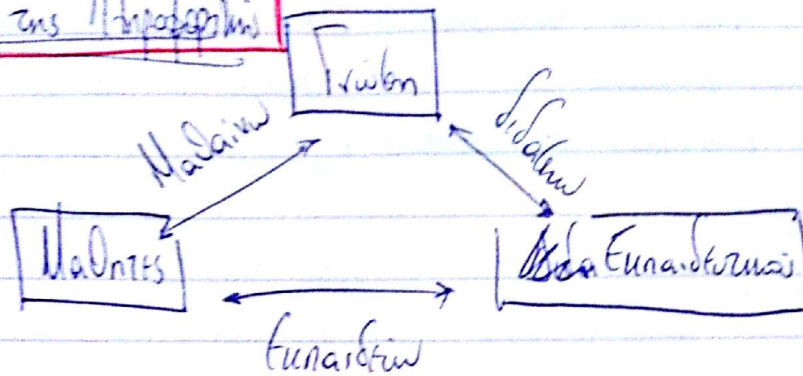


Διδασκική ως Παιδαγωγική



Βασικοί άξονες:

- Το περιεχόμενο ως γνώση
- Η διαδραστικότητα ως μάθηση (γνώση εμπειρία)
- Η διαδραστικότητα ως διδακτικότητα (διδασκικές δραστηριότητες)
- Τα χρηματοοικονομικά μέσα

Στα πλαίσια των χρόνων έχουν εφαρμοστεί διάφορες διδακτικές προσεγγίσεις.

⚠️ Κρίνεται ευάριθμο να εφαρμοστούν διάφορες και ποικίλες τεχνικές για να αυξηθούν η προετοιμασία των μαθητών και να ικανοποιηθούν οι ανάγκες των μαθητών.

Χρησιμοποιούμενες τεχνικές:

- Διάλογος - Συμμετοχή
- Ερωτηματολόγια
- Brainstorming - Χιονοστιβάδα
- παρουσίαση μαθητών
- Πρακτική άσκηση (learning by doing)
- ομαδική εργασία
- παιχνίδια ρόλων

- Ο δίδακτος πρέπει να προβανατοφτεί το μάθημα να τον αποδοτεί και να αναμεταδίδεται το μάθημα, προτιμώντας να δει κατά πόσο πέτυχε τους δίδακτικούς του σκοπούς.

Διάφορα δίδακτικά μοντέλα

- Μοντέλο ομαδικής έρευνας
- Μοντέλο ενδίκου προβήματος → Κατανόηση προβλήματος
→ Ανασκόπηση -1-
→ Ενδογρή βραχυπρόθεσμη για την ενδίκην
→ Ευερέστες -1-
→ Ανάλυση και ενεργήτητα
- Μοντέλο μοναδικής δίδακτικής
- Μοντέλο άμεσης δίδακτικής → Παραβίαση θέματος
→ Πραγματική κατάσταση πάνω σε αυτό
- Μοντέλο ομαδοβραχυπρόθεσμης δίδακτικής. (αμφισβητείται πόση η ομοιογένεια της ομάδας - δυνατότητα φακέλων - ήρωων βιβλίων της ομάδας)

! Άρτο 1970 ξεκίνησε η αληθοφάνεια να ελίσσεται στα διάφορα ευρωπαϊκά κράτη.

⚠ Οφέλη χρήσης τεχνολογίας:

- πύλη κόστους
- ευχρηστό μέσο δίδακτικής
- οργάνωση μεθόδων > κλαστικές δίδακτικές προεργασίες



II αληθοφάνεια ως:

αυτόνομο γλωσσικό αντικείμενο

π.χ. ΚΥΠΟ, ΑΕΠΠ κλπ

μέσο γλώσσας

χρήση προτίμησης...

