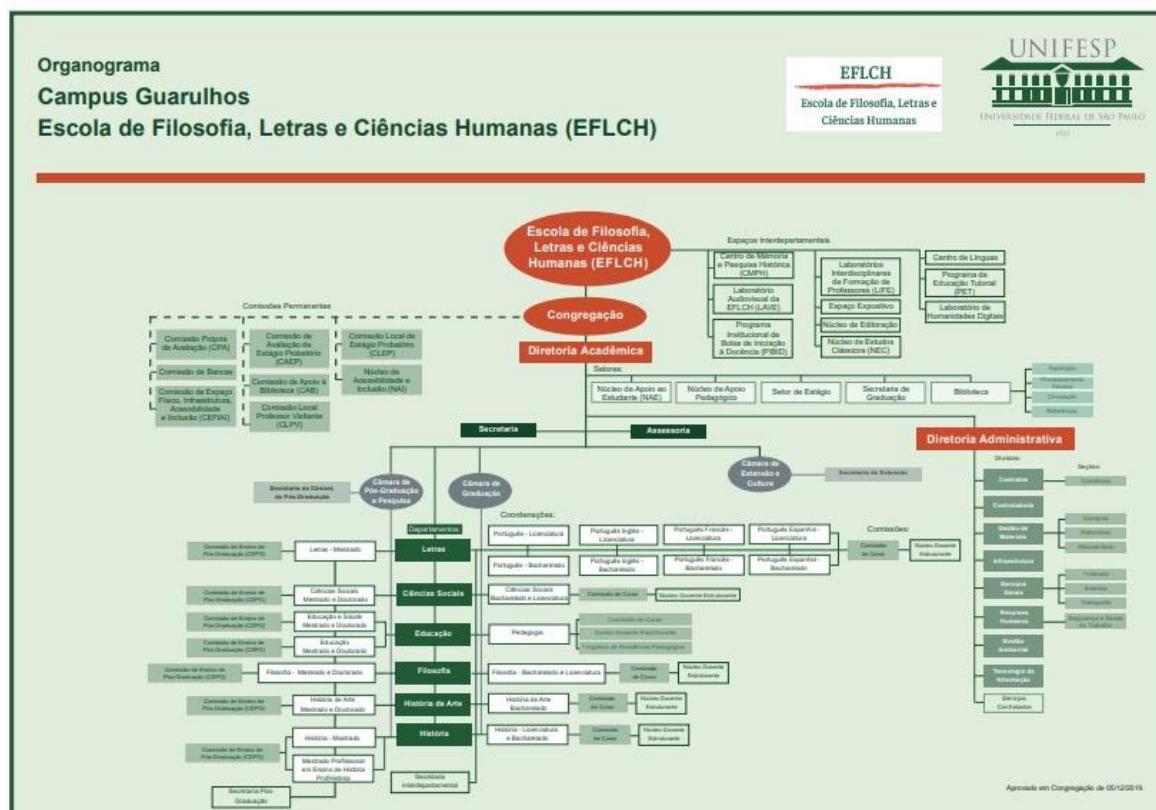
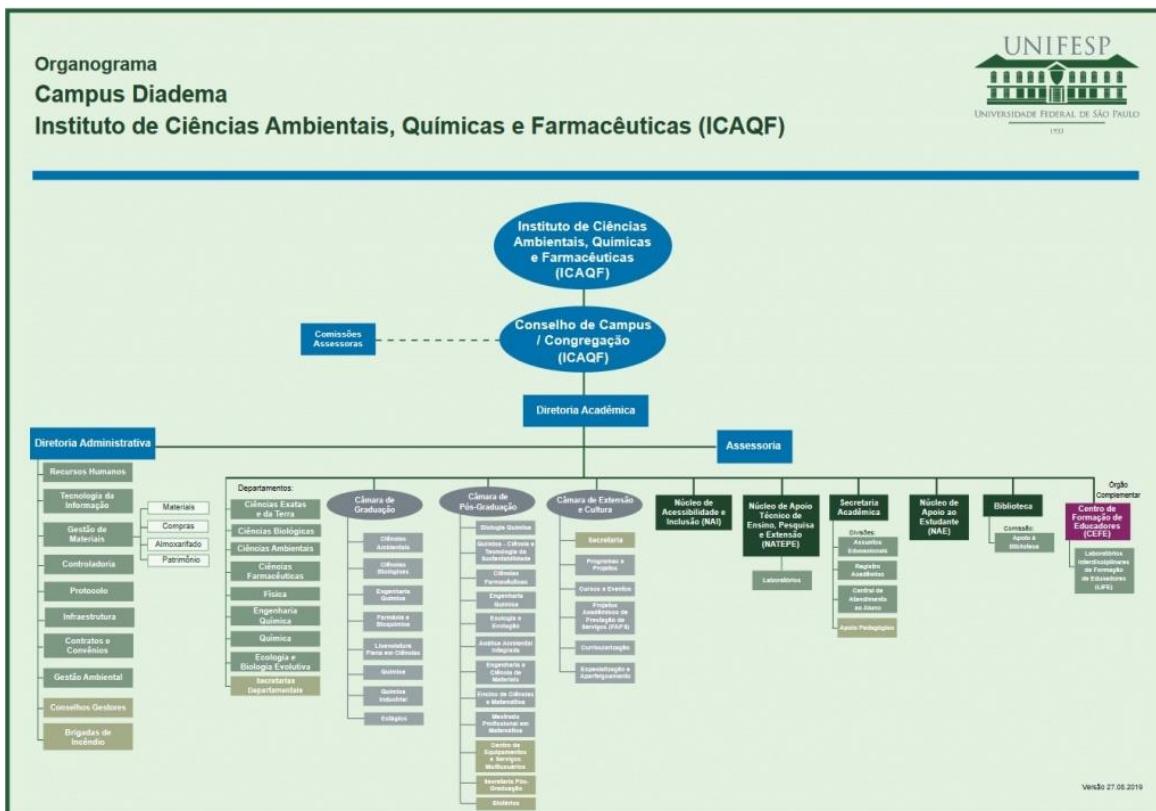
Quanto à estrutura acadêmico-administrativa, a Unifesp é dividida em diferentes campus que abrigam Unidades Universitárias (Institutos e Escolas) que se organizam em Departamentos, e esses em Disciplinas e Setores. Cada campus possui uma estrutura de administração composta por diretor administrativo e divisões definidas também em estruturas mistas (função e produto) e uma estrutura de apoio acadêmico estabelecida (secretarias, NAE, bibliotecas, entre outros).

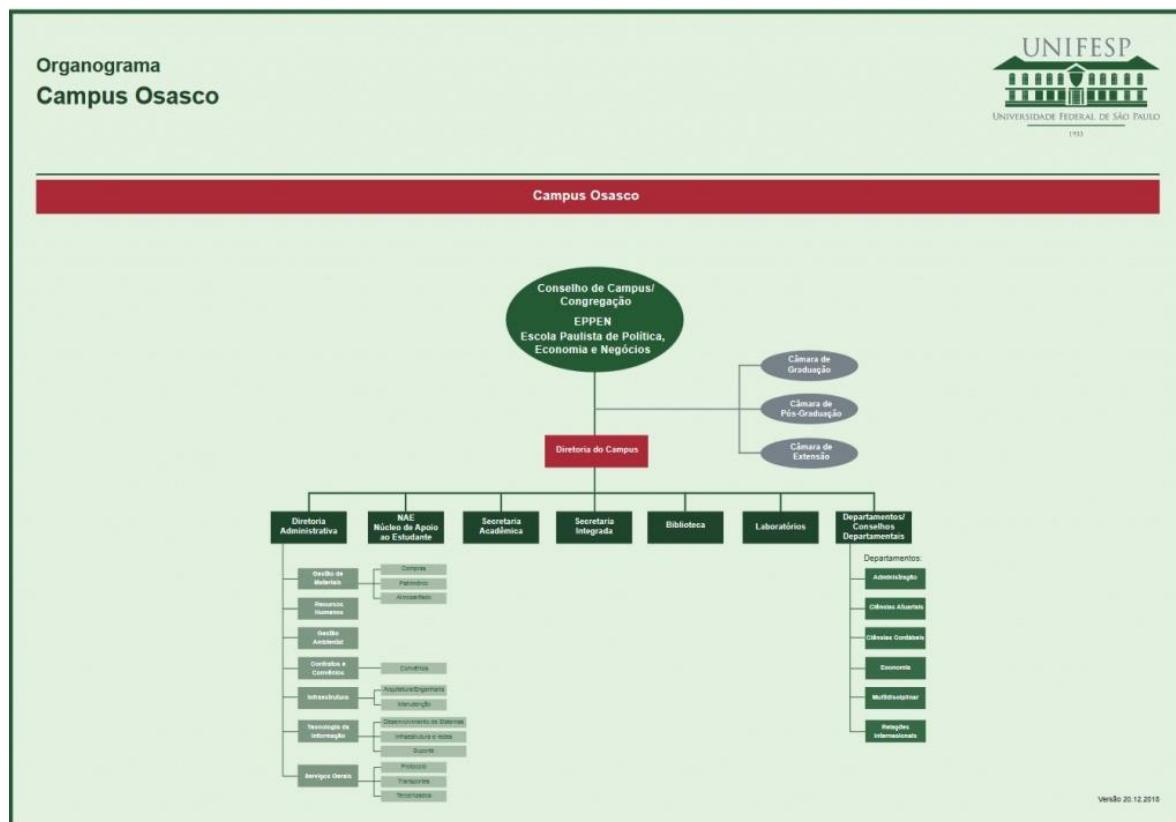
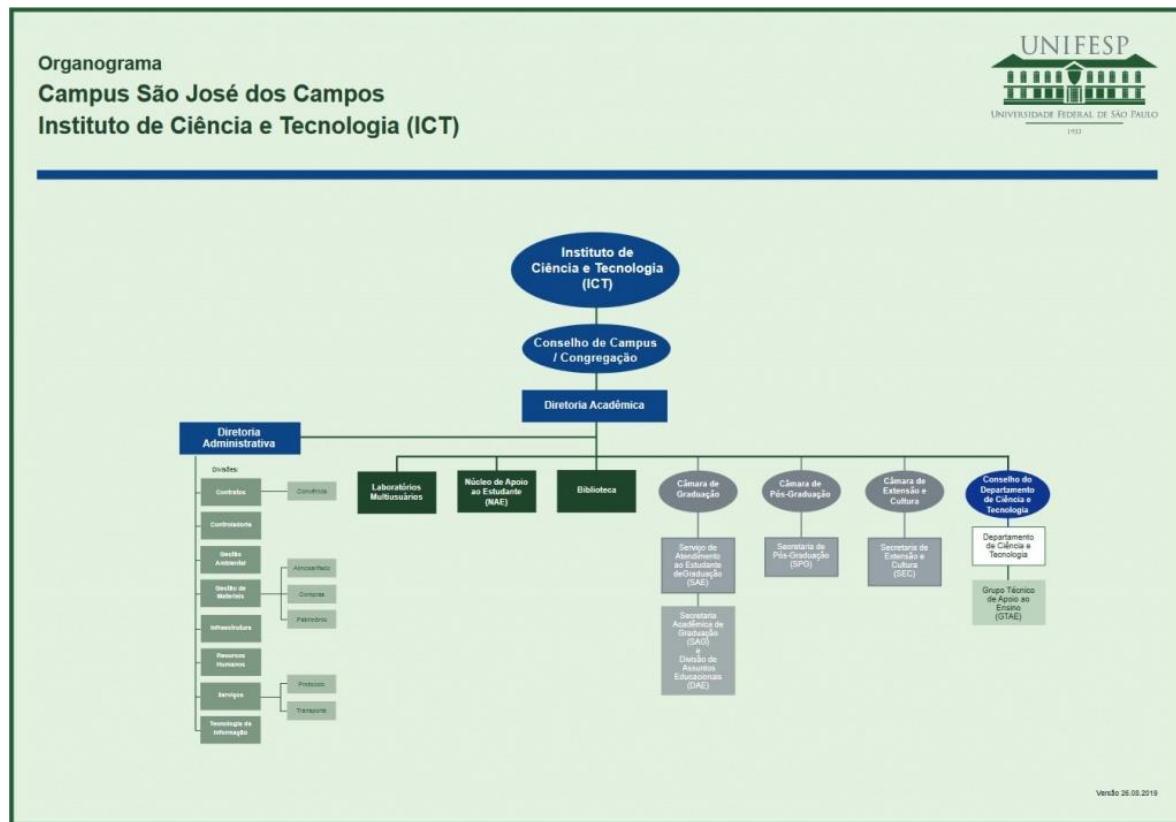


## 7.1.2 Organização dos Campi

Cada campus possui uma estrutura definida em seu regimento próprio , que estabelece , dentro da diversidade e complexidade de cada uma das unidades, bem como, de suas características administrativas, sua forma de organização.







## 7.2 Gestão baseada em análise de Riscos

[Retornar ao Sumário](#)

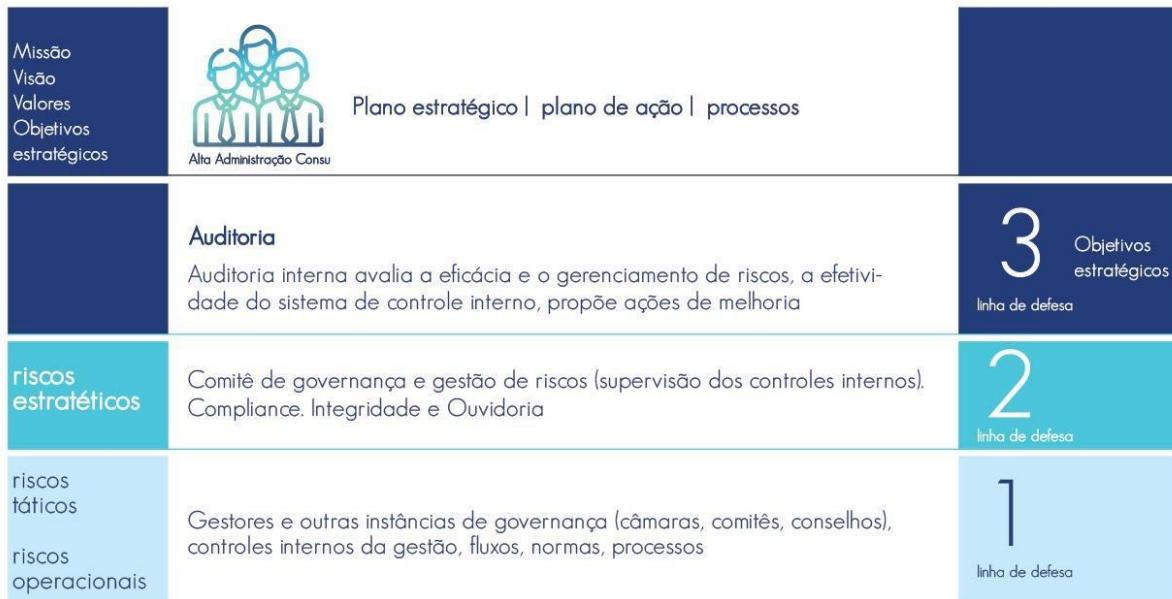
### 7.2.1 O Comitê de Governança, Riscos e Controle

A Unifesp iniciou a implantação de Gestão de Riscos em 2013, quando – por meio da Câmara Técnica de Compras (estrutura de Governança no patamar tático) – editou a Orientação Normativa nº 03/2013 e criou os instrumentos de avaliação e prevenção de riscos nos processos de contratação da Unifesp. Na sequência, desenvolveu e aprimorou o modelo, por meio da aplicação de metodologias consagradas, avaliando e estabelecendo ações mitigadoras para os riscos mapeados em suas atividades operacionais, ou seja, muito antes da normatização em âmbito nacional, que ocorreu através da edição da Instrução Normativa (IN) Conjunta MP/CGU nº 01, de 10 de maio de 2016 e do Decreto nº 9.203, de 22 de novembro de 2017.

Na ocasião foi criado por meio da Portaria nº 1645, de 12 de maio de 2017, o Comitê de Governança, Riscos e Controle da Unifesp. Composto pela alta gestão da universidade e com atribuição de estabelecer a política de gestão de riscos da Unifesp, revisar a política de planos de gestão de riscos e analisar os riscos estratégicos da instituição, o comitê definiu a seguinte agenda de trabalho:

- definição de calendário;
- capacitação sobre o tema para o comitê;
- elaboração da política de gestão de riscos da instituição;
- avaliação, classificação, definição de faixa e ações de mitigação para os riscos estratégicos, conforme diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional.

Em sua política, a Unifesp classificou os riscos em: estratégicos, operacionais, de comunicação e de conformidade, que devem ser abordados conforme sua tipologia (operacionais, legais, financeiros/orçamentários e de imagem/reputação).



## 7.2.2 Riscos estratégicos, táticos e operacionais

O comitê de Governança Gestão e Riscos elaborou um mapa com os riscos chamados estratégicos, baseado nas diretrizes estabelecidas no PDI 16/20 a partir da aplicação das metodologias previstas no plano de gestão de riscos da UNIFESP. Os riscos estratégicos foram classificados como sigilosos, considerando suas características, que poderiam representar vulnerabilidade da instituição ao evidenciar fragilidades e ações mitigadoras de caráter estratégico.

