春深日暖,书香氤氲。4月23日,第 二十九个世界读书日将如期而至。

建设"书香中国",离不开"书香校 园"。推进全民阅读,青少年是重中之 重。近年来,各地各校积极开展"书香校 园"建设,把开展读书活动作为一件大事 来抓。日前,教育部公布2023年全国青少 年学生读书行动优秀案例和"书香校园" 名单,64个地区和99所学校分别获评区 域优秀案例和"书香校园"。

走进"书香校园",时时可读、处处可 读的阅读环境,丰富多彩、形式各样的阅 读活动,引导激励广大青少年爱读书、读 好书、善读书。

深耕课堂,培养阅读习惯

手捧一本书,河北保定师范附属学校 语文教师高玉仙热情饱满地走进四年级 教室。

"今天,我们要共读《小兵张嘎》。大 家准备好与嘎子一同冒险了吗?"

轻轻翻开书页,高玉仙提醒道:"阅读 前,要学会预读和略读。预读能让我们了 解文章的主题结构,略读可以帮助我们获 取文章的主要信息。请大家先浏览一下 章节目录。"

随着故事层层推进,高玉仙的声音时 而激扬,时而低沉,仿佛带着学生回到了 战火纷飞的岁月。

讲到嘎子与胖墩摔跤的情节时,高玉 仙邀请两名同学上台表演。只见,一个孩 子灵活移动脚步,时而左闪右躲,时而发 起"进攻",似是占据上风;另一个孩子稳 稳扎住马步,使尽全身力气,任由推拉扯 拽,硬是扳他不动。

"两名同学表演得真棒,动作、神态皆 还原了嘎子的机智和胖墩的坚韧,这说明 大家在阅读时准确抓住了角色特点和人 物情绪。"高玉仙进一步引导,"除了预读 和略读,还要留意文章关键信息,学习优 秀文本的表达方式、谋篇布局,这也是提 高写作能力的 '金钥匙'。"



一堂生动的阅读课,在阵阵掌声和欢 笑中结束。学生们为嘎子的勇敢与智慧 喝彩,也为自己的收获与成长点赞。

课程是落实"书香校园"建设的重要 载体。"阅读课重在引导学生享受乐趣、感 悟人生,助其养成终身阅读习惯。"河北保 定师范附属学校语文学科主任贾丽娜说, 学校积极构建"九年一贯"阅读体系,以 "一日三读""一周一课""一月一评""一期 一节"制度,分学段、有计划、有步骤地对 学生进行阅读指导。

此外,培养学生阅读习惯,离不开家 校社协同发力。在重庆"最美书香家庭" 陈静家,有"三个一"的习惯——每周一次 家庭阅读会、每月一次图书馆家庭日、每 年一份家庭心愿书单。安徽宿州市埇桥

R深聚焦

区向社会募集图书,分发至偏远农家书 屋,让阅读的春风吹向广袤乡村。全国 妇联自2016年起开展家庭亲子阅读活 动,实施阅读关爱项目,助力留守儿童共 沐书香。

校园里、课堂上、书屋内、家庭中,无 时不读书,无处不书香。

学科贯通,丰富阅读内容

春光美如斯,正是读书时。

4月12日下午,北京市陈经纶中学 嘉铭分校图书馆内,四年级1班学生正在 上阅读课。学生们或倚或坐,或读或写, 聚精会神地与书本对话。有的孩子在读 《这里是中国》,跟随着作者的笔触,一览 祖国壮美河山;有的孩子手捧《故宫里的 大怪兽》,眼神中闪烁着好奇与惊喜;有 的孩子沉浸在《鲁滨逊漂流记》的世界, 仿佛正与主人公一同经历荒岛求生。

漫步校园,紫藤花开,书香扑面。教 室、廊道、楼梯间皆设有读书角,让学生 处处有书读、时时可阅读;晨诵、午读、暮 吟,保障学生每天至少阅读一小时。

五年级学生贾小诺最喜欢教室内的 书吧,"午读时,阳光洒在书页上,投下斑 驳光影,偶尔能听见翻动书页的沙沙 声"。七年级学生孙语晗拿起走廊书架 上的《诗经》,读着"葛之覃兮,施于中谷, 维叶萋萋",看着窗外紫藤花叶层层叠 叠,"仿佛身临其境"。

"琅琅书声是校园最美妙的声音。"

