高校做实做细就业指导服务

开展生涯教育 助力成长成才

本报记者 吴 月

大学生生涯教育,旨在帮助学生 理性规划自身学业与职业的发展,树 能力和综合就业能力。近年来,教育 校将职业发展与就业指导课程列入公 共课教学计划,为促进毕业生高质量 充分就业打下坚实基础

5月12日,首届全国大学生职业 规划大赛落下帷幕。比赛中,同学们 描绘了自己的职业理想,就业指导教 师分享了各校的教学实践,集中展示 了近年来高校开展生涯教育的探索和 广大学生为梦想而奋斗的青春风采。

本期教育版,我们聚焦几位参赛 学生的故事,探析他们成长背后的教

两年前,被录取至河北科技工程职业技 术大学生态环境工程技术专业时,大一新生 许秋实有些迷茫——"大学里,我该做什 么?""毕业后,将去哪里工作?"

通过学习、实践,许秋实的未来规划渐 渐明晰。站在首届全国大学生职业规划大 赛总决赛现场,讲述自己的职业理想时,许 秋实眼中有光:"我立志成为一名固废处理 方向的环保工程师,服务美丽中国建设。"

从迷茫到坚定,是一些大学生的成长写 照。在学校生涯教育与就业指导的帮助下, 同学们主动探索,积极行动,迈好职业生涯 发展的第一步。

选择 把个人发展和国家 需要、社会发展相结合

大一时,许秋实抱着试试看的念头,参 加了与污水处理相关的技能比赛,还加入了 学校固废资源化工作室。善动手、爱钻研的 他,感受到用双手创造美好环境的快乐,对 从事环保领域工作萌生兴趣。

在"大学生职业规划"课程老师指导下, 许秋实围绕职业目标开展了一系列探索:查 阅政策文件时,他感受到固废资源化利用的 重要意义;访谈学院老师时,他对专业发展 前景有了更深认识,了解了目标职业的岗位

此后,许秋实进行了更多尝试,赴企业 实习,组织团队到乡村开展固废资源化处置 实践。"固废处理方向的环保工程师是我感 兴趣、有信心做好的职业。"

引导学生把个人发展和国家需要、社会 发展相结合,从实际出发选择职业和工作岗 位,是大学生职业发展与就业指导课程的教

高校、研究所、通信企业……哪个就业 方向最适合自己?清华大学交叉信息研究 院博士研究生张耀予曾有过犹豫。

依据在"大学生职业生涯规划与发展" 课上学到的工具和方法,借助学校学生职业 发展指导中心的资源,张耀予列出一张求职 思维导图。此后,经历了投资、研发等多岗 位的实习,他意识到,动手做研究、看到成果 落地,能给自己带来巨大的成就感。

今年毕业季,张耀予选择去一家通信科 技公司工作。他说:"希望发挥专业所学,为 国产操作系统研发贡献智慧。"

在职业规划大赛总决赛现场,记者看 到,同学们的职业目标多种多样:有的怀揣 报国情怀,立志破解半导体领域难题;有的 希望从事跨境电商,助力中国制造走向世 界;有的想回到家乡,帮助乡亲们致富。而 其共同点,是目标背后积极的价值追求,以 及目标与个人特点的适配。

"大学生在设定职业目标时,应当把个 人的兴趣、能力、性格特点与国家、社会的发 展需要相结合。"北京师范大学心理学部党 委书记乔志宏说,职业目标的确定不是一蹴 而就的,需要教师科学指导,需要学生不断 探索、体验和尝试。

行 动 把求学路、人生路一 步步走稳走实

临近毕业,回忆起大二暑假返乡就业实 训的经历,广西医科大学第二临床医学院学 生吴昊很感慨:"如今,我把学习成果带回家 乡,实现了当医生的理想!"