No que diz respeito aos riscos tático-operacionais e às instâncias de governança, como as câmaras técnicas de gestão e câmaras acadêmicas, e os gestores médios e operacionais (diretores administrativos, coordenadores, chefes e gestores de contratos, entre outros) vêm realizando um trabalho contínuo de identificação, avaliação, classificação e mitigação de riscos nas mais diversas áreas (compras, finanças, orçamento, análise de prestação de contas, convênios, contratos, serviços e infraestrutura). A metodologia foi aplicada também nos diversos campi, que avaliam e monitoram seus riscos.

Para que chegássemos a esse resultado foram realizados treinamentos e oficinas além do envio de servidores para capacitações externas, especialmente conduzidas pela CGU, e para acompanhamento de seminário, com a participação dos gestores do controle interno (CGU e Audin).

Além das análises temáticas, a Unifesp realiza sistematicamente a avaliação de riscos em suas licitações, que se iniciou em 2014 para as licitações e contratos de obras e serviços de engenharia. No final de 2017, esse processo foi estendido para todas as demais licitações.

Destacamos a crescente integração da gestão de riscos nos processos organizacionais, bem

como sua relevante aplicação nos processos de tomada de decisões.

## 7.3 Orçamento e sustentabilidade financeira

[Retornar ao Sumário](#)

### 7.3.1 Conjuntura econômica e limites ao orçamento público

O ano de 2019, marcado pela aprovação da reforma da previdência, foi um ano caracterizado por uma economia com dinamismo reduzido e baixo crescimento (1,1% quando o crescimento estimado era de 2,55% do PIB) causado, principalmente, pela queda nos gastos governamentais, crescimento menor nos investimentos e no consumo e uma piora nas exportações e importações.

Para 2020, as projeções iniciais para o PIB brasileiro eram de crescimento em torno de 2,1% em relação ao ano anterior. Mas, a pandemia mudou completamente tal cenário. No 1º semestre de 2020, o PIB caiu 5,9% em relação a igual período de 2019. Nesta comparação, houve desempenho positivo para a agropecuária (1,6%) e quedas na Indústria (-6,5%) e nos serviços (-5,9%).

No acumulado do ano até o terceiro trimestre de 2020, o PIB caiu 5,0% em relação ao mesmo período de 2019. Conforme o Relatório de Mercado Focus, divulgado pelo Banco Central (em 11/12/2020), a expectativa para o desempenho da economia em 2020 é de uma retração da ordem de 4,41% no PIB. Para 2021, há uma expectativa de retomada do PIB da ordem de 3,5%, o que ainda assim, não deverá recompor as perdas registradas em 2020.

O resultado negativo de 2020 poderia ter sido ainda pior. Frente à expansão do coronavírus, o Plenário da Câmara dos Deputados precisou aprovar em 7 de maio de 2020, o texto do Senado para a chamada PEC do “orçamento de guerra” (Proposta de Emenda à Constituição 10/20), que permitiu a separação do orçamento e dos gastos realizados para o combate à pandemia de Covid-19 em relação ao Orçamento Geral da União. A PEC dispensou o Poder Executivo de pedir ao Congresso Nacional autorização para emitir títulos que violem a chamada “regra de ouro”, no período de duração do estado de calamidade. A regra proíbe a realização de operações de crédito (emissão de títulos) com valor superior às despesas de capital (investimentos e amortizações). Foi a PEC do “orçamento de guerra” que possibilitou as intervenções federais para minorar os impactos da pandemia sobre os mais vulneráveis, cujo principal item foi o auxílio emergencial, inicialmente de R\$ 600, à população mais pobre.

O IFI (Instituição Fiscal Independente, órgão de acompanhamento econômico vinculado ao Senado Federal) projeta um déficit primário de R\$877,8 bilhões para 2020, algo em torno de 12,7% do PIB, o que representa um recorde para a série histórica. Os gastos totais da Covid-19 são estimados em R\$496,8 bilhões ou 7% do PIB, apenas em 2020. A piora nos indicadores fiscais do governo federal deveu-se a uma redução nas receitas públicas relativa ao enfraquecimento da atividade econômica, renúncias e diferimentos de tributos praticados pelo governo federal como forma de amenizar o impacto da crise pandêmica sobre as empresas. Pelo lado das despesas, como mencionado, houve ampliação do déficit com o fito de atenuar o impacto da crise sobre a

renda na expectativa de ação anticíclica. A previsão inicial do déficit para o ano era de R\$ 124,1 bilhões. Para 2021, o Ministério da Economia projeta um déficit de R\$ 247,1 bilhões, que pode ser ampliado com os maiores gastos relacionados ao enfrentamento da Covid-19.

Independentemente dos gastos referentes à pandemia, a orientação da equipe do Ministério da Economia permanece a mesma. Continuamos ainda sendo impactados pela Emenda Constitucional (EC) nº 95 e suas restrições para a educação. A EC 95, que criou o novo regime fiscal e instituiu o teto dos gastos, tem limitado o orçamento federal e impactado o sistema universitário federal, sobretudo com redução de recursos de custeio, de auxílio estudantil, de bolsas de pesquisa e extensão, de abertura de novos cursos e de novas vagas e, drasticamente, atingiu os recursos de investimento para obras. Salientamos que, novamente, a Unifesp se destacou pela execução financeira de seus recursos, como apontado em diversos relatórios de órgãos controladores, mas, destacamos as obras de dois campi definitivos em andamento, que devido aos limitados recursos de capital impactaram o cronograma das mesmas.

### 7.3.2 Gestão orçamentária

Os recursos financeiros constituem insumos essenciais para o desenvolvimento das atividades principais e de apoio de qualquer entidade, seja ela pública ou privada. No caso da Unifesp, a maioria dos recursos são oriundos dos orçamentos de custeio e investimentos da União. As despesas típicas, como pessoal, material de consumo, serviços de terceiros, entre outros, bem como investimentos em obras para a construção e reforma, são custeadas por meio do orçamento público.

No uso de seus recursos, a Unifesp atende aos critérios estabelecidos na legislação, em especial a Lei 4.320/64, a Lei Complementar 101/00, também conhecida como Lei de Responsabilidade Fiscal, e as leis que estabelecem o Plano Plurianual, as Diretrizes Orçamentárias anuais e o Orçamento Anual, além de decretos de programação orçamentária e financeira, e todas demais legislação e normas vinculadas.

O Plano Plurianual vigente até o exercício de 2019 estabelecia eixos estratégicos, dos quais pelo menos três deles estavam diretamente relacionados com as universidades federais.

A partir dos eixos estabelecidos, foram criados programas temáticos governamentais para atingimento dos objetivos propostos, entre eles o programa 2080 – Educação de Qualidade para Todos, onde foram alocados os principais recursos executados pela Unifesp. Os programas temáticos são executados por meio de ações orçamentárias.

Para cada eixo foram estabelecidos objetivos estratégicos. Dentre os objetivos vinculados ao programa temático Educação de Qualidade para Todos temos:

Eixos estratégicos do PPA 2016 - 2019  
*Fonte: governo federal*



O novo PPA, vigente a partir de 2020 (2020-2023) , e que norteará as ações de governo por mais da metade da vigência deste PDI (2021-2025) tem característica bastante diferente e anuncia um cenário de muitas limitações para as Instituições Federais de Ensino Superior.

O foco definido para área da educação encontra-se expresso na diretriz 5 do PPA - “Priorização na qualidade da educação básica e na preparação para o mercado de trabalho”. A educação Superior encontra-se vinculada a essa diretriz , descrita no programa 5013 - Educação Superior - Graduação , Pós Graduação, Ensino, Pesquisa e Extensão.

O Objetivo do programa é “Fomentar a formação de pessoal qualificado e a inovação de forma conectada às demandas do setor produtivo e às necessidades da sociedade em um mundo globalizado”. A meta apresentada é o crescimento de 5% nas taxas de matrícula, em consonância com o PNE.

Com base nos objetivos traçados, essa ampliação do número de matrículas deve ser direcionado à formação de professores para atendimento da educação básica e atendimento das demandas do setor produtivo, inclusive sob a ótica da inovação, desta forma, as ações projetos a serem estabelecidas na Lei Orçamentária, deverão ser orientadas para o objetivo previsto.

A ação atividade, Funcionamento das Instituições Federais de Ensino Superior deve ser continuada, já que tem por objetivo o custeio do funcionamento das instituições , incluídos contratos básicos de prestação de serviços e insumos em geral.

Considerando as restrições impostas , já comentadas , referentes ao cenário econômico e a legislação vigente , em especial a EC 95, já se observa na LOA 2019/2020 e 2020/2021 o financiamento insuficiente para manutenção do funcionamento das instituições, com redução de 16,5% dos valores, inclusive para assistência estudantil, bem como alocação de cerca de 60% do total do orçamento previsto para custeio e funcionamento condicionada a aprovação da quebra da regra de ouro, descrita no capítulo anterior.

Outra preocupação é o orçamento de pessoal, ou despesas obrigatórias, que se apresenta para 2021 inferior ao previsto em 2019 e 2020 (ano atípico), e também com parte condicionada a quebra da regra de ouro.

### 7.3.3 Modernização do Sistema de Centros de Custos

Fazer gestão de custos é gerenciar de forma inteligente e eficiente os recursos disponíveis. Apesar de apresentar resultados relevantes no que diz respeito à eficiência na aplicação de seus recursos, a Unifesp encontra-se ainda em fase inicial de aprimoramento do seu modelo de gestão de custos. Em 2018 criou nova estrutura de centro de custos, o que permitirá apuração vertical e horizontal dos custos, permitindo apuração de valores por estrutura organizacional (ex: por campus; por unidade universitária, por departamento) e também por tipo de gasto (ex: com TI; com serviços, com atividades finalísticas) e estruturas físicas (ex: por laboratório, por edifício, por unidade de assistência). A nova estrutura já se encontra cadastrada e validada no SIORG -Sistema de Organização e Inovação Institucional, porém requer aprimoramento para que se torne uma ferramenta efetiva para gestão, como o desenvolvimento e aprimoramento de plataformas digitais, o estabelecimento de indicadores, entre outros.

### 7.3.4 Orçamento Tesouro

Como autarquia federal, a Unifesp, conforme já explicado, compõe o orçamento da União, que constitui sua principal fonte de recursos, conforme previsto na Constituição Federal e na LDB.

A manutenção da Educação Superior Pública é obrigação do Governo Federal com a, como prevê a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

Na Constituição Federal de 1988. Art. 211. § 1º A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais (...)

Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/1996, Art. 55: “Caberá à União assegurar, anualmente, em seu Orçamento Geral, recursos suficientes para manutenção e desenvolvimento das instituições por ela mantidas.”

### 7.3.5 Outras fontes públicas e privadas

Diante deste cenário adverso, a universidade continuou trabalhando estrategicamente, dando continuidade ao trabalho já sendo realizado nos anos anteriores na busca por novos recursos: Lei Rouanet, Fundo de Defesa de Direitos Difusos (FDD), acordo com Ministério Público Estadual e Ministério Público Federal para realização de parcerias envolvendo a expertise acadêmica e a utilização de recursos de Termos de Ajustes de Conduta (TAC), Edital de Manifestação de Interesse para parcerias público-privadas na área de infraestrutura, assim como por meio de uma Política de Doações e Patrocínios.

Paralelamente, a Unifesp tem atuado de forma muito ativa para receber o apoio de parlamentares (deputados federais e senadores) por meio de emendas individuais e de bancada, nas áreas de educação e saúde (no caso dos hospitais).

### **Doações e Patrocínios**

No que diz respeito a Doações e Patrocínios, o Conselho Universitário em fevereiro de 2019 aprovou a [Resolução nº 168](#), alterada parcialmente pela [Resolução nº 173/2019](#), estabelecendo a regulamentação de doações e patrocínios destinados à universidade, visando ampliar o diálogo entre a instituição e a sociedade, por meio de eventos, exposições, acervos, publicações, cursos abertos ao público externo e demais ações de divulgação científica, extensão e cultura, além de ampliar e qualificar os espaços físicos de ensino, pesquisa, extensão e cultura para o atendimento das demandas acadêmicas.

A resolução autoriza a Unifesp a receber doações por meio de bens móveis e imóveis, doação em espécie, reformas e ampliações dos imóveis da universidade e de cessões de direitos sobre projetos e outras formas de propriedade intelectual.

Em relação aos patrocínios, a norma interna permite a veiculação de peças publicitárias e de propaganda na Unifesp, desde que sejam precedidas de edital de patrocínio, com chamamento público e formalização de contrato, e que contribuam para a manutenção, realização ou aprimoramento das ações desenvolvidas na universidade e estejam vinculadas a atividades de ensino, pesquisa, extensão e desenvolvimento institucional.

A Unifesp tem tido patrocínios e doações para eventos, como a celebração dos 25 anos, em 2019, realização de produtos audiovisuais, publicações e reformas e ampliações de espaços.

### **Leis de Incentivo**

No contexto dos patrocínios, a Unifesp, em parceria com a FAP, teve aprovados pelo então Ministério da Cultura (MinC), a autorização de captação de recursos por meio da Lei Rouanet para a revitalização da Biblioteca do Campus São Paulo, da Biblioteca do Campus Osasco e do Colégio Docas (patrimônio histórico) no Campus Baixada Santista, totalizando valor de R\$ 30 milhões. Está ativo e em obras o [Centro Cultural da Saúde da Unifesp](#) (antiga biblioteca), com R\$ 7 milhões captados em 2019 e valor similar em captação em 2020. Esse projeto pioneiro de uso da Lei de Incentivo à Cultura é outro precedente da proatividade da Unifesp na complementação dos recursos escassos para obras e preservação do seu patrimônio material e imaterial.

### **Concessões e parcerias (em estudo)**

São raras as iniciativas de concessões e parcerias público-privadas para ampliação de infraestrutura das Universidades Federais. Contudo, a progressiva redução do orçamento discricionário de capital para todas as IFES, fato agravado pela emenda constitucional 95, pela crise econômica e orçamentária e pela mudança política no Governo Federal, acabou induzindo as universidades a procurarem outras fontes de recursos complementares. Isso não significa abdicar do compromisso constitucional e legal do Governo Federal em financiar suas instituições públicas de ensino em adequadas condições de funcionamento, além de cumprir as metas

orçamentárias, de expansão de vagas e de investimento do PIB que estão expressas no Plano Nacional de Educação-PNE.

Diante desta conjuntura, em 2019 a Unifesp realizou seu primeiro Procedimento de Manifestação de Interesse-PMI para que a iniciativa privada se pronunciasse sobre possibilidades de parcerias e concessões para ampliação e modernização da infraestrutura do campus sede, nos marcos da legislação. Quatorze empresas participaram, retirando as pastas técnicas, e três empresas apresentaram propostas concretas. Com isso, o Plano Diretor de Infraestrutura do Campus São Paulo, passou a construir possibilidades de estruturação de novas áreas assistenciais e acadêmicas, administrativas e de moradia estudantil, estacionamentos e serviços, envolvendo a possibilidade de parcerias público-privadas, público-público ou concessões de serviços e/ou de área construída, por tempo determinado - sempre resguardando o interesse público, a liberdade de pesquisa e a autonomia universitária. O objetivo é justamente poder ampliar os serviços públicos da universidade e do SUS.

Entre 2019 e 2020, o Plano Diretor de Infraestrutura do Campus São Paulo foi aprovado em todas as instâncias internas (Conselho e Congregações do Campus, CoPlad e Consu), prevendo empreendimentos que contaram com a possibilidade de cooperação com parceiros privados e públicos utilizando parcela do potencial construtivo dos terrenos ou participando da gestão indireta dos serviços. São empreendimentos de médio e grande porte, como novos centros temáticos, nas áreas de Oncologia; Criança e Adolescente; Envelhecimento e Longevidade; Pesquisa Clínica e Experimental; Novo Biotério, entre outros. Com as aprovações nas instâncias, foram constituídos grupos de trabalho internos para a estruturação das propostas, descrevendo seus objetivos acadêmicos e assistenciais, modelo de governança, contratualização, prestação de serviços, demanda a ser atendida - e os possíveis arranjos com a iniciativa privada. Os GT têm metas de produtos e prazos, com assessoria técnica, para preparar processos licitatórios de concessões e parcerias, entre 2021 e 2022 para alguns destes empreendimentos.

Prevê-se na estruturação, estudos de viabilidade técnica-operacional; econômico-financeira; e jurídica-institucional para a preparação da licitação. Será avaliada a prestação de serviço público que deverá ser garantida em cada empreendimento, seu modelo de governança, de gestão e contratualização, a estimativa de demanda, o dimensionamento de quadro de pessoas e de atendimentos, de modo a subsidiar o estudo de viabilidade econômico-financeira e a sondagem de mercado. Será analisado o potencial do projeto e o seu retorno abrangendo projeções de demanda e de receitas, assim como a previsão dos ciclos de manutenção e demais investimentos e serviços diretamente influenciados pela demanda, considerando-se premissas econômico-financeiras.

O objetivo da universidade, antes de tudo, é a qualificação, modernização e expansão do serviço público, no mais alto nível. Os mecanismos de controle serão claramente definidos e os editais de licitação deverão ser aprovados pelo Conselho do Campus e pelo Conselho Universitário, reforçando a garantia do interesse público. Se bem sucedido, o exemplo será utilizado noutros campi, sempre sob demanda e discussão interna local, avaliando riscos e oportunidades.