陈经纶中学嘉铭分校校长李升华说,"营造 书香氛围,不只是把校园打造成一个开放式 图书馆,更要树立一种大阅读观,将学生阅 读素养的培养置于多时段、跨学科体系中。"

2023年秋季学期,一场名为"何以李 白"的项目式读书行动在陈经纶中学嘉铭 分校启动:语文老师循循善诱,一词一句解 析诗歌语言、艺术风格;科学老师条分缕 析,结合天文、物理等知识启发学生理解科 学思维与诗意想象的关系;道德与法治老 师晓之以理,以诗人的传奇人生引导学生 坚定信念和追求。

新修订的《义务教育语文课程标准 (2022年版)》对学生阅读素养提出了更高 要求,越来越多学校推行全学科阅读理念,



陕西西安市曲江第七小学重视跨学科 阅读积累,将经典古文、英语故事、科学实 验口诀、优美歌词等纳入学生诵读范围。 安徽宿州市第三中学探索学科教学与读书 行动同向同行,英语学科结合阅读编演精 彩情景剧,化学学科以"说唱"方式展现阅

"要给学生一杯水,教师心中要有一泓 泉。"李升华认为,"书香校园"建设对教师 提出了更高要求,不仅要自觉推广阅读、将 阅读与教育教学相结合,而且自身要具备 深厚的阅读积累和跨学科教学能力。对 此,陈经纶中学嘉铭分校建立了横跨周、 月、学期、年度的教师读书论坛,以校长领 读、骨干导读、教师共读、组内研读等方式, 推进教师阅读常态化,并将阅读纳为教师 人文素养的重要评价标准。

创新载体,拓展阅读形式

当前,数字技术加速发展,以电子书、 有声读物等为代表的数字阅读成为人们获 取信息和知识的重要途径。数字时代,如

生读书行动实施方案》,明确开设国家智慧





R教育时评

教育读书平台,提供优质数字阅读资源,

丰富阅读形式。国家语委印发指导意见,

要求深入实施"典耀中华"主题读书行动,

提出各地各校要充分利用数字技术和资

源,探索完善"导一读一写(讲)一评"一体

开通,为不同学段学生提供"云端书架"。

上海市开展图书馆与"云课堂"课题研究,

探索"云导读"的"互联网+"阅读新模式,

挖掘学生阅读数据。天津市和平区西康

路小学学生利用课间朗读书籍,与经典对

顶层设计,各校实践。如今,"书香校

"数字阅读可以满足随时随地、有声

有画、多屏互动式阅读的需求,是对传统

纸质阅读很好的补充。"内蒙古呼和浩特

市第六中学教务主任白中琴介绍,学校注

重引导学生用好数字技术,让其能够在数

10班教室内,一场以"阅读素养浸润心灵,

'书香校园'启迪人生"为主题的读书沙龙

正在进行。同学们以组为单位,研读经

凡。"刘海杰同学在屏幕上展示出一张人

物关系图,梳理《平凡的世界》故事梗概,

"深入品读这部作品,让我对人性有了更

的皮影戏,重现林黛玉进贾府片段。台

上,灯光聚焦幕布,皮影栩栩如生。台下,

减"后,各地各校因地制宜创新读书载体,

开展阅读活动的时间更多、形式更加丰

富。比如,辽宁沈阳市培英中学保工校区

以制作书签、好书推介、诗词大赛等形式,

充分激发学生读书热情。云南西双版纳

傣族自治州鼓励学校在课后服务中开展

读书沙龙等活动,以学生阅读"小切口"写

族未来。放眼全国,"书香校园"如雨后春

笋拔节生长,在一次次与书本的邂逅中,

广大青少年遇见更好的自己,遇见更远的

阅读关乎青少年成长,更事关国家民

图①:江西宜春市上高县正德小学学

图②:河北武安市洺湖小学学生在进

(尹雨佳参与采写)

陈旗海摄(影像中国)

深刻的理解,激励我直面各种挑战。"

同学们全神贯注,沉浸其中。

好素质教育大文章。

生在学校图书馆阅读

未来。

4月1日,呼和浩特市第六中学高二

"一个平凡的人,也可以过得不平

翟雨歆小组带来以《红楼梦》为主题

记者采访发现,近年来,尤其是"双

字时代利用丰富资源自主学习。

典,分享好书,创意满满。

2023年3月,国家智慧教育读书平台

化"智能+"经典阅读新模式。

话,与诗文作伴。

园"插上了数字化的翅膀。

烙饼、包饺子、蒸槐花窝窝头…… 近期,江苏徐州一所幼儿园的劳动教 育活动经短视频走红网络。孩子们做 起饭来全神贯注,手法有模有样,有网 友留言:一日生活皆是教育。

各地校园里,火热的劳动课还有 很多:东南大学的"春耕节"上,学生在 "耕读园"种植农作物与花卉,用自己 收获的蔬菜制作春饼;在首都师范大学, 学生在烹饪课上洗菜、备菜、烧菜…… 学生们说:这样的劳动课,"真香"!