βασικό κείμενο

τεχνολογική προεργασία

⊕

ολοκληρωμένη προεργασία

⊖

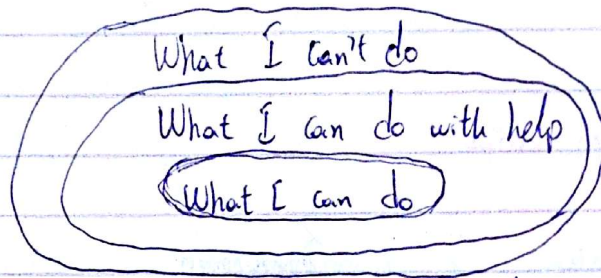
πραγματολογική προεργασία

ΣΥΝΘΕΤΕ ΘΕΩΡΙΕ ΜΑΘΗΣΗΣ

• Κοινωνικός Εποικοδομητής

Η γνώση διαφάνεται μέσα σε περιβάλλοντα συνεργασίας και αλληλεπίδρασης, με βάση την απορρόφηση κοινών δραστηριοτήτων.

- Vygotsky:



Η γνώση προκύπτει όχι μόνο από την έρευνα αλλά επίσης μέσα στις διαμεσολαβημένες κοινωνικές δραστηριότητες (βανάδια).

- Davydov

Αντίθετος στον Vygotsky: η εκπαίδευση εστιάζει στην ανάπτυξη της προβλεπτικότητας του παιδιού, κάθε παιδί πρέπει ξεχωριστά να αποκτήσει

• Δομικός Εποικοδομητής

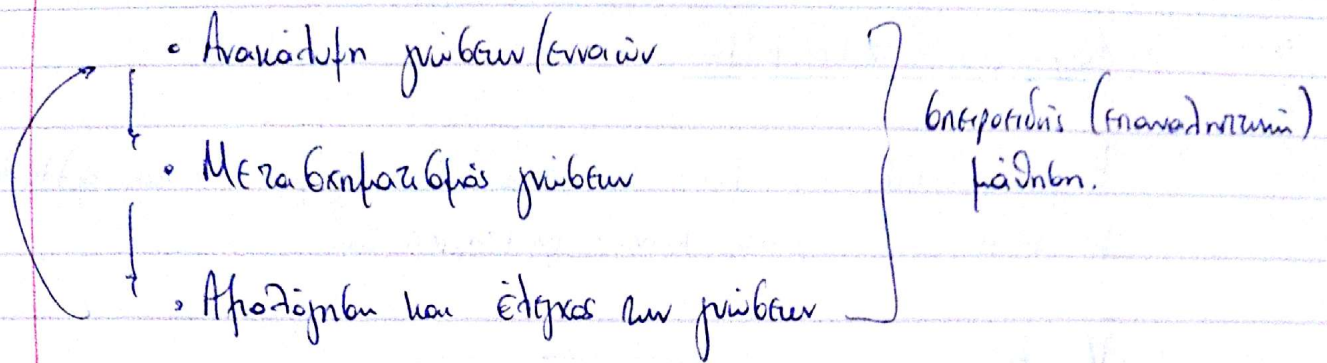
- Piaget:

Εστιάζει στις μεθόδους του στην ανάπτυξη της λογικής γνώσης του παιδιού. Έκανε μια εφευρετική διαδικασία διασποράς μέσα από διαφορετικά στάδια.

Βασικά στοιχεία του έργου του Piaget:

<u>Αφομοίωση</u>	<u>Συμπόρφωση</u>	<u>Προσαρμογή</u>	<u>Σύνθε</u>
νέων παρατήσεων που ήδη υπάρχουν στην ήδη υπάρχουσα γνώση	το παιδί συνηθίζεται σε νέα γεγονότα που δεν μπορεί να αφομοιώσει	Αφομοιώνει Συμπόρφωση	Αφαιρτική αναπαράσταση μιας έννοιας.

Jerom Bruner : Αναλυτική μάθηση



II ανδρική ψυχή

Ανδροπαυία

- διαρκή φέρμα second
- άρετα πληροφωρία
- οριζοαναγωγή βίωμα

Ψακίχρον

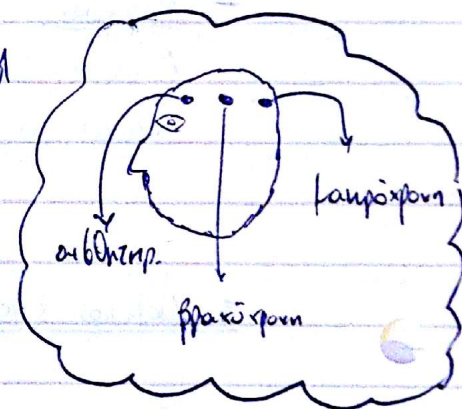
- βίωμα ευφάντα
- πληροφωρία (7 πληρ.)
- άρετα και ψυχή εργασίας