### Fundo Patrimonial (em estudo)

A Lei 13.800/2019 regulamentou os fundos patrimoniais no Brasil permitindo às Instituições Federais de Ensino Superior terem esta estrutura capaz de receber recursos destinados ao financiamento perene de uma atividade de interesse social, preservando o valor doado e utilizando apenas os seus rendimentos. Estes recursos, pela lei, só podem ser destinados ao desenvolvimento de projetos de educação, ciência, tecnologia, pesquisa e inovação, cultura, saúde, meio ambiente, assistência social, desporto, segurança pública, direitos humanos e demais finalidades de interesse público, sendo vedado o uso destes recursos para pagamento de despesas correntes de instituições públicas e não podendo substituir as dotações orçamentárias regulares das referidas instituições públicas apoiadas.

Com o apoio de um GT específico, a universidade continuará os estudos e discussões a fim de estabelecer as bases para a implementação de um fundo patrimonial da Universidade Federal de São Paulo com o intuito de receber doações que formarão patrimônio que no longo prazo poderão beneficiar as atividades de pesquisa, ciência e tecnologia da universidade e desta forma promover a função social da universidade com a garantia da preservação do interesse público.

### Fundo imobiliário (em estudo)

O primeiro fundo imobiliário de Universidade Pública brasileira foi formulado por Darcy Ribeiro criado pela Lei 3.998/1961 promulgada por Jango que instituiu a UnB e destinou, além do Campus, 12 superquadras para exploração imobiliária que revertem como arrecadação própria para o orçamento da universidade até hoje.

Em 2015, a Lei 12.340, Lei dispõe sobre a administração, a alienação, a transferência de gestão de imóveis da União e seu uso para a constituição de fundos, permite que autarquias federais, como as Universidades, possam fazer a gestão de seu patrimônio imobiliário com a criação de cotas de fundos de investimento.

O Campus da Unifesp que está avaliando a possibilidade de criação de um Fundo Imobiliário para geração de receita para projetos e obras é o Campus Osasco. Com terreno de mais de 200 mil m<sup>2</sup> em área de expansão imobiliária da região metropolitana de São Paulo, a Congregação do Campus aprovou o parcelamento do solo, separando 20% da área total para lotes de possível incorporação imobiliária. Em parceria com a Prefeitura e a Câmara Municipal, está criando as condições necessárias para o lançamento de um Bairro Universitário, com novos equipamentos de uso público, como um parque e teatro, e a criação de um valor de incorporação e venda que permitirá ao Campus potencial para sua expansão, mesmo em período de adversidade, como o atual.

O Campus conta com um GT com professores da área (economia, contabilidade e administração) que estão estudando a estruturação do fundo para aprovação nas instâncias internas. Caso o modelo seja bem sucedido, ele será proposto para os demais campi que avaliarão as condições e oportunidades para esse modelo de gestão patrimonial para capitalização dos investimentos na universidade, ampliando suas condições para consolidação e expansão.

## 7.4 Sustentabilidade

[Retornar ao Sumário](#)

A Unifesp considera a sustentabilidade um princípio e diretriz norteadora de suas ações. O conceito de sustentabilidade deve ser entendido e aplicado de maneira ampla, e abarca aspectos ambientais, sociais e econômicos.

### 7.4.1 Políticas de Gestão Ambiental

O Departamento de Gestão e Segurança Ambiental (DGA) é órgão técnico da Pró-Reitoria de Administração, com função executiva e de assessoramento, cuja finalidade é apoiar, orientar e implementar as ações e políticas de responsabilidade socioambiental e sustentabilidade na instituição, auxiliando no processo administrativo e desempenho ambiental da UNIFESP e coordenando diversas [Políticas de Gestão Ambiental](#).

As ações do DGA são orientadas pela Câmara Técnica de Gestão e Segurança Ambiental (CT-GSA), que conta com representantes de todos os campi da UNIFESP e é responsável por elaborar, propor e aprovar os programas e projetos ambientais institucionais a serem executados pelo DGA de forma coordenada e articulada com os campi.

Em 2015, foi instituída a Política de Excelência em Sustentabilidade Ambiental na Unifesp (PENSA), que consiste em um conjunto de princípios e diretrizes necessários à implantação ou adaptações de ações institucionais para a promoção do desenvolvimento sustentável da Unifesp e da sociedade. No mesmo ano, foi instituída a Política de Resíduos Sólidos (PRS), com o objetivo de difundir na universidade diretrizes referentes ao gerenciamento de resíduos sólidos de todas as classes, às responsabilidades dos geradores de resíduos sólidos e aos instrumentos de boas práticas ambientais.

Ainda em 2015, houve a implantação do [Plano de Gestão de Logística Sustentável da Unifesp](#) (PLS-Unifesp) que contém eixos referentes às práticas de sustentabilidade e de uso racional de material de consumo, energia elétrica, água, geração de esgoto e frota de veículos. Além disso, o PLS-Unifesp visa o fortalecimento ao programa de coleta seletiva, dos programas de qualidade de vida no ambiente de trabalho e também das práticas de sustentabilidade nos processos de compra e contratação.

Em 2016 foi criado o Sistema de Gestão Ambiental (SisGA) que possui um módulo exclusivo para o gerenciamento das metas e obtenção de resultados semestrais, fornecidos pela Comissão Gestora do PLS-Unifesp. Houve também o lançamento de campanhas anuais sobre consumo de água e energia elétrica.

Também em 2017 foi instituída a Política de Segurança Biológica (Pbio), que estabelece normas técnicas de segurança e mecanismos de gerenciamento sobre a construção, o cultivo, a produção, a manipulação, o transporte, a transferência, a importação, a exportação, o armazenamento, a pesquisa, a liberação no meio ambiente e o descarte de qualquer material que ofereça risco biológico. Suas diretrizes consistem em: prevenir, reduzir, controlar ou eliminar riscos inerentes às

atividades que possam comprometer a saúde humana, animal, vegetal e do meio ambiente, além de estimular o desenvolvimento de melhores práticas na área de biossegurança e biotecnologia.

O DGA trabalha tecnicamente em conjunto com as Divisões de Gestão Ambiental existentes nos campi da UNIFESP. Estas, por sua vez, operacionalizam todas as atividades da área de gestão ambiental em seus respectivos locais, e estão administrativamente vinculadas às Direções Administrativas em cada campus.

As campanhas elaboradas pelo DGA são veiculadas em suas mídias sociais: Facebook: [dgaunifesp](#); Instagram: [@dgaunifesp](#) e [Site institucional do Departamento](#). Em 2020 foi criado o canal no YouTube: [Gestão Ambiental - Unifesp](#) onde estão sendo disponibilizadas as palestras e webinários organizados tanto pelo Departamento quanto pelas Divisões de Gestão Ambiental. o DGA mantém um espaço de apresentação de [Boas Práticas](#).

#### 7.4.2 Compras sustentáveis

Os órgãos públicos são grandes consumidores de produtos e serviços e a preservação ambiental, assim como o cuidado na aquisição de bens e serviços, devem ser fatores que orientem as políticas de contratação internas. Para tanto, os quesitos de qualidade, menor custo e sustentabilidade devem ser considerados. A fim de minimizar os diversos impactos ambientais, os órgãos públicos e em especial, as universidades, podem influenciar positivamente, adquirindo produtos ou serviços ambientalmente sustentáveis, sistematizando suas aquisições, criando padrões para utilização e descarte dos seus produtos consumidos, adquiridos pelos processos licitatórios.

No Brasil, o processo de aquisições públicas atualmente está alicerçado na Lei 8.666/1993, a qual institui regras para as Licitações e Contratos da Administração Pública. Para intensificar o cuidado com o meio ambiente o governo instituiu o Decreto 7.746/2012, o qual estabelece as diretrizes para a promoção do desenvolvimento nacional sustentável nas contratações realizadas pela administração pública federal, priorizando a aquisição de produtos que causem o menor dano ambiental possível.

A UNIFESP, de forma a atender aos parâmetros de sustentabilidade adotados pelos órgãos do Governo Federal, está elaborando o Guia de Contratações Sustentáveis, que visa integralizar as questões ambientais e sociais em todos os estágios dos processos de aquisição de bens e serviços, a fim de reduzir impactos à saúde humana e ao meio ambiente. O Guia tem por objetivo direcionar a aquisição de produtos e contratações de serviços da UNIFESP, apresentando de forma clara e didática as legislações envolvidas na obtenção de cada item e serviço. Serão realizadas a atualização de termos de referência para contratação de serviços e a avaliação dos itens constantes no catálogo de materiais, com a inclusão de critérios sustentáveis, orientando de maneira efetiva os processos de contratações.

As iniciativas de contratações, compras ou convênios da UNIFESP deverão adotar um número maior e mais incisivo de atributos e critérios de sustentabilidade, conforme especificados na tabela

a seguir, extraída do PLS do Ministério do Meio Ambiente. Importante ressaltar que tais atributos e critérios não são exaustivos e podem ser aprimorados.

*Atributos e critérios de sustentabilidade a serem observados na UNIFESP*

<b>Atributos de Sustentabilidade</b>	<b>Critérios de Sustentabilidade</b>
Ambientais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar o pensamento do ciclo de vida (e a avaliação de ciclo de vida, quando houver tecnologia e recursos disponíveis) para verificar impactos ambientais de produtos e embalagens;</li> <li>- Considerar a toxicidade de materiais e produtos, preferência por matéria-prima renovável, eficiência energética e do uso de água, redução de desperdícios e de emissões de gases;</li> <li>- Reduzir o consumo de embalagens;</li> <li>- Incentivar a concepção de produtos recicláveis ou reutilizáveis.</li> </ul>
Diversidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprar de empresas pertencentes a mulheres e a minorias, como quilombolas e indígenas.</li> </ul>
Segurança	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantir o transporte seguro de insumos e produtos;</li> <li>- Garantir que as instalações dos fornecedores sejam operadas com segurança.</li> </ul>
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitar instalações dos fornecedores para garantir que a força de trabalho não esteja em condições análogas às de trabalho escravo;</li> <li>- Assegurar que os fornecedores cumpram com as leis trabalhistas, inclusive em relação ao combate ao trabalho infantil.</li> </ul>
Compras de pequenas empresas locais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprar de micro e pequenas empresas;</li> <li>- Comprar de fornecedores locais.</li> </ul>
Filantropia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doar para organizações filantrópicas;</li> <li>- Realizar trabalho voluntário em instituições de caridade locais.</li> </ul>

Fonte: Adaptado de Brammer e Walker (2011); Betiol et al. (2012) apud BRASIL (PLS-MMA, 2013, P. 13).

#### 7.4.3 Eficiência no uso de recursos

Além das aquisições e contratações sustentáveis, o DGA promove campanhas para fomentar o consumo consciente de recursos, como água, energia e materiais de consumo, alinhadas aos sete temas do PLS-UNIFESP. As metas e ações presentes neste documento foram elaboradas pela Comissão Gestora do PLS, composta por um membro de cada campus e que pode ser consultado na página do [Plano de Gestão de Logística Sustentável - PLS](#).

Em relação às práticas de sustentabilidade e de uso racional para material de consumo, o PLS-UNIFESP contempla metas e ações para redução de papel toalha, papel sulfite, copos e garrafas descartáveis.

Quanto às práticas de sustentabilidade e de uso racional, são estabelecidas metas e ações para nortear o consumo de energia elétrica, como configuração dos equipamentos, incentivo ao uso da luz natural, revisão e adequação de contratos com concessionárias e utilização de lâmpadas LED.

Sobre as práticas de sustentabilidade e de uso racional para consumo de água, são propostas metas e ações como manutenção periódica e preventiva da infraestrutura hidráulica, substituição por equipamentos mais eficientes e monitoramento e publicização das contas.

Exemplos de campanhas de conscientização (veiculadas nas mídias da Unifesp e do DGA)



#### 7.4.4 Informatização de processos

A informatização dos processos na Unifesp é uma ação fortemente calcada na sustentabilidade, e que gerou um impressionante impacto em diversos aspectos e em todas as suas dimensões - ambiental, social e econômica.

Devido ao tamanho e complexidade das estruturas, bem como, das questões da administração pública , a migração para a plataforma [SEI - Sistema Eletrônico de Informações](#) foi precedida de estudos e planejamento, e vinha ocorrendo desde 2016. No exercício de 2020, impulsionados também pelo contexto da pandemia do Coronavírus, que nos levou ao trabalho quase que 100% remoto, a finalização da implantação do sistema foi efetuada por completo logo no início do ano , antecipando fases previstas para ocorrerem até o final do exercício, o que se demonstrou extremamente positivo.

A informatização dos processos, além de gerar uma grande economia , especialmente de papel, transporte e seus relacionados (motoristas, combustível, manutenção de veículos) e correios, por exemplo, diminui distâncias, melhorou a qualidade de vida dos servidores , gerou impacto ambiental, além da transparência, acesso, integração e eficiência, com estabelecimento de prazos menores e geração de dados gerenciais para suporte a decisões .

Nos próximos anos a universidade deve aprimorar e ampliar a informatização de seus processos e atividades, numa perspectiva de atingir resultados ainda maiores.

## CAPÍTULO 8

# TECNOLOGIAS E INFRAESTRUTURAS

## 8.1 Tecnologia da Informação

[Retornar ao Sumário](#)

### 8.1.1 Superintendência de Tecnologia de Informação (STI)

A Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) desempenha um papel estratégico na Universidade como elemento essencial para o desenvolvimento institucional, pela sua natureza transversal, que permeia todas as atividades acadêmicas e de gestão.

A Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), como área central da TI, diretamente vinculada à Reitoria e ao Comitê Estratégico de Tecnologia da Informação e Comunicação (CETIC), trabalhando em conjunto, em especial, com a Coordenadoria da Rede de Bibliotecas da Unifesp (CRBU), Departamento de Comunicação Institucional (DCI), Agência de Inovação Tecnológica e Social (AGITS) e Secretaria de Educação à Distância (SEAD), tem a missão de prover soluções eficientes e flexíveis de TIC na área de gestão, ensino, pesquisa e extensão de alta qualidade, dando o suporte necessário para as atividades fins da instituição, atividades estas que são geridas pelas Pró-reitorias de Graduação, de Pós graduação e Pesquisa e de Extensão, com forte compromisso com a inovação tecnológica e sustentabilidade.

Por isso, como visão de futuro da Unifesp na área de TIC, é ser referência entre as instituições de ensino superior no uso das tecnologias de informação e comunicação e de sistema para gestão do conhecimento, no contexto de transformação e governo digital, aproveitando o máximo potencial das tecnologias digitais para a integração da comunidade acadêmica interna e externa, centrado no usuário, de forma eficiente, inteligente, confiável, integrada, transparente e aberta.

Tudo isso pautado com valores Humanização: Tratar o colaborador como ser humano, alinhando suas expectativas e desejos às necessidades do negócio; Profissionalismo: Proporcionar um clima agradável e organizado, visando resultados; Ética: Incentivar a transparéncia, o comprometimento e o respeito; Equidade: Promover o senso de justiça continuamente; Gestão participativa: Estimular a decisão colegiada e o trabalho colaborativo; Empreendedorismo: Estimular a criatividade, o ensino e o treinamento, além da produção de conhecimento, inovação e pesquisa.

As ações da STI nos anos de 2019 e 2020 foram fortalecidas a partir da criação de sua nova estrutura (Resolução CONSU 153 de 08/08/2018). A estrutura é parte do novo modelo de

governança em que posicionou estrategicamente a TI, reorganizou seus profissionais e restabeleceu o funcionamento do Comitê Estratégico de TI.

### 8.1.2 Governança

A principal estrutura para tomada de decisão referente à tecnologia da informação e comunicação da Unifesp é seu Comitê Estratégico de TIC, presidido pela autoridade máxima, a reitora, e composto pelos gestores das respectivas áreas. O CETIC é previsto no regimento geral e a nomeação de seus atuais membros foi dada pela Portaria da Reitoria n. 1542/2017.

Esse comitê tem como principal responsabilidade definir as entregas da TIC, em conformidade com outros instrumentos de planejamento da instituição como, o Plano de Desenvolvimento Institucional 2016- 2020, em conformidade com a Portaria n. 778, de 4 de abril de 2019.

O CETIC/UNIFESP também acumula as funções do Comitê de Governança Digital, preconizado no Decreto 8.638, de 15 de janeiro de 2016. As ações da TI institucional têm sido direcionadas para as tecnologias de informação e comunicação que possam melhorar a informação e a prestação de serviços, de forma transparente e eficaz. Em relação às estruturas de tomada de decisão, apresenta-se na figura seguinte as instâncias de deliberação.

O CETIC é o órgão responsável pelas decisões em nível estratégico relacionadas à TIC. A Superintendência de Tecnologia de Informação - STI é o órgão responsável pela gestão da TI e execução do plano estratégico de TIC da Unifesp. A Câmara Técnica de TI e Comunicação (CTTIC) é a estrutura de governança responsável pela elaboração e proposição do PDTIC, discussões e decisões em nível tático dos temas de TI. É composta por chefias das divisões de TI dos campi, diretores da STI e diretores administrativos dos campi. A Portaria Reitoria 1831 de 03 de maio de 2019 institui e elenca seus membros. A CTTIC propõem modelos de governança, políticas e normativas que visem a padronização de serviços de TIC, garantindo à todas as equipes de TI, sejam elas da STI ou dos campi, o fornecimento de soluções e serviços de TIC à toda a Unifesp garantindo sua sustentação.

Por meio da Portaria 4868/2020 de 10 de dezembro de 2019 foi formalizada a Equipe de Tratamento e Resposta a Incidentes de Segurança em redes computacionais da Unifesp (CSIRT/Unifesp), atendendo, portanto, o Decreto n. 9.637 de 26 de dezembro de 2018. A Instrução Normativa n. 01 do Gabinete de Segurança Institucional da Presidência da República de 13/06/2008. O grupo tem por missão monitorar e analisar problemas de segurança na rede de dados, garantir a segurança dos sistemas e auxiliar na disseminação da política e normativas de segurança na Universidade Federal de São Paulo de forma a garantir a efetivação da visão e da missão institucional de democracia e inovação social da Universidade.