劳动,可以树德、可以增智、可以 强体、可以育美。近年来,教育系统 全面加强劳动教育,大中小学普遍设 立劳动教育必修课程。一些学校的 劳动课受到社会关注、学生欢迎,反 映了人们对于劳动教育价值的认同, 也体现了对于高质量劳动课的需求 与期待。这种共识与期待,启发教育 者不断优化育人方式,切实上好劳

让学生收获满满的劳动课,一个 共同特点是注重实践。劳动教育强调 身心参与,注重手脑并用,让学生面对 真实的任务情境,亲历实际的劳动过 程。一堂好的劳动课,就是要让学生 动手实践、出力流汗,通过劳动播种希 望、收获果实,也通过劳动磨炼意志、 锻炼自己。就拿烹饪来说,根据《义务 教育劳动课程标准(2022年版)》,各 年级学生有不同的实践任务,例如: 1-2年级从择菜、洗菜学起,可以剥 毛豆、做水果茶,7-9年级要能设计 一日三餐的食谱、独立完成3-4道 菜。循序渐进,做中学、学中做,方能

注重实践,就意味着不能停留在 口头上"喊"劳动、课上"听"劳动、课 外"看"劳动。要切实保证每一个学 生都有必要的劳动实践经历,避免走

一堂好的劳动课,还要注重教育 效果。劳动是手段,育人是目的。劳 动教育不是单一、机械的劳动技能训 练,不是简单的知识讲解,而是要帮助 学生树立正确的劳动观念、形成必备

的劳动能力、养成良好的劳动习惯和品质、培育积极的劳动精 神。既要防止坐在教室里讲劳动,也要避免"有劳动无教育"的

劳动课上,挥锹铲土、提水浇灌的过程中,要让学生体会到 "谁知盘中餐,粒粒皆辛苦";一针一线、耐心缝补的细节里,要让 学生学会认真专注,眼到手到心到。教师应把握好讲解说明、淬 炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励等劳动教育的关键环节, 教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

上好劳动课,也对课程实施能力提出了更高要求,需要学 校、家庭、社会共同努力。如何根据学生年龄特点科学设计劳动 课程,师资是否充足,场地如何建设,安全保障如何强化,家长能 否言传身教……要整合各方面力量,解答好这些问题,把劳动教

生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造。好的劳动教育让人 终身受益。笔者曾采访河南的一所乡村小学,学校虽小,但百草 园、农耕馆等教育资源丰富,劳动教育开展得有声有色。校长 说,孩子们渐渐长大,会升入不同的学校、奔向不同的远方,希望 在村小学习的劳动课能为他们带来美好回忆,也为其成长打下

播下热爱劳动的种子,学生们长大后,在生活中能为自己和 家人烹饪一桌好菜,懂得洒扫应对;走上工作岗位,能够辛勤劳 动、诚实劳动、创造性劳动,用勤劳的双手创造美好人生。而实 现这样的育人目标,要把当下的一堂堂劳动课上好。

R师说

教育数字化让课堂更生动

王海霞

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新 优势的重要突破口。作为一名教师,在日常教学中,笔者深切体 会到教育数字化发挥的重要作用。

教育数字化的发展,扩大了优质教育资源的覆盖面,让更多 资源跨越山海,助力孩子们同在蓝天下共享优质教育。

例如,国家智慧教育公共服务平台上,高质量、体系化、多 类型的数字教育资源,为师生带来了便捷学习体验。笔者从 教的学校里,在语文、数学、美术等学科课堂上,老师们借助平 台中海量的数字资源,丰富教学内容,让课堂更加生动。课 后,老师们还充分运用平台上的"科学公开课""青少年读书空 间"等资源,积极引导学生参加兴趣小组活动,促进学生全面 发展。此外,老师们还积极观摩、学习互联网上的精品课程, 受益匪浅。

教育数字化不仅是促进教育公平的抓手,也是提高教育质 量的引擎。数字技术的发展,持续推动课堂新变化的发生。近 年来,增强现实、虚拟现实、人工智能等新技术不断发展,逐渐在 教学中得到应用,增强了教学的创造性、体验性、启发性,更好地 激发了学生的学习兴趣。