去年11月,吴昊便与广西平果市人民医 院顺利签约,这也是他参加就业实训时所在

"实训时,我看到了家乡医院条件的改 善,也感受到医院对人才的需求。这坚定了 我为家乡医疗事业作贡献的决心。"吴昊说。

在广西医科大学,"大学生职业发展与

航 结合学生个人特点, 开展专业化、个性化服务

"学生张华想向你咨询:'面试过程中, 面试官经常让我谈自己的缺点。如果说多 了,我怕对方认为自己不够优秀。如果说少 了,又担心对方认为我对自己的认识不够深 人。我该怎么办?'请进行情景模拟。"参加 职业规划大赛课程教学赛道总决赛时,东北 师范大学教师孔洁珺抽到一道情景模拟题。

"我会与学生一起'头脑风暴',引导学 生换位思考:例如,用人单位关心的是缺点 的数量,还是对待缺点的态度……"孔洁珺 娓娓道来,描述了自己的思路。

"其实,回答学生提出的问题,并不是咨 询的终点。"孔洁珺说,"教师要透过学生的 疑问,发现他们深层次的需求,并予以针对 性指导。"一番话语,引发台下教师共鸣。

走近学生,才能更好地服务学生成长成 才。就业指导教师如何结合学生个人特点, 开展专业化、个性化服务,帮助他们解决求 职就业过程中的实际困难?

在首都师范大学,就业指导教师根据学 生的专业、学情特点,调整教学内容。"例如 在历史学院,我会带领学生运用史料分析的 方法解读就业信息。"首都师范大学历史学 院辅导员蔡佳介绍。

担任了7年辅导员后,蔡佳认为,生涯教 育与就业指导不仅是帮助学生改简历、模拟 面试,而是要服务学生全面发展、终身发展。

"老师,我来报喜,我入职了中国非物质 文化遗产馆""老师,我正在甘肃考察古岩 画,回到西部的选择很正确"……课程结束 多年后,许多学生仍会与蔡佳分享新消息。

"生涯教育与就业指导的效果,可能无 法很快呈现。"蔡佳说,"但放眼未来,学生在 面临多种人生选择时,课上所学一定能为他 们提供帮助。"



就业指导"课程包括14个理论课时和24个 实践课时,其中,就业实训是大二本科生必 须完成的实践环节。"2周的实训时间里,学 生们以观察员、体验者的身份感受真实职场 环境,对基层医院的工作有了更加直观的了

教育部高校学生司相关负责人表示,职 业发展规划与实际生活紧密联系,教学内容 应突出强调理论联系实际,切实增强针对 性,注重实效。各高校积极创造条件,开展 多种形式的职业发展规划辅导活动,帮助学 生在实践中成长。

解。"授课教师李云凤说。

在大连海事大学,同学们有机会在教学 实习船"育鲲"轮、"育鹏"轮上开展实践。巨 轮巍巍,劈波而行,驾驶台、甲板、机舱,处处 都是教学场地。"学生们可以沉浸式体验航 运等工作岗位,获得整体行业认知,并进行 全流程岗位探索。"该校学生就业指导中心 相关负责人说。

在中国人民大学,不同专业的学生可以 根据个人职业发展需要,自主选择学校招生 就业处及各学院、书院提供的实践活动,完 成"职业生涯规划"课程的实践环节。财政 金融学院硕士研究生李逸飞参加了学生职 业生涯引领计划,收获颇丰,"在职业发展导 师的指导下、在与前辈们的交流中,我看到 了未来就业的广阔舞台。"

"生涯教育不仅包括生涯课程,也是贯 穿人才培养全周期的全方位活动。"中国人 民大学劳动人事学院教授周文霞研究发现, 大学生的在校经历与就业结果有着密切联 系,"规划职业生涯,应从规划大学的学习生 活开始。要引导学生勤于思考和实践,指导 他们更好把握现在、成就未来。'

BI学生感言

参加南极科考的收获

我的职业理想是投身南极科考。本 科期间,我聆听了我国极地测绘之父鄂栋 臣教授的演讲,一张张震撼心灵的极光照 片令我心生向往,也让我认识到极地科考 的重要意义。梦想的种子从此扎根心田。