### 8.1.3 Infraestrutura e serviços

A Unifesp possui um *data center* principal abrigando em seu equipamento de armazenamento todas as informações institucionais desde a sua fundação, além de todos os sistemas que mantém a operacionalização dos cursos de graduação, pós-graduação e pesquisa e dados administrativos.

Com a escassez dos recursos financeiros planejamos estratégias para manter toda essa estrutura em plena disponibilidade seja na aquisição de equipamentos novos para suportar a atual estrutura ou migração de serviços e backup em nuvem.

Ações como a centralização de correio eletrônico na nuvem permitiram uma grande otimização de recursos tecnológicos dentro de nosso *data center* além de contribuir com ferramentas colaborativas atreladas ao correio eletrônico tais como mensageiro eletrônico, armazenamento de arquivos e alternativas para comunicação por videoconferência e apoio aos docentes com ferramenta de sala de aula.

Houve um estreitamento na parceria com a RNP (Rede Nacional de Ensino e Pesquisa) na importante ferramenta de videoconferência mconf, implantação da rede wireless eduroam e implantação de links alternativos de saída (contingência ) de internet para os *campi*.

Há uma crescente demanda, também, devido ao foco de ataques cibernéticos, na priorização da segurança da informação. Possuímos um *firewall* de última geração de um dos principais fabricantes no quadrante Gartner que tem atendido de forma eficiente no bloqueio de ameaças.

Foi instituída uma equipe para tratar desses incidentes conforme portaria 4868 e 4869 de 10 de dezembro de 2919. Equipe esta que tem atuado de forma eficaz na identificação de possíveis ameaças e tratativa no bloqueio e relato do incidente.

A STI possui colaboradores do Hospital São Paulo atuando na Central de Serviços de TI que é responsável por todos os atendimento de nível 1 (primeiro atendimento ao usuário) utilizando como ferramenta um novo sistema de atendimento de chamados em formato de tickets e totalmente padronizado para atendimento e em uso de todos os *campi* da Unifesp.

#### **8.1.4 Sistemas e novas soluções**

As tecnologias têm influenciado nas transformações do trabalho e do ensino. Cada vez mais ela impacta na forma como as pessoas se comunicam e interagem. Os serviços e soluções de software devem estar focados na autossuficiência, ou seja, os usuários se tornam responsáveis pelas atividades que demandam.

A mudança da cultura pautada na tecnologia leva à transformação digital. Esse processo em que a tecnologia deixa de ser apenas um ferramenta e passa a ser parte da estratégia da instituição.

Durante o processo de desenvolvimento de novas soluções de tecnologia da informação dentro da Unifesp, deverá ter como foco a transformação digital de processos e automatização de tarefas. Tendo como premissas o fortalecimento de processos e metodologias ágeis de desenvolvimento, a experiência de usuário, realização de testes de usabilidade, garantindo princípios como igualdade de gênero, acessibilidade, a disponibilização e licença de uso dos softwares de forma aberta e livre, além da disponibilização em repositórios públicos e integração com plataformas digitais do governo eletrônico.

As equipes de sistemas e soluções de software devem definir padrões de projetos para a execução de novas demandas. Garantindo o uso de tecnologias e métodos atuais durante todo o processo

de desenvolvimento de software. Aprimorando seus processos e garantindo o aperfeiçoamento profissional na medida que novas soluções e padrões de mercado venham a surgir.

Para a adoção de soluções e softwares já existentes se faz necessário que as áreas demandantes destes serviços incluam na solicitações comparativos com ferramentas livres e de código aberto (*free source, open source*), a fim de identificar qual a melhor solução a ser adotada no âmbito da Universidade. Prever que para o uso de novas tecnologias ou adoção de ferramentas já existentes, haja a capacitação necessária e o cuidado durante a implementação da solução, visando a sustentação de novos serviços pela STI.

O aprimoramento e a capacitação continuada dos servidores que trabalham com tecnologia da informação, deverá incluir oficinas, workshops e cursos que assegurem o processo de inovação tecnológica, com técnicas de design thinking, transformação digital, gestão ágil, com foco na criação de aplicativos e softwares que atendam ao público interno e externo à universidade.

Prever a parceria entre estudantes e docentes de tecnologia da informação da Universidade para a criação de aplicações e softwares para uso da comunidade, bem como no aprimoramento dos profissionais de TI da universidade.

### **8.1.5 Sites institucionais e de apoio**

Consideram-se sites institucionais da Unifesp todas as páginas da internet que estejam no domínio unifesp.br e seus subdomínios que deverão ser hospedadas internamente. Cabe à STI disponibilizar uma ferramenta institucional de gerenciamento de conteúdo que ofereça opções de estrutura e padrões que preservem a identidade visual da instituição e assegurem eficiência na naveabilidade, responsividade, acessibilidade e visibilidade dos sites institucionais.

Caberá ainda dispor ferramentas que auxiliem a criação de sites de apoio às atividades fins, páginas fora da estrutura acadêmica ou administrativa da universidade como por exemplo: grupos de pesquisa, projetos e eventos. Promover capacitação continuada da comunidade acadêmica/administrativa da Unifesp, a partir de oficinas, cursos de capacitação e workshops sobre as boas práticas e atendimento às políticas referentes à eficiência na naveabilidade, responsividade, acessibilidade e visibilidade dos sites institucionais nos principais mecanismos de busca e indexação da internet, para que tenham autonomia e responsabilidade quanto à gestão de conteúdo das páginas institucionais e de apoio.

As novas páginas ofertadas pela STI deverão ter recursos de acessibilidade assegurados como os atalhos acessíveis, intérprete de libras, mapa do site e o direcionamento para uma página onde constará todas as notícias. Essas funcionalidades serão incluídas gradualmente em páginas antigas. A STI, através do Divisão Web, capacitará os conteudistas para que estes colaborem para manter a acessibilidade dos conteúdos publicados nos sites como, por exemplo, inserir a descrição das imagens, usar as cores adequadas, inserir âncoras nos textos longos e melhorar a utilização das tabelas de modo que fique comprehensível para os usuários que utilizam leitores de tela.

Aprimoramento SEO (Search Engine Optimization ou Otimização para Mecanismos de Buscas em português brasileiro). Capacitar profissionais para que possam realizar manutenções nos sites

institucionais, visando conquistar as melhores posições dos resultados das buscas, ou seja, garantir visibilidade aos nossos sítios, bem como sua indexação nos motores de buscas.

Divulgar e aplicar as portarias e normativas já existentes, como:

- Portaria CETIC nº 2646/2020, de 15/09/2020 que Dispõe sobre a regulamentação de procedimentos para a criação, manutenção e gestão dos sites institucionais na Universidade Federal de São Paulo (Unifesp).
- Instrução Normativa STI nº 01/2019 de 28/03/2019 que Padroniza e normatiza os serviços da Divisão de Portais WEB referente a criação, inclusão e manutenção de web sites da Universidade Federal de São Paulo.
- Instrução Normativa STI nº 01/2020 de 25/05/2020 que Dispõe sobre a padronização e normatização de acesso aos serviços institucionais por protocolos de acesso externo à Universidade Federal de São Paulo.
- As portarias e instruções já publicadas podem ser acessadas em: <https://sti.unifesp.br/documentos/instrucoes-normativas>

Consolidar normativas de identidade institucional e política de comunicação para os sites e portais web da Unifesp. Estes deverão utilizar linguagem neutra e inclusiva de gênero, além de dar suporte aos profissionais de TI, conteudistas e responsáveis dos portais nas tomadas de decisão, assim como realizar suas atividades e publicizar suas ações. Incentivar parcerias entre pesquisadores e projetos na Unifesp junto à STI quando estes necessitarem de serviços de sites para publicização das ações, prevendo a utilização de recursos para treinamento e aquisição de novos plugins e ferramentas para aprimorar os serviços oferecidos e as páginas da Unifesp.

### 8.1.6 Políticas de tecnologia da informação

A Unifesp também se compromete com a Estratégia de Governo Digital que está organizada em princípios, objetivos e iniciativas que norteiam a transformação do governo por meio de tecnologias digitais, conforme preconizado no Decreto nº 10.332/2020, em que se oferece políticas públicas e serviços de melhor qualidade, mais simples, acessíveis a qualquer hora e lugar e a um custo menor para o cidadão.

Nesse contexto, nos últimos dois anos, a Câmara Técnica de TI reuniu esforços para discussão e propostas de políticas para a área de TIC que depois foram aprovadas no CETIC. As políticas são importantes instrumentos que estabelecem princípios e orientam os usuários ao uso de serviços e recursos de tecnologia da informação. Foram aprovadas políticas sobre os domínios no âmbito da Unifesp, política de email e uso da internet, e mais recentemente o uso de sistema para eleições.

As portarias e instruções já publicadas podem ser acessadas em: <https://sti.unifesp.br/documentos/instrucoes-normativas>

Há necessidade de definição de outras políticas, principalmente relacionada à segurança da informação, normativas sobre identidade institucional para portais e sites web e sobre a política de comunicação voltada aos sites e portais web da Unifesp, bem como implementar ações decorrentes de outras políticas da instituição.

## 8.2 Infraestrutura física

[Retornar ao Sumário](#)

### 8.2.1 Patrimônio imobiliário da Unifesp em números

A Pró-Reitoria de Planejamento gradativamente vem aprimorando o controle dos imóveis da Universidade, tanto em seus dados de infraestrutura, quanto em seus acervos documentais.

O rol imobiliário da Unifesp dispõe de imóveis **Próprios**, **Locados**, com **Cessão de Uso**, além de **Convênios** com a SPDM, processos de **Doação** em andamento e outros que estão em processo de **Desapropriação**, conforme mencionaremos, fazendo parte das ações de gestão imobiliária da Unifesp.

Devido às diversas demandas de órgãos controladores (TCU, CGU, Ouvidoria interna da Unifesp...), e visando a transparência das informações, foram criadas, inicialmente, duas páginas no sítio da Pró-Reitoria de Planejamento, divididas em duas situações: [Quadro de Imóveis por Matrícula](#) e [Quadro de Imóveis por Edifícios](#).

A tabela a seguir mostra, de forma resumida, os imóveis por matrícula e por edifício, além de suas áreas de terreno e construção. Diferenças numéricas podem ocorrer devido a mais de um edifício em uma única matrícula.

## *Edifícios, Matrículas e Áreas Totais por Campus*

\* O terreno da unidade da Rua Oleska Winogradow (antigo Rua Angélica) é uma cessão com a Prefeitura de Osasco e compreende uma área de 12.700,00m<sup>2</sup>. E o terreno de Quitaúna, compreende uma área de 211.501,40m<sup>2</sup>, atualmente, porém foi realizado um levantamento planialtimétrico que reduzirá a área para 207.348,25m<sup>2</sup>. E, ainda não foi contabilizado com esse número, pois não houve alteração da matrícula no cartório de imóveis.

\*\* A área construída da Rua Oleska Winogradow soma-se 8.000,00 m<sup>2</sup>. Já a área de construção da obra em Quitaúna, soma-se 22.073,60m<sup>2</sup>, referente ao alvará de construção do ano de 2015.

## Desapropriação

Há atualmente dois processos de desapropriação em andamento. O primeiro localizado na Rua Borges Lagoa, 750 e o segundo na Rua Napoleão de Barros, 600. Esses dois processos estão sendo acompanhados através dos processos SEI 23089.118806/2019-44 e 23089.118335/2019-74, respectivamente.

Processo de doação

A Prefeitura do Município de São Paulo - PMSP, através da Lei nº 17.216 de 18 de outubro de 2019, autorizou a doação dos imóveis da Rua Botucatu, 907, contando com uma área de 3.326,00m<sup>2</sup>. e Rua Dr. Diogo de Faria, 779/799, com uma área de 2.702,00m<sup>2</sup>, sendo que este último a Unifesp tem uma Concessão de Uso até o ano de 2028. Contudo, a Pró-Reitoria de Planejamento está sempre em contato com a Coordenadoria de Gestão do Patrimônio Imobiliário - CGPatri, da Secretaria Municipal de Licenciamento - SEL para que possamos concluir todos os trâmites administrativos de posse dos imóveis.

## Unificação de matrículas

Há alguns edifícios/prédios/casas que foram construídos em cima de mais de uma matrícula,

sobretudo no Campus São Paulo, conforme mapeados no seu PDInfra. Está sendo feita a avaliação do remembramento de lotes progressivamente para efeitos de regularização e/ou de novos empreendimentos.

#### Desdobro de área

Foi realizado o levantamento planialtimétrico do terreno de Quitaúna que informa uma redução da área do lote devido aos alargamentos dos passeios e correção de pontos de divisas de áreas. A área de matrícula registrada em cartório é de 211.501,40m<sup>2</sup>, tendo uma correção para 207.348,25m<sup>2</sup>. Uma redução de 1,96%.

Será realizado o desdobra da área, com destinações diversas a serem definidas por uma comissão criada pelo Campus Osasco. Tendo 9 áreas destacadas para possíveis negociações de dação em pagamento para continuidade das obras do Campus.

### 8.2.2 Georreferenciamento e cadastramento das infraestruturas

Em 2016, a Universidade realizou a contratação do seu Plano Diretor de Infraestrutura do Campus São Paulo (PDInfra), que contou, além do levantamento cadastral de infraestrutura imobiliária e predial existente (realizado também nos PDInfra do Campus Diadema e Campus Baixada Santista), com o Georreferenciamento de cada recinto/ambiente dos principais imóveis do campus, considerando a codificação dos edifícios, número de pavimentos e a quantidade e uso dos recintos e espaços existentes no pavimento.

O georreferenciamento permite localizar com precisão um determinado imóvel e tornar suas coordenadas geográficas conhecidas num dado sistema de referência. Para os recintos e imóveis do Campus São Paulo definiu-se como sistema de referência a Projeção Universal Transversa de Mercator (UTM) e o Datum SIRGAS 2000. A partir do levantamento cadastral e das plantas dos edifícios, estas foram lançadas na base urbana georreferenciada oficial do município de São Paulo, composta por lotes e quadras, disponível no [Geosampa](#).

Pioneiro na Universidade e para o planejamento da infraestrutura do Campus São Paulo, este trabalho representa o início do processo de georreferenciamento que a Universidade pretende realizar em todos os seus imóveis e recintos, e que se somaria a outra ação que a Universidade vem estudando, mais abrangente, que é a implantação de código de barras ou QR Code em cada ambiente que conteria informações do número de usuários, mobiliário, equipamentos de escritório e de laboratório e do patrimônio existente, informações de infraestrutura (dimensões, área, número de lâmpadas, janelas, aparelhos de climatização, etc), entre outros dados.

Os desdobramentos destas ações irão culminar num plano de cadastramento de dados e georreferenciamento de imóveis e recintos que deverá estar com base de dados concluída em todos os campi durante a vigência deste PDI. Este trabalho permitirá a Universidade melhorar a gestão e controle do patrimônio móvel, promover medidas preventiva e preditiva de manutenção dos recintos e imóveis com mais eficiência, criar um banco de dados de informações de

infraestrutura predial e de instalações de uso dos campi e das equipes de planejamento, a ser inserido na Política de Gestão de Dados Estratégicos Institucionais da Unifesp, e capacitação das equipe técnicas de infraestrutura e manutenção para utilização das plataformas de georreferenciamento e utilização dos bancos de dados a serem criados.

### 8.2.3 Planos Diretores de Infraestrutura

Visando conduzir o planejamento da infraestrutura dos campi, a Universidade tem elaborado, desde 2014, planos diretores de infraestrutura e planos de implantação que articulam a dimensão socioespacial dos campi às propostas acadêmicas desenvolvidas nos Projetos Políticos Pedagógicos de cada Unidade Universitária e seus cursos.

Os Planos Diretores de Infraestrutura (PDIInfra) do Campus Diadema e Campus Baixadas foram desenvolvidos entre 2014 e 2015; e, em 2016, a Universidade iniciou o desenvolvimento do PDIInfra do Campus São Paulo, concluído em 2020 e em fase final de revisão. Para o Campus Osasco e Zona Leste, a Universidade tem realizado o planejamento de ocupação e de implantação com propostas e estudos preliminares de edificações desenvolvidos internamente e com envolvimento, consulta e participação da comunidade acadêmica destes campi. Os produtos do PDIInfras, já realizados, estão disponíveis no site da Pró-Reitoria de Planejamento.

Os planos diretores constituem instrumento de planejamento e de adequação da infraestrutura com o objetivo de construção da identidade, expansão, consolidação dos espaços e de ocupação sustentável dos espaços físicos considerando três cenários temporais, de curto, médio e longo prazos respectivamente, 5, 10 e 20 anos, levando em conta a pluralidade de visões e vozes em um contexto de democracia interna, recebendo aprovação nos campi e instâncias superiores da Universidade, visando a consolidação e crescimento da Universidade de forma planejada e sustentável ambiental, social e financeiramente.