Ψακίχρον

- αντέχει το φόβο ανδρικής βίωμα του ανδρικού

ηρόορι

ευφάντα



Διακρίσεις του παιδός

- Skinner: τα εκπαιδ. προγράμματα πρέπει να είναι φτιαγμένα ώστε να αποδείξεται το παιδός από μάθησι
- Crowder: αν ο μαθητής κάνει παιδός πρέπει να του παρέχεται εγχειρίδι (λέβω του προγράμματος).

⊕ Υπάρχει δοκιμασία → drill n practice (εργασίες)(έλεγχος γνώσεων)
↓
tutorials (ευφάντα)(ναρκή γνώσεων).

Πχ

Η Logo (μικροκοσμος - κτλ) βοηθάει στο να ευκολωνθεί η μαθηματική σκέψη και να ανταναχθεί με ιδιαίτερη ευκολία.

Summary:

Αρα ευνοείται η ανθρωπότητα μέσω μεθόδων υπό το πρίσμα:

- του υπερπεριφορέα (Pawlos - Ευαγγέλιο) (παρατηρούμεν υπερπεριφορά)
- του εποικοδομητή (κατασκευές σε πρώτες γλώσσες) (41)
- της κοινων. αλληλεπίδρασης (παροχή γνώσης μέσω ομάδων)
- των ανθρωπίνων δυνατήτων. (παροχή γνώσης μέσω ατόμων)

(41) ο μαθητής ενθαρρύνεται να νέα πληροφορία στο γνωστικό του σύστημα

Pawlos:

Η μάθηση συνίσταται στην τροποποίηση της υπερπεριφοράς.

Δηλ. πρόκειται η περιγραφή και όχι η επίγνωση της υπερπεριφοράς!!

Skinner:

Θετική ενίσχυση (εμπράτευση)
Αρνητική ενίσχυση
Τιμωρία

Ενίσχυση της επιθυμητής υπερπεριφοράς!!

Πχ πορτίμ σε διάταξη
→ άρα σε διάταξη για να πρέπει
→ έπρεπε έλαιο πτε τροφή
→ αποκρίνεται ελαστικό-πλευρικό



Ο σχεδιαστής εκπαιδευτικού λογισμικού θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τα ~~αυτά που είναι απαραίτητα~~

Παραβίαση πληροφορίας

Οργάνωση πληροφοριών

Απόδοση - Εφαρμογή

Multimedia learning / Dual Coding (Οπτικο-ακουστικό κωδίκι)

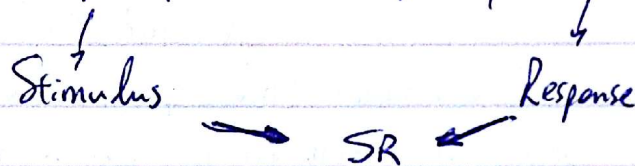
Βασική οδηγία χρήσης < ακούω οδηγία χρήσης < βλέπω animated οδηγία < βλέπω animated ενώ παραθέτω ακούω οδηγία

! Πρέπει ο γνωστικός φόρος (cognitive load) να παραμείνει σε ενδεκά
πρόβλητα για την ανθρώπινη ψυχή.

! Πρέπει να πάρει προωθητικό/φιλικό τρόπο παραβίασης (hoji da daife)
παράκαω da βρίττε)

! Πρέπει το λογότυπο να είναι προδιαγεγραπτό να έχει τον αναγνώστη των φοιτητών και να έχει τον πανόμοιο πανόμοιο που ακολουθεί ο καθηγητής.

! Το *Asplenium* δίνει το *epithema* και παίζει για ανόργαν.



⊕ Bietet aus anhängens der fadnri, upivrra / afiodgtirai o faduzis (feedback)

! Το λογισμικό πηγαίνει από το δίκτυο των παθόντων ηρώων να ρωτήσει τα δάχτυλά του να δώσει ενδείξεις για διαγράφει (ή όχι) τα βιβλία ανάλογα.