设定目标后,我开始了职业胜任力调 研,对极地考察相关单位进行全面了解。 我认识到,要想从事极地考察工作,学历、 实践、科研、身体等各方面素质缺一不可。

为了能够成为一名合格的极地科研 工作者,我不断提升自身能力。2022年10 月到2023年4月,我参加了中国第三十九 次南极科学考察,承担北斗跟踪站设备维

护和性能测试、海底地形测绘等任务

采集冰芯时需要点触屏幕并手写记 录,不能戴厚手套,刺骨的寒风和冰冷的雨 雪让我的双手失去知觉;长城站海域风大 浪高,执行海上卸货任务时,我和队友连续 7天奋战在工作一线……在南极,我见过凌 晨两点的太阳,得到了前所未有的历练, 也对极地事业产生了强烈的认同感。

南极科学考察是一项崇高的事业。未 来我将以更大的热情、更严谨的态度投身 科研工作,期待早日实现我的职业理想。

(作者为武汉大学中国南极测绘研究中 心硕士研究生,本报记者丁雅诵整理)

在黑土地孕育农业"芯片"

靳

起垄、播种、覆土……参加首届大学生 职业规划大赛总决赛的前一天,我刚刚在 学校向阳基地的试验田里种下大豆。种子 不断成长,我的目标也日益明晰。作为作 物遗传育种专业的学生,我努力的方向是 成为一名大豆育种研究员。

我的家乡在黑龙江鸡西市,乡间成片 的大豆田承载了我的童年记忆。在大学学 习中,我了解到,种子是农业的"芯片"。从 事育种工作的梦想渐渐萌芽。

追梦需要激情和理想,圆梦需要奋斗 和奉献。在学好专业课知识的同时,我跟 随老师前往黑龙江多地开展育种工作,在

甘南县的大豆科技小院进行抗逆稳产品种 选育试验,在肇东市的盐碱地试验田进行 耐盐碱品种小区种植试验。田间地头的实 践,提升了我的专业能力。

此外,我在多家招聘平台上搜集了与 大豆育种研究相关的岗位信息,并请教了 多位行业内专家。今年暑假,我计划前往 一家农业公司实习,为未来求职做好准备。

春种秋收,土地不会辜负有心人。我 希望扎根黑土地,育出好种子,为农业强国 建设贡献力量。

(作者为东北农业大学农学院硕士研 究生,本报记者吴月整理)

张 卉摄

图①:浙江安吉技师学院学生在实训基地实操训练,增强就业技能 图②:复旦大学开展生涯服务集市活动,促进人才供需对接。



R教育时评

伶仃洋上,一桥飞架三地,15 年的坚守,港珠澳大桥工程总工 程师苏权科带领团队攻克一个个 难题;哈尔滨电气集团有限公司 工程,刻印着卓越工程师为国奋 斗、拼搏攻关的身影,

卓越工程师是推动工程科技 创新、实现人类文明进步的重要力 量,是走好中国式现代化道路的重 要人才支撑。习近平总书记强调: "要培养大批卓越工程师,努力建 设一支爱党报国、敬业奉献、具有 突出技术创新能力、善于解决复杂 工程问题的工程师队伍。"

在强国建设、民族复兴新征程 上,构建"中国特色、世界水平"的 工程师培养体系,大力培养造就支 撑制造强国的卓越工程师队伍,是 高等教育义不容辞的使命担当。

追求"卓越"目标。作为人才 培养的供给端,高校应瞄准国家 战略和行业发展方向,打破学科 壁垒,强化实践教育,持续在人才 选拔、课程改革、专业能力塑造、长 效机制构建等方面创新,着力解 决关键领域高层次人才供给不 足、工程教育与工程能力培养脱 节等难题,造就更多能够担纲领 衔复杂工程的卓越工程师。