如今,在一些学校的思政课上,学生可以佩戴虚拟现实设 备,"走进"红色场馆,沉浸式学习思政课中的故事;地理课上,借 助更加丰富的多媒体手段,教师可以将祖国的大好河山生动形 象地展示给学生,让学生身临其境地在不同地理环境中"畅游", 大大增强了教学的趣味性,提高了教学效率。

教育数字化进程不是一蹴而就的。应当看到,目前,不同区 域、城乡、学校之间的数字资源应用情况还存在一定差异。对 此,应进一步加强平台和资源建设,不断扩大优质资源覆盖面。 同时,要注重提升教师的数字素养,引导教师提高数字化教学能 力,并通过培训、研修等方式,帮助教师更好地创新教育教学方

式,进一步提升教学质量,促进学生成长。 (作者单位:山西阳城县第五中学,本报记者吴月整理)

R在一线

上海外国语大学——

努力培养卓越国际化人才

本报记者 丁雅诵

生在丰富的实践体验中增加学术观察与经

如何用英语解释"双龙戏珠"的图案? 这是上海外国语大学卓越学院本科生葛星 辰最近思考的问题。前段时间,她参加了学 校组织的"全球治理与中国方案"田野考察 国情调研,与留学生们一同来到浙江。

在一面雕刻着"双龙戏珠"图案的古墙 壁前,留学生们饶有兴致地询问图案的含 义。"我解释道,它寓意着吉祥如意,象征着 中国人对和平、繁荣的追求。"葛星辰说,在 日常交往中讲好中国故事,不仅需要较好的 语言功底,更要对中华文化有深入的了解。

扎根中国、放眼世界,上海外国语大学 建立了研学一体的田野育人机制,通过中外 协同、双(多)导师全过程指导等方式,让学

验,致力于培养能够参与全球事务的"通才" 和通晓国别区域与领域的"专才"。近年来, 学校支持近200名本科生和研究生赴近20 个国家开展实地田野调查,总时长近

田野育人是上海外国语大学卓越人才培 养的一个缩影。"学校牢记为党育人、为国育 才的初心使命,深入推进'多语种+'办学理 念,以'跨、通、融'为重点探索教学改革,努力 培养'会语言、通国家、精领域'的卓越国际化 人才。"上海外国语大学校长李岩松表示。

在上海全球治理与区域国别研究院,学 生彭智丰正在撰写一篇简报。"我们不仅要 学习人类学、历史学、政治学、数据科学等多 个学科领域的知识,还要定期制作简报、编 译报告,实时关注一些区域和国家的新闻动 态。"彭智丰说。

据介绍,学校以区域国别、专业领域、国 际组织三大类790门系统化特色课程为"第 一课堂",以海外研修、国际田野调查、国际 组织实习三大实践项目为"第二课堂",以上 海全球治理与区域国别研究院、中阿改革发 展研究中心、中国国际舆情研究中心等重要 智库的科研实践为"第三课堂",形成了涵盖 课程育人、田野育人和智库育人的集成支撑

毕业于卓越学院国际组织人才实验班

的王艺静,目前就职于联合国工业发展组织 上海投资与技术促进办公室。"在校期间,我 参加了国际组织菁英大赛,学习了暑期国际 课程,还作为学生记者双语报道团成员赴俄 罗斯进行实践。"王艺静说,"学校提供了丰 富的学习和实践机会,让我看到了广阔的世 界,也更深刻地认识到自己肩负的使命。"

近年来,上海外国语大学坚持高水平教 育对外开放,推进高质量全球教育合作,先后 与68个国家和地区的440多所大学、文教科 研机构和多个国际组织建立了合作关系。 2023年,学生中有1002人次赴国(境)外开展 交流学习,191个交流项目获得立项支持。

此外,上海外国语大学还在推动国际组 织人才培养、提升中国在国际组织的影响力 等方面作出积极探索。学校近年来与15家国 际组织及其分支机构开展长期合作,建立起 国际组织后备人才培养和输送的"直通车"。

上海外国语大学党委书记尹冬梅表示, 聚焦回答好"强国建设、上外何为"的课题, 全面贯彻党的教育方针,主动服务对接国家 重大战略需求,上海外国语大学将不断融入 高质量发展新格局,努力为强国建设、民族 复兴作出更大贡献。