Os PDIInfras elaborados e os que venham a ser elaborados neste próximo período 2021-2025 adotam as seguintes diretrizes, que norteiam as propostas de planejamento e ação em seus múltiplos aspectos:

- Convergência com o Plano de Desenvolvimento Institucional: Compasso entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Planos Diretores de Infraestrutura (PDIInfra). Os planejamentos institucional e de infraestrutura deverão ser convergentes, possibilitando que o debate provocado por um alimente o provocado por outro e vice-versa, criando sinergia e coordenação entre ambos.
- Participação: Planejamento com participação informada, estabelecendo-se critérios e espaços adequados para ouvir demandas e propostas, de modo que a comunidade possa aprender, propor e intervir nessa ação e na construção dos campi universitários, em um fluxo de mão dupla.
- Visualização: Foco na representação visual das propostas que compõem o Plano, com a descrição do programa de necessidades e sistema de fluxos, o fornecimento do

desenho urbanístico, do plano de massas das edificações e do plano de sustentabilidade e de mobilidade, fortalecendo um modelo didático de apresentação visual, ao mesmo tempo, sintético e estimulador.

- Cenários: ênfase na temporalidade e seus cenários, permitindo uma apresentação clara das fases e consensos obtidos. A construção de cenários estratégicos permitirá a implantação em fases sucessivas da infraestrutura e equipamentos, assim como seu desenvolvimento, amadurecimento e consolidação posterior como centro de referência nacional e internacional. Visão para cinco anos: consensos de curto prazo, projetos e obras que serão deflagrados imediatamente (ou já em processo).
- Visão para dez anos: cenários estratégicos que podem culminar em duas ou três alternativas futuras de médio prazo. Visão para vinte anos: estímulo à prospecção de futuro, ampliando seu horizonte e investigando cenários de longo prazo.
- Enfoque: O planejamento de um campus universitário deve atender aos princípios enumerados a seguir.
- Suporte à atividade acadêmica, promovendo-se a relação entre espaços de ensino e espaços de aprendizagem. Considerando-se que a aprendizagem não se produz tão somente nas salas de aulas, pois a própria permanência do estudante no campus pode propiciar-lhe uma aprendizagem contínua. O ambiente universitário deve favorecer a interação entre estudantes, possibilitando-lhes a mobilidade dentro do campus e a criação de ambientes abertos, colaborativos e adaptáveis, que promovam as relações sociais, o ensino, a pesquisa, a troca de ideias e a inovação.
- Flexibilidade e capacidade de adaptação a novas tecnologias e modelos de ensino. Especialmente durante os últimos anos, estamos assistindo a uma verdadeira revolução nos modelos educativos, provocada principalmente pela acessibilidade e globalização das telecomunicações.
- Promoção do sentido de campus e da experiência da vida universitária, por meio de um ambiente convidativo, acessível e seguro, que facilite a interação social e cultural, lazer e esporte. Convém destacar que o desenho dos espaços de relação entre os diferentes usos do campus é tão importante quanto o desenho dos edifícios em si.
- Integração com o entorno. A universidade deve ser um modelo de relação com a cidade e seu entorno, proporcionando um ambiente em que os membros da comunidade possam conviver. A construção do campus deve refletir a ideia de abertura e interpenetração entre o espaço urbano e o espaço educacional.
- Modelo participativo de gestão, com o envolvimento dos distintos atores da comunidade universitária no planejamento do campus.

Partindo destas diretrizes e com o envolvimento direto da comunidade acadêmica, os Planos Diretores de Infraestruturas desenvolvidos e os que venham a ser consolidados deverão conter os seguintes produtos: levantamento de documentos, legislação e normas técnicas; diagnóstico da

utilização atual do campus e dos imóveis existentes; apresentação da visão de futuro e descrição de cenários estratégicos; política de imóveis, programa de necessidades e fluxos; desenho urbanístico e estudo volumétrico das edificações; plano de sustentabilidade; estudo de acessibilidade; plano de investimentos e cronograma físico-financeiro.

Por ser um plano com objetivos e metas que visam estruturar as áreas físicas planejando suas ações em espaços temporais, a implementação das propostas tem que ser avaliada com foco nos cenários propostos e no contexto das condições político-orçamentárias da Universidade, que nos últimos anos tem sido atingida por uma forte restrição orçamentária, chegando a 80% de redução dos recursos de capital para investimentos em projetos e obras neste últimos anos, limitando assim diversas ações de infraestrutura, principalmente, as delineadas nos cenários de curto prazo de até cinco anos.

No atual cenário restritivo que vem se aprofundando desde de 2015, a Universidade realizou a contratação de projetos executivos completos de estudos preliminares e volumétricos desenvolvidos nas propostas dos PDInfras e dos planos diretores de implantação realizados com equipe técnica da Universidade e de projetos desenvolvidos no Concurso Público Nacional de Arquitetura de Moradia Estudantil, com projetos em todos os campi. A Universidade conseguiu dar continuidade a propostas desenvolvidas no âmbito dos planos diretores de infraestrutura e de ocupação do campus, a despeito da redução drástica de recursos vindos diretamente do governo, o que dificulta a implementação de grande parte das propostas desenvolvidas em seus planos.

Por tal motivo, a Universidade no âmbito do PDInfra do Campus São Paulo, com vistas a trazer subsídios para as propostas dos cenários estudados e de se aproximar do setor privado, realizou no início de 2019, um Chamamento Público para receber propostas iniciais de possíveis parcerias com a iniciativa privada, mais conhecido como Procedimento para Manifestação de Interesse (PMI), com vistas à implantação da infraestrutura necessária à reorganização, requalificação e ampliação de imóveis do Campus São Paulo. Na sequência, em meados de 2020, organizou grupos de trabalhos para a elaboração de Projetos de Empreendimentos de Interesse Temático (Edifício de Pesquisa Experimental e Clínica; Novo Biotério/Adequação do CEDEME; Centro de Oncologia; Centro da Criança e Adolescente; Centro de Longevidade, Saúde e Bem-Estar e de Reabilitação), estudados no PDInfra do Campus para viabilizar sua infraestrutura predial, com os seguintes objetivos:

- Envolver docentes para a elaboração do modelo e da viabilidade;
- Apresentar Projeto Acadêmico-Científico e/ou Assistencial do empreendimento com justificativa de oportunidade, mérito e referências internacionais;
- Estudar a Viabilidade do empreendimento, com cálculo de demanda, relocação e expansão de atividades; modelo de Serviço Público a ser oferecido; modelo de governança, contratualização, pessoal e custeio, modelo de parceria público-privada;
- Apresentar minuta de Edital e Termo de Referência para licitação do empreendimento e dos serviços.

Estas iniciativas demonstram que a universidade não ficou paralisada frente às dificuldades orçamentárias, mas se reorientou no objetivo de continuar desenvolvendo e aprimorando sua infraestrutura e buscando atender um dos grandes temas abordados nos trabalhos de consulta e

desenvolvimento do PDI que é Completar e Consolidar a Expansão física de sua infraestrutura e do corpo de servidores, garantindo as condições de ensino, pesquisas, extensão, trabalho e permanência adequadas em todos os campi.

#### 8.2.4 Dimensionamento e qualidade dos espaços físicos

Nos últimos anos, a Universidade vem implementando ações participativas para planejar adequadamente o dimensionamento dos seus espaços físicos e de infraestrutura com qualidade e de forma equânime para atendimento das demandas de seus campi.

A Universidade também dispõe para o seu planejamento do Plano Diretor de Infraestrutura - que organiza a infraestrutura predial existente e planeja novas instalações em cenários temporais (5, 10, 20 anos), detalhando índices de espaços e tipologias, programa de necessidades com a elaboração de planos temáticos (Política de Imóveis, Desenho das Edificações, Sustentabilidade, Mobilidade, Orçamentário), associados a processos participativas de debates com a comunidade acadêmica; e também do próprio Plano de Desenvolvimento Institucional, vigente do período 2016-2020, que pactuou de forma estratégica o dimensionamento dos campi e dos cursos com metas de crescimento e desenvolvimento institucional como previsão de abertura, ampliação e consolidação de vagas, cursos e atividades para o planejamento e dimensionamento das infraestruturas.

Somam-se a estes instrumentos de planejamento, a criação da Comissão para elaboração de Planejamento e Dimensionamento de áreas físicas e de infraestrutura. A Unifesp hoje dispõe de detalhada documentação dos seus espaços físicos, por tipologia de uso e dimensão, ambiente a ambiente, que se somará aos trabalhos da Comissão que desenvolveu uma **Planilha de Tipologias e Dimensionamento de Espaços Físicos** para mapeamento dos diversos usos e espaços da Universidade. Com base na Planilha de Tipologias, foi realizado o levantamento das informações, ambiente por ambiente, identificação de quantidades de usuários e das respectivas áreas úteis, com ajuda das Divisões de Infraestrutura dos Campi, o que representa o início do processo de elaboração de um banco de dados com informações detalhadas e atualizadas sobre a infraestrutura predial da Universidade.

O segundo produto importante para a formulação da Política de Dimensionamento e do Plano de Ação desta Política foi a construção de **Índices e Indicadores Dimensionais**, tendo como referência índices e parâmetros já utilizados pelo MEC, TCU e Andifes/Forplad, voltados para a infraestrutura predial, e criação de índices próprios a partir dos dados coletados na Planilha de Tipologias.

A organização destas informações foi registrada em tabelas contendo Dados Gerais do Campus mapeado, Indicadores próprios da Unifesp e Indicadores selecionados do Forplad que se relacionam ao dimensionamento espacial e de infraestrutura.

Até o fim da vigência deste PDI, os Índices e Indicadores Dimensionais deverão ser utilizados no redimensionamento e planejamento do uso de espaços em cada campus, e revisão de áreas atribuídas ou destinadas a departamentos ou atividades, de modo a sanar situações de folga ou ausências de espaços, seguindo premissas dos PDInfras e dos Planos Diretores de implantação

dos campi.

### 8.2.5 Acessibilidade

No PDI 2016-2020, a Universidade planejou as diversas ações para um desenvolvimento sustentável e democrático da Universidade, incluindo ações para a área de infraestrutura. Neste documento encontra-se um capítulo que trata da “Acessibilidade e inclusão para os(as) estudantes com deficiência”, com meta de “Indicar adaptações arquitetônicas e recursos pedagógicos diferenciados que se façam necessários”. O PDI também inclui 12 diretrizes e metas instituintes, sendo que a Diretriz Institucional n. 11 aborda especificamente as questões de “Planejamento e qualificação da infraestrutura universitária”, com 10 metas a serem alcançadas, entre elas a modernização de infraestrutura com atendimento à acessibilidade universal. Outro documento relevante e específico no planejamento de infraestrutura, e já mencionado em tópico anterior, é o Plano Diretor de Infraestrutura dos campi.. No planejamento institucional e de infraestrutura para a inclusão de pessoas com deficiência, a Universidade instituiu, por meio da Resolução n. 164, de 14 de novembro de 2018, a *Política de Acessibilidade e Inclusão* na Unifesp em conjunto com a criação da Câmara Técnica de Acessibilidade e Inclusão (CTAI) e dos Núcleos de Acessibilidade e Inclusão (NAI) nos campi, constituindo-se assim a Rede de Acessibilidade e Inclusão da Unifesp, principalmente num momento que a Universidade deve ser cada vez mais Inclusiva, plural e democrática.

A Política de Acessibilidade é orientada em cinco eixos (I – Acesso e permanência; II – Tecnologia Assistiva; III – Formação e acessibilidade pedagógica; IV – Comunicação e Mobilização; V – Serviços e Infraestrutura) que visam preparar a Universidade para a realização de suas atividades, melhor atendimento da comunidade acadêmica e de todos os envolvidos e, assim como, o cumprimento a diversas legislações voltadas para a acessibilidade.

Anterior a criação desta Política, foi organizado o I e II Seminário Local de Acessibilidade e Inclusão para a Unifesp, respectivamente, em junho de 2016 e fevereiro de 2018, colocando em foco o debate da inclusão e acessibilidade. Em 2016, a Pró-Reitoria de Planejamento, por meio de diagnóstico interno, avaliou a situação de acessibilidade instalada dos principais imóveis dos campi quanto aos aspectos de Sinalização Visual, Sinalização Tátil, Rampas, Escadas, Eletromecânicos, Sanitários, Corredores, Portas Mobiliário, Acessos, Estacionamento, Passeio, com base nas normas e legislação vigente ao levantamento como NBR 9050/2004, NBR 13994/199, e Lei 10.098/2000.

Destes aspectos avaliados, foram notados que nos imóveis estudados vários itens estavam em pleno atendimento às normas vigentes; outros, eram de fácil adequação; e, também haviam situações com necessidade de alterações mais complexas pois envolvem intervenções profundas e estruturais como por exemplo a instalação de elevadores e plataformas elevatórias, que exigiam avaliações técnicas e projetos específicos. Todavia, em sua maioria, as edificações dos campi contam com os principais sistemas de acessibilidade como rampas, elevadores de uso geral e/ou específicos; sanitários acessíveis; e estacionamentos com vagas reservadas para acessibilidades.

A Universidade tem ações em andamento para atendimento das metas propostas no PDI vigente, que estão sendo executadas, principalmente, quanto a construção de novas edificações que contemplam todos os requisitos de acessibilidade, e obras de reforma e adequações pontuais nas

edificações dos campi. Ainda existem situações que precisam ser solucionadas, e para tanto a Universidade atualizou as informações de acessibilidade com o levantamento de dados de acessibilidade por meio da Planilha de Tipologias (abordada no subcapítulo *Dimensionamento dos espaços físicos*) contribuindo para o diagnóstico atual, planejamento de atendimento e continuidade de ações de infraestrutura de acessibilidade.

Pelo levantamento atual, foram verificados os seguintes requisitos de acessibilidade em todos os edifícios dos campi e dos principais edifícios do Campus São Paulo: Acessos: Entrada/Saída com dimensionamento; Ambientes desobstruídos que facilitem a movimentação de cadeirantes e pessoas com deficiência visual; Bebedouros e lavabos adaptados; Corredores; Eletromecânicos (Elevadores, esteiras rolantes, entre outros); Escadas; Espaço para atendimento adaptado; Estacionamento; Mobiliário adaptado; Passeio; Portas; Rampas de acesso com corrimão; Sanitários (Banheiros adaptados); Sanitário PCD Exclusivo; Cabine PCD Interna em Sanitário; Sinalização Sonora; Sinalização Tátil; e Sinalização Visual.

Dos edifícios e imóveis considerados no levantamento, a Universidade encontra-se com quase 44% de atendimento aos requisitos de acessibilidade; e com praticamente 23% com atendimento parcial, sendo meta durante vigência do próximo PDI 2021-2025 atender as situações mais críticas de acessibilidade e de imóveis que não contemplam os principais requisitos de acessibilidade (elevadores, plataformas, rampas, sanitários PCD, sinalização) de forma a elevar o índice de acessibilidade integral e parcial da Universidade e atender um dos objetivos estratégico relacionado a melhoria contínua das infraestruturas da Universidade.

## 8.2.6 Infraestruturas especiais: parques de laboratórios, biblioteca e acervos

O Campus São Paulo, formado pela Escola Paulista de Medicina e Escola Paulista de Enfermagem, além do Hospital Universitário, concentra em sua origem os primeiros espaços de laboratórios de ensino, laboratórios de pesquisa clínica e experimental da Universidade. Na década de 1960, o Campus já contava com edifício próprio de biblioteca e acervo específico na área de saúde.

A necessidade de abertura de novos cursos de graduação pelo Programa de Apoio a Plano de Reestruturação e Expansão da Universidades Federais (Reuni), a partir de 2004, exigiu a implantação de novos campi que aumentou consideravelmente o número de imóveis, edifícios e área construída e de espaços específicos para laboratórios e biblioteca.

Atualmente, a Universidade soma expressiva área de pesquisa distribuída nos campi e em maior número no Campus São Paulo, para desenvolvimento de pesquisas clínicas, experimentais e acadêmicas, e ensino didático vinculado aos projetos pedagógicos dos cursos de graduação. A Universidade conta com 104 laboratórios didáticos; 27 espaços de laboratório de informática, e 653 laboratórios de pesquisas, com dimensões e número de pesquisadores variados.

Para apoio às atividades de ensino e pesquisa todos os campi possuem biblioteca com acervos gerais e específicos, distribuídas em 11 locais, contendo espaços para leitura, salas de estudos, espaços de reunião, totalizando 745 assentos, e contando com mais de 53 mil livros impressos,

6,7 mil periódicos impressos, 27 mil de acervo em outros materiais, que movimentaram mais de 183 mil consultas no último ano.

A Unifesp tem atuado para ampliar os espaços de pesquisa da Universidade e da área de biblioteca e acervo, ação renovada no Grande Tema 5 deste PDI. O processo vem sendo conduzido a partir de ações planejadas em processos participativos com os campi, que estudaram novas áreas acadêmicas, pesquisa, restaurante universitários e bibliotecas nos projetos de expansão dos campi.

Foram entregues no último quinquênio as novas bibliotecas dos campi São José dos Campos e Guarulhos. Possuem projetos executivos completos as novas bibliotecas do Campus Osasco (em obras), Diadema, Baixada Santista e Zona Leste. Estas últimas aguardam disponibilidade orçamentária para sua execução ou possibilidade de parcerias e patrocínio.

Um exemplo de busca de alternativas orçamentárias, já mencionado, foi a aprovação de obras de reforma da biblioteca do Campus São Paulo e de construção da biblioteca do Campus Osasco proveniente dos recursos do Fundo de Direitos Difusos do Ministério da Justiça - FDD. A primeira já captou mais de 50% do recurso previsto para as obras, que estão em andamento, para a transformação da biblioteca em Centro Cultural em Saúde da Unifesp. Contará, entre outros espaços, moderno auditório com capacidade de 110 pessoas, livraria, área de convivência e café, área de exposição contando a história das EPM, EPE e Projeto Xingu; novas áreas para acervo didático e acervo com quase 1 milhão de periódicos que remontam 165 anos de história da medicina, enfermagem, farmácia e pesquisa básica em saúde.