创建"卓越"平台。24所工 程教育水平较高的大学和8家中 央企业建设32家卓越工程师学 院,探索形成工程硕博士有组织 培养的新范式;支持北京、上海、 粤港澳大湾区建设4个国家卓越 工程师创新研究院,打造集工程 技术人才培养、科研攻关、成果转 化、创新创业于一体的新平台;教 育部、科技部、工业和信息化部、 中国工程院、中国科协五部门共

同作为指导单位,支持成立"中国卓越工程师培养联合 体"……卓越工程师培养是一项系统工程,要充分调动政 府、高校、企业、行业协会等多主体力量,坚持系统思维,深 化产教融合,探索改变工程技术人才培养学科化、院系制的 传统组织模式,形成卓越工程师培养学术、产业、政策共同 体,走出一条卓越工程师自主培养之路,

厚植"卓越"情怀。无精神不足以发其新,追求卓越的 过程,是爱党报国、无私奉献的崇高之路,是勇往直前、敢为 人先的壮丽征途,是敢于承压、勇攀高峰的不凡之旅。卓越 工程师的培养,离不开精神品质的塑造,要以家国情怀感召 之、以艰苦奋斗激励之、以科学精神涵养之,为学生积蓄敢 于创新、锐意进取的精神力量。比如,浙江大学坚持将理想 信念教育融入工程教育,深挖工程发展史中的红色根脉资 源,打造浸润式、可互动的思政现场教学平台。北京航空航 天大学涵养学生空天报国情怀,引导学生爱国奉献、敢为人

从启动卓越工程师教育培养计划,到提出加快建设发 展新工科,从建设国家卓越工程师学院,到成立中国卓越工 程师培养联合体,我国已经建成世界最大规模的工程教育 体系,涌现出无数优秀的工程科技人才和行业领军人物。 前不久,卓越工程师培养现场交流推进会在天津召开,高 校、企业、地方代表同题作答、热烈讨论。期待在各方共同 努力下,我国卓越工程师自主培养之路能走得更稳,为中国 式现代化提供坚实人才支撑。

R师说·讲好思政课

讲出思政课的文化味

李慧慧

江西吉安的白鹭洲书院始建于南宋时期。多年来,白 鹭洲中学在书院原址办学,探索传统书院与现代教育有机 结合,传承发展崇文、尚德、正气、弘毅的书院文化。千年文 脉,滋养着学校育人实践,也成为思政课的"活教材"。

讲授"文化传承与文化创新"课程时,我发现学生对中 华优秀传统文化有着浓厚的兴趣。如何帮助学生系统深入 学习中华优秀传统文化,从感性了解上升到理性认知,进而 增强文化自信? 我积极引导学生成为思政课的主角,走进 书院欣赏古色古香的建筑文物,近距离感受灿烂的传统文 化和伟大的民族精神,亲身感悟文化传承发展的魅力。

学生按兴趣分成小组,聚焦书院名人、古建筑等不同课 题,自行拟定实践计划。比如,名人组学生调研发现,从白 鹭洲书院到白鹭洲中学,走出文学家、科学家等一批又一批 杰出人才,他们深爱着国家和民族,为了信仰和理想奋斗。 在榜样的激励下,学生立爱国志、践报国行。

实践中,各组通过实地参观书院、采访专家学者、查阅 历史文献、发放调查问卷等方式汇集学习成果。课堂上,学 生将挖掘到的书院人物及其精神通过演讲、课件展示、短视 频等形式进行分享,还到其他班级巡讲。一些小组制作了 个性化书院文创产品,以及年轻人喜闻乐见的宣传作品,在 班级、社团、学校等平台展示。

为了讲出思政课的文化味,我时常与同行交流。大家 逐渐形成共识:要善于从身边的优秀传统文化中挖掘教学 资源,同时通过实践探索引导学生立足当下,做中华优秀传 统文化的践行者,增强文化育人的实际效果。

今后,我将进一步从书院历史积淀中汲取智慧,拓广授 课思路,鼓励学生走进文化传承发展的实践一线,提升思政 课的参与感和获得感。

(作者为江西省吉安市白鹭洲中学教师,本报记者黄超

好卓越工 程 师 自 主 培养之 路