### **8.2.7 Política de infraestrutura: projetos, obras, manutenções e pós-ocupação**

A Unifesp está sistematizando sua Política de Infraestruturas por meio de 5 Manuais com diretrizes para a elaboração de projetos; contratação de serviços de engenharia e de obras de execução; reforma de laboratórios, avaliação pós-ocupação das construções realizadas, e diretrizes para operacionalização, utilização e manutenção de imóveis e instalações para assessorar as áreas e setores de infraestrutura da Universidade.

Os estudos para formulação desta política já estão sendo desenvolvidos por grupos de trabalhos constituídos por servidores das áreas técnicas para sistematização de 5 Manuais, divididos por áreas de atuação, Projetos, Obras, Pós-Ocupação, Manutenção e Infraestrutura de Laboratórios, com as seguintes diretrizes e orientações técnicas para:

- *Formulação e caracterização da demanda:* detalhar o nível de complexidade dos serviços que elaborados ou executados;
- *Documentos iniciais:* organização de documentos iniciais da demanda, do imóvel e da área de intervenção;
- *Grupos e equipes:* formação de grupos e equipes de trabalho para desenvolvimento dos trabalhos iniciando com equipe técnica mínima mais equipe de apoio e assessoramento dependendo da etapa e do serviço a ser elaborado;
- *Fluxos e Etapas:* desenvolvimento de fluxos de trabalho detalhando as fases e

processos envolvidos;

- *Produção interna:* Atendimento interno da demanda por equipe interna de infraestrutura ou de equipe manutenção contratada ou contratos de manutenção;
- *Documentos e produtos realizados:* relação dos produtos ou de ações de cada etapa e dos trabalhos das etapas subsequentes; produtos finais como projetos e termos de referências; projetos executivos completos; obras de construção, reforma ou de manutenção; contratações de serviços; avaliações pós-ocupação;
- *Licitação:* organização de procedimentos para licitação e contratação de serviços de arquitetura e de engenharia para projetos, obras, laudos, atas de prestação de serviços e de manutenção de sistemas e infraestrutura (elevadores, ar-condicionado, geradores, cabines primárias) que não possam ser executados por equipes internas e que necessitam ser contratados e prestados por equipes terceirizadas;
- *Aprovações internas e externas:* Estabelecer fluxos e etapas de aprovações internas com consulta aos demandantes diretos e com a comunidade acadêmica, como também controlar e fiscalizar os serviços que envolvem aprovações em órgãos externos principalmente relacionados a alvarás, autorizações para execução das obras e segurança da edificações;
- *Fiscalização:* organização de procedimentos para a fiscalização dos serviços contratados pela Universidade seja de projetos, obras ou de manutenção;
- *Normativas e legislações:* Indicação das principais normas técnicas aplicáveis; procedimento e recomendações da Unifesp, legislações federais, estaduais e municipais para balizamento da execução dos serviços internos ou contratados;
- *Diretrizes e procedimentos:* recomendações detalhadas e diretrizes técnicas para elaboração e execução de projetos, obras, laboratórios, manutenção e pós-ocupação;
- *Banco de dados e de informações:* criação de bancos de dados de projetos, índices de infraestrutura física, parâmetros para orientação de estudos e planejamento de execução dos serviços;
- *Prazos e cronogramas:* diretrizes para composição de prazos de execução e prestação dos serviços, avaliações pós-ocupação e de vigência e reavaliação dos manuais;
- *Rotinas:* criação de rotinas para execução de serviços, avaliação periódicas das infraestrutura evitando descontinuidade no atendimento e na manutenção;
- *Modelos e formulários:* criação de formulações padrões para uniformização e organização dos serviços e ações de infraestrutura.

A Política de infraestrutura e seus Manuais trazem as diretrizes e orientações técnicas para a atuação das áreas de infraestrutura com foco na padronização de procedimentos e ações, organização de fluxo de trabalho com a atribuição de atividades para pessoas e setores

envolvidos, melhorando assim a condução, atendimento e segurança na execução dos serviços dentro do planejado; como também a satisfação, segurança e conscientização de usuários e de equipes técnicas no uso e operação e manutenção das infraestrutura prediais e de instalações da Unifesp.

A Política de Infraestrutura será, até o fim da vigência deste PDI, totalmente implementada através de treinamento e capacitação permanente do corpo técnico, reorganização dos setores envolvidos e divulgação das ações e procedimentos à Comunidade Acadêmica.

### 8.2.8 Sustentabilidade nas obras e edificações

A sustentabilidade e a responsabilidade ambiental estão presentes como práxis nas atividades desenvolvidas pela Pró-Reitoria de Planejamento, desde a recepção e guarda de terrenos e imóveis, até o planejamento de ocupação, elaboração de projetos, reforma de edifícios existentes ou construção de novas edificações.

Um dos instrumentos adotado na Universidade são os Planos Diretores de Infraestrutura que realiza o diagnóstico e o planejamento de ocupação dos espaços da Universidade, e o plano sustentável do campus, o qual se ocupa de diagnosticar situações que envolvam o uso da água, uso de energia, conforto ambiental e gerenciamento de resíduos, acompanhado de um plano de ajustes e melhorias das situações existentes.

Para novas edificações e reformas, as práticas sustentáveis são referências basilares da elaboração dos nossos projetos, e elas estão presentes desde os Estudos Preliminares desenvolvidos internamente, nos Plano Diretores de infraestruturas, e no detalhamento dos projetos executivos completos de arquitetura e engenharia contendo diretrizes objetivas quanto à sustentabilidade ambiental e das edificações a serem construídas. Entre as diretrizes projetuais pode-se citar o reuso de água da chuva, uso de válvulas especiais de descarga e de equipamentos economizadores de água, uso de iluminação econômica e de luz natural, implantação de fachada buscando a melhor orientação solar para minimizar o uso de ar-condicionado, teto verde, uso de elementos pré-moldados para redução de geração de resíduos na construção), previsão de implantação de módulo mínimo de placas fotovoltaicas em novos edifícios, uso de materiais que tenham maior durabilidade, incentivo ao uso de materiais que sejam produzidos próximos aos locais de obra, dentre outras situações.

Como processo de práticas e de responsabilidade ambiental destacam-se a recepção dos terrenos e imóveis, momento em que se vistoria as áreas e que são apontadas suas inconformidades e avaliadas o uso anterior do local e as áreas ao redor a fim de verificar possíveis situações relacionadas a presença de passivos ambientais e de tombamentos ambientais, que tenham como consequência restrição ao uso do imóvel.

Os projetos desenvolvidos são acompanhados por equipe multidisciplinar e intensivamente revistos, o que minimiza refazimentos de obras e serviços , que são realizados de acordo com o licenciamento ambiental previsto pelos órgãos ambientais, federais, estaduais, como a CETESB e DAEE, e, também, pelas Secretarias do Verde e Meio Ambiente Municipais como também autorizadas e licenciadas pela prefeitura, Corpo de Bombeiros e concessionárias públicas para o

pleno desenvolvimento das obras de construção, que são contratadas por editais e termos de referência contendo várias exigências ambientais como:

- *Resíduos*: Diretrizes, critérios e procedimentos para a gestão dos resíduos da construção civil; resíduos biológicos, químicos, radioativas, comuns, de obras e construções;
- *Declaração*: inclusão de declarações de obrigação de respeitar critérios de sustentabilidade ambiental e de proteção ao meio ambiente; utilização de madeira de procedência legal e autorizada para uso; compromisso de não utilização de produtos e materiais que contenham amianto ou asbestos;
- *Normativas*: atendimento a normas relacionadas ao meio ambiente e proteção ao trabalhador, assim como atender aos critérios de sustentabilidade quando contratadas pelo Regime Diferenciado de Contratação (RDC), especialmente quanto ao parágrafo 1º do Art. 4, Lei 12.462/2011.

Dessa maneira, a sustentabilidade ambiental das edificações inicia desde a avaliação das condições ambientais dos imóveis, perpassando pelo desenvolvimento dos projetos com ênfase na sustentabilidade ambiental dos espaços e da edificação, até a contratação das obras de reforma e/ou de construção, operação e avaliação pós-ocupação. Estas diretrizes estão em consonância com a Política de Excelência em Sustentabilidade Ambiental (PENSA-UNIFESP) e que orienta a Agenda Ambiental da Administração Pública Governo (A3P), seguida também pela Unifesp.

### 8.2.9 Saúde e segurança nas obras e edificações

A Universidade realizou, nos últimos anos, a contratações de diversos serviços de obras e manutenção predial e aumentou seus quadros de profissionais técnicos nas divisões e setores de infraestrutura, incluindo arquitetos, engenheiros, técnicos de diversas especializadas entre eles os de Segurança do Trabalho, com o objetivo de formar nos campi equipes técnicas multidisciplinares para atendimento das diversas demandas de infraestrutura.

Destaca-se também recente aprovação da Política de Saúde e Segurança da Comunidade Acadêmica da Unifesp (SSCA- Unifesp - Resolução n. 184/2020), que tem como princípios, entre outros, “a promoção da saúde, proteção, prevenção, tratamento e reabilitação de doenças ou agravos à saúde; a sustentabilidade, o bem-estar social e ambiental; e a cooperação e responsabilidade compartilhadas”; a toda a comunidade acadêmica da Unifesp. Cabe ao setor de infra estrutura (ProPlan e divisões dos campi) atuar na área de segurança das obras e edificações.

A quantidade de imóveis de diversas características, funções, áreas edificadas e com instalações técnicas cada vez mais sofisticadas e complexas exige a elaboração de uma política de gestão e manutenção de patrimônio que leve em consideração a saúde, segurança dos trabalhadores na execução das obras e manutenções e dos usuários no dia-a-dia.

Apontamos as principais diretrizes que já tem sido implementada nas contratações e execução de obras de infraestrutura e manutenção, com foco em segurança dos trabalhadores:

- PDIbras e Projetos Executivos: Concepção de Planos Diretores de Infraestrutura com planos temático focado na sustentabilidade, gestão de resíduos, conforto ambiental das edificações existentes e projetadas; elaboração de projetos executivos de arquitetura e engenharia com ênfase na racionalidade e sustentabilidade dos serviços de execução, operação, manutenção do edifício e segurança dos trabalhadores e usuários, com aprovação em todas as instâncias legais e órgãos de aprovação, incluindo principalmente a aprovação do Projeto de Proteção Contra Incêndios (PPCI) pelo Corpo de Bombeiros, necessário para obtenção do Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB), garantindo legalidade na execução e uso do edifício após recebimento pela Unifesp.

- Resíduos: Gestão de resíduos de construção civil durante a execução das obras;
- Proteção individual e coletiva: fornecimento de EPI e de segurança do trabalho como obrigação da contratada durante a realização das obras;
- Engenheiro de Segurança: indicação engenheiro de segurança do trabalho na equipe técnica da contratada responsável pela elaboração do Programa de Condições e Meio Ambiente de Trabalho (PCMAT) e do Programa de Prevenção de Riscos Ambientais (PPRA);
- Normativas: obrigação de cumprimento de normativas regulamentadoras respondendo pela segurança, higiene e saúde da sua equipe técnica e subcontratados visando prevenir acidentes e incidentes a pessoas, meio ambiente e imóvel da Unifesp;
- Equipe técnica: realização de integração de segurança e saúde do trabalho na obra; e treinamento de trabalhadores para execução de serviços específicos como trabalho em altura (NR 35), com eletricidade (NR 10), espaço confinado (NR 33), trabalho a quente (NR 18), transporte e movimentação de carga e transporte de pessoas (NR 18).

Como diretrizes para segurança das edificações e seus usuários, a Universidade criou as Divisões de Infraestrutura, pela Portaria Reitoria n. 463, de 22 de fevereiro de 2016, tendo como atribuições voltadas para a segurança, entre outras:

- Gerir imóveis de responsabilidade do campus nos seus aspectos físicos, em parceria com a Pró-Reitoria de Planejamento mantendo documentação e plantas cadastrais atualizadas, atuar na obtenção e manutenção de regularidades, licenças e aprovações de funcionamento dos imóveis do campus;
- Realizar fiscalização proativa para correta utilização dos imóveis, de modo a garantir as condições de uso, regularidade, conservação, acessibilidade e segurança civil do patrimônio imobiliário;
- Fiscalizar projetos e obras de maior porte e complexidade com apoio da Proplan;
- Gerenciar com presteza e eficiência às demandas de manutenção predial, climatização, filtragens e exaustão, elevadores e plataformas elevatórias, geradores e cabines primárias;
- Fiscalizar empresas contratadas com relação a condições de segurança e saúde no trabalho associada a atividades de manutenção e obras com auxílio de técnicos especializados em Segurança no Trabalho.

Além disso, a Universidade atuando na ampliação dos quadros técnicos com aumento do número de técnicos especializados de segurança do trabalho para colaborar para a redução de riscos, proteção da saúde e a preservação da integridade física e mental dos trabalhadores, desenvolver

ações de segurança como: informes de segurança, uso e operação de serviços e equipamentos para usuários e equipes de manutenção; auxílio na vistoria de imóveis e colaboração nas medidas de proteção e combate a incêndios; organização e elaboração de manuais para procedimentos de trabalhos e proteção a comunidade da Unifesp e contratados. E na contratação de equipes de manutenção, geridas pelas equipes de infraestrutura dos campi e reitoria, para a prestação de serviços especializados de manutenção predial (infraestrutura elétrica, hidráulica, obras civis, limpeza de fachadas, cobertura e caixas d'água e desobstrução de redes); climatização, filtragens e exaustão; elevadores e plataformas elevatórias; geradores e cabines primárias; visando manter em condições de uso, operação e segurança das edificações e imóveis da Unifesp.

## CAPÍTULO 9

# TRANSPARÊNCIA E CONTROLE

### 9.1 Procuradoria

[Retornar ao Sumário](#)

Uma consultoria jurídica acurada e eficiente consubstancia verdadeiro pré-requisito para o funcionamento de instituições contemporâneas de grande porte, como é o caso da Unifesp. Foi por conta disso que a universidade, após gestões efetuadas na Advocacia-Geral da União (AGU) e um diálogo mais próximo com a Procuradoria Regional Federal, estabeleceu um programa de reestruturação (com a ampliação do número de servidores) e de fortalecimento institucional da Procuradoria Federal/Unifesp. Assim, o quadro da Procuradoria Federal/Unifesp foi ampliado de dois para três procuradores, com a lotação permanente de três TAEs. Desse modo, a Procuradoria Federal/Unifesp vem trabalhando em cooperação com o Ministério Público Federal (MPF) e órgãos de controle, com o intuito de dirimir dúvidas e aprimorar os fluxos de processos, aumentando a segurança jurídica da universidade e orientando os gestores.

A Procuradoria Federal é, portanto, um órgão de assessoria e apoio à Reitoria, com a seguinte composição: I – Procurador-Geral da Unifesp, que exerce a chefia, sendo escolhido pelo Reitor dentre os integrantes das carreiras jurídicas da Advocacia-Geral da União; II – Procurador-Geral Substituto; III – Procuradores Federais; e IV – Secretaria. Suas atribuições são: a) orientar juridicamente a autarquia, indicando a interpretação da Constituição Federal, das leis, dos tratados e demais atos normativos a serem adotados, quando não houver entendimento aprovado pelo Presidente da República, pelo Advogado-Geral da União ou pelo Procurador-Geral Federal; b) aprovar os pareceres, notas, informações e demais opiniões dos procuradores federais em exercício na Procuradoria Federal junto à Unifesp; c) assessorar a Reitoria e o Conselho Universitário em assuntos de natureza jurídica, elaborando pareceres e estudos ou propondo normas, medidas e diretrizes; d) seguir as demais competências descritas em seu regimento interno.

É possível notar os efeitos da atuação desse órgão em toda a administração unifespiana, melhorando a qualidade e a eficiência dos procedimentos internos. Mesmo assim, cabe apontar que o processo de reformulação anteriormente citado detém ainda estágios que deverão ser aprofundados, especialmente em relação à padronização de procedimentos, à maior agilidade dos trâmites e à segurança institucional – áreas vitais de atuação nos próximos anos, não podendo a

instituição furtar-se à consideração desses pontos.

## 9.2 Auditoria Interna

[Retornar ao Sumário](#)

Qualquer dimensão da administração pública comprometida com a satisfação do interesse coletivo e a promoção do bem comum tem a incumbência de fomentar o advento de instrumentos de controle interno e de autor-reflexão sobre as práticas empregadas. É nessa chave que deve ser compreendida a Auditoria Interna da Unifesp. Funcionando há quase dez anos, a Audin apresenta uma dimensão fundamental para a viabilização de uma prática institucional conforme aos preceitos do ordenamento jurídico pátrio e do estado de direito. Ao atuar de forma articulada com a Controladoria-Geral da União (CGU) e com o Tribunal de Contas da União (TCU), a Audin assessorá as instâncias administrativas e os gestores internos de forma técnica, ocupando-se de práticas que possam ensejar eventual vulnerabilidade legal ou exposição judicial da instituição.

Vinculada diretamente ao Conselho Universitário da Unifesp, conforme disposto na Resolução nº 87, de 12/06/2013, desse colegiado, a Audin detém independência funcional e condições materiais de ação na persecução de seus objetivos. Dispondo de um grupo de servidores destacados para viabilizar o funcionamento do órgão, mediante o exercício de suas atribuições, a Audin apresenta o caráter fundamental de controle prévio, informando a administração sobre a necessidade de uma eventual correção de condutas em face dos ditames normativos nacionais.

Desse modo, é possível identificar seu papel relevante no cumprimento das seguintes tarefas: a) auditar as diversas áreas da instituição para verificação do respeito aos princípios e diretrizes que servem de referência também ao TCU e à CGU; b) confeccionar o Plano Anual de Auditoria Interna; c) acompanhar o emprego e o destino das dezenas de imóveis utilizados pela Unifesp como condição para o seu funcionamento; d) engendar o acompanhamento do patrimônio *unifespiano*; e) fiscalizar de que modo a ação dos servidores dialoga com o benefício da instituição. Assim, urge notar a importância da manutenção das medidas em prol da consolidação e funcionamento das estruturas da Audin Interna nos próximos anos (2016-2020), o que representará mais um imprescindível esforço na paulatina construção de uma cultura institucional aberta e transparente.

## 9.3 Acesso à informação

[Retornar ao Sumário](#)

A Ouvidoria da Unifesp vem atuando como instância de promoção da participação do cidadão na

administração da universidade e de proteção e defesa dos direitos do usuário dos serviços oferecidos à sociedade. Nesse sentido, o atendimento se destina tanto ao público externo (atendimento ao público em geral) quanto ao público interno (servidores, pensionistas, aposentados e alunos). As manifestações recebidas pela Ouvidoria são registradas no Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), mantido pelo Ministério da Transparência / Controladoria-Geral da União, e encaminhadas - após análise - às áreas responsáveis pelo assunto demandado. Quando possível à sua equipe a Ouvidoria providênci a resposta imediata ao cidadão.

Ainda que todas as manifestações sejam inscritas no Fala.BR, a equipe da Ouvidoria realiza atendimentos presenciais com o objetivo de esclarecer as dúvidas e orientar o cidadão quanto aos procedimentos de registro no sistema. As manifestações recebidas por carta são igualmente registradas no Fala.BR, assim como as manifestações feitas pelo cidadão durante o atendimento presencial e por e-mail.

O resultado do trabalho da Ouvidoria da Unifesp, no que se refere às manifestações recebidas, ao perfil dos cidadãos e ao índice de satisfação com o atendimento ao tratamento das demandas encaminhadas, bem como outras informações, poderá ser acompanhado diariamente no Painel Resolveu? do Ministério da Transparência e Controladoria–Geral da União, acessando-se o link: <http://paineis.cgu.gov.br/resolveu/index.html>

Uma importante função da Ouvidoria refere-se aos pedidos de acesso à informação. A Ouvidoria recebe as solicitações, faz a triagem e responde ou encaminha para o setor responsável para que providencie a resposta. Os pedidos concedidos representaram, no ano de 2019, 79% das solicitações.

## 9.4 Prestação de contas

[Retornar ao Sumário](#)

Do ponto de vista formal, a prestação de contas é uma obrigação constitucional (parágrafo único do art. 70 da Constituição Federal de 1988) de qualquer pessoa física ou jurídica, pública ou privada, que utilize, arrecade, guarde, gerencie ou administre dinheiros, bens e valores públicos ou pelos quais a União responda ou que, em nome desta, assuma obrigações de natureza pecuniária. O dever de prestar contas é da pessoa física responsável por bens e valores públicos, não da entidade, e a comprovação deve ser feita de acordo com as normas da Administração. Além da apresentação de informações sobre a gestão, a prestação de contas dos gestores é um processo de avaliação e responsabilização dos agentes públicos pelo uso do poder que lhes é concedido para gerir recursos públicos com o fim de gerar valor. Sendo assim, a prestação de contas é um dos meios democráticos de monitorar e controlar a conduta dos gestores, bem como aumentar a capacidade de aprendizado e a efetividade da administração pública na produção de resultados para a sociedade. Nesse sentido, a prestação de contas deve demonstrar a boa e regular aplicação dos recursos públicos federais e atender às necessidades de informação dos cidadãos e seus representantes, dos usuários de serviços públicos e dos provedores de recursos,

e dos órgãos do Poder Legislativo e de controle para fins de transparência, responsabilização e tomada de decisão. O processo de contas anual compreende três etapas complementares: a prestação de contas, a auditoria nas contas e o julgamento das contas dos administradores. Cada uma dessas etapas é realizada por agentes/órgãos distintos, responsáveis pela entrega de produtos específicos.

## 9.5 Controles e Auditorias externas

[Retornar ao Sumário](#)

O Tribunal de Contas da União - TCU é o órgão de controle externo da administração pública e compete, nos termos da Constituição Federal e na forma da legislação vigente realizar, por iniciativa própria ou por solicitação do Congresso Nacional, de suas casas ou das respectivas comissões, auditorias, inspeções ou acompanhamentos de natureza contábil, financeira, orçamentária, operacional ou patrimonial nas unidades administrativas dos Poderes Legislativo, Executivo e Judiciário e demais órgãos e entidades sujeitos à sua jurisdição (Art. 1º, II – Resolução Nº 246, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2011. O instrumento de comunicação com os responsáveis pelos processos utilizado pelo TCU é o ofício de comunicação processual, que pode ser das seguintes naturezas: Diligência, Audiência, Citação e Notificação. A Diligência é uma medida preliminar implementada com o objetivo de obter informações ou documentos adicionais para subsidiar a instrução do processo.

De acordo com o Art. 194 da Resolução nº 246, de 30 de Novembro de 2011, os processos de tomada ou prestação de contas ordinária conterão os elementos e demonstrativos especificados em ato normativo, que evidenciem a boa e regular aplicação dos recursos públicos e, ainda, a observância aos dispositivos legais e regulamentares aplicáveis. Em complemento, e de acordo com o Art. 195 da referida resolução, o Tribunal de Contas da União - TCU disciplinará, em ato normativo, procedimentos de análise técnica simplificada, entre os quais o deferimento da instrução de processos de tomada e prestação de contas que contenham parecer do controle interno pela regularidade ou regularidade com ressalva, observados, ainda, critérios de materialidade, relevância e risco.

## CAPÍTULO 10

# IMPLEMENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PDI

## 10.1 Criar uma Cultura Organizacional baseada em planejamento

[Retornar ao Sumário](#)

O monitoramento do PDI é o acompanhamento contínuo da execução do que foi planejado. Periodicamente deve-se fazer perguntas como: O realizado está de acordo com o planejado? Há dados novos da realidade que devem ser considerados? Os recursos financeiros planejados são suficientes? O cronograma planejado será mantido? Ele é fundamental para que a Universidade mantenha uma atuação integrada e ao mesmo tempo que seus campi e unidades possam desenvolver suas atividades seguindo orientações gerais, mas respeitando sua autonomia e suas especificidades.

Com a finalidade de corresponder às exigências legais, conforme o estabelecido pela Instrução Normativa nº 24 de 18 de março de 2020, em seu Art. 5º, parágrafo único, o PDI 2021-2025 Unifesp será revisado pelo menos uma vez ano, e quando pertinente, atualizado considerando os resultados obtidos no ciclo anterior, em particular à evolução dos indicadores estratégicos junto as metas previamente definidas. Para tanto, denota-se grande importância do envolvimento da Gestão Unifesp, em suas esferas e campi, para o monitoramento preventivo e corretivo no que concerne ao plano de metas e ações estabelecidos em seu plano estratégico.

No entanto, não cabe a apenas um departamento a execução de todo o monitoramento. Essa tarefa tem que ser realizada pelo conjunto todo da Unifesp. Por isso, a necessidade de se criar uma cultura organizacional baseada no planejamento, baseada na comunicação e na transparência das informações e também no conhecimento pleno do PDI e na introdução das suas diretrizes. O PDI tem que fazer parte do letramento institucional.

Para isso, propõe-se apresentações periódicas do PDI para todos os docentes e técnicos, dos diferentes setores, áreas e unidades, com os objetivos de (a) apresentar o resultado final de uma construção coletiva e democrática do planejamento dos próximos cinco anos da Unifesp; (b) contribuir para a compreensão dos princípios orientadores do PDI, facilitando o processo de introjeção das suas diretrizes; (c) reforçar os grandes temas estratégicos e a lógica do mapa estratégico do PDI; e (d) orientar os docentes e técnicos no processo de acompanhamento.

## 10.2 Alinhamento ao PDI e PPI

[Retornar ao Sumário](#)

O planejamento requer que se defina onde queremos chegar daqui a um tempo e, a partir daí, são

estabelecidos objetivos e metas. Este planejamento precisa ser sempre revisto para que as ações do dia a dia estejam conectadas com o futuro que desejamos construir. Portanto, é fundamental que o processo de acompanhamento do PDI apresente instrumentos que possibilitem que as diversas ações dos diferentes setores, áreas e unidades da Unifesp sejam registradas, organizadas e geridas de uma forma integrada para que o monitoramento seja viável e efetivo.

Dessa forma, em todos os processos novos solicitados via SEI, haverá a necessidade de estabelecer um alinhamento estratégico entre a demanda e os Planos Institucionais, como o PPI e/ou o PDI. Documentos que envolvam propostas ou demandas institucionais deverão conter indicativos de alinhamento estratégico com os Planos da Unifesp, como o PDI, explicitando a diretriz a qual a proposta está conectada. A exemplo, o DOD (Documento de Oficialização de Demandas), serão instituídos Documentos de Alinhamento, o DA-PDI e o DA-PPI. Este esforço tem como objetivo associar requisições dos campi e unidades universitárias de modo congruente ao conteúdo registrado no Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025.

Serão processos que obrigatoriamente necessitarão de DA-PDI:

- Planos e Políticas temáticas e/ou subsidiárias;
- Apresentação de projetos, programas e ações nos Conselhos Centrais;
- Solicitação de Indicação Orçamentária;
- Solicitação de vagas de servidores;
- Solicitação de obras e reformas;
- Outros casos, a serem regulamentados em portaria própria.

Além de DA-PDI, serão solicitados DA-PPI para:

- Projetos Pedagógicos novos ou em revisão, em qualquer nível;
- Novos Programas de Pós-Graduação;
- Novos programas, projetos e ações de Extensão e Cultura;
- Novas Unidades Universitárias e novos campi;
- Outros casos, a serem regulamentados em portaria própria.

Além dos processos solicitados via SEI estabelecerem uma relação direta com o PDI, a ProPlan, por meio de sua Diretoria de Planejamento Institucional, e a Câmara de Desenvolvimento Institucional, podem sugerir mecanismos que contribuam com o acompanhamento e gestão do PDI. Por exemplo, pode-se incluir nas políticas de progressão, seja de docentes, seja de TAEs, um critério de avaliação das ações do servidor em relação ao setor, área ou unidade onde está alocado, mas também o quanto essas ações contribuem para a universidade como um todo, uma vez que esteja alinhada com as diretrizes do PDI e do PPI.

### **10.3. Planejamento e revisão**

[Retornar ao Sumário](#)

### 10.3.1. Planejamento anual com priorização de metas e orçamento

O PDI é um plano quinquenal que deve ser revisitado anualmente, a partir de uma análise situacional de cenários e da conjuntura orçamentária e institucional. A viabilidade de metas pode ser alterada favorável ou negativamente a cada ano em função da LOA, legislação, prioridades de governo e outras variáveis relevantes.

Por isso, anualmente, a ProPlan, a ProAdm e o CoPlad deverão produzir um **Documento de Planejamento Anual** com análise situacional e de cenários do momento presente, com revisão pontual das metas e prioridades orçamentárias, considerando as oportunidades e obstáculos - para remeter ao Consu, como diretriz para implementação do PDI naquele ano.

O documento deverá ser estruturado com:

1. Relatório de desempenho do PDI no ano anterior e retrato atualizado do Painel de Acompanhamento (ver item 10.4.2)
2. Análise situacional e de cenários, avaliando a conjuntura, oportunidades e limitações, considerando as variáveis:
  - i. Político-institucional;
  - ii. Econômica-orçamentária;
  - iii. Social e de opinião pública;
  - iv. Ensino superior.
3. Proposta de atualização e revisão de metas, para serem recalibradas conforme análise situacional (sem alteração de Objetivos Estratégicos-OUSE)
4. Proposta de priorização orçamentária anual, conforme OUSE pré-definidos no PDI 2021-2025 e metas.

A ProPlan, a ProAdm e o CoPlad devem remeter ao Consu, até abril de cada ano, o documento discutido e aprovado para o planejamento anual de priorização de metas e de orçamento.

### 10.3.2. Planos de Ação vinculados aos OUSE

Todos os Mapas Estratégicos, OUSE e Metas apresentados no Volume 3 do PDI 2021-2025 fornecem a base para os Planos de Ação a serem desenvolvidos por cada setor/ator, individualmente ou cooperativamente, seguindo os eixos estruturantes e os objetivos específicos.

Plano de ação é uma ferramenta de gestão que permite o acompanhamento da execução das atividades necessárias para se atingir determinados objetivos e metas. Deste modo, torna-se imprescindível sua vinculação aos objetivos estratégicos, bem como, as metas previamente estipuladas pelos atores envolvidos no plano. Assim, os propósitos de uma plano de ação incluem: definir as atividades e ações necessárias para atingir um determinado objetivo; estabelecer os

prazos para execução de cada atividade ou ação prevista; estabelecer a sequência lógica de execução, bem como os pré-requisitos das atividades e ações previstas no plano; estimar as necessidades de recursos humanos, materiais e financeiros que deverão ser alocados para tornar viável a execução das atividades e definir a responsabilidade pela execução de cada atividade e ação. Deste modo, segue as seguintes etapas: planejamento, execução, monitoramento e encerramento. O enfoque de um plano de ações está no processo, isto é, no caminho a ser percorrido para que as metas estipuladas sejam atingidas. Nesse sentido, cada ação proposta deve ser sistematicamente monitorada para que, no prazo estabelecido, alcance êxito quanto ao seu cumprimento.

Contudo, um plano de ação não é uma ferramenta estática, e sim dinâmica e em consonância com cenários político-institucionais, legislações pertinentes, disponibilidades orçamentárias e prioridades administrativas. Portanto, sua revisão deve ser feita pelo menos uma vez ao ano, e caso necessário, atualizado, conforme previsto no Art. 5º da Instrução Normativa de 18 de março de 2020.

Apresentamos a seguir o modelo de acompanhamento dos Planos de Ação vinculados aos OUSE do PDI 2021-2025.

*Formulário dos Planos de Ação PDI 2021-2025*

<b>ATOR(ES)</b>												
<b>GRANDE TEMA DA POLÍTICA UNIVERSITÁRIA</b>												
<b>OUSE</b>												
<b>EIXO CORRESPONDENTE</b>												
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>												
<b>META(s)</b>												
<b>INDICADOR (es)</b>												
<b>Análise de risco</b>												
<b>Demandas orçamentárias</b>												
<b>Agentes</b>	<b>Coordenação</b>											
	<b>Agentes envolvidos</b>											
<b>AÇÃO 2021-2025</b>		<b>PRAZO</b>										
<b>Descrição</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>		<b>2023</b>		<b>2024</b>		<b>2025</b>		<b>ANÁLISE FINAL DO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO</b>
		previsto	realizado	previsto	realizado	previsto	realizado	previsto	realizado	previsto	realizado	% concluída-2021-25
<b>1</b> (...)												
<b>2</b> (...)												

### 10.3.3. Revisão do PDI e metas

Com a premissa que o Plano de Desenvolvimento Institucional da Unifesp esteja sempre alinhado às diretrizes estabelecidas pelos instrumentos de planejamento governamental, e correspondendo aos ditames inseridos na [IN nº 24 de 18 de março de 2020](#) e demais documentos legais pertinentes, o PDI 2021-2025 será revisto em 2023. Esta ação tem o objetivo de ajustar seus preceitos aos ditames inseridos no Plano Plurianual da União para o período subsequente ao

intervalo de 2020-2023, conforme Art. 4º da referida instrução normativa, bem como ajustar-se ao novo cenário da administração federal.

Ressalta-se a necessidade de acompanhamento sistemático dos objetivos estratégicos, bem como, suas metas e ações e assim, caso necessário, será promovida a revisão e atualização dos mesmos anualmente. Isto, observando-se os resultados obtidos no ciclo anterior, em particular, a evolução dos indicadores estratégicos e sua relação com as metas previamente definidas, bem como, a situação dos projetos estratégicos pertencentes a Unifesp.

## 10.4 Gestão de Dados e Metas do PDI

[Retornar ao Sumário](#)

### 10.4.1 Forma e periodicidade de coleta de dados

O PDI tem instrumentos de mensuração baseados em indicadores. Cada OUSE possui alguns indicadores obrigatórios e outros que serão utilizados como fonte de avaliação do cumprimento das ações propostas pela universidade. Adotamos duas tipologias de indicadores, de processo e de resultados, com apresentado no capítulo 1 (item 1.3).

A grande maioria dos indicadores são calculados anualmente sendo a coleta das informações e dos dados necessários para os cálculos serão fornecidos pelas instâncias responsáveis, tais como, pró-reitorias, STI, agências e redes de bibliotecas, direções de campi e suas câmaras.

Os indicadores novos, no primeiro ano de vigência do PDI, terão como meta a obtenção dos dados do desempenho corrente da instituição para então traçarmos as metas para 2025.

Aqueles indicadores que a Universidade já possui histórico de dados de monitoramento continuarão a ser monitorados anualmente.

O sistema de coleta de informações será informatizado e monitorado pela Pró-Reitoria de Planejamento.

### 10.4.2 Painel de acompanhamento de metas

O acompanhamento de metas do PDI 2021-2025 se dará a partir do **Painel de Visualização e Acompanhamento Público das Metas da Universidade Federal de São Paulo**, que objetiva a consulta integrada e pública dos objetivos, metas e indicadores da Unifesp indicados nos Mapas Estratégicos, tanto quanto os planos de ação, e o acompanhamento dos seus progressos pela sociedade, pelos órgãos de controle e pela comunidade acadêmica. O Painel será a interface para a comunicação pública dos objetivos institucionais e metas da Unifesp, tanto quanto, o acompanhamento do PDI 2021-2025 pela sociedade, incorporando as premissas postas na IN 24 de 18 de março de 2020.

O Painel de Visualização e Acompanhamento Público das Metas apoia-se na missão, visão e valores da Unifesp, tem base nos cinco Grandes Temas e os seus OUSE. Para cada OUSE, será visível o desempenho dos indicadores de resultado e dos indicadores de processo dados pelos planos de ações. Deste modo, o Painel será acompanhado e atualizado sistematicamente pelos gestores da instituição e tal atualização poderá ser visualizada em tempo real. Prevê ainda dois módulos em separado para a interface com o HU e com a FAP. Por fim, o Painel constitui-se em registro e memória dos processos e resultados.

## 10.5 Órgãos de coordenação e acompanhamento do PDI

[Retornar ao Sumário](#)

### 10.5.1 A ProPlan e sua Diretoria de Planejamento Institucional

A Pró-Reitoria de Planejamento (ProPlan) e a sua Diretoria de Planejamento Institucional são os órgãos executivos de coordenação, monitoramento e prestação de contas do PDI Unifesp.

A ProPlan tem como objetivo central o fornecimento de subsídios que permitam aos agentes e gestores públicos a tomada de decisão qualificada e adequada à missão institucional. Nesse contexto, propõe critérios e cria indicadores para o acompanhamento das atividades e avaliação do desempenho institucional, além de contribuir para a organização dos dados produzidos nas diversas instâncias da Unifesp.

Entre suas múltiplas atribuições, compete à Proplan promover análises estratégicas, definir prioridades e elaborar cenários futuros, de modo a possibilitar a construção conjunta da universidade.

No âmbito específico do planejamento, cabe à Proplan integrar e alinhar as propostas oriundas de unidades universitárias e pró-reitorias, visando ao estabelecimento de planos institucionais coerentes. Cabe-lhe ainda ampliar o planejamento participativo para a definição das políticas universitárias em sua relação com a sociedade, mediante a criação de instrumentos e métodos adequados.

Em relação aos espaços físicos, a ProPlan contrata e implementa os planos diretores de infraestrutura e projetos – urbanísticos e de obras –, definindo as diretrizes arquitetônicas, de acessibilidade e de sustentabilidade socioambiental. Além disso, apoia tecnicamente as divisões de infraestrutura dos campi nas questões de arquitetura e engenharia para o correto atendimento às demandas locais. De forma geral, é responsável pela formulação da política de gestão de imóveis na Unifesp, mantendo o cadastro atualizado das edificações, com as respectivas avaliações, condições de adequação e ações de regularização.

A implementação e acompanhamento sistêmico e contínuo do PDI é de responsabilidade da Diretoria de Planejamento Institucional, juntamente com o comitê interno de governança, representado pela Câmara Técnica PDI- Unifesp, atendendo assim aos preceitos estabelecidos no Art. 7º da IN nº 24 de 18 de março de 2020.

São atribuições da Diretoria de Planejamento:

- Coordenação do processo participativo de revisão e elaboração do PDI, PPI e demais planos institucionais sob coordenação da ProPlan;
- Promoção e auxílio em processos participativos digitais institucionais;
- Identificação de macro processos horizontais estratégicos que necessitam ser mapeados, estabelecidos ou reformulados a fim de promover o alcance de diretrizes instituintes do PDI, PPI e demais planos institucionais sob coordenação da ProPlan;
- Coordenação da Câmara de Desenvolvimento Institucional e Mesas Técnicas por diretriz instituinte do PDI.

O planejamento não termina após a elaboração do plano, da definição dos indicadores e metas. Ele precisa ser implementado e monitorado. É a Diretoria de Planejamento Institucional, com o apoio da Câmara Técnica de Desenvolvimento Institucional, que faz o papel de monitorar sistematicamente o processo. Em atendimento aos critérios estabelecidos pela IN nº 24 de 18 de março de 2020, o referido monitoramento deverá ser feito, no mínimo, a cada trimestre, com o intuito de antecipar problemas e tomar ações necessárias para o alcance das metas e entregas do trimestre seguinte.

### 10.5.2 O Escritório de Dados Estratégicos Institucionais

O [Escritório de Dados Estratégicos Institucionais \(E-Dados\)](#) foi criado pela Unifesp em 2019 para ampliar o uso de dados, indicadores e metas no seu planejamento estratégico e nas suas políticas institucionais, e para apresentar, de forma clara e acessível, dados e indicadores de sua atuação à comunidade acadêmica, à sociedade, aos órgãos controladores e governos. O escritório trabalha nas análises dos rankings de desempenho acadêmico para uma melhor compreensão dos seus resultados e melhor entendimento das dinâmicas internas e externas voltadas ao ensino, pesquisa e extensão que levam aos seus resultados.

O E-Dados foi impulsionado pela constituição da Política de Gestão de Dados Estratégicos Institucionais da Unifesp, que é composta pelo Plano de Dados Abertos, pela Política de Dados Estratégicos e pela Política de Dados de Pesquisa (em desenvolvimento), aprovada também no Consu e pela qual o escritório tem a responsabilidade de implantação e manutenção. Ele é responsável ainda pela futura Política de Dados de Pesquisa. Por outro lado, a sua criação foi estimulada pelo novo formato do Relatório de Gestão de 2018 da instituição, uma vez que o documento passa a ser baseado na visualização dos dados, principalmente por meio de gráficos e infográficos.

Diante da dinamicidade, articulação e plasticidade necessárias às suas atribuições e ao seu funcionamento, o E-Dados optou por uma organização em regime de cogestão entre a Pró-Reitoria de Planejamento (ProPlan), a Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), a Coordenadoria da Rede de Bibliotecas Unifesp (CRBU) e o Recenseador Institucional, antes denominado Pesquisador Institucional.

### 10.5.3 O Conselho de Planejamento e Administração

O Conselho de Planejamento e Administração (CoPlad) é o Conselho Central responsável por

preparar o PDI para apresentação ao Consu e por suas revisões e supervisões. O CoPlad é presidido pelas Pró-Reitorias de Administração e de Planejamento, alternadamente, com reuniões mensais ordinárias. É composto pelos Diretores Acadêmicos e Administrativos dos Campi, Diretores das Unidades Universitárias, Presidente do Conselho Gestor do HSP/HU, Diretores da ProPlan e ProAdm, dez representantes docentes eleitos, dez representantes TAE eleitos e dez representantes discentes eleitos.

Segundo o Estatuto da Unifesp (Art. 25), compete especificamente ao CoPlad, no Planejamento institucional da Unifesp, as seguintes atribuições, dentre outras:

- Orientar, acompanhar a execução e deliberar sobre a elaboração do Projeto Pedagógico Institucional (PPI), Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e dos Planos Diretores de Infraestrutura dos Campi (PDInfra), garantindo o alinhamento entre eles e o envio ao Conselho Universitário para sua aprovação;
- Estimular a articulação entre as Pró-Reitorias, os Campi e as diferentes políticas da Universidade na elaboração de ações de planejamento integrado, que contemplem as dimensões de gestão, orçamento, infraestrutura e pessoal;
- Manifestar-se sobre a criação de departamentos administrativos e acadêmicos e unidades universitárias, observando os critérios administrativos, orçamentários e conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, recomendando ao Conselho Universitário para sua deliberação;
- Opinar sobre a estrutura organizacional da Instituição, incluindo a criação, alteração, regulamentação ou extinção de unidades organizacionais e órgãos complementares, recomendando ao Conselho Universitário para sua deliberação;
- Fomentar e avaliar as propostas de visão de futuro e demais questões estratégicas da Universidade;
- Propor critérios, indicadores e práticas de Acompanhamento e Avaliação Institucional.

#### 10.5.4 A Câmara Técnica de Desenvolvimento Institucional

Criada em 2018, a Câmara Técnica de Desenvolvimento Institucional tem como atribuições acompanhar setorialmente a execução dos Planos de Ação e Metas do Plano de Desenvolvimento Institucional; discutir e sugerir formas de execução, acompanhamento e monitoramento dos Planos de Ação e Metas do PDI; responsabilizar-se pela coleta de informações setoriais (áreas, setores, unidades) referentes à elaboração e monitoramento do PDI; promover o intercâmbio de conhecimento referente ao acompanhamento do PDI e aos métodos e formas de elaboração e acompanhamento do PDI; propor metodologia para revisão, acompanhamento e elaboração do PDI; propor indicadores de acompanhamento dos resultados relativos ao PDI e propor modelos de relatórios e formas de monitoramento da execução do PDI.

A Câmara Técnica tem representantes da reitoria, de todas as pró-reitorias e de todas as unidades universitárias (nesse caso um representante docente e um técnico de cada unidade), confirmando a prática democrática e participativa de gestão da Unifesp.

Além de propor indicadores de acompanhamento do PDI (ver parte da metodologia do PDI na introdução deste documento), fica atribuída a Câmara de Desenvolvimento Institucional executar

a implementação do plano, sendo co-responsável, juntamente com a Diretoria de Planejamento Institucional, pelo monitoramento e acompanhamento da sua execução.

Em suma, a implantação e monitoramento do PDI, ao longo do período de 2021 a 2025, contará uma equipe centralizada na ProPlan (equipe da Diretoria de Planejamento Institucional) que deverá coordenar o processo de acompanhamento geral do PDI, organizar as informações coletadas e estabelecer diálogo com as diferentes áreas, setores e unidades da Unifesp. Para isso contará com a atuação de servidores docentes e técnicos, membros da Câmara de Desenvolvimento Institucional, que ficarão responsáveis por serem elos de comunicação entre a equipe central de planejamento e as áreas, setores, unidades da Unifesp; e por levantarem informações periódicas sobre o andamento do PDI e suas áreas, setores e unidades para alimentar a ProPlan e a Unifesp como um todo sobre o andamento e a execução do plano.

# ANEXOS

[Retornar ao Sumário](#)

Apresentamos a seguir o planejamento de cursos de graduação em implantação ou para futura abertura. A Tabela 1 apresenta os dois cursos atualmente em implementação na Unifesp: Geografia (no Campus Zona Leste) e Direito (no Campus Osasco) e o TED-EAD. A Tabela 2 apresenta os cursos já aprovados no Consu, pactuados com o MEC e que constavam no planejamento de 2016-2020. A redução e mesmo interrupção do ritmo de expansão prejudicou sua implementação. Contudo, a Unifesp segue preparada para sua imediata implementação caso receba as vagas e recursos necessários já pactuados. A Tabela 3 cursos que já foram discutidos nas Congregações de suas respectivas Unidades Universitárias e/ou Campus, que já constavam em nosso planejamento de 2016-2020, mas que ainda não foram analisados e aprovados no Conselho de Graduação, no Conselho Universitário e não foram ainda pactuados com o MEC. A quarta e última tabela apresenta os novos pleitos de expansão que estão sendo apresentados por ocasião do PDI 2021-2025. Em todas as tabelas foram incluídos, sempre que possível, o número de docentes que a Unifesp já dispõe para aquele curso, o número de docentes totais planejados e o número de vagas que precisamos receber do Governo Federal.

A Tabela 5, por sua vez, apresenta a necessidade estimada de complementação de servidores para os cursos já em funcionamento. Essa avaliação, que partiu dos campi e suas unidades universitárias, indica situações de sobrecarga de docentes e técnicos e a necessidade de complementação de quadros para alcançarmos uma situação mais próxima da ideal.

**Tabela 1 - Oferta de Vagas de Graduação de cursos implementados**

cursos na 1<sup>a</sup> turma ou com uma turma formada

Zona Leste	IC	Geografia	Matutino	Bacharelado	4	20	27	15	12	7
Zona Leste	IC	Geografia	Matutino	Licenciatura	4	40				
Osasco	EPPEN	Direito	Matutino	Bacharelado	5	100	28	15	13	7
Reitoria	Reitoria /UAB	Design Educacional	EaD	Tecnológico	2,5	30 atual 60 previsão de ampliação	20	12	8	4

## Planejamento da Expansão

**Tabela 2 - Oferta de Vagas de Graduação de cursos aprovados no CONSU**

Pactuados com o MEC e já em previsão de implantação desde o PDI 2016 - 2020 (Projeção)

Zona Leste	IC	Geografia	Noturno	Bacharelado	5	30	27 (mesmos docentes do curso matutino)	15	12	177	
Zona Leste	IC	Geografia	Noturno	Licenciatura	5	30					
Zona Leste	IC	Arquitetura e Urbanismo	Matutino	Bacharelado	5	60	35	10	30		
Zona Leste	IC	Arquitetura e Urbanismo	Noturno	Bacharelado	6	60					
Zona Leste	IC	Engenharia Civil	Matutino	Bacharelado	5	60	35	5	30		
Zona Leste	IC	Engenharia Civil	Noturno	Bacharelado	6	60					
Zona Leste	IC	Administração Pública	Matutino	Bacharelado	4	60	27	5	17		
Zona Leste	IC	Administração Pública	Noturno	Bacharelado	5	60					
Zona Leste	IC	Engenharia Ambiental e Sanitária	Matutino	Bacharelado	5	60	35	2	33		
Zona Leste	IC	Engenharia Ambiental e Sanitária	Noturno	Bacharelado	6	60					

**Tabela 3 - Cursos solicitados no PDI 2016 - 2020 e que dependem de pontuação com o MEC e aprovação final no CONSU**

Baixada Santista	Imar	Oceanografia	Integral	Bacharelado	4	40	75	69	6	6
Baixada Santista	ISS	Biotecnologia	Noturno	Bacharelado	5	40	33	13	20	3
Diadema	ICAQ F	Física	Integral	Bacharelado	4	30	24	20	4	2
Guarulhos	EFLCH	Arqueologia	A definir	Bacharelado	4	30	30	5	25	15
Guarulhos	EFLCH	Arquivologia	A definir	Bacharelado	4	30	30	5	25	
Guarulhos	EFLCH	Museologia	A definir	Bacharelado	4	30	30	5	25	
São José dos Campos	ICT	Eng. de Automação e Controle	Integral	Bacharelado	4	50	30	10	20	5
São José dos Campos	ICT	Engenharia de Energia	Integral	Bacharelado	4	50	30	5	25	4
São Paulo	EPE	Enfermagem	Noturno	Licenciatura	5	30	80	58	22	4
São Paulo	EPM	Odontologia	Integral	Bacharelado	5	50	40	10	20	10
Zona Leste	IC	Design Público	Matutino/noturno	Bacharelado	4 Matutino 5 Noturno	120	A definir	A definir	A definir	A definir
Zona Leste	IC	Engenharia de mobilidade	Matutino/noturno	Bacharelado	5 Matutino 6 Noturno	120	A definir	A definir	A definir	A definir
Zona Leste	IC	Turismo	Matutino/noturno	Bacharelado	4 Matutino 5 Noturno	120	A definir	A definir	A definir	A definir

**Tabela 4 - Projeção de novos cursos indicados a partir do PDI 2021-2025**

Zona Leste	IC	Licenciatura Intercultural Indígena	Imersão em períodos universitários/comunidade (pedagogia da alternância)	Licenciatura	4,5	40	80*	61**	0***	1	
Osasco	EPPEN	Políticas Públicas	diurno/no turno	Bacharelado	4 diurno/ 5 anos noturno	40 diurno/ 40 noturno	18	0	18	3	
Baixada Santista	ISS	Psicologia	integral	Licenciatura	5	50	32	22	10	--	
Baixada Santista	IMAR	Ecologia Marinha	noturno	Bacharelado	5	40	80	69	11	5	
Baixada Santista	IMAR	Engenharia de pesca e aquicultura	integral	Bacharelado	5	40	80	69	11	5	

\* Docentes não são exclusivos do curso, e são provenientes de várias unidades universitárias da Unifesp, além de colaboradores de outras IES públicas federais e estaduais de São Paulo. Conta-se aqui também com 10 mestres indígenas que participam como docentes no curso.

\*\* 61 docentes da Unifesp que irão atuar no curso, mantendo seu vínculo com sua unidade universitária e a atuação no curso(s) de origem

\*\*\*Não há previsão inicial de contratação de docentes exclusivos para este curso

## Pleito de complementação de docentes e TAE

**Tabela 5 - Cursos estabelecidos**

Cursos estabelecidos, com mais de uma turma formada, conforme pontuação CONSU e MEC, contudo o número de docentes e TAE se mostrou insuficiente, assim, nesta tabela, cada Unidade Universitária pleiteia a ampliação do seu quadro existente.

BAIXADA SANTISTA	IMAR	70	70	0	15
	ISS	211	150	61	45
DIADEMA	ICAQF	267	267	0	25
GUARULHOS	EFLCH	249	249	0	12
SÃO JOSÉ DOS CAMPOS	ICT	83	111	20	8
SÃO PAULO	EPE	59	59	12	10
	EPM	606	606	0	0
OSASCO	EPPEN	100	108	30	20

[Retornar ao Sumário